

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

**КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА**  
**на тему**  
**«Ответственность»**

Классного руководителя 4 «Б» класса  
Алексеевой Анжелины Сергеевны

Дата проведения: 29 марта 2022 г.  
Начало мероприятия в 11 часов 00 минут

**Тема:** «Ответственность»

**Форма проведения:** классный час

**Категория обучающихся:** младший школьный возраст, 10-11 лет

**Цель:** способствовать развитию у учащихся чувства ответственности.

### **Задачи**

#### ***Воспитательные:***

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в командах;
- воспитывать чувство ответственности за свой результат и результат целой команды;

#### ***Развивающие:***

Формирование регулятивных УУД:

- Планирование – составление плана и последовательности действий;
- Оценка – самооценка и взаимная оценка действий друг друга;

Формирование коммуникативных УУД:

- Планирование сотрудничества – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои идеи и мысли;

#### ***Образовательные:***

- Сформулировать и истолковать понятие «ответственность».

#### **Планируемые результаты:**

1. Личностные результаты – умеют сотрудничать со сверстниками; могут проявлять ответственность;
2. Метапредметные результаты:
  - Регулятивные УУД: дети умеют составлять план и определять последовательность действий; дети могут давать оценку самооценку и взаимную оценку действий;
  - Коммуникативные УУД: дети умеют определять способы взаимодействия; дети могут высказывать своё мнение, предлагать свои идеи;

**Методы и приемы, используемые на мероприятии:** импровизации, создания ситуации успеха и творчества, игра, самоанализ и самооценка, методы рефлексии.

**Оборудование:** средства ИКТ, материалы для детского творчества.

### Ход классного часа

Воспитательные, образовательные, развивающие задачи, реализуемые на этапах	Методы и приемы	Содержание этапа	ЦОР	Планируемые результаты
1. Вступительная часть				
Формирование коммуникативных УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои идеи и мысли	Создания ситуации успеха и творчества	<p><b>П.:</b> Очень приятно вас видеть в хорошем настроении, и я надеюсь, что оно сохранится у вас в процессе нашей работы и после неё.</p> <p><b>П:</b> Поднимите руки, кому нравится играть. Как вас много! Топните ногой, если нравится учиться. Качните головой, если нравится отгадывать загадки. Здесь собрались люди с похожими интересами. Мне тоже нравится!</p> <p>Ребята, в любом возрасте людям очень нравится решать головоломки. Перед вами 8 картинок. Давайте обсудим каждую картинку и подумаем, что их связывает.</p> <p><b>Обсуждение.</b></p>	Изображения: чистка зубов, уборка, выполнение домашних заданий и др.	Коммуникативные УУД: дети умеют определять способы взаимодействия; дети могут высказывать своё мнение, предлагать свои идеи
Формирование коммуникативных УУД: планирование сотрудничества – определение цели, функций	Создания ситуации успеха и творчества	<p><b>П.:</b> Каким словом мы можем объединить все картинки?</p> <p><b>Обсуждение.</b></p> <p><b>П.:</b> Совершенно верно. Все это относится к ответственности человека. Всё ли нам известно об этом понятии? Сегодня нам предстоит дополнить свои знания об этом.</p> <p><b>Обсуждение.</b></p>		Коммуникативные УУД: дети умеют определять способы взаимодействия; дети могут высказывать своё мнение, предлагать свои идеи

участников, способов взаимодействия		<p><b>П.:</b> В этом нам помогут 3 вопроса, на которые ответ мы будем знать в конце занятия. Внимание на доску. Вам дано начало вопроса. Ваша задача закончить и выстроить последовательность наших действий.</p> <p><b>Обсуждение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое ответственность?</li> <li>- Какая она бывает?</li> <li>- Какие качества характеризуют ответственного человека?</li> </ul>		
<b>2. Основная часть</b>				
<p>Образовательные: актуализация знаний;</p> <p>Воспитательные: способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в командах, содействовать сплочению детского коллектива</p>	<p>Методы создания ситуации успеха и творчества</p>	<p><b>П.:</b> Слово «ответственность» состоит из 15 букв русского алфавита, это не случайно. Такое большое слово имеет огромный смысл и вызывает множество вопросов.</p> <p>Предлагаю вам сыграть в игру под названием «До/после». Перед вами табличка с утверждениями. Мы пока не знаем, правда это или нет. В левой колонке «до» поставьте плюс или минус в зависимости от того, согласны ли вы с утверждением или нет.</p> <p>После заполнения колонки «до», мы посмотрим видео. В видео будут даны подтверждения или опровержения утверждений, при просмотре в правой колонке «после» ставьте минус, если утверждение неверное, и плюс, если верное. Будьте внимательны, мы обсудим, что у вас получилось.</p> <p><b>Обсуждение.</b></p> <p><b>П.:</b> Этой игрой мы подтвердили, что «ответственность» - это слово, которое действительно вызывает множество вопросов.</p> <p><b>П.:</b> Как вы понимаете смысл слова «ответственность»? Подумайте, близко ли оно по смыслу словосочетанию «отвечать за кого-то или что-то».</p> <p><b>Обсуждение.</b></p> <p>Ваши ответы очень близки к трактовке понятия «ответственность» в толковых словарях. Послушайте. <b>Ответственность</b> – нравственное качество человека, которое позволяет ему задумываться над своими поступками, считаться с другими людьми, быть разумным.</p> <p><b>П.:</b> Приходилось ли вам брать на себя ответственность за кого-то или за что-то? Что вы при этом чувствовали?</p> <p><b>Обсуждение.</b></p>	<p>Видеоролик</p>	<p>Личностные результаты – умеют сотрудничать со сверстниками; могут проявлять ответственность</p>

<p>Воспитательные: способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в командах, содействовать сплочению детского коллектива</p>	<p>Методы создания ситуации успеха и творчества, игра</p>	<p>Таким образом, мы с вами ответили на первый вопрос нашего плана.</p> <p><b>П.:</b> Действительно, человек постоянно сталкивается с чем-то, за что необходимо брать ответственность. Но есть люди, которые её избегают. Как можно назвать такое качество?  <b>Обсуждение.</b>  <b>П.:</b> Совершенно верно, качество противоположное ответственности называют безответственность. Сейчас вы поработаете в группах. Ваша задача - проанализировать поступки людей и разделить на ответственные и безответственные.</p> <p>Но для начала повторим правила работы в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорить по очереди</li> <li>2. Выражать свои мысли и мнения и интересоваться идеями и мнениями других</li> <li>3. Коллективно обсуждать предложения, идеи и мнения.</li> </ol> <p>Не забывайте, что ответственность за выполнения задания лежит на всех участниках группы.</p> <p>Перед вами конверты, вы можете приступить к работе. Время ограничено, 2 минуты.</p> <p><i>Ответственные поступки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сделал уроки</li> <li>- выполнил групповой проект</li> <li>- приготовил еду</li> <li>- поучаствовал в соревнованиях среди школ</li> <li>- сходил в магазин</li> <li>- выгулял собаку</li> </ul> <p><i>Безответственные поступки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опоздал на школьные соревнования</li> <li>- не убрал в столовой</li> <li>- аплодировал разбитой посуде</li> <li>- забыл о своём выступлении на школьном концерте</li> <li>- промчался мимо первоклассников</li> <li>- винит маму за забытый учебник</li> </ul>		<p>Личностные результаты – умеют сотрудничать со сверстниками; могут проявлять ответственность</p>
--	---	--	--	--

		<p><b>Обсуждение.</b> К сожалению, мы часто встречаемся с безответностью, которая может привести к различным последствиям? Всегда ли эти последствия касаются одного человека? Может ли один безответственный человек подвести десять самых ответственных?</p> <p><b>Обсуждение.</b> Получается, что ответственный поступок, влияющий на одного человека, на самого себя, будет ответственность за ... (себя). А ответственный поступок, влияющий на кого-то, на команду или группы, будет ответственность за ... (других). Таким образом, мы с вами ответили на второй вопрос нашего плана. Ответственность бывает: за себя и за других.</p>		
Воспитательные: способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в командах, содействовать сплочению детского коллектива	Методы создания ситуации успеха и творчества, игра, импровизации	<p><b>П.:</b> Чаще всего, когда мы сталкиваемся с той или иной ситуацией, мы принимаем решения очень быстро и не всегда задумываемся о последствиях. Действуем на уровне своего подсознания. К сожалению, в реальной жизни не всегда у нас есть время остановиться и подумать «как поступить правильно?». Но сейчас мы с вами окунемся в виртуальную реальность и поможем героям принять ответственные решения.</p> <p><b>П.:</b> Перед вами компьютерная игра. Судьба героев зависит от вас и ваших решений. Герои будут в разных ситуациях, но вам нужно будет выбрать только одно ответственное решение. Ваша задача: совместно в группе обсудить варианты, найти правильный ответ, и лидер вашей команды должен доказать всем нам, что это единственный правильный путь.</p> <p><b>Обсуждение.</b> <b>П.:</b> Я считаю, что вы даже в виртуальной реальности проявили умение проявлять чувство ответственности, а вместе с этим показали прекрасную командную работу.</p>	Интерактивная игра	Личностные результаты – умеют сотрудничать со сверстниками; могут проявлять ответственность
Воспитательные: способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в командах, содействовать сплочению детского коллектива	Методы создания ситуации успеха и творчества, самоанализ	<p><b>П.:</b> Обратимся к нашему плану. Мы уже смогли с вами ответить на два вопроса. Теперь мы точно знаем, что такое «ответственность» и какая она бывает. Пора переходить к третьему вопросу. Ответственный человек – какой он? На этот вопрос я хочу получить именно от вас. Вы уже четко знаете разницу между ответственными и безответственными поступками. Понимаете, как поступить правильно, взяв ответственность не только за себя, но и за других. Значит, мы можем назвать вас ответственными людьми! Какие вы? Какими качествами обладаете именно вы? Отразите</p>		Личностные результаты – умеют сотрудничать со сверстниками; могут проявлять ответственность

		это в своем портрете – «портрете ответственного человека». Все необходимые материалы для работы в группе и для составления портрета перед вами. Время ограничено, 5 минут. По окончании времени, лидер группы представляет ваш портрет. <b>Обсуждение.</b>		
<b>3. Заключительная часть</b>				
Формирование регулятивных УУД: оценка – самооценка и взаимная оценка действий друг друга	Методы самоанализа и самооценки, методы рефлексии	<b>П.:</b> Послушайте правила представления работы. Лидер группы зачитывает качества, которые, по их мнению, относятся к ответственному человеку. Если вы считаете, что вы обалдеете этим качеством, вы встаёте и вам аплодируют. Если этим качеством вы не обладаете, то вы сидя аплодируете другим. <b>П.:</b> У вас получилась отличная и слаженная работа, таким образом, мы ответили на третий вопрос плана.		Регулятивные УУД: дети могут давать оценку самооценку и взаимную оценку действий
Формирование регулятивных УУД: оценка – самооценка и взаимная оценка действий друг друга	Методы самоанализа и самооценки, методы рефлексии	<b>П.:</b> Ну вот и подошло к концу наше занятие. Мы с вами здорово потрудились и можем оценить свою работу. Перед нами стояли три вопроса, которые должны были помочь дополнить знания об ответственности. И мы с ними справились. Чтобы завершить наше занятие, мы с вами поиграем в ассоциации. С чем у вас сейчас ассоциируется слово «ответственность»? <b>Обсуждение.</b> <b>П.:</b> Я выслушала все ваши ответы. Теперь хочу высказаться я. После нашего занятия, слово «ответственность» у меня ассоциируется с вашей индивидуальной, групповой и коллективной работой. Спасибо вам за вашу ответственность, проявленную в рамках занятий.		Регулятивные УУД: дети могут давать оценку самооценку и взаимную оценку действий