



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»

## Проект «Истоки»



**Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников,  
приобщение воспитанников и их родителей к базовым  
духовным, нравственным и социокультурным ценностям в  
рамках реализации  
основной образовательной программы дошкольного  
образования муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад  
комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»**

№	Содержание	Стр.
1	Информационная карта проекта.....	3
2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и значимость темы проекта.....	5
2.1	Цель, задачи проекта.....	6
3	Инновационность проекта.....	7
4	Методологическая основа проекта.....	7
5	Соответствие содержания и представленных результатов проекта, поставленным целям и задачам.....	8
6	Обеспеченность комплексом необходимых условий для реализации проекта.....	12
7	Практическая значимость.....	18
8	Необходимость и достаточность мероприятий для реализации проекта.....	19
9	Результативность, эффективность реализации. Транслируемость проекта	22
10	Литература .....	24
11	Приложения.....	25

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Полное название проекта	Проект «Истоки». Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников, приобщение воспитанников и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»
Муниципальное образование/ Юридическое наименование образовательной организации	Белоярский район Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Берёзка» г. Белоярский» (МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский»)
Учредитель	Комитет по образованию администрации Белоярского района
Лицензия	Образовательная деятельность осуществляется на основе лицензии № 2046 от «15» мая 2015 года, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры (бессрочно)
Руководитель ОУ	Дмитриева Алла Викторовна
Юридический адрес учреждения	628162, Тюменская область, г. Белоярский, ул. Строителей, д.20
Телефон, факс, E-mail	Тел./факс (34670) 2-22-38, E-mail: mail@sad-berezka.ru
Адрес сайта	sad-berezka.ru
Авторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Дмитриева Алла Викторовна, заведующий МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский»</li> <li>+ Лубягина Татьяна Анатольевна, заместитель заведующего МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский»</li> <li>+ Егорова Ольга Николаевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский»</li> </ul>
Срок реализации проекта	1 год
Нормативно-правовая база проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>+ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>+ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>+ Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;</li> <li>+ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>+ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>+ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и</li> </ul>

	<p>служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»</li> </ul>
Цель проекта	создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников, приобщения воспитанников и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ разработать модель духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе объединения воспитания и обучения в целостный образовательный процесс;</li> <li>✚ обеспечить профессиональную готовность педагогических кадров к интеграции программы духовно-нравственного воспитания в образовательный процесс в рамках реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»;</li> <li>✚ создать современную развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ, обеспечивающую духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников;</li> <li>✚ организовать взаимодействие детей и взрослых, формировать единый контекст воспитания в семье и дошкольной образовательной организации</li> </ul>
Ожидаемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ созданы необходимые условия духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников, приобщения воспитанников и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям;</li> <li>✚ реализуется модель духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе объединения воспитания и обучения в целостный образовательный процесс;</li> <li>✚ педагогические кадры готовы к реализации программ духовно-нравственной направленности;</li> <li>✚ создана современная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, обеспечивающая духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников;</li> <li>✚ организовано эффективное взаимодействие детей и взрослых, на основе единого контекста воспитания в семье и дошкольной образовательной организации</li> </ul>

## 2. АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ТЕМЫ ПРОЕКТА.

*Духовно-нравственное воспитание, утверждение идеалов добра, милосердия, справедливости, - являются важнейшей миссией не только религиозной организации, но и общества в целом. Такие ценности укрепляют наше Отечество, формируют национальные традиции и моральные устои. Сегодня они позволяют нашей стране сохранить свои исторические корни и культурно-духовную самостоятельность.*

*Д.А. Медведев,*

*Председатель правительства Российской Федерации*

В настоящее время проблема духовно-нравственного развития личности, имеющая непреходящее значение, приобретает особую актуальность. Никакие социально-экономические и политические реформы в России не могут быть успешно реализованы без духовного возрождения общества.

Согласно приоритетам Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года, система российского образования призвана обеспечить:

- ✚ воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- ✚ формирование общей культуры личности и межличностных отношений подрастающего поколения.

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не хватает в настоящее время в нашем современном обществе.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

Стратегия развития дошкольного образования на современном этапе, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подчеркивают важность приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Однако в образовательной практике возникает **ряд противоречий**:

- ✚ между внедрением в дошкольную педагогику системы духовно-нравственных категорий и понятий, необходимостью духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в условиях дошкольной организации и недостаточной разработанностью научного, методического и кадрового обеспечения этого процесса;
- ✚ между необходимостью обеспечения преемственности содержания образования в рамках реализуемых образовательных программ различных уровней, то есть - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования и реальными возможностями их реализации с учетом принципа интегрированности программ

духовно-нравственной направленности в целостный образовательный процесс в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

С целью поиска путей разрешения возникающих противоречий в МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» осуществляется работа по созданию необходимых условий (психолого-педагогические, материально-технические, кадровые и финансовые), обеспечивающих реализацию основных направлений отечественной педагогики в области духовно-нравственного воспитания детей, приобщения их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» (далее – ООП МАДОУ).

В учреждении пополняется развивающая предметно-пространственная и образовательная среда новым учебно-методическими пособиями, дидактическим оборудованием, техническими средствами обучения.

В ООП МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений предусматривалось решение задач регионального компонента и гражданско-патриотического воспитания детей в рамках реализации программы «Юный патриот России» по приобщению детей 2-х - 7-ми лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства как основы формирования общей культуры личности дошкольника (составитель О. Н. Егорова, воспитатель МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»). Программа рецензирована Е. В. Ключевой кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского.

Несмотря на то, что в дошкольном учреждении реализовывался компонент гражданско-патриотического воспитания, отмечалась недостаточная наполненность содержания ООП МАДОУ духовно-нравственным аспектом воспитания.

Учитывая значимость воспитания духовно-нравственных ценностей у дошкольников, становится актуальной разработка такой модели педагогического взаимодействия участников образовательных отношений, которая обеспечит духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников на основе объединения воспитания и обучения в целостный образовательный процесс. Данная модель предусматривает интеграцию программ духовно-нравственной направленности, гражданско-патриотического воспитания с учетом реализации регионального компонента. Содержание образования отвечает принципам преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА** - создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников, приобщения воспитанников и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям.

#### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

- ✚ разработать модель духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе объединения воспитания и обучения в целостный образовательный процесс;
- ✚ обеспечить профессиональную готовность педагогических кадров к интеграции программы духовно-нравственного воспитания в образовательный процесс в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»;
- ✚ создать современную развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ, обеспечивающую духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников;

✚ организовать взаимодействие детей и взрослых, формировать единый контекст воспитания в семье и дошкольной образовательной организации.

**Педагогическая целесообразность и новизна Проекта** состоит в построении системы работы, направленной на духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников, приобщение воспитанников и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский».

Реализация данной системы позволила создать единое образовательное пространство детского сада, семьи и микросоциума.

**3. ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОЕКТА** заключается в создании модели духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе объединения воспитания и обучения в целостный образовательный процесс в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский».

Современная отечественная педагогическая теория рассматривает обучение и воспитание в единстве. Это предполагает не отрицание специфики обучения и воспитания, а познание сущности, функций, организации, средств, форм и методов обучения и воспитания.

В дидактическом аспекте единство обучения и воспитания проявляется в общности цели развития личности, в реальной взаимосвязи обучающей, развивающей и воспитательной функций.

Этот дидактический аспект и послужил условием для создания модели.

Образовательный аспект обучения, как известно, связан с расширением объёма усваиваемого содержания, развивающий – с увеличением числа и усложнением характера связей, устанавливаемых в сознании воспитанников, между элементами содержания. Воспитательный аспект связан с целенаправленным формированием личностного отношения к этому содержанию и к обществу в целом.

Технология «воспитывающего обучения» обеспечивает единство воспитания и обучения гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей.

#### **4. НАЛИЧИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТА, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание имеет огромное значение в системе целостного развития ребенка-дошкольника. Это обусловлено тесной связью с физическим, эстетическим и умственным воспитанием ребенка, является определяющим для его личностного роста и гармоничного развития.

Методологические основы социального, духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста представлены в схеме (рис.1):

*Рисунок 1.*

#### **Методологические основы**



**Теоретико-методологическую основу проекта составляют:**

- ✚ культурно-историческая теория Л.С. Выготского о концепции ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком дошкольником;
- ✚ этапы формирования личности в процессе нравственного воспитания Р. С. Буре, А. В. Запорожца и др. (1 этап – формирование социальных эмоций и нравственных чувств; 2 этап (может быть параллельным) – накопление знаний и формирование нравственных представлений; 3 этап – переход знаний в убеждения и формирование на этой основе мировоззрения и ценностных ориентаций; 4 этап – претворение убеждений в конкретное поведение, которое можно назвать нравственным).

## **5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА, ПОСТАВЛЕННЫМ ЦЕЛЯМ И ЗАДАЧАМ.**

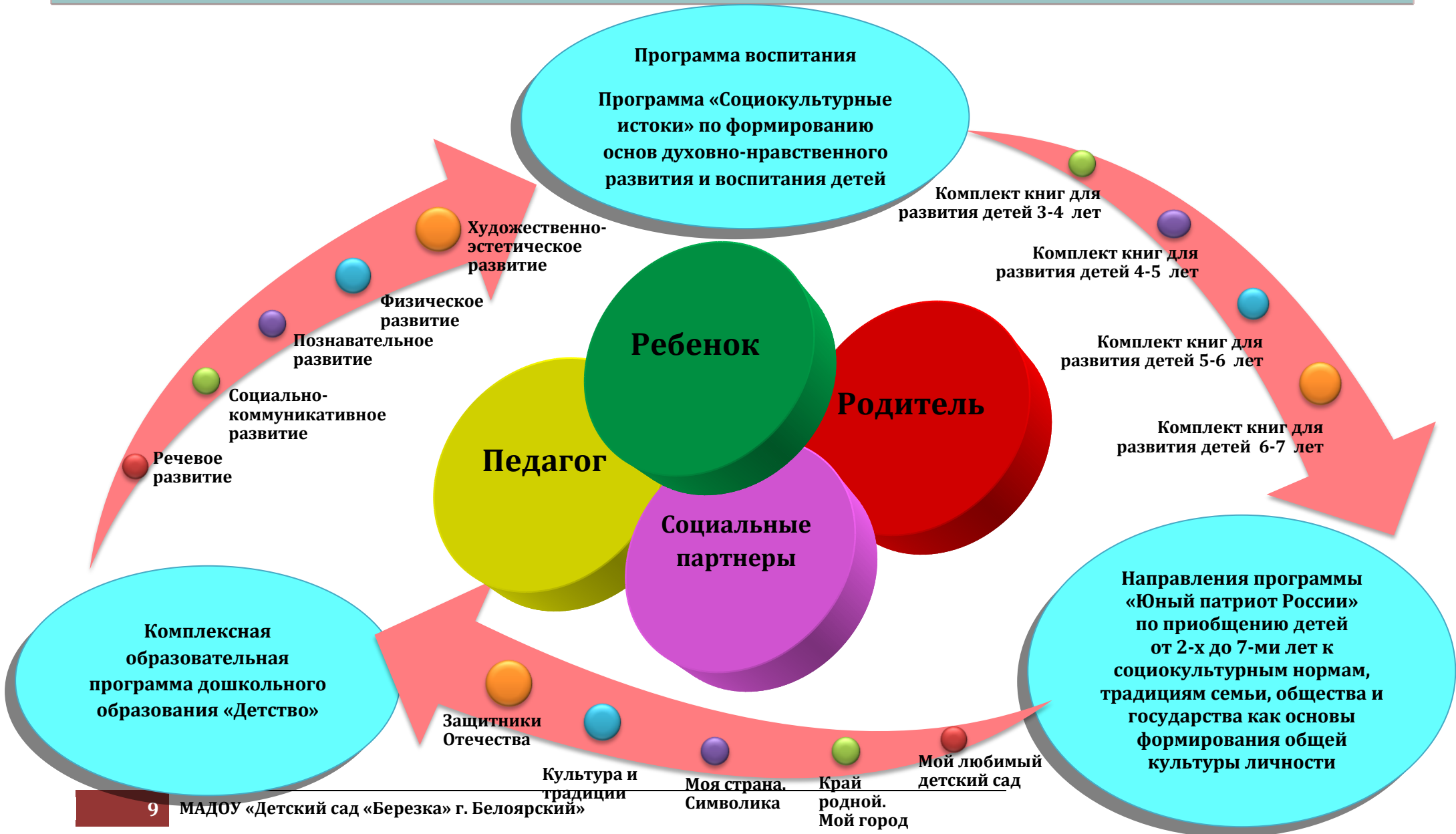
Содержание проекта направлено на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников, приобщение воспитанников и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям.

Реализация модели духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе объединения воспитания и обучения в целостный образовательный процесс позволяет обеспечить необходимые условия для духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в воспитательно-образовательном процессе (рис. 2).



МОДЕЛЬ

духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе объединения воспитания и обучения в целостный образовательный процесс



Связь обучения и воспитания с точки зрения организации деятельности определяется тем, что в воспитании главное – приобретение воспитанниками личного жизненного опыта, позитивных духовных впечатлений.

**Задачи духовно-нравственного воспитания и развития:**

- ✚ формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях (доброе слово, добрые дела, семейные традиции и т. д.);
- ✚ развитие системы духовно-нравственных ценностей личности;
- ✚ формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;
- ✚ формирование личностного отношения к окружающему миру.

Решение данных задач возможно при соответствующих условиях социального, духовно-нравственного развития и воспитания в детском саду (рис.3).

Рисунок 3



Содержание образования в рамках образовательных областей, в сфере духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, восприятию художественной литературы и фольклора, конструировании из различного материала, изобразительной, музыкальной, музыкально-ритмической:

- ✚ образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (сюжетно-ролевые игры, ситуативные разговоры, беседы, игры на нравственные темы);
- ✚ образовательная область «Познавательное развитие» (беседы о защитниках земли русской, друзьях, о культуре и быте русского народа);
- ✚ образовательная область «Речевое развитие» (ситуативные беседы, заучивание потешек, закличек, загадок, стихотворений, беседы по содержанию русских народных сказок и былин);

- ✚ образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество, слушание русских народных, колыбельных песен, произведений русских композиторов, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества);
- ✚ образовательная область «Физическое развитие» (народные, хороводные, подвижные игры).

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., обеспечивающий интеграцию направлений программы «Юный патриот России» (составитель О. Н. Егорова) и содержание программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина во все образовательные области в соответствии с учебным планом (*приложение 1*).

В каждом возрастном периоде осуществляется реализация содержания образования по направлениям:

- ✚ духовно-нравственное воспитание через осваиваемые категории (*приложение 2*);
- ✚ гражданско-патриотическое воспитание (*приложение 3*),
- ✚ взаимодействие с родителями и социальными партнерами (*приложение 4*).

Особое место в рамках реализации проекта отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг и работа в паре. Такие формы взаимодействия способствуют приобретению всеми участниками образовательного процесса социальных, коммуникативных навыков.

В течение учебного года предусмотрено 9 итоговых занятий на основе активных форм обучения, из них 5 с участием родителей и социальных партнеров в рамках соглашений о взаимодействии и сотрудничестве:

- ✚ Местная религиозная организация православного Прихода Храма преподобного Серафима Саровского;
- ✚ общеобразовательное учреждение (СОШ № 1 г. Белоярский);
- ✚ Этнокультурный центр «Ну Ви Ат»;
- ✚ Дворец спорта;
- ✚ Дворец детского (юношеского) творчества;
- ✚ Детская библиотека;
- ✚ информационный центр «Квадрат».

Активные занятия носят обязательный характер, необходимо системное и последовательное их проведение. Каждое занятие является итогом изучения, какой либо темы или категории ценностей.

При проведении итоговых занятий используются различные формы, например: «Творческая мастерская», «Родительская гостиная «Моя семья»», «Праздники» и др.

В ходе освоения образовательной программы, в процессе обучения и воспитания предполагается создание каждым ребёнком своего Альбома «Мои истоки». Данная форма работы позволяет дать возможность детям в рисунке выразить свои чувства, эмоции, размышления, впечатления, используя полученный социокультурный опыт. В оформлении страниц Альбома активное участие принимают родители, они могут создаваться как в детском саду, так и дома. Таким образом, страница Альбома является результатом сотворчества взрослых и детей.

Важным моментом в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании является работа по ознакомлению детей с культурным наследием родного края.

В процессе образовательной деятельности воспитатели знакомят детей с природой родного края, его достопримечательностями, учат осознавать себя, живущим в определенный временной

период, в определенных этнокультурных условиях, тем самым приобщая дошкольников к богатствам национальной и мировой культуры (таблица 1).

Таблица 1

### Региональный компонент образовательной программы

Образовательные области	Задачи
Физическое развитие	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.). Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх северного народа.
Социально-коммуникативное развитие	Расширить знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм народов Севера. Пополнить и расширить знания детей об округе. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера.
Речевое развитие	Учить воспринимать содержание сказок коренных народов, сопереживать героям; учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из хантыйских народных сказок, сопереживать героям; учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, развивать интерес к культуре коренных народов Севера; учить понимать содержание стихотворений хантыйских авторов; значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.
Познавательное развитие	Познакомить с особенностями природы Севера (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето). Расширить представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление об олене (внешний вид, польза человеку). Дать элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера (чум, из чего сделан, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита).
Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с музыкальным творчеством хантыйского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы. Продолжить знакомство с музыкальными народными инструментами (бубен, колокольчик). Использовать их в музыкальных играх, в подигрывании народной музыки (оркестр). Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально – ритмических движениях образы животных и птиц нашего края. Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, головешки, оленья тропа), передавать в работе их колорит.

Вовлечение воспитанников и их родителей в разнообразную творческую, практическую и проектную деятельность, в ходе которой осуществляется как воспитание, так и развитие личности ребенка, формирование универсальных предпосылок учебной деятельности становится характерной составляющей объединения воспитания и обучения в целостный процесс.

## **6. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КОМПЛЕКСОМ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

### **Обеспечение кадровых условий**

Одним из важнейших условий обеспечения качества дошкольного образования является компетентность и уровень профессионализма педагогов. Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы образования и соответствует требованиям к подготовке

педагогов нового поколения, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры. Укомплектованность квалифицированными кадрами (согласно штатного расписания) МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский», реализующего образовательную программу дошкольного образования составляет 100% (таблица 2,3,4)

Таблица 2.

### Квалификационный уровень, обеспеченность специалистами

Показатель		Количество (чел)
Руководящие, педагогические работники		27
Руководящие, педагогические работники с высшим образованием		15
Руководящие, педагогические работники со средним профессиональным образованием		12
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	7
	первую	4
	соответствие	5
Педагогические работники, не имеющие квалификационной категории (молодые специалисты)		6
Узкие специалисты из числа педагогических работников	учитель-логопед	1
	музыкальный руководитель	2
	инструктор по физической культуре	2
	педагог-психолог	1

Таблица 3.

### Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	До 30 лет	От 31 до 45 лет	От 46 до 55 лет	Более 55 лет
22	4	10	7	1

Таблица 4.

### Педагогический стаж

Всего педагогов	до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
22	5	5	5	7

### Обеспечение финансовых условий

Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, принятого членами наблюдательного совета учреждения и утвержденного заведующим детского сада в пределах средств, предусмотренных в бюджете на финансовый год.

Финансовые условия обеспечивают эффективную реализацию проекта, отражают обоснованную структуру и объем расходов. Структура и объем финансирования осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Финансирование реализации проекта осуществляется за счет средств регионального и муниципального бюджетов, а также за счет средств внебюджетных источников (Таблица 5,6).

Таблица 5.

### Распределение объема финансовых средств учреждения

Наименование показателей	тыс. руб.
<b>Распределение объема средств по источникам их получения</b>	
Бюджетные средства	51584,4
Внебюджетные средства	5565,4
Объем средств организации: всего	57149,8
<b>Расходы ДОУ</b>	
Оплата труда	31318,5
Начисления на оплату труда	9350,6
Питание воспитанников	4566,1
Услуги связи, Интернет	121,7
Транспортные услуги	30,6
Коммунальные услуги (водоснабжение, теплоснабжение, электроэнергия)	2352,1
Услуги по содержанию имущества (вывоз ТБО, дератизация, ремонт оборудования, здания, поверка весов, договора на противопожарную сигнализацию, СЭС и т.д.)	2523,7
Прочие затраты, в том числе обогащение развивающей предметно-пространственной среды	2671,2
Расходы учреждения: всего	52934,5
Инвестиции, направленные на развитие материально-технической базы учреждения	1147,3

Таблица 6

### Финансовый расчет реализации проекта

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Количество	Сумма (рубли)
1	Расходы на методическую литературу «Социокультурные истоки»	шт.	8	7400,00
2	Книги развития для детей 3-4 лет	шт.	50	20500,00
3	Книги развития для детей 4-5 лет	шт.	50	20500,00
4	Книги развития для детей 5-6 лет	шт.	50	25400,00
5	Книги развития для детей 6-7 лет	шт.	50	19200,00
6	Повышение квалификации педагогических работников	чел.	5	32000,00
7	Приобретение дидактических пособий (образцы народных игрушек, промыслов)	набор	4	20000,00
8	Приобретение народных музыкальных инструментов	набор	3	18000,00
9	Приобретение национальных костюмов	шт.	14	37000
10			<b>ИТОГО</b>	<b>200000,00</b>

### Обеспечение материально-технических условий

Для организации образовательной деятельности воспитанников детский сад имеет все виды благоустройства. Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам СанПиН 2.4.1.3049 – 13 и противопожарным требованиям.

### Служебные помещения:

- ✚ Кабинет заведующего
- ✚ Кабинет делопроизводителя, отдел кадров
- ✚ Кабинет заместителя заведующего по АХР
- ✚ Кабинет заместителя заведующего по ВМР

- ✚ Кабинет специалистов (музыкальные руководители, инструктора ФИЗО, педагог дополнительного образования)
- ✚ Медицинский блок

#### **Хозяйственные помещения:**

- ✚ Прачечная
- ✚ Костюмерная
- ✚ Пищеблок
- ✚ Помещения для хранения инвентаря, дидактических пособий
- ✚ Мастерская плотника

#### **Помещения для образовательной деятельности:**

- ✚ Групповые помещения
- ✚ Спортивный зал
- ✚ Плавательный бассейн
- ✚ Музыкальный зал
- ✚ Мини-музей «Русская изба»
- ✚ Экспозиция «Край родной»
- ✚ Экспозиция «Россия – Родина моя»
- ✚ Выставочные холлы
- ✚ Кабинет учителя-логопеда
- ✚ Кабинет педагога-психолога

В дошкольной организации создана полноценная развивающая предметно-пространственная и образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования, технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для реализации **регионального компонента** в условиях учреждения созданы:

- ✚ Уголок народов Крайнего Севера, расположенный на территории детского сада;
- ✚ Птичья столовая на территории детского сада;
- ✚ Мини-библиотека (в методическом кабинете).

В каждом групповом помещении создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая в полной мере решать задачи гражданско-патриотического воспитания и национально-регионального компонента ООП ДО МАДОУ: оборудованы уголки, центры, имеется необходимый демонстрационный и дидактический материал:

- ✚ Краеведческий уголок;
- ✚ Центр патриотического воспитания.
- ✚ Образцы народно-прикладного творчества;
- ✚ Подборка иллюстративного материала региональной тематики;
- ✚ Тематические альбомы;
- ✚ Государственные символы РФ (герб, флаг);
- ✚ Портрет президента РФ; губернатора ХМАО-Югра, мэра города Белоярский;
- ✚ Глобус, карта РФ, карта города Белоярский макет города;
- ✚ Герб города Москва, ХМАО, города Белоярский;
- ✚ Куклы в национальных костюмах: русский, хантыйский;
- ✚ Аудиозаписи русской и хантыйской народной музыки, гимна РФ;
- ✚ Развивающие игры «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Собери герб и флаг», «Югорская земля»;

- ✚ Альбомы: «Государственные символы России», «Москва золотоголовая», «Достопримечательности Москвы», «Детям о Москве», «Город Белоярский милый и родной», «Люблю тебя мой край родной», «Ханты-мансийский автономный округ», «Жизнь и быт народов Севера», «Орнаменты народов ханты», «Русские народные костюмы», «Защитники Отечества», «Росписи народных умельцев», «Природа родного края» и др.;
- ✚ «Копилка интересных слов» для накопления новых слов;
- ✚ Картотека предметных картинок: защитники Отечества, национальные костюмы, гербы, Государственные праздники;
- ✚ Книги из серии «Моя Родина – Россия»: «С древних времён до наших дней», «Большая и малая Родина», «Природа. Климат», «Народы. Костюмы. Праздники», «На службе Отечеству. Выдающиеся личности»;
- ✚ Художественная литература для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с семьёй, историей города Белоярский, ХМАО – Югра, Россией, Государственными символами РФ, защитниками Отечества, мастерами декоративно-прикладного искусства;
- ✚ Репродукции русских художников, иллюстрации к художественным произведениям;
- ✚ Русские народные музыкальные инструменты;
- ✚ Театры: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой, ростовые куклы;
- ✚ Русские народные костюмы и костюмы народов Севера;

Все помещения в МАДОУ оснащены необходимым оборудованием в достаточном количестве. Кабинеты обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием, которые широко используются в ходе осуществления образовательного процесса: компьютеры (ноутбуки) – 30 шт., интерактивные доски – 5 шт., периферийные устройства: мультимедиа проектор – 9 шт., мультимедийные экраны – 5 шт..

Кроме того, кабинет педагога-психолога укомплектован мягкими модулями: пуфиками и подушечками с гранулами для проведения занятий и диагностических мероприятий. Имеется стол с подсветкой для рисования песком, тактильные ячейки. Сенсорное и релаксационное оборудование: подвесной потолок «Звездное небо», панель «Разноцветная гроза» подвесная, воздушно-пузырьковая колонна, фиброоптическая тактильная панель.

Для решения задач образовательного процесса все педагоги имеют возможность пользоваться копировальной техникой, ламинатором, брошюратором, видеокамерой, цифровым фотоаппаратом.

В распоряжении детей имеется комплекс игрового оборудования, разработанный в рамках дошкольного образовательного проекта «ДОШКОЛКА»:

- ✚ комплекты динамических пособий: «Обучение грамоте», «Математика», «Логика», «Окружающий мир»;
- ✚ комплекты основ для творчества из серии «Творческая лаборатория дошкольника»;
- ✚ интерактивные развивающие пособия «Математика: шаг за шагом», «Буквария», «Игры для Тигры» и др.

Для работы с детьми приобретен развивающий комплекс «Играй и Развивайся», в который входят три блока занятий: «Развитие речи», «Окружающий мир» и «Безопасность». Имеется необходимое оборудование для опытно-экспериментальной деятельности: микроскоп с набором для микроисследований, наборы «Лаборатория воды», «Водные эксперименты».



Группы для детей от 2 до 7 лет оснащены наборами «Игры Воскобовича», блоки Дньенеша, палочки Кионезера, тактильно-развивающими панелями, дидактическим панно, настенными модулями с объемными телами, зеркалами, с замочками и задвижками. Имеются лабиринты, шнуровки, занимательные пирамидками, энциклопедии в загадках «Мир животных», «Мир растений», «Вселенная», «Календарь», «Флаги и гербы стран» на электронных носителях. В центрах активности расположены современные развивающие конструкторы «Малыш» и «Гигант» из серии «Полидрон», «Изобретатель», «Техник», различные магнитные конструкторы серии «Магформерс», конструкторы Лего и образовательная робототехника.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в бассейне используются поплавки, нудолсы разной длины, плавающие обручи, тонущие игрушки, подводные палочки, ограничительные и разделительные дорожки, гидромассажеры для ног. Спортивный зал оснащен наклонными досками, различными матами, плоскими обручами разных диаметров, дугами разных высот для подлезания, спортивно-игровым набором из 33-х предметов, набивными кожаными мячами и гимнастическими мячами «Фитбол», детскими тренажерами и др.

На прилегающей территории дошкольного учреждения имеется 10 прогулочных участков, оснащенных необходимым игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями безопасности и нормам СанПиН 2.4.1.3049 – 13: веранды, песочницы с крышками, качели, малые формы, две спортивные площадки: площадка для спортивных игр с футбольным полем и спорткомплекс «Атлетик».

Оборудована «экологическая тропа», где представлены разнообразные виды травянистых, кустарниковых растений, деревьев нашего региона, лекарственных растений, некоторые растения, занесенные в Красную Книгу. Ежегодно воспитанники и сотрудники высаживают рассаду овощных культур на грядки огорода. Оформлены многочисленные клумбы и цветники.

Для совершенствования знаний и умений детей по правилам дорожного движения на территории детского сада оформлена площадка по ПДД и подготовлен выносной материал по тематике.

### **Обеспечение психолого-педагогических условий**

Проект предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- ✚ личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития;
- ✚ ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- ✚ создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, построенной на интересах детей, с учетом гендерной специфики развития каждого ребенка;
- ✚ создание эмоционально-чувственной сферы и мотивации на добрые дела и поступки;

- ✚ участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- ✚ владение педагогами инновационными образовательными технологиями и методами активного и интерактивного обучения дошкольников.

### **Обеспечение информационно – методических условий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В учреждении создан сайт, на котором представлена информация о программно-методическом обеспечении образовательного процесса, размещены полезные ссылки для сетевого общения. В МАДОУ имеется доступ к сети Интернет, предоставляет компания Ростелеком. Установлено корпоративное антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского», защита от информации, несовместимой с целями образования осуществляется программой «Интернет Цензор».

Единое информационное пространство детского сада объединяет воспитательно-образовательную и управленческую деятельности и подчинено образовательному процессу:

- ✚ локальная сеть, имеющая выход в Интернет, объединяет кабинеты специалистов, групповые помещения, администрацию и обеспечивает сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;
- ✚ имеется WI-FI.

Создана возможность осуществлять взаимодействие сотрудников учреждения с органами управления образования через сайт ДОУ, электронную почту, образовательные порталы.

Необходимое электронное оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ технологий в образовательной, исследовательской, проектной деятельности. Оно применяется при контроле и оценке результатов педагогического процесса, в административной деятельности, в том числе при разработке планов, организации различных методических мероприятий для педагогов и родителей.

Педагогами используется организованная система мониторинга на электронной основе. Разработаны электронные таблицы, диагностические карты, позволяющие эффективно осуществлять сбор, обработку, хранение информации, полученной в результате мониторинга.

### **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА.**

Данный проект направлен на создание необходимых условий духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников, приобщения воспитанников и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям.

В процессе практической реализации проекта разработана локально-нормативная документация, создан учебно-методический комплекс, включающий в себя учебные пособия, методические разработки, рабочие тетради, книги для развития, альбомы, диагностические карты. Все это создает необходимые условия реализации проекта в качестве интеграции программы духовно-нравственного воспитания в ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Практическая значимость реализации проекта заключается в следующем:**

- ✚ в повышении качества дошкольного образования путем создания необходимых условий по приобщению детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- ✚ в формировании и закреплении знаний детей об основных духовно-нравственных ценностях;
- ✚ в развитии личностного отношения к окружающему миру.

## 8. НЕОБХОДИМОСТЬ И ДОСТАТОЧНОСТЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация проекта осуществлялась по этапам в соответствии с планом мероприятий (таблица 7, 8)

Таблица 7

### Этапы реализации проекта

Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
<b>I этап подготовительный</b>		
Создание творческой группы для работы над проектом	Май – август 2021 года	Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа
Разработка кейса «Локально-нормативный акт»		
Создание проекта		
Разработка плана мероприятий по реализации проекта		
Внесение корректив в ООП ДО		
Организация анкетирования родителей		
Повышение квалификации педагогических кадров		
Разработка плана мероприятий в рамках договора о взаимодействии и сотрудничестве с православным Приходом храмом преподобного Серафима Саровского и СОШ № 1 г. Белоярский		
<b>II этап практический</b>		
Информирование сотрудников ДОУ и родителей о ходе реализации проекта	Сентябрь 2021-август 2022	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Реализация проекта		
Организация анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг		
Реализация проектной деятельности педагогов		
Проведение педагогического совета, семинара, семинара-практикума, консультаций для педагогических работников образовательного учреждения и Белоярского района		
Реализация плана мероприятий совместной деятельности с социальными партнерами		
Организация мониторинга педагогического процесса на начало и конец реализации проекта		
Трансляция промежуточных результатов реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ на педагогических советах;</li> <li>✚ на родительских собраниях;</li> <li>✚ на практико-ориентированных семинарах для педагогического сообщества Белоярского района</li> </ul>		
Размещение материалов совместной деятельности детей, педагогов и родителей в рамках реализации проекта на официальном сайте учреждения		
Вовлечение детей, педагогов, родителей в единую образовательную деятельность в рамках реализации проекта (участие в совместных		

праздниках, творческих конкурсах разных уровней)		
Просветительско-профилактическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ предоставление информации через СМИ (печатные издания, телевидение, Интернет);</li> <li>✦ фотовыставки;</li> <li>✦ стендовая информация, буклеты для родителей;</li> <li>✦ консультации для родителей;</li> <li>✦ родительские собрания;</li> <li>✦ день открытых дверей.</li> </ul>		
<b>III этап контрольно-аналитический/рефлексивный</b>		
Изучение эффективности реализации проекта на основе анализа результатов мониторинга образовательного процесса.	Май-август 2022	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Изучение рейтинга ДОО (анкетирование родителей)		
Постановка новых целей, задач на основе анализа полученных практических результатов		
<b>IV этап презентационный</b>		
Представление результатов проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ на августовском совещании педагогических работников муниципальных учреждений Белоярского района</li> <li>✦ на сайте образовательного учреждения</li> <li>✦ в периодической печати</li> </ul>	Август 2022	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги

Таблица 8

### План мероприятий реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия, формы проведения	Сроки проведения	Ответственный
1.	Участие в августовском совещании педагогических работников муниципальных учреждений Белоярского района	Август 2021	Заведующий, заместитель заведующего
2.	Массовое мероприятие «День знаний»	Сентябрь 2021	Заместитель заведующего, педагогический коллектив
3.	Общее родительское собрание «Духовно-нравственный аспект образования» - презентация модели духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе объединения воспитания и обучения в целостный образовательный процесс в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»	Сентябрь 2021	Заведующий, заместитель заведующего
4.	Реализация программы «Социокультурные истоки»	В течение 2021-2022 учебного года	Заместитель заведующего, педагогический коллектив
5.	Конкурс юных чтецов «Воспитателя люблю, и стихи ему дарю»	27 сентября 2021	Воспитатели старших возрастных групп
6.	Участие во всероссийском забеге «Кросс нации»	18 сентября 2021	Инструктор по физической культуре родители
7.	Организация работы творческой мастерской для детей и	В течение 2021-	Заместитель

	родителей	2022 учебного года	заведующего, педагогический коллектив
8.	Выставка поделок «Сударь картофель и сударыня морковь»	Сентябрь 2021	педагогический коллектив родители
9.	Открытие «Родительской гостиной»	07 октября 2021	Заведующий, заместитель заведующего
10.	Акция «День пожилого человека»	30 сентября 2021	Заместитель заведующего, педагогический коллектив
11.	Организация туристических походов для детей старшего дошкольного возраста	В течение 2021-2022 учебного года (по сезонам)	Инструктор по физической культуре Родители
12.	День правовой культуры	Октябрь 2021	педагогический коллектив
13.	Педагогический совет на тему: «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений всех субъектов ДОО»	Октябрь 2021	Заведующий, заместитель заведующего
14.	Фольклорный праздник «Покров день»	26 октября 2021	Музыкальный руководитель
15.	Выставка игрушек «Музей кукол»	Октябрь 2021	педагогический коллектив родители
16.	Акция «Я – гражданин России»	Ноябрь 2021	педагогический коллектив родители
17.	Неделя открытых дверей «День здоровья»	Ноябрь 2021	Заведующий, заместитель заведующего педагогический коллектив
18.	Спортивные соревнования «Папа, мама, Я – спортивная семья»	Ноябрь 2021	Инструктор по физической культуре
19.	Конкурс творческих и исследовательских проектов детей старшего дошкольного возраста «Я исследователь»	Декабрь 2021	Воспитатели
20.	Познавательная-творческая викторина «Моя Югра»	Декабрь 2021	педагогический коллектив
21.	Театрализованное представление «Рождество христово» с участием социальных партнеров (Белоярское Благодичиние)	Январь 2022	Заведующий, заместитель заведующего педагогический коллектив
22.	Игры народов ханты и манси: играя, познаем (Этнокультурный центр Ну Ви Ат)	Январь 2022	Воспитатели Родители
23.	Большая военно-спортивная игра «Зарница»	Февраль 2022	Инструктор по физической культуре
24.	Массовое гуляние «Масленица широкая»	Март 2022	педагогический коллектив родители

25.	Родительская гостиная «Моя семья». Музыкально-литературный вечер «Мама, милая моя»	Март 2022	Музыкальный руководитель родители
26.	Игровая программа «Дом, в котором ты живешь» с участием социальных партнеров детской библиотеки	Март 2022	Воспитатели Родители
27.	Конкурс детского творчества «Весенний вернисаж»	Март 2022	Воспитатели Родители
28.	Конкурс творческих работ воспитанников и обучающихся, изучающих курсы ОРКСЭ, ОДНК, «Истоки»	Апрель 2022	педагогический коллектив
29.	Губернаторские состязания	Апрель 2022	Инструктор по физической культуре
30.	Фестиваль-конкурс «Пасха-красная»	Апрель 2022	Воспитатели Родители
31.	Флэш-моб «Бессмертная эскадрилья» с участием кадетов	Май 2022	Заведующий, заместитель заведующего педагогический коллектив Родители
32.	Совместное мероприятие с кадетами «От малой родине к большой стране», посвященное 9 мая	Май 2022	
33.	Смотр песни и строя «Слава тебе, солдат!»	Май 2022	Инструктор по физической культуре
34.	Музыкально-литературная гостиная «Марш Победы»	Май 2022	Музыкальный руководитель родители
35.	Фестиваль экологической песни «Песню радости и счастья мы поем тебе, Земля!»	Май 2022	Музыкальный руководитель
36.	Фестиваль детского национального костюма «Добры молодцы и красны девицы»	Июнь 2022	Музыкальный руководитель
37.	Игровая программа «Мы дети всей Земли», посвященная Дню защиты детей	Июнь 2022	заместитель заведующего педагогический коллектив
38.	Флешмоб «У меня и у тебя есть Семья»	Июль 2022	заместитель заведующего педагогический коллектив

## 9. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ, ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ПРОЕКТА

Реализация модели духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе объединения воспитания и обучения в целостный образовательный процесс показала следующие образовательные эффекты:

- ✚ организовано взаимодействие детей и родителей, на основе единого контекста воспитания в семье и дошкольной образовательной организации в сфере патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- ✚ реализуются соглашения о взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнерами в области этнокультурного, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;

- ✚ происходит приобщение воспитанников к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям на основе приобретения детьми личного жизненного опыта, позитивных духовных впечатлений;
- ✚ административно-управленческие и педагогические работники (100%) прошли курсы повышения квалификации по темам: «Духовно-нравственное воспитание и его роль в формировании личности ребенка», «Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании».

Воспитанники дошкольного учреждения стали победителями и призерами творческих конкурсов в области духовно-нравственного воспитания на разных уровнях (таблица 9):

Таблица 9

#### Достижения воспитанников

Год	Муниципальный уровень	Результат
2019	Конкурс детского творчества «Весенний вернисаж»	Победители Призеры
2020	Конкурс творческих работ воспитанников и обучающихся, изучающих курсы ОРКСЭ, ОДНК, «Истоки» в номинации «Изобразительное творчество»	Призеры
2021	Фестиваля-конкурса «Пасха - красная» в номинации «Певческое искусство»	Лауреаты
<b>Федеральный уровень</b>		
2016	Всероссийского конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир»	Призеры

Опыт работы дошкольного учреждения в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников неоднократно был представлен педагогической общественности на различных уровнях (таблица 10):

Таблица 10

#### Представление опыта ДОО

Год	Наименование	Тема опыта	Уровень
2021	Августовское совещание педагогических работников муниципальных учреждений Белоярского района	Приобщение детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям через реализацию программы «Социокультурные истоки»	Муниципальный
2021	Муниципальный этап XXV Рождественских образовательных чтений,	Организация культурных практик в рамках программы «Социокультурные истоки»	Муниципальный
2022	Научно-практическая конференция по теме: «Духовно-нравственное воспитание: опыт, проблемы, традиции, перспективы»	Программа «Юный патриот России» по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства как основы общей культуры личности дошкольника	Региональный
2022		Новые подходы к патриотическому воспитанию и формированию нравственного здоровья дошкольников 5-7 лет средствами физической культуры	Региональный
2016	Сборник научно-методических материалов, выпуск 6, 2016 год «Педагогический калейдоскоп. Современное образование: опыт, проблемы, перспективы»		Региональный

Программа «Юный патриот России» по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства как основы общей культуры личности дошкольника удостоена серебряной медали в рамках Всероссийского конкурса «Патриот России».

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное. // И.А. Кузьмин, М.: Издательский дом «Истоки», 2014
2. Истоковедение. Том 11. // И.А. Кузьмин, М.: Издательский дом «Истоки», 2015
3. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования // Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
7. «Социокультурные истоки»: учебно-методический комплекс по духовно – нравственному воспитанию всех участников образовательного процесса // И.А. Кузьмин, Москва, Издательский дом ИСТОКИ, 2015
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

#### **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

9. Методологические основы социального-нравственного воспитания:  
[http://studme.org/1204102317859/pedagogika/sotsialno-nravstvennoe\\_razvitiie\\_vospitanie](http://studme.org/1204102317859/pedagogika/sotsialno-nravstvennoe_razvitiie_vospitanie)  
<http://www.studfiles.ru/preview/5576623/>
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:  
<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»:  
<https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вид деятельности	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю/год				
<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>					
Математическое и сенсорное развитие	1/28	1/30	1/30	1/30	<b>2/60</b>
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	0,5/14	0,5/15	0,5/15	1/30	<b>1/30</b>
Познание предметного и социального мира, Освоение безопасного поведения	0,5/14	0,5/15	0,5/15	1/30	<b>1/30</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>					
Развитие речи	0,5/14	0,5/15	1/30	1/30	<b>1/30</b>
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/30	<b>1/30</b>
Чтение художественной литературы	0,25/7	0,5/15	<b>Программа предполагает организацию данной деятельности ежедневно за рамками непосредственно образовательной деятельности</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>					
Физическая культура	2/56	2/60	2/60	2/60	<b>2/60</b>
<b>Изобразительная деятельность и конструирование</b>					
Рисование	0,5/14	0,5/15	0,5/15	0,5/15	<b>1/30</b>
Лепка	0,5/14	0,5/15	0,5/15	0,5/15	<b>0,5/15</b>
Аппликация	0,5/14	0,5/15	0,5/15	0,5/15	<b>0,5/15</b>
Конструирование	0,5/14	0,5/15	0,5/15	0,5/15	<b>1/30</b>
Музыкальная деятельность	2/56	2/60	2/60	2/60	<b>2/60</b>
Социально-коммуникативное развитие	<b>Программа предполагает организацию данной деятельности ежедневно за рамками непрерывной образовательной деятельности</b>				
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>					
Ритмопластика		-	-	1/30	<b>1/30</b>
<b>«Социокультурные истоки»</b>	<b>0,5/14</b>	<b>0,5/15</b>	<b>0,5/15</b>	<b>1/30</b>	<b>1/30</b>
<b>«Юный патриот России»</b>	<b>Программа предполагает организацию данной деятельности ежедневно за рамками непрерывной образовательной деятельности</b>				
Физическая культура (плавание)	-	1/30	1/30	1/30	1/30
<b>ВСЕГО (неделю/год)</b>	<b>9/266</b>	<b>10,5/315</b>	<b>10,5/315</b>	<b>14/420</b>	<b>16/480</b>

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИТОГОВЫХ ЗАНЯТИЙ

НОД 1 сентябрь	НОД 2 октябрь	НОД 3 ноябрь	НОД 4 декабрь	НОД 5 январь	НОД 6 февраль	НОД 7 март	НОД 8 апрель	НОД 9 май
<b>3-4 года</b>								
<i>Основные социокультурные категории</i>								
<b>Слово</b>				<b>Образ</b>			<b>Книга</b>	
<i>Книги для развития (центральная сказка)</i>								
<i>«Доброе слово» («Теремок»)</i>				<i>«Добрый мир» («Золотое яичко»)</i>			<i>«Добрая книга» («Репка»)</i>	
<i>Тема и форма занятия</i>								
<b>«Любимое имя» Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама»</b>	<b>«Доброе слово» Ресурсный круг «Доброе слово»</b>	<b>«Ласковая песня» Ресурсный круг «Колыбельная песня»</b>	<b>«Праздничная песня» Ресурсный круг «Рождественская елочка»</b>	<b>«Любимый образ» Ресурсный круг «Мамочка моя»</b>	<b>«Образ света» Ресурсный круг «Позови солнышко»</b>	<b>«Добрый мир» Ресурсный круг «Добрый мир»</b>	<b>«Добрая книга» Ресурсный круг «Добрая книга»</b>	<b>«Любимая книга» Ресурсный круг «Моя любимая книга»</b>
<i>Страница альбома</i>								
<b>Любимое имя</b>	<b>Доброе слово</b>	<b>Ласковая песня</b>	<b>Праздничная песня</b>	<b>Солнышко для мамы</b>	<b>Образ света</b>	<b>Добрый мир</b>	<b>Добрая книга</b>	<b>Любимая книга</b>
<i>Семейное чтение</i>								
<b>Семейное чтение 1 главы книги «Любимое имя» и оформление одноименной страницы альбома</b>	<b>Семейное чтение 2 главы книги «Доброе слово» и оформление одноименной страницы альбома</b>	<b>Семейное чтение 3 главы книги «Ласковая песня» и оформление одноименной страницы альбома</b>	<b>Семейное чтение 4 главы книги «Праздничная песня» и оформление одноименной страницы альбома</b>	<b>Семейное чтение 1 главы книги «Любимый образ» и оформление одноименной страницы альбома</b>	<b>Семейное чтение 2 главы книги «Образ света» и оформление одноименной страницы альбома</b>	<b>Семейное чтение 3 главы книги «Добрый мир» и оформление одноименной страницы альбома</b>	<b>Семейное чтение 1 главы книги «Добрая книга» и оформление одноименной страницы альбома</b>	<b>Семейное чтение 2 главы книги «Любимая книга» и оформление одноименной страницы альбома</b>
<b>4-5 лет</b>								

<i>Основные социокультурные категории</i>								
Родной очаг		Родные просторы		Труд земной		Труд души		
<i>Книги для развития (центральная сказка)</i>								
«Дружная семья» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Семеро по лавкам» Л. Нечаев		«В добрый путь» . Петушок золотой гребешок», «Петушок и бобовое зернышко», «Снегурушка и лиса»		«Добрая забота» «Дождь из семян», Ю. Круторогов, «На что тебе» К. Д. Ушинский		«Благодарное слово» «Крошечка Хаврошечка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин, «Сказка про березоньку»		
<i>Тема и форма занятия</i>								
«Дружная семья» Работа в паре «Дружная семья»	«Домашнее тепло» Ресурсный круг «Домашнее тепло»	«Дороги добра» Работа в паре «Дороги добра»	«Сказочный лес» Работа в паре «Сказочный лес»	«Добрая забота» Работа в паре «Добрая забота».	«Праведный труд» Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые»	«Любимая сказка» Ресурсный круг «Моя любимая сказка»	«Благодарное слово» Ресурсный круг «Благодарное слово»	«Светлый праздник» Ресурсный круг «Доброе слово березке»
<i>Страница альбома</i>								
«Дружная семья»	«Домашнее тепло»	«Дороги добра»	«Сказочный лес»	«Добрая забота»	«Праведный труд»	«Любимая сказка»	«Благодарное слово»	«Светлый праздник»
<i>Семейное чтение</i>								
Семейное чтение 1 главы книги «Дружная семья» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Домашнее тепло» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Дороги добра» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Сказочный лес» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Добрая забота» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Праведный труд» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Любимая сказка» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Благодарное слово» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 3 главы книги «Светлый праздник» и оформление страницы альбома
<b>5-6 лет</b>								
<i>Основные социокультурные категории</i>								
Вера		Надежда		Любовь		Мудрость		
<i>Книги для развития (центральная сказка)</i>								
«Верность родной земле» Былины: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша		«Радость послушания» «Гуси-лебеди»,		«Светлая надежда» «Лето Господне» И.С. Шмелев (фрагмент), «Предание о первой		«Добрые друзья» Русские народные сказки: «Сивка-Бурка»,		«Мудрое слово» Русские народные сказки: «Никита

Попович», «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович»		«Аленький цветочек» по А. Аксакову		рождественской елке» Е. Ивановская, «Божий дар» М. Достоевский, «Саночки» Л. Нечаев, «Четыре желания» К. Д. Ушинский		«Зимовье зверей». «Конек-Горбунок» П.П. Ершов		Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец»	
<i>Тема и форма занятия</i>									
«Верность родной земле» (часть 1)* Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам Земли Русской»	«Верность родной земле» (часть 2) Работа в паре «Защитник Отечества»	«Радость послушания»* Работа в микро-группах «Радость послушания»	«Светлая надежда» Ресурсный круг «Рождественское чудо»	«Доброе согласие» Работа в паре «Построим дом»	«Добрые друзья» Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?»	«Добрые дела» Работа в паре «Добрые дела»	«Мудрое слово» Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?»	«Мудрые люди» Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами»	
<i>Страница альбома</i>									
«Славный могучий богатырь»		«Радость послушания» (правила жизни)	«Рождественское чудо»	«Доброе согласие»		«Добрые дела»		«Мудрые люди»	
<i>Семейное чтение</i>									
<b>Семейное чтение 1 главы книги «Верность родной земле» и оформление страницы альбома</b>	Семейное чтение 2 главы книги «Верность родной земле» и оформление страницы альбома	Семейное Чтение книги «Радость послушания» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Светлая надежда» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Доброе согласие» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Добрые друзья» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Добрые дела» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Мудрое слово» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Мудрые люди» и оформление страницы альбома	
<b>6-7 лет</b>									
<i>Основные социокультурные категории</i>									
<b>Традиции слова</b>			<b>Традиции образа</b>			<b>Традиции дела</b>		<b>Традиции праздника</b>	
<i>Книги для развития (центральная сказка)</i>									
«Сказочное	«Напутственное слово»		«Светлый образ»			«Мастера и		«Семейные	

<b>слово»</b> «Царевна-лягушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях	«Ветер и Солнце» К. Д. Ушинский, «Василиса Прекрасная», «Перышко Финиста Ясна-Сокола», притча «Старик и яблоня»	«Благословение И.С. Шмелев, рассказы по мотивам житийной литературы: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия». «Чудо об источнике», «Чудотворный образ», «Куликовская битва»	<b>рукодельницы»</b> «Каменный цветок» П.П. Бажов, «Как рубашка в поле выросла» К. Д. Ушинский, «Морозко», «Иван – крестьянский сын и Чудо-юдо»	<b>традиции»</b> П. Бажов «Живинка в деле», «Благовещение» И. Шмелев, «Предание о первом красном яичке», стихи о весне, А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»				
<i>Тема и форма занятия</i>								
<b>«Сказочное слово»</b> Работа в паре «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок».	<b>«Напутственное слово»</b> Работа в паре «Напутственное слово»	<b>«Жизненный путь»</b> Ресурсный круг «Жизненный путь»	<b>«Светлый образ»</b> Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского»	<b>«Чудотворный образ»</b> Работа в паре «Светлый образ»	<b>«Мастера и рукодельницы»</b> Работа в паре «Мастера и рукодельницы»	<b>«Старание и терпение»</b> Работа в паре «Старание и терпение»	<b>«Семейные традиции»*</b> Работа в паре «Традиции нашей семьи»	<b>«Книга – праздник души» *</b> Работа в паре «Книга – праздник души».
<i>Страница альбома</i>								
<b>«Моя любимая сказка»</b>	«Василиса Прекрасная»	«Кем я хочу стать?»	«О Преподобном Сергии Радонежском»		«Русские узоры»		«Традиции нашей семьи»	«Мои истоки»
<i>Семейное чтение</i>								
<b>Семейное чтение книги «Сказочное слово» и оформление страницы альбома</b>	Семейное чтение 1 главы «Напутственное слово» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы «Жизненный путь» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы «Светлый образ» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы «Чудотворный образ» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы «Мастера и рукодельницы» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы «Старание и терпение» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы «Семейные традиции» и оформление страницы альбома	Семейное Чтение 2 главы «Книга – праздник души» и оформление страницы альбома

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Разделы/возраст/задачи	
Раздел «Мой любимый детский сад. Моя семья»	
<b>2-3 года</b>	<p>Формировать элементарные представления детей о детском саду и его ближайшем окружении (группа, игрушки, сотрудники детского сада). Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать малышам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами.</p> <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев русских народных сказок.</p>
<b>3-4 года</b>	<p>Способствовать расширению представлений детей о детском саду.</p> <p>Продолжать устанавливать добрые отношений между детьми, помогать дошкольникам налаживать контакты друг с другом, основываясь на общих интересах.</p> <p>Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям.</p> <p>Формировать представления детей о семье, о родственных отношениях.</p> <p>Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Расширять знания детей о семье, родственных отношениях.</p> <p>Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>Развивать стремление к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Обогащать представления детей о детском саду, своей группе, сотрудниках детского сада.</p> <p>Воспитать доброжелательные отношения к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам, толерантное отношение к людям разных национальностей.</p> <p>Обогащать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, вместе отдыхают, имеют свои традиции.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Обогащать представления детей о семье, семейных традициях, родственных связях.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.</p> <p>Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.</p> <p>Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>Воспитывать любовь к близким людям и уважительное отношение к старшим.</p>

<b>Раздел «Детский сад. Мой город»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p>Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении (участок, природное окружение).            Формировать элементарные представления детей о городе, в котором они живут.            Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих играх.</p>
<b>«Край родной. Мой город»</b>	
<b>3-4 года</b>	<p>Обогащать представления детей о растениях, животных родного края, узнавать объекты на картинках, различать их, называть.            Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами.            Формировать элементарные представления о родном городе.            Формировать представления детей о людях профессий родного города и соответствующим им трудовым действиям, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Продолжать расширять знания детей о родном крае, его природных богатствах.            Развивать интерес к родному городу, называть некоторые городские объекты.            Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.            Обогащать социальные представления о людях: особенностях внешности, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.            Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Обогащать представления детей о природе родного края, его богатствах, населении.            Формировать представление о родном городе, развивать патриотические и гражданские чувства.            Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей.            Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, стремление к новым достижениям.            Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Познакомить детей с главным городом округа, его историей и достопримечательностями, основными отраслями промышленности.            Продолжать расширять знания детей о родном городе, его истории, памятных и примечательных местах.            Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.            Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: участвовать в оформлении детского сада в подготовке праздников для детей и взрослых.            Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.            Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.</p>

<b>Раздел «Моя страна»</b>	
<b>4-5 лет</b>	<p>Развивать интерес к родной стране, способствовать дальнейшему познанию ребенком природы родной страны. Познакомить детей с некоторыми общественными праздниками.</p> <p>Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p>
<b>«Моя страна. Символика»</b>	
<b>5-6 лет</b>	<p>Формировать представления о родной стране, развивать патриотические и гражданские чувства. Познакомить со столицей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p>Формировать представления о символике страны: флаг, герб, гимн России.</p> <p>Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, правилах отношений взрослых и детей; воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.</p> <p>Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых национальных особенностях, развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.</p> <p>Продолжать формировать у детей интерес к получению знаний о родной стране.</p> <p>Обогащать знания детей о столице России, ее достопримечательностях города.</p> <p>Расширять знания о государственных символах России: флаг, герб, гимн.</p> <p>Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.</p> <p>Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.</p> <p>Воспитывать любовь к родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям.</p>
<b>Раздел «Культура и традиции»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок.</p> <p>Познакомить детей с народными игрушками, учить узнавать в изображении знакомые предметы.</p> <p>Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх.</p> <p>Воспитывать интерес к русским народным сказкам, потешкам, играм.</p>
<b>3-4 года</b>	<p>Расширять интерес детей к малым фольклорным формам.</p> <p>Развивать эмоциональный отклик на русские народные сказки и сказки народов севера.</p> <p>Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.</p>



	<p>Обогащать знания детей о народных игрушках, узнавать в изображении знакомые предметы.</p> <p>Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки).</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Расширять знания детей об общественных и русских народных праздниках.</p> <p>Познакомить с историей русского и хантыйского национальных костюмов.</p> <p>Обогащать знания о предметах народных промыслов, узнавать и объяснять особенности некоторых народных промыслов.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие).</p> <p>Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Познакомить детей с жизнью, бытом и традициями русского и хантыйского народов, национальными орнаментами.</p> <p>Обогащать знания детей о традициях русского народа, народных праздниках.</p> <p>Расширять знания о предметах народных промыслов, различать, называть предметы народных промыслов по материалу, содержанию.</p> <p>Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам, культуру поведения и общения.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Продолжать расширять знания детей о жизни и быте русского народа и народов севера (головные уборы, обувь, народные праздники, устное народное творчество).</p> <p>Развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.</p> <p>Обогащать знания о предметах народных промыслов.</p> <p>Продолжать обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.</p> <p>Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке праздников для детей и взрослых.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.</p>
<b>Раздел «Защитники Отчества»</b>	
<b>5-6 лет</b>	<p>Формировать у детей интерес к истории нашей Родины на примере конкретных исторических событий.</p> <p>Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.</p> <p>Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, стремление к новым достижениям.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям.</p>

**6-7 лет**

Продолжать формировать у детей интерес к истории нашей Родины на примере конкретных исторических событий.  
Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.  
Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициям и трудовыми подвигами народа во время войны.  
Продолжать обогащать опыт сотрудничества, дружеские взаимоотношения со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.  
Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке праздников для детей и взрослых.  
Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.

## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

