

1. Пояснительная записка

«Мы в ответе за тех, кого приручили»

Антуана де Сент-Экзюпери

Собака - это первое животное, которое приручил человек. С древних времен собака живет рядом с человеком, он наш друг и помощник. Человек делился едой, а собака помогала на охоте и охраняла жилье. Верная дружба и сейчас продолжается между ними.

В современном мире значение собаки в жизни людей очень важна, она выполняет множество функций. Собака - это любимый домашний питомец, который согревает своим дружеским отношением, развлекает, охраняет дом. Но у специально обученных собак множество профессий: они помогают разыскивать людей в горах, спасать на воде, несут службу в полиции, а другие становятся поводьями людей, которые потеряли зрение, они не дадут вам заблудиться в лесу. Не нужно забывать и о подвигах собак на войне.

Ежедневно мы встречаем на улицах бездомных животных, которые, с одной стороны, представляют опасность для общества, а, с другой стороны, сами являются его жертвами. И данная ситуация создана прежде всего нами — людьми. Казалось бы, чем развитее и цивилизованнее общество, тем быстрее проблема бездомных животных должна решаться, но на практике в наше время она только усугубляется.

1.1. Тематическое направление

Духовное и нравственное воспитание.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснования ее выбора (актуальность)

Тема: «Братья наши меньшие. Роль собаки в жизни человека».

Животные — источник воспитания любви и толерантности, ответственности, внимания и заботы. Часто именно домашний питомец становится главным другом ребенка, преданным и понимающим. Общение с ним учит ребенка

быть наблюдательным, расширяет его кругозор и знания об окружающем мире, а для некоторых детей становится источником идей для самостоятельных научных исследований.

Младший школьный возраст – это период приобщения ребёнка к общественной жизни в социально значимой деятельности, направленный на формирование социальных компетенций, в том числе связанных с заботой об окружающих. И в этом случае уход за собакой научит ответственности, вдумчивости, верности, постоянству чувств. Дети, наблюдавшие доброе отношение к животным и приученные относиться к ним по-хорошему, значительно реже проявляют жестокость по отношению к кому бы то ни было, в том числе и к окружающим людям.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)

Методическая разработка предназначена для детей 7-11 лет, учеников 1–4 класса

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Процесс работы над воспитательным мероприятием является частью деятельности классного руководителя по реализации Программы воспитания в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС и Стратегией развития воспитания в РФ.

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Братья наши меньшие» имеет большое значение в системе работы классного руководителя. Мероприятие может быть включено в план воспитательной работы образовательного учреждения и являться его частью. Данное мероприятие завершается поездкой в собачий питомник, благотворительным сбором помощи для бездомных собак «Миска добра»

Преимственность заключается во взаимодействии всех участников воспитательного процесса: учащихся, их родителей, классного руководителя, воспитателей школьного лагеря с дневным пребыванием.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: воспитывать у младших школьников общечеловеческие и нравственные ценности, чувство ответственности за братьев наших меньших.

Задачи занятия:

образовательная: расширить кругозор по теме, пополнить и обогатить знания учащихся о собаках;

развивающие: способствовать развитию у учащихся познавательных умений, логического мышления, внимания и памяти;

воспитательные: воспитывать любовь к животным, сочувствия, сострадание, чувство доброты и сердечности как неотъемлемых качеств человеческой личности, показать важную роль собаки в жизни человека.

Планируемые результаты:

Предметные результаты: сформировать представление о породах собак, их функций в жизни человека, формировать навыки социальной компетенции, связанные с заботой о домашних питомцах;

в познавательной сфере – сформировать у детей представление о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за ними, представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими собаками;

в эстетической сфере – умение оценивать красоту животного.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: умение определять и формулировать тему, цель классного часа с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его

оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать своё предположение.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, умение работать в группе.

Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя информацию в учебном пособии, приспособив свой жизненный опыт и информацию, полученные на воспитательном мероприятии.

Личностные результаты:

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к домашним животным различными средствами;

формирование навыков социальной компетенции, связанных с заботой о домашних питомцах: воспитание ответственного отношения к братьям нашим меньшим, сопереживать и сочувствовать им; формирование мотивации дальнейшего изучения собак и помощи им.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование выбора

Методическая разработка данного воспитательного мероприятия универсальна. Может проводиться в рамках классного часа, и будет актуальна при проведении занятия в отряде школьного лагеря с дневным пребыванием. А момент подготовки методической разработки я работала в школьном лагере, и, таким образом, сохранив преемственность занятия, провела его в форме отрядного часа.

1.7. Педагогические технологии, методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

Для эффективной реализации поставленной цели и достижения планируемых результатов используются следующие педагогические технологии:

- лично-ориентированная;
- технология сотрудничества;
- коммуникативно-диалоговая технология;
- здоровьесберегающая технология;
- игровые технологии;
- технология ТРКМ.

Методы: беседа, проблемный диалог, анализ ситуаций.

Мероприятие проводится с использованием системно-деятельностного метода в обучении и воспитании, так как этот метод позволяет включить в работу всех участников мероприятия. В ходе мероприятия необходимо создать положительную эмоциональную обстановку, именно поэтому я включаю детей во всевозможные виды деятельности с целью формирования доброжелательного и ответственного отношения к собакам различных пород.

Приёмы: «мозговой штурм», «кластер», «ключевые слова».

Для того чтобы достигнуть планируемые результаты я использую различные виды деятельности младших школьников: игровая, познавательная, досуговое общение, проблемно-ценностное общение. Важную роль для меня играет красочный наглядный материал, интересные и развивающие задания, интерактивные путешествия, которые помогут сделать воспитательную ценность любого внеклассного занятия более плодотворной. И не оставят без внимания ученики памятные закладки с изображением собак, сделанные мною собственноручно. У ребят останется полезная канцелярская принадлежность в книге или пенале, и полученная на данном занятии информация надолго запомнится.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Для подготовки данного мероприятия необходимы следующие ресурсы: мультимедиа-проектор, презентация Power Point; ленты трех разных цветов,

заготовленные закладки; надписи для кластера; картинки разных пород собак (разрезанные на части); листы для работы со словом «собака»; чистые листы А4 для игры «Кто больше»; конверты, в которых находятся разрезанные на части 5 русских поговорок.

Литература:

1. Сула Галина, Сафронова Анна, Яворская-Милешкина Елена Валерьевна.

Все породы собак. Большая иллюстрированная энциклопедия/

– М.: «Эксмо», 2020.

2. Карпенко Т. Н. Обожаемые песики. Для влюбленных в собак/– М.: «АСТ», 2010.

Интернет-ресурсы:

<https://artsandculture.google.com/> - Центральный музей Великой Отечественной войны г. Москва.

<https://pixabay.com/> -фото пород собак.

<https://chudesenka.ru/> -минус песни «Пропала собака» сл. И. Ламма, муз. В. Шаинского.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Данная методическая разработка рекомендована к использованию в учебное время на классном часе и в каникулярное время в школьном лагере для педагогов начальных классов общеобразовательной школы . При отсутствии материально-технического обеспечения (компьютеров, интерактивной smart-доски, мультимедийного проектора и т.д.) можно воспользоваться материалами на бумажном носителе. Перед проведением мероприятия рекомендуется проверить настройки сети Интернет, заранее подготовить раздаточный материал.

Данное воспитательное мероприятие помогает организовать деятельность младших школьников для приобщения ребёнка к общественной жизни,

направленную на формирование социальных компетенций, в том числе связанных с заботой об окружающих. Сближает учеников и их родителей при совместном участии в благотворительном деле, задействует их для оказания дальнейшей помощи приюту собак.

2. Основная часть

Основной этап

Мероприятие по сценарному плану:

- 1) организация начала мероприятия;
- 2) мотивация и самоопределение к учебной деятельности;
- 3) актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в действии;
- 4) постановка учебной задачи;
- 5) открытие новых знаний; построение проекта выхода из затруднения;
- 6) первичное закрепление;
- 7) самостоятельная работа;
- 8) продолжение работы по теме классного часа. Закрепление;
- 9) итог. Рефлексия учебной деятельности;
- 10) вручение памятных закладок

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Подготовительный этап.

1. Разработка сценария.
2. Создание презентации.
3. Подбор материала для заданий.
4. Заучивание песни на уроке музыки.
5. Заготовка стихотворения одним из учеников
6. Приглашение волонтеров школы на мероприятие.
7. Организация совместно с родителями акции «Миска добра».

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

Организация начала мероприятия.

(До начала мероприятия дети распределяются на группы, рандомно выбирают один из трех цветов ленточки, предложенных классным руководителем, и занимают свои места.)

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников
I.	Мотивация и самоопределение к учебной деятельности	
	В день, наверное, раз по десять, Раз по триста каждый месяц Больше тысяч раз в году В переулке и в саду, На вокзале, во дворе На мосту, на пустыре На бульваре, на проспекте Вам встречались звери эти, Может даже Вы видали На ошейниках медали? А скажите, вам известно Их отвага ум и честность? Вот об этом – то сейчас И пойдет у нас рассказ!	Создание положительного эмоционального настроения у детей
II.	Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в действии	
	- Для того, чтобы узнать, о ком идет речь, вам нужно разгадать шифр. - А теперь я предлагаю вам порассуждать над вопросом: кто такой друг? - Да, вы действительно правы, друг - это тот, кто всегда рядом в трудную минуту, тот, кто поможет не только советом, но и делом, дружит не ради выгоды, а ради бескорыстия. Друг - это тот, кто в	Ученики разгадывают шифр «Собака друг человека». Рассуждают, отвечают на вопросы учителя.

	<p>радости и в горе.</p> <p>- А у вас есть друзья? А животные могут быть друзьями? Вспомните, в каких мультфильмах или сказках есть пример крепкой дружбы между животными</p>	
III.	Постановка учебной задачи	
	<p>- Как вы думаете, о ком пойдет речь сегодня на классном часе?</p> <p>- Сегодня мы поговорим не только о собаках, но и о их функциях в жизни человека, о которых знают далеко не все владельцы и любители собак. Это собаки-спасатели, собаки-герои.</p> <p>- Поднимите руку, у кого из вас дома или у ваших родных и близких есть собака? Можно ли собак назвать нашими маленькими братьями?</p> <p>- А теперь давайте подумаем, как будет звучать наша тема?</p> <p>- Верно, тема нашего классного часа «Братья наши меньшие».</p> <p>-Определим основной вопрос классного часа. Выясним, какие породы собак бывают и какую роль играют собаки в жизни человека.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают предположения о теме классного часа.</p> <p>Определяют основные вопросы классного часа.</p>
IV.	Открытие новых знаний. Построение проекта выхода из затруднения	
	<p>Собаки... Сколько их, и какие они разные! Есть совсем маленькие: они умещаются на ладони и весят не больше 500 граммов. Есть великаны, вес которых достигает 90 килограммов. Есть длинноногие и есть коротконогие. Есть лохматые и есть совсем голые. У одних уши висят, у других торчат. Одни быстрые, подвижные, другие неуклюжие.</p> <p>И все они - самые верные, самые преданные наши друзья. Собаки первыми из всех животных стали</p>	<p>Слушают информацию от учителя. Отвечают на вопросы.</p>

	<p>домашними. И ни одно другое животное не преданно человеку так, как собака, не служит ему так беззаветно, как это удивительное существо.</p> <p>Ребята, вы знаете какие породы собак бывают? - Человек всегда старался вырастить таких собак, которые соответствовали бы его вкусам и нуждам, поэтому сегодня мы можем видеть породы собак любого размера, формата и окраса. Но собаки бывают не только домашними питомцами, некоторые породы выполняют полезную и важную работу.</p> <p>- Сколько же у собаки профессий?</p> <p>- Собака и сторож, и поводырь, и геолог, и аквалангист, и санитар, и альпинист, и сапер, и космонавт. Была даже собака-трубочист по кличке Джези. Она жила в Австралии, аккуратно чистила подземные городские трубы и получала зарплату.</p> <p><i>Составление кластера</i></p> <p>- Вообще же всех собак можно разделить разные группы: охотничьи , служебные, декоративные (к надписи собака добавляются три названия)</p> <p>Давайте соберем пазл и узнаем, какие породы собак к каким группам относятся, и послушаем интересную информацию о них.</p> <p>-Как вы думаете, для чего нужны охотничьи собаки?</p> <p>Охотничьи собаки разных пород, выведенные и используемые для помощи человеку на охоте.</p> <p>Русская псовая борзая – охотничья собака, выведена в России. Узкая, высокая, длинная. Используется для охоты на зайцев, лисиц, волков. Некоторые борзые решались выходить даже на</p>	<p>Ученики переворачивают надпись со словом «Собака» Знакомятся с группами собак. Внизу расставляют надписи названия групп.</p> <p>Собирают пазл из конвертов под номерами.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Слушают информацию о породах собак. Расставляют названия пород собак под нужными группами</p>
--	---	---

	<p>диких кабанов и медведей. Русская борзая обычно бывает уравновешенной, неагрессивной, мало лает, она послушна, лнёт к своему хозяину, к другим злобна. Как и другие борзые, она любит пробежаться на воле. Большинство русских борзых собак плохо переносят жару.</p> <p>Такса - порода охотничьих собак, отличающаяся короткими ногами. Существует несколько разновидностей такс, отличающихся размерами и весом: стандартные, миниатюрные и кроличьи.</p> <p>- А как вы думаете, чем занимаются служебные собаки?</p> <p>- Служебные собаки – группа пород физически крепких, выносливых и смелых собак с острым слухом и чутьем, предназначенных для несения пастушьей, охранно-сторожевой, розыскной и др. видов службы. Они трудятся в МЧС, таможне, используются Росгвардией в качестве помощников саперов, а также в полиции.</p> <p>Доберман-пинчер – сторожевая собака, отличается преданностью, бесстрашием, злобностью и редким чутьём. Она доверчива по отношению к чужим, в любых условиях защищает своего хозяина.</p> <p>Ньюфаундленд – выведен на острове Нью-Фаундленд. Эта собака хорошо плавает, может спасти утопающих. Ньюфаундленд – добродушная собака, верная и бесстрашная, ласковая к детям, но при этом бдительный сторож.</p> <p>Сенбернар - самой известной породой спасательных собак. Триста лет назад эта крупная порода собак была выведена монахами в монастыре</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Собирают пазлы, названия пород собак ставят в нужную группу.</p>
--	--	--

	<p>Святого Бернеса в Швейцарии и использовалась для поиска и спасения заблудившихся и замерзающих путников в горах. Широкую известность приобрел легендарный сенбернар Барри, который за 12 лет своей жизни спас более 40 человек от верной смерти. Сенбернар – добродушная собака, любящая детей.</p> <p>Лабрадор-ретривер - Славится интеллигентностью и разносторонней одаренностью. Благодаря чрезвычайно острому чутью лабрадоры ищут наркотики и взрывчатку, работают на горных и водных спасательных службах. 80% собак-поводырей в мире составляют лабрад.</p> <p>Восточно – европейская овчарка – собака умная, смышленная, обладает острым чутьем, легко дрессируется, но для этого у нее должен быть только один хозяин. Восточно – европейская овчарка используется не толь в животноводстве, но и для розыскной службы, для охраны государственных границ.</p> <p>- И в годы Великой Отечественной войны собаки бок о бок боролись рядом с человеком, вывозили раненых, бросались под танки и взрывали вражеские поезда. Они голодали, мерзли и мокли в окопах вместе с солдатами и помогали им сохранять душевные силы и здравый рассудок в те страшные и кровавые дни испытаний. Несмотря на то, что их служба широко не афишировалась, они помогли спасти сотни тысяч человеческих жизней, пожертвовав собою, и приблизили Великую Победу.</p> <p>Собаки взрывали мосты, железнодорожные составы. 19 августа 1943 года на железнодорожном</p>	<p>Собирают пазлы, названия пород собак ставят в нужную группу.</p>
--	---	---

	<p>перегоне Полоцк-Дриса овчарка Дина пустила под откос вражеский эшелон. Ею управлял (на расстоянии) солдат-дрессировщик А. Филатов. Дина сбросила на рельсы взрывчатку и по следу догнала своего вожатого. Были уничтожены 10 вагонов с живой силой противника. С нашей стороны потерь не было.</p> <p>Мы сейчас с вами отправимся в интерактивный онлайн музей военных лет. Волонтеры расскажут, как и чем собаки помогали человеку во время войны.</p> <p>- Ребята, значит, собаки - какие животные?</p> <p>- Назначение служебных и сторожевых, охотничьих собак нам понятно, но зачем нужны декоративные собаки? Ведь с ними не охотятся, они не пасут стада и не разыскивают преступников. Как вы считаете?</p> <p>- И все же польза от декоративных собак несомненна. Бесконечно преданные, они приносят радость одиноким людям. Рядом с собакой ребенок никогда не вырастет жестоким, он научится быть в ответе за другое существо. Сколько веселых минут доставит пес своими играми и проказами. А если возникнет опасность, даже самая маленькая и слабая собака самоотверженно бросится на защиту хозяина.</p> <p>Пекинес - в течение долгих столетий эта крошечная собака жила только в китайском императорском дворце и в его садах в Пекине. Пекинесы отличаются друг от друга по характеру, но все они сохраняют до самой смерти редкую игривость. Несмотря на небольшой рост, собака сильная, смелая, с чувством собственного достоинства.</p>	<p>Смотрят на экран, и путешествуют по интерактивному онлайн-музею</p> <p>Отвечают на вопросы, дают характеристику собаке</p>
--	--	---

	<p>профессия», которое прочитает нам Артём, вы поймете, какая же это наука.</p> <p>- Итак, ребята, какая же наука изучает собак? (Кинология)</p>	<p>Артём, читает стихотворение наизусть.</p> <p>Знакомятся с новым понятием кинолог и кинология</p>
VI.	Первичное закрепление	
	<p>-А теперь, ребята, мы с вами немножко поиграем</p> <p>Игра «Кто больше?»</p> <p>-За 1 минуту надо написать как можно больше названий пород собак.</p> <p>- Выберите одного ученика из каждой группы, он будет записывать названия, а вы ему помогайте.</p> <p>Интерактивная игра «Распредели породы собак»</p> <p>-Ребята, перед вами картинки собак, вы должны распределить картинки собак по группам охотничьи, служебные, сторожевые.</p>	<p>Ученики вспоминают за минуту, как можно больше пород собак, получившийся результат зачитывают.</p> <p>Выходит ученик из каждой группы к интерактивной доске, и распределяет породы собак.</p>
VII.	Самостоятельная работа	
	<p>Игра «Поговорки»</p> <p>Каждая команда получает конверт, в котором находятся 5 разрезанных на части русских поговорок.</p> <p>- Посмотрите на зеленый конверт, в нем находятся части русских поговорок, надо их правильно собрать, как можно быстрее.</p> <p>Игра «Охарактеризуй животное»</p> <p>На каждую букву слова «собака», напишите черту характера или поведения характеризующего их.</p> <p>- Выберите одного ученика из каждой группы, он будет записывать названия, а вы ему помогайте.</p>	<p>Ученики составляют поговорки, получившийся результат зачитывают.</p> <p>Ученики придумывают прилагательные и записывают их.</p>
VIII	Продолжение работы по теме классного часа. Закрепление	

	<p>добра»: принести еду и корм. А волонтеры вам сейчас подробнее расскажут об этом.</p> <p>Ребята, а какую вы знаете песню о собаке?</p> <p>Ребята давайте с вами споем песню «Пропала собака».</p>	<p>музыки.</p> <p>Дети исполняют песню «Пропала собака» сл. И. Ламма, муз. В. Шаинского.</p>
IX.	Итог. Рефлексия учебной деятельности	
	<p>- Что нового вы узнали о собаках сегодня, о каких породах собак вы узнали?</p> <p>- Какую роль собаки играют в жизни человека, как помогают ему?</p> <p>- Почему собак называют братьями нашими меньшими?</p> <p>- Как нужно относиться к собакам?</p> <p>- Итак, давайте проанализируем ваши ответы и сделаем вывод. Собака охраняет покой мирных жителей, помогает больным людям, поднимает настроение, следит за детьми, помогает во многих трудных ситуациях. Собака - верный друг и помощник человека.</p> <p>- А наши ленточки непростые, ее вы можете обменять на памятную закладку</p> <p>- Оцените сегодняшнее мероприятие с помощью наших линеек, покажите, насколько интересное и познавательное было мероприятие и какие эмоции у вас вызвало.</p> <p>- Всем ребятам большое спасибо за активное участие на занятии!</p>	<p>Отвечают на вопросы, подводят итог урока</p> <p>Обменивают ленту на закладку с изображением собак.</p> <p>Используют оценочные линеечки рефлексии.</p> <p>Показывают, копилку знаний и шкалу эмоций.</p>