

Урок английского языка

Тема: «Camping».

Тип урока: совершенствование знаний, умений и навыков.

Автор: Зорина Н.Н.

Развиваемые компетенции:

Речевая компетенция – развитие у обучающихся коммуникативных умений в 2-ух основных видах речевой деятельности (говорение и аудирование).

Языковая компетенция – овладение обучающимися языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой «Camping», а также освоение обучающимися знаний разных способах выражения мысли на английском языке.

Социокультурная компетенция – формирование умения представлять иноязычную и родную культуру в условиях межкультурного общения в рамках темы «Camping».

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих учебных умений и ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения английского языка и культуры с использованием новых информационных технологий.

Цель урока: совершенствование лексических навыков по теме «Camping», аудитивного навыка.

Задачи урока:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с лексикой по теме «Camping»;
- обучение восприятию на слух аутентичного текста;
- активизация в речи изученных лексических единиц и речевых образцов;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные операции (отбор, извлечение, комбинирование);
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;
- развивать навыки работы с информацией;
- формировать интерес к учебно-познавательной деятельности на иностранном языке.

Воспитательные:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать культуру организации отдыха.

Планируемый результат:

Метапредметные результаты обучения:

- умение работать с разными источниками информации;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Личностные результаты обучения:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Оснащенность урока: учебник 8 класс, «Spotlight» под редакцией Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, презентация PowerPoint, эл. ресурс с игровой формой проведения отработки языкового материала.

Оборудование, использование ИКТ: презентация PowerPoint, фото и видеоматериал.

Пояснительная записка

Данный урок направлен на развитие лексического компонента языковой компетенции у обучающихся 8-ого класса.

Урок является ознакомительным по теме «Поход». Обучающиеся уже владеют базовыми знаниями по данной теме, а именно определённым набором базовых лексических единиц. Также они способны составлять короткие монологи и диалоги с этими лексическими единицами, короткие фразы.

Данный урок направлен на увеличение объема и разнообразия лексических единиц.

Урок позволяет расширить уже полученные знания, получить дополнительную информацию по данной теме. Использование аутентичных видеоматериалов позволяет развивать аудитивные и коммуникативно-речевые навыки и умения. А использование ИКТ в ходе урока влияет на повышение внешней мотивации к изучению и лучшему усвоению информации.

При организации и проведении урока предлагается работа в парах, а также выполнение индивидуальных заданий.

Цель проводимого урока: совершенствование лексических навыков по теме «Camping».

Тип данного урока - урок совершенствования знаний, умений и навыков. Осуществляется через целевое применение усвоенного материала путём проведения практических работ, которые также включают освоение нового лексического материала.

Ход урока.

Организационный этап

Время: 5 минут

1. Проверка готовности к уроку, мотивация к деятельности. Учитель создает доброжелательную атмосферу. Заинтересовать обучающихся и вызвать потребность к изучению темы «Camping».

– Good morning guys! I am glad to see you. I have one question. What is the kind of travelling on the photo??



– That’s right. This is camping. Would you like to go camping or not? What do you like/dislike the most?



Основной этап

Примерное время: 30 минут

1. Совершенствование лексических навыков по теме путём активизации аудитивных навыков.

Преддемонстрационный этап. Преодоление возможных трудностей восприятия текста, активизация ранее изученной лексики – фронтальная работа с классом, ответы на наводящие вопросы учителя. (Обучающимся предлагается ответить на вопросы, используя формулировку верное/неверное высказывание).

Camping

1) Read the sentence before watching the video and try to identify true or false.

Camping is the safest type of travelling.	
During camping we can enjoy many varied landscapes.	
Camping can be dangerous for us.	
Camping doesn't require preparation.	

Camping

1) Read the sentence before watching the video and try to identify true or false.

Camping is the safest type of travelling.	F
During camping we can enjoy many varied landscapes.	T
Camping can be dangerous for us.	T
Camping doesn't require preparation.	F

Демонстрационный этап. Активизации навыка аудирования посредством просмотра аутентичного видеоматериала. (Обучающимся предлагается посмотреть видео 2 раза и составить по нему чек-лист вещей для похода, работая в парах).

Camping checklist

2) Watch the video carefully. What things are necessary for camping? Write as much as you can. Work in pairs.

<https://youtu.be/c-UMk-TGmbo>

Обсуждение услышанного, составление общего чек-листа на доске. Сравнение с чек-листом учителя.

– What things did you hear in the video? Good job!

– Write these words in your copybooks.



2. Систематизация полученных знаний путем выполнения упражнения на распределение слов. Обучающимся предлагается разбить слова на 4 смысловые группы. – Put these words into 4 groups.

<https://learningapps.org/display?v=pjdfxyogc22>



Последемонстрационный этап. Использование аутентичного видеоматериала в качестве основы и опоры для развития языковых навыков и продуктивных умений в устной речи. (Обучающимся предлагается составить выражение используя изученную лексику и предложенную схему).



Заключительный этап.

Примерное время: 5 минут

1. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности и эмоционального состояния обучающихся. Оценка деятельности обучающихся и обсуждение домашнего задания.



Список использованной литературы:

1. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2013. – 91 с.

Технологическая карта урока

Тема занятия	Camping		
Учебная цель занятия:	совершенствование лексических навыков по теме «Camping»,		
Тип (вид занятия):	совершенствования знаний, умений и навыков		
Развиваемые компетенции:	Речевая компетенция	Развитие у обучающихся коммуникативных умений в 2-ух основных видах речевой деятельности (говорении и аудировании).	
	Языковая компетенция	Овладение обучающимися языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой «Camping», а также освоение обучающимися знаний разных способах выражения мысли на английском языке.	
	Социокультурная компетенция	Формирование умения представлять родную и иноязычную культуру.	
	Компенсаторная компетенция	Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.	
	Учебно-познавательная компетенция	Развитие общих учебных умений и ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения французского языка и культуры с использованием новых информационных технологий.	
Планируемые результаты	Предметные результаты	Личностные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; - расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение находить и выделять необходимую информацию; - умение осознанно строить письменные высказывания; - умение выделять существенные признаки вещей, явлений. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с учителем и другими обучающимися в учебной деятельности; - умение регулировать собственную деятельность. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - умение владение письменной речью, монологической контекстной речью.
<p>Метапредметные результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации; - умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. 		
<p>Учебно-познавательные задачи занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преобразование информации на основе выделения смысловых единиц в рамках темы; 		

	-формирование умения и навыки учебно-познавательного характера: сознательное и активное слушание объяснений преподавателя, наблюдение изучаемого предмета.	
Учебно-практические (коммуникативные) задачи занятия	- развитие умений обучающихся работать с информационными источниками различного типа; - закрепление и освоение лексических знаний в рамках темы.	
Типы учебных ситуаций на занятии	Ситуация-общение (формулировка ситуации общения, составление высказываний в соответствии с критериями).	
Речевой материал занятия	Лексический материал по теме «Сamping», языковые, речевые и условно-речевые упражнения.	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы на занятии	Ресурсы занятия
Русский язык Английский язык	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	- раздаточный материал; - презентация PowerPoint - эл. ресурс платформа LearningApps.

Конспект урока по теме «Сamping».

Задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Предметные результаты
		Познавательные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД		
		Осуществляемые результаты действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	
Организационно-мотивационный этап.								
Создать психологически комфортный настрой обучающихся для успешной работы на уроке. Постановка учебной проблемы.	Создает доброжелательную атмосферу. На данном этапе определяется коммуникативная направленность говорения. Обучающимся предлагается	На основе изображений обучающимся предлагается ответить на вопросы по данной теме.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Смотрят на картинки и формулируют цель и тему занятия.	Умение работать с иллюстрациями.	Слушают ответы товарищей.	Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Дальнейшее овладение общей речевой культурой.

	ется посмотр еть на картинк у и определ ить тему урока.							
Основной этап.								
Развитие механизм а комбинир ования Активиза ция умен ия просмотр ового чтения с извлечени ем заданной информац ии.	Учитель предлага ет прослуш ать ответить на вопросы перед просмот ром видео по теме.	Обуча ющие с читаю т, перевод ят предло жения и отвеча ют на вопрос ы правда/ ложь.	Осущест вление актуализ ации умений просмот рового чтения.	Воспр инима ют инфор мацию учител я, осмыс ливаю т значи мость предла гаемог о матер иала для себя.	Развити е навыков учитыва ть выделен ные учителе м ориенти ры действи я в новом учебном материа ле.	Взаим одей ствую т с учите лем, отвеч ают на поста вленн ые вопро сы, выска зывают свое мнени е.	Развити е умения адекватно использов ать коммуник ативные, прежде всего речевые, средства в соответст вии с задачей коммуник ации.	Расшире ние и системат изация знаний о языке, расшире ние лингвист ического кругозор а и лексичес кого запаса, дальней шее овладени е общей речевой культуро й.
Актуализ ация аудитивн ого навык а обучающ ихся.	Учитель просит обучаю щихся посмотр еть аутенти чное видео и выписать все лексичес кие единицы , связанн ые с подгото вкой к туристи	Обуча ющие с смотря т аутент ичное видео 2 раза и выпис ывают лексич еские единиц ы в парах.	Осущест вление изучени я некотор ых лексичес ких единиц по заявленн ой теме.	Запоми нают новые лексиче ские единиц ы. Воспри нимают информ ацию учител я.	Развити е навыко в учитыв ать выделе нные учителе м ориент иры действи я в новом учебно м матери але.	Контр олирую т прави льно с т выпо лненн ого упра жнен ия (себя и однок лассн иков).	Формиро вание навыков использов ания речи для регуляци и своих действий.	Формиро вание лексичес кого зап аса по теме «Sampling».

	ческому походу.							
Актуализация и совершенствование лексических навыков по теме «Сamping».	Учитель просит озвучить полученный чек-лист у обучающихся по видео и сравнить с чек-листом из видео. Упражнение на разделение услышанных слов по группам.	Обучающиеся озвучивают и сравнивают чек-листы с видео и разделяют слова по группам.	Определение причинно-следственных связей. Отработка в лексическом навыка.	Применяют знание по заявленной теме в выполнении задания.	Развивают навыки учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Взаимодействую с учителем, отвечают на вопросы.	Умение адекватно использовать навыки анализа и синтеза.	Выработка умения принимать и сохранять учебную задачу.
Актуализация умения строить монологическое высказывание по теме «Сamping».	Учитель просит построить миологическое высказывание (1-2 предложений), используя клише.	Обучающиеся строят монологическое высказывание по теме.	Определение причинно-следственных связей. Отработка в лексическом навыка.	Применяют знание по заявленной теме в выполнении задания.	Развивают навыки учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Взаимодействую с учителем, отвечают на вопросы.	Умение адекватно использовать навыки анализа и синтеза.	Выработка умения принимать и сохранять учебную задачу.
Заключительный этап.								
Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности и эмоциона	На завершающем этапе возможно провести	Слушают инструкцию учителя. Отмечают и	Выбор наиболее эффективных способов решения	Записывают задание в дневник. Задают интерес	Планирование деятельности. Развитие умения осущес	Отвечают на вопросы учителя. Выра	Развитие умения излагать свое мнение и аргументировать свою	Умение следовать намеченному плану в своём учебном

льного состояния обучающихся. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	рефлексию учебной деятельности и эмоционального состояния обучающихся. Объясняет домашнее задание.	оценивают уровень собственных умений.	задачи в зависимости от конкретных условий. Владение навыками познавательной рефлексии	ующие вопросы по домашнему заданию.	ствлять самоконтроль.	жают свое мнение.	точку зрения и оценку событий.	труде. Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.
---	--	---------------------------------------	--	-------------------------------------	-----------------------	-------------------	--------------------------------	---