

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Петрецовская средняя общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области*

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Край родной»*



Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 3 года
Составитель: Некрасова Оксана Юрьевна,
учитель истории и обществознания

с. Никола, 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	с. 3-7.
2. Учебно-тематический план.....	с. 8-11.
3. Содержание изучаемого курса.....	с. 12-16.
4. Условия реализации программы.....	с. 17.
5. Список литературы.....	с. 18.
6. Приложения.....	с. 19-39.

Пояснительная записка

Краеведение – это всестороннее изучение определённого региона, местности населением, для которого эта территория считается родным краем.

Программа «Край родной» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению родного края.

Направленность программы **туристско-краеведческая.**

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему селу, людям, живущим в нем. Организация работы по краеведению играет важнейшую роль в подготовке учащихся к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Она дает ученикам систематизированные знания и именно в них должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает его, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Актуальность данной программы. В последние годы значительно возросла роль краеведения в воспитании подрастающего поколения. Изучение краеведения в школе является источником обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, патриотическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего родного края.

Новизна программы состоит в тесной интеграции теоретического материала и практической деятельности, занятия с экскурсиями знакомят учащихся со старожилками села, историей села, памятниками культуры и природы, учащиеся учатся самостоятельно проводить исследования. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ краеведения, а развивает интерес к истории родного края у школьников, научно-познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого и интеллектуального роста, способствует социализации детей.

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины – Вохомский район и Костромской край - как часть России. Большое значение программа придает краеведческой работе с пожилыми жителями села, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций Вохомского района. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Целью программы является создание условий для формирования духовно богатой, высоконравственной личности через изучение истории, природы, культуры и традиций Костромского края.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи:**

- **социально-педагогические** (формировать гражданское мировоззрение, воспитать чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитать бережное отношение к историческому наследию);
- **обучающие** (обеспечить усвоение знаний по истории семьи, села, исторических личностей, связанных с историей края, изучение основ поисковой, исследовательской работы);
- **познавательные** (формировать навыки работы с историческими источниками, мемуарной, научно-популярной литературой и периодической печатью);
- **развивающие** (развивать потребности к самостоятельному изучению истории родного края; интеллектуальное, творческое развитие учащихся через самостоятельную исследовательскую деятельность);
- **мотивационные** (создать комфортную обстановку и атмосферу сотрудничества, формировать желания продолжить образование по выбранной дисциплине).

Адресат программы:

Участниками программы являются дети в возрасте 10 - 15 лет. Программа рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Объём и срок освоения программы:

Программа разработана на 102 часа. Срок реализации программы 3 года.

Формы и режим занятий: групповые занятия с детьми (10-12 человек), индивидуальные занятия с одаренными детьми. Программа предполагает групповые исследовательские работы, коллективные занятия по изготовлению презентаций, работ для выставок и экспозиций детского творчества. Коллективный труд значительно ускоряет процесс и позволяет распределить задания с учетом умений и навыков каждого учащегося.

Формы работы:

- тематические праздники, коллективно-творческие дела;
- художественное творчество обучающихся;
- экскурсии по родному краю;
- устные журналы, беседы;
- встречи с умельцами, ветеранами;
- уроки-конференции, круглые столы;
- сбор и оформление материалов для школьного музея;
- выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы;
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся;
- игры, викторины.

Схема возрастного и количественного распределения детей по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	10-12	1	(40 мин)	1	34
2	10-12	1	(40 мин)	1	34
3	10-12	1	(40 мин)	1	34

Планируемые результаты обучения

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, предметных и метапредметных результатов.

При достижении **личностных результатов** у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **предметных результатов** у обучающихся будут сформированы:

- устойчивый интерес к истории своей Родины;
- знания по истории и культуре родного края;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

При достижении **метапредметных результатов** у обучающихся будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе применяются следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся.

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, творческие задания, самостоятельная работа, выставка.

Промежуточный контроль – проводится в конце каждого учебного года. Формами промежуточного контроля презентации и фотовыставки, викторины, проекты.

Форма проверки результатов освоения программы:

- диагностика знаний, умений, навыков (см. Приложение 9);
- участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, района, области (см. Приложение 7);
- презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
- анкетирование родителей и обучающихся.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости творческого объединения;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- итоговые творческие работы по результатам освоения образовательной программы;
- творческие работы, учащихся подготовленные для участия в конкурсах исследовательских и творческих работ различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- грамоты и дипломы учащихся (см. Приложение 8)

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Название разделов, тем	Кол-во часов всего	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.1	Введение	1	1		Текущий контроль (беседа)
1	Мой край на карте Родины	8	5	3	Текущий контроль (творческие задания, работа с историческими источниками,)
1.2	Источники информации о родном крае	2	1	1	
1.3	Костромская область на карте России	2	1	1	
1.4	Основные символы Костромской области	2	1	1	
1.5	Происхождение названия областного центра	1	1		
1.6	Знакомство с топонимическим словарем	1	1		
2	История моей семьи	8	4	4	Текущий контроль (творческие задания, беседа)
2.1	История семьи	2	1	1	
2.2	Что такое родословная	2	1	1	
2.3	Составление генеалогического древа	1		1	
2.4	Семья, где родились и выросли мои родители	1	1		
2.5	Семейные традиции и праздники	2	1	1	
3.	Родная школа. Ее история и традиции	7	4	3	Текущий контроль (творческие задания, беседа)
3.1	Основные этапы истории школы	2	1	1	
3.2	Педагогический коллектив	2	1	1	
3.3	Выпускники школы	2	1	1	
3.1	Основные этапы истории школы	1	1		
4.	Село Никола – малая Родина	9	6	3	Текущий контроль (творческие задания, беседа, оформление стенда)
4.1	История возникновения села	2	1		
4.2	Учреждения на территории села	1	1		

4.3	Почетные люди села	2	1	1	
4.4	Умельцы села	2	1	1	
4.5	Жители села – ветераны ВОВ	1	1		
4.6	Природа, растительный и животный мир	1	1		
5	Итоговое занятие «Родная земля»	1	1		Промежуточный контроль (творческие задания, беседа)
Итого:		34	21	13	

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Название разделов, тем	Кол-во часов всего	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.1	Введение	1	1		Текущий контроль (беседа)
1	Географическое положение и природа Костромской области	20	11	9	Текущий контроль (творческие задания, работа с контурной картой, исследовательская работа)
1.2	Географическое положение. Границы	2	1	1	
1.3	Районы области	1	1		
1.4	Вохомский район	2	1	1	
1.5	Рельеф	1	1		
1.6	Полезные ископаемые	2	1	1	
1.7	Климат, времена года	2	1	1	
1.8	Реки и озера области, района, водные ресурсы	2	1	1	
1.9	Растительный мир области	2	1	1	
1.1	Редкие и особо охраняемые растения Костромского края	2	1	1	
1.1	Представители животного мира	2	1	1	
1.1	Редкие и исчезающие виды животных Костромского края	2	1	1	
2	Население. Его духовная и	12	6	6	Текущий контроль

	материальная культура				(творческие задания, беседа, составление проекта)
2.1	Древние жители Костромской земли	1	1		
2.2	Древнее зодчество Костромской земли	2	1	1	
2.3	Конструкция и декор предметов народного быта. Одежда.	2	1	1	
2.4	Трапеза крестьянской семьи	2	1	1	
2.5	Традиции, обряды, обычаи Костромской земли.	2	1	1	
2.6	Фольклор Костромской земли.	3	1	2	
3	Итоговое занятие «Знай и люби свой край»	1	1		Промежуточный контроль (творческие задания, беседа)
Итого:		34	19	15	

Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Название разделов, тем	Кол-во часов всего	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.1	Введение	1	1		Текущий контроль (беседа)
1	Святыни Костромского края	5	3	2	Текущий контроль (творческие задания, беседа)
1.2	Культура православия в Костромском крае.	1	1		
1.3	Церкви и храмы Костромского края.	2	1	1	
1.4	Община и церковь.	2	1	1	
2	Культурное наследие Костромского края	13	7	6	Текущий контроль (творческие задания, беседа, составление проекта)
2.1	Творчество костромских писателей.	2	1	1	
2.2	Творчество вохомских писателей.	2	1	1	
2.3	Живопись тематических картин, портрета, пейзажа, натюрморта.	4	2	2	
2.4	Архитектурные стили зданий.	1	1		

2.5	Исторические архитектурные памятники XIX века.	2	1	1	
2.6	Исторические архитектурные памятники Вохомского района.	2	1	1	
3	Костромская земля в 19 веке	5	3	2	Текущий контроль (творческие задания, беседа, составление проекта)
3.1	Костромские губернаторы в XIX веке.	2	1	1	
3.2	Кострома и Отечественная война 1812г.	2	1	1	
3.3	Экономическое развитие губернии во второй половине XIX века.	1	1		
4	Костромская земля в 20 веке	8	4	4	Текущий контроль (творческие задания, беседа, составление проекта, оформление экспозиции)
4.1	Установление советской власти на территории губернии. Гражданская война.	2	1	1	
4.2	Социально-экономический и политический кризис в Костромской губернии	2	1	1	
4.3	Костромской край в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	
4.4	Участники Великой Отечественной войны	2	1	1	
5	Итоговое занятие «Край родной»	2	2		Промежуточный контроль (выступление с исследовательскими проектами)
Итого:		34	20	14	

Содержание 1 года обучения

П/п	Тема	Содержание
Введение		
1.1	Вводное занятие. Знакомство с новым предметом. Роль краеведения в школе	Теория: Знакомство с группой. Уточнение анкетных данных детей. Правила внутреннего распорядка в объединении и технике безопасности. Обзорная лекция об истории возникновения краеведения. Общий обзор литературы
1	Мой край на карте Родины	
1.2	Источники информации о родном крае	Теория: Работа с картой и другими источниками информации о родном крае. Краеведы Костромы, области, района. Практика: экскурсия, практическая работа в школьном музее.
1.3	Костромская область на карте России	Теория: Территория и географическое положение нашей области и района» Практика: Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток.
1.4	Основные символы Костромской области	Теория: Символ, их описание и порядок использования. Практика: Составление аппликации и рисунков «Символика края».
1.5	Происхождение названия областного центра	Теория: Предания, легенды.
1.6	Знакомство с топонимическим словарем	Теория: Определение происхождения названий объектов родного края.
2	История моей семьи	
2.1	История семьи	Теория: Откуда пошла фамилия... Этимология, фамилия. Практика: Составление рассказа о домашних делах (устно). Рисунок «Моя семья».
2.2	Что такое родословная	Теория: Генеалогия. Родство и виды родословных. Практика: Сбор материалов о своих родственниках, Использование семейных фотографий.
2.3	Составление генеалогического древа	Практика: Практическая работа по составлению родословной.
2.4	Семья, где родились и выросли мои родители	Теория: Октябрята, пионеры, комсомольцы.
2.5	Семейные традиции и праздники	Теория: Традиции, реликвии в семье. Практика: Составление альбома о традициях в семьях
3	Родная школа. Ее история и традиции	
3.1	Основные этапы истории школы	Теория: Начальная школа, восьмилетка, средняя школа Практика: Составление альбома о школе.
3.2	Педагогический коллектив	Теория: Учителя школы разных лет. Практика: Составление презентации об учителях.

3.3	Выпускники школы	Теория: Выпускники школы разных лет. Практика: Составление биографических сведений выпускников.
3.4	Традиции школы	Теория: История о школьных традициях.
4	Село Никола – малая Родина	
4.1	История возникновения села	Теория: История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы. Географическое положение. План застройки поселка. Практика: Проводить мини-исследование об истории села.
4.2	Учреждения на территории села	Теория: Организации села.
4.3	Почетные люди села	Теория: Герой социалистического труда. Практика: Оформление стенда «Почетные люди села».
4.4	Умельцы села	Теория: Традиционные занятия жителей. Практика: Экскурсия, встреча и мастер-класс от умельцев села.
4.5	Жители села – ветераны ВОВ	Теория: Ветераны, памятник.
4.6	Природа, растительный и животный мир	Теория: Флора, фауна села
5	Итоговое занятие «Родная земля»	Теория: игра «Родная земля»

Содержание 2 года обучения

П/п	Тема	Содержание
Введение		
1.1	Введение в проектную деятельность	Теория: Правила внутреннего распорядка в объединении и технике безопасности. Проект. Этапы работы над проектом. Реферат, требования к нему. Темы для проектов и рефератов, исследований.
1	Географическое положение и природа Костромской области	
1.2	Географическое положение. Границы	Теория: Географическое положение области и его влияние на социально-экономическое развитие и условия жизни населения. Изменение экономико-географического положения области в различные исторические периоды. Практика: Показ на карте и определение географического положения изучаемых географических объектов, обозначение их на контурной карте.
1.3	Районы области	Теория: Выявление изменений в административно - территориальном делении районов области за время их существования
1.4	Вохомский район	Теория: История возникновения района. Практика: Написание исследовательских работ «Что я знаю о малой родине».

1.5	Рельеф	Теория: История геологического развития и особенности геологического строения территории области. Характерные черты рельефа, факторы их определившие.
1.6	Полезные ископаемые	Теория: Основные виды полезных ископаемых, их размещение. Практика: обозначение полезных ископаемых на контурной карте.
1.7	Климат, времена года	Теория: Климатические условия и факторы их определяющие. Метеорологические явления. Агроклиматические ресурсы Костромского края Практика: Составление календаря погоды).
1.8	Реки и озера области, района, водные ресурсы	Теория: Особенности размещения по территории области. Практика: обозначение рек на контурной карте. Изготовление листовок по охране рек, озер.
1.9	Растительный мир области	Теория: Деревья и кустарники. Ядовитые и лекарственные растения. Практика: Экскурсия на природу-определение видов деревьев и кустарников по листьям. Составление гербария листьев древесных и кустарниковых растений.
1.10	Редкие и особо охраняемые растения Костромского края	Теория: Редкие растения Костромской области. Красная книга Костромской области. Практика: Викторина «Знатоки природы»
1.11	Представители животного мира	Теория: Многообразие животных, насекомых. Практика: составление кроссворда по теме «Дикие животные», «Рыбы, земноводные». Игра-путешествие «Все о рыбах».
1.12	Редкие и исчезающие виды животных Костромского края	Теория: Редкие виды животных Костромской области. Красная книга Костромской области. Практика: рисунки редких животных занесенных в Красную книгу – оформление выставки, плакаты в защиту животных
2	Население. Его духовная и материальная культура	
2.1	Древние жители Костромской земли	Теория: Коренные жители Костромской земли
2.2	Древнее зодчество Костромской земли	Теория: Традиционное жилище русского населения. Природно-климатические факторы и эволюция жилища. Клеть. Изба. Простые и сложные типы жилища. Строительные материалы. Техника рубки дома. Плотничьи секреты костромских мастеров. Практика: Экскурсия в с. Никола (дом без единого гвоздя) Изучение традиционного жилища, вычерчивание плана дома.
2.3	Конструкция и декор предметов народного быта. Одежда.	Теория: Традиционная одежда, история предметов народного быта. Практика: Экскурсия в краеведческий музей с целью знакомства с этнографическими экспозициями. Дидактическая игра.
2.4	Трапеза крестьянской	Теория: История традиционной кухни.

	семьи	Практика: Встреча со старожилками. Сбор рецептов национальной кухни.
2.5	Традиции, обряды, обычаи Костромской земли.	Теория: Старинные обряды и ритуалы. Практика: составление проекта «Традиции Вохомской земли»
2.6	Фольклор Костромской земли.	Теория: Русский фольклор. Мифологические образы в фольклоре. Устное народное творчество Костромского края как часть общей культуры народа. Отражение в фольклоре Костромского края народных традиций, представлений о добре и зле. Русские народные сказки Костромского края. Народные песни, загадки, пословицы, поговорки. Практика: Работа с текстами заговоров, сказок, преданий, былин, легенд, сказов. Сбор не обрядовых песен, частушек, детского, рабочего фольклора, пословиц и поговорок, загадок. Встречи со знатоками фольклора, краеведами. Практика: Постановка «Петрецовские посиделки» Разучивание сценария, подготовка и выступление
3	Итоговое занятие «Знай и люби свой край»	Теория: викторина «Знай и люби свой край»

Содержание 3 года обучения

	Введение	
1.1	Вводное занятие.	Теория: Правила внутреннего распорядка в объединении и технике безопасности. Этапы работы.
1	Святые Костромского края	
1.2	Культура православия в Костромском крае.	Теория: Роль церкви в повседневной жизни населения.
1.3	Церкви и храмы Костромского края.	Теория: История церквей и храмов. Практика: составление презентаций «Храмы Костромской земли».
1.4	Община и церковь.	Теория: Приход. Церковь – духовный центр общины и села. Практика: Экскурсии в Сретенскую церковь с. Вохма
2	Культурное наследие Костромского края	
2.1	Творчество костромских писателей.	Теория: Михаил Базанков, Константин Абатуров. Творчество Николая Алексеевича Некрасова и Костромской край. Практика: Сбор сведений о деятелях литературы родного края.
2.2	Творчество вохомских писателей.	Теория: Леонид Николаевич Попов Смердов Анатолий Витальевич, Котов Герман Леонидович, Новых Василий Алексеевич, Герасимов Семён Семёнович. Практика: Подготовка проекта «Вохма-литературная»

2.3	Живопись тематических картин, портрета, пейзажа, натюрморта.	Теория: Григорий Островский, Честняков Ефим, братья Чернецовы – художники Костромского края. Кустодиев, Саврасов и Костромской край. Практика: Сбор сведений о самодеятельном художнике своего края Пономарёв В., знакомство с его творчеством. Подготовка проекта «Мастера искусства».
2.4	Архитектурные стили зданий.	Теория: Исторические архитектурные памятники: Ипатьевский монастырь.
2.5	Исторические архитектурные памятники XIX века.	Теория: Пожарная каланча, перв. треть XIX в. Гауптвахта, перв. треть XIX в. Застава Московская, перв. четв. XIX в.; нач. XX в. Практика: Заочное путешествие по архитектурным памятникам XIX века города Костромы.
2.6	Исторические архитектурные памятники Вохомского района.	Теория: Дом купца Зайцева, Дом купца Адеева, Лавка купца Адеева. Практика: Составление карты-путеводителя достопримечательностей своего района
3.	Костромская земля в 19 веке	
3.1	Костромские губернаторы в XIX веке.	Теория: Деятельность губернаторов. Практика: Подготовка проекта об известных губернаторах
3.2	Кострома и Отечественная война 1812г.	Теория: Участие костромичей в войне 1812 года. Практика: Подготовка презентации «Костромичи и война 1812 года»
3.3	Экономическое развитие губернии во второй половине XIX века.	Теория: Реализация буржуазных реформ 1860 – 1870-х годов.
4	Костромская земля в 20 веке	
4.1	Установление советской власти на территории губернии. Гражданская война.	Теория: Революция, гражданская война, белые и красные. Практика: подготовка проекта «Гражданская война в моей семье»
4.2	Социально-экономический и политический кризис в Костромской губернии	Теория: НЭП, индустриализация, коллективизация. Детские движения (октябрята, пионеры, комсомольцы). Практика: Разучивание пионерских песен, игр. Создание презентаций «Пионерские лагеря: история и традиции»
4.3	Костромской край в годы Великой Отечественной войны	Теория: Все для фронта - все для победы. Труженики тыла. Наше село в годы войны. Женщины-труженики тыла. Дети войны. Практика: оформление экспозиции «Гордимся и помним...».
4.4	Участники Великой Отечественной войны.	Теория: Костромичи – Герои Советского Союза. Практика: создание презентации и альбома Славы, посвящённых Героям Советского Союза
5	Итоговое занятие «Край родной»	Теория: Выступление на конференции учащихся с проектами: «История родной школы», «Мое село», «Славим героев Великой Отечественной войны».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья.
3. Канцелярские принадлежности.
4. Мультимедийный проектор.
5. Методические и учебные пособия.
6. Научная литература.
7. Материалы музея школы.
8. Медиаресурсы: презентации.

Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения. Формы проведения занятий предполагают сочетание теоретических и практических видов деятельности, экскурсий, работу с различной литературой и картами, поисково-исследовательскую деятельность, разработки сценариев, викторин.

Такой подход позволяет разнообразить формы работы, вызывая интерес у детей к краеведению.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности. Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру (**Приложение 1**), разбор иллюстраций, мозговой штурм, устный журнал, круглый стол, викторину для текущего контроля (**Приложение 2**), викторина для промежуточного контроля (**Приложение 3**), беседу, постановка сценария (**Приложение 4**), дидактические игры (**Приложение 5**) и другие. Большое внимание уделяется практической деятельности. Формированию умения проводить наблюдения, делать записи способствуют планы и инструктивные карты (**Приложение 6**), в которых приведена пошаговая инструкция и схемы, формы оформления. При исследовательских и проектных работах формируются творческие группы, работающие самостоятельно по своей теме. При выборе темы проекта учащиеся анализируют широкий спектр вопросов, которые значимы для района и требуют своего решения. Проекты осуществляются в ходе знакомства с публикациями в периодической печати, бесед с жителями села, с работниками библиотеки и музея и др.

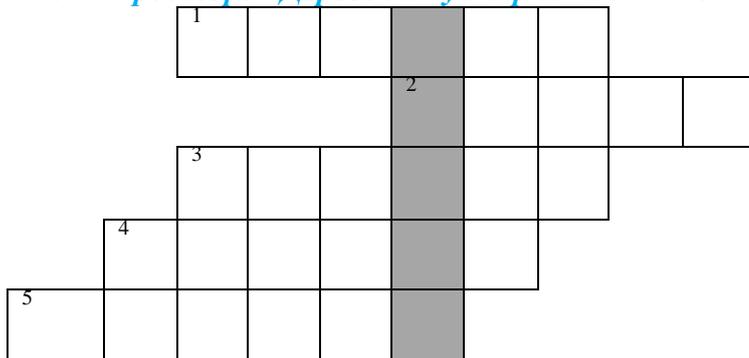
Список литературы

1. Белуничев А.В. Моя родословная. – Череповец., 2004
2. Воробьев Г. А. География Вологодской области. – М., 1997
3. «История Вологодского края» ВИРО – 2004
4. Колесников П. А. Живые голоса истории. – северо-западное книжное издательство.,1981
5. Лаптева Л. Ф. Краеведческие игры. Преподавание истории в школе. – 2003. - № 3
6. Перепеченко П. К. Знаете ли свой край? – северо-западное книжное издательство., 2000
7. Тюкачев Б. А. Краеведение в сельской школе. Источник. – 2002. - № 3
8. Шалаева Г. П. Знаете ли вы? – М., 1998
9. Щеглова Т. А. Устная история и краеведческая работа. – Преподавание истории в школе.- 1998. - № 5
10. Экскурсии по родному краю. – Вологда, 1967

Интеллектуально - творческая игра «Родная земля»

Цель: обобщить знания учащихся, полученные в ходе 1 года обучения.

1. Реши кроссворд «Деревья и кустарники с. Никола»



По горизонтали:

1. Не матушка родима,
а гостинцем оделила.

2. Весной цвету,
Летом плод приношу,
Осенью не увядаю,
Зимой не умираю.

3. Платье потерялось-
Пуговки остались.

4. Над водой, водой
стоит красной с бородой.

5. Стоят столбы белы,
на них шапки зелены.

Если ты решишь кроссворд правильно, то в выделенных клетках по вертикали прочтёшь отгадку к такой загадке:

•Хоть неплохо я одета,
Бьет озноб меня всегда.
И весной, и жарким летам
Вся дрожу, как в холода.

2. Отгадайте загадки «Птицы», напишите правильный ответ

1.Он прилетает каждый год
Туда, где домик ждёт.
Чужие песни петь умеет,
А всё же голос свой имеет

ответ:

3.Хочет – прямо полетит,
Хочет – в воздухе висит,
Камнем падает с высот
И в полях поёт, поёт.

ответ:

2.В серой шубке перовой
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится,
Не орёл, а всё же птица.

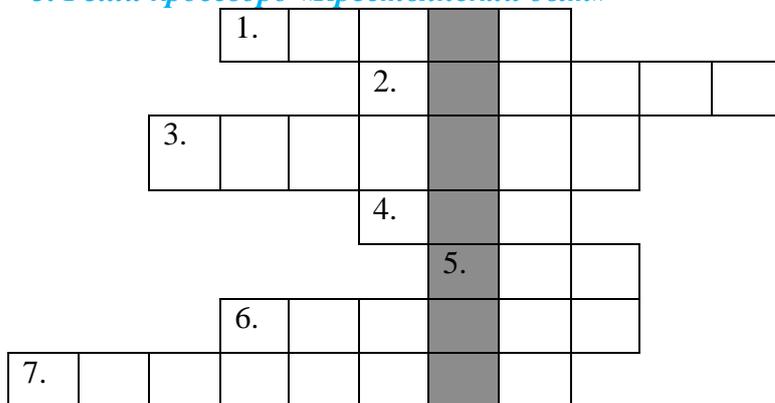
ответ:

4.Кто эта птица? Никогда
Не строит для себя гнезда,
Соседкам яйца оставляет

И о птенцах не вспоминает.

ответ:

3. Реши кроссворд «Крестьянский быт»



По горизонтали:

1. Маленький черпачок,
Красенький колпачок,
Три раза в день берётся
И опять на место кладётся
2. Несут свинью к овину,
На обоих концах по рылу.
- 3, 4. Один коптится,

Если ты решишь кроссворд правильно, то в выделенных клетках по вертикали прочтёшь отгадку к такой загадке:

Он построен под землёй,
Поит свежей всех водой.
Всё в деревне его знают,
Воду ведрами черпают...

4. Угадай насекомое

1. Живёт в лесу малыш изящный.
Пусть ростом мал, да работающий.
Весь день без усталости сует-
То прут, то брёвнышко несёт

ответ:

3. Готовит лакомство.
Хотя не повариха,
Иголку носит при себе,
А не портниха

ответ:

5. Задание «Достопримечательности моего села»

Дорогие ребята! Вы знаете, что каждое село, посёлок, город известны своими памятными местами (музеи, заводы, памятники, театры и др.).

Задание: перечислите известные вам памятные места, а также нарисуйте запомнившееся место на альбомной бумаге (формат А4).

6. «Рыбы, земноводные». Угадай загадки.

1. Подрастала -
Хвост растила,
Платье тёмное носило.
Подросла --
Зелёной стала,
Хвост на весла поменяла

ответ:

3. Ног нет, а движется;
Перья есть, а не летает;
Глаза есть, а не мигает.

ответ:

Другой топчется.

5. Что выше крыши,
Ловчее мыши?

6. Чудо чудом сошлось кругом:
Дыр много, а выскочить некуда.

7. Крыльями машет, а улететь не может.

2. С ветки на тропинку,
С травки на былинку
Прыгает пружинка-
Зелёная спинка

ответ:

4. Летит, пищит,
Ножки длинные тащит.
Случай не упустит:
Сядет и укусит.

ответ:

7. Перечисли основные традиционные народные промыслы в с. Никола.

2. Полосатая, зубастая
Под водою рыщет,
Маленьких рыбок ищет

ответ:

Ответы:

1.

				¹ я	б	л	О	н	я		
							² С	О	С	Н	А
				³ Р	Я	Б	И	Н	А		
			⁴ К	А	Л	И	Н	А			
⁵ Б	Е	Р	Ё	З	А						

(Осина)

2.

1.ответ: скворец

2.ответ: воробей

3.ответ: жаворонок

4.ответ: кукушка

3.

				1.л	о	ж	к	а				
							2.к	о	р	ы	т	о
				3.	о	т	о	л	о	к		
							4.п	о	л			
								5.д	ы	м		
					6.р	е	ш	е	т	о		
7.м	е	л	ь	н	и	ц	а					

(Колодец)

4. 1. ответ: муравей

2.ответ: кузнечик

3. ответ: пчела

4. ответ: комар

6. 1.ответ: лягушка 2. ответ: щука 3. ответ: рыба

Викторина «Знатоки природы»

Цель: проверить знание учащихся о растительном мире Костромской области.

Задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, вызывать у детей положительные эмоции, развивать фантазию, воображение, познавательную деятельность.

1. Назовите ядовитые растения Костромского края.
2. Почему ночные цветки белые?
3. Какие растения нашего края являются лекарственными?
4. Назовите лиственные деревья Костромской области.
5. Как по спилу дерева определить его возраст.
6. Какое из растений весной появляется первым в нашей области?
7. Назовите породы хвойных деревьев Костромского края.
8. Почему березку называют доброй няней ели?
9. Когда плачут березы?
10. Какое из этих растений (венерин башмачок, нивяник обыкновенный, тысячелистник обыкновенный) занесено в Красную книгу Костромской области?

Ответы

1. Ландыш майский, Паслен чёрный и сладко-горький, Болиголов пятнистый, Борщевик Сосновского, Белена чёрная, Волчье лыко, Вороний глаз.
2. Ночные цветки, как правило, бывают белыми или, во всяком случае, светлыми, крупными и ароматными, для привлечения в темноте насекомых-опылителей именно в ночные часы. Для этого они используют разные средства: и усиливающийся к ночи запах, и приятный и заметный для глаза ночных опылителей цвет – белый или желтовато-бежевый.
3. Здесь находятся основные ресурсы черники, щитовника мужского, пихты, лиственницы, плаунов, чаги, малины, земляники. В поймах рек можно встретить заросли смородины, крушины, калины, валерианы, горца змеиноного, шиповника.
4. ивы тополь дрожащий, или осина, тополь чёрный, или осокорь, ольха серая и чёрная, вяз голый и гладкий дуб, черешчатый клён остролистный, липа мелколистная, берёза пушистая, берёза бородавчатая, черёмуха обыкновенная, рябина обыкновенная, яблоня лесная.
5. Как определить возраст дерева по кольцам, называемым годичными, вероятно, слышали многие. Достаточно посчитать их количество, обычно довольно хорошо заметное на месте спила ствола. Для более точного определения лучше сделать срез дважды, максимально близко к корням, затем отшлифовать. Рассматривать следует через лупу или микроскоп. Иногда кольца недостаточно ярко выражены, тогда можно воспользоваться химическим "проявителем". Подойдет спиртовой раствор анилина, жидкость из двухлористого железа, синька, даже обычные разведенные водой чернила, марганцовка.
6. Еще лежат снежные сугробы, а на проталинках появляются маленькие, но нежно пахнущие цветочки – подснежники.
7. Сосна, ель, кедр, пихта, лиственница.
8. Всходы ели под пологом молодого березняка не гибнут от заморозков и от лучей солнца.
9. Весной, когда повсюду звенят ручьи и природа оживает, в лесу начинается березовый плач – истечение березового сока. Происходит это в период бурного сокодвижения, с марта до середины апреля, но всего 7–12 дней в году.
10. Первым видом, об охране которого заговорили учёные, стал башмачок настоящий (Венерин башмачок). В переводе с латинского название растения звучит так: башмачок Киприды (Венеры); известны и обиходные названия этого растения — Марьян башмачок и кукушкины сапожки.

Викторина «Знай и люби свой край»

Цель: систематизировать знания учащихся о растительном мире Костромской области.

Задачи: воспитывать бережное отношение к природе родного края, чтить традиции края вызывать у детей положительные эмоции, развивать фантазию, воображение, познавательную деятельность.

1. Почему на гербе города Костромы изображена ладья?

- А) Императрица Екатерина посетила город на ладье
- Б) В Костромских лесах много мачтовых сосен
- В) Кострома – портовый город
- Г) Местные жители занимались судовым грабежом

2. Назовите автора и дату первого напечатанного исследования по истории Костромы

- А) Николай Степанович Сумароков, 1773
- Б) Иван Кузьмич Васьков, 1792
- В) Софроний Рязанец, 1470
- Г) Павел Фёдорович Островский, 1763

3. С каким районом Костромской области граничит Вохомский район?

- А) Островский район
- Б) Кадыйский район
- В) Сусанинский район
- Г) Павинский район

4. Укажите полезное ископаемое, которое НЕ встречается на территории Костромской области.

- А) Углистые сланцы
- Б) Торф
- В) Известняк
- Г) Каменный уголь

5. Какой вид полезных ископаемых добывают в Костромской области в промышленных масштабах?

- А) Известняк
- Б) Сапропель
- В) Поваренная соль
- Г) Фосфориты

6. Какое растение, произрастающее на территории Костромской области, занесено в Красную книгу Российской Федерации?

- А) Венерин башмачок
- Б) Земляника лесная
- В) Подорожник ланцетолистный
- Г) Ландыш майский

7. Какой съедобный гриб появляется в костромских лесах весной?

- А) Лисичка
- Б) Подберёзовик
- В) Маслёнок
- Г) Сморчок

8. В одном из районов (уездов) Костромской области (губернии) наиболее популярным был грибной промысел. Продажа грибов приносила колоссальные доходы местным купцам, продукты грибного промысла вывозились в столицы. Назовите этот район.

- А) Нерехтский
- Б) Вохомский
- В) Галичский
- Г) Судиславский

9. Какой промысел никогда НЕ был характерен для Костромской области?

- А) Бортничество
- Б) Добыча пушнины
- В) Сбор ягод и грибов
- Г) Все три промысла встречались в области

10. Что за игрушки изображены на фото? Как они связаны с Костромской областью?



11. Нарисовать на А4 рисунок животного Костромского края.

Ответы

1. Почему на гербе города Костромы изображена ладья?

- А) Императрица Екатерина посетила город на ладье
- Б) В Костромских лесах много мачтовых сосен
- В) Кострома – портовый город
- Г) Местные жители занимались судовым грабежом

2. Назовите автора и дату первого напечатанного исследования по истории Костромы

- А) Николай Степанович Сумароков, 1773
- Б) Иван Кузьмич Васьков, 1792
- В) Софроний Рязанец, 1470
- Г) Павел Фёдорович Островский, 1763

3. С каким районом Костромской области граничит Вохомский район?

- А) Островский район
- Б) Кадыйский район
- В) Сусанинский район
- Г) Павинский район

4. Укажите полезное ископаемое, которое НЕ встречается на территории Костромской области.

- А) Углистые сланцы
- Б) Торф
- В) Известняк
- Г) Каменный уголь

5. Какой вид полезных ископаемых добывают в Костромской области в промышленных масштабах?

- А) Известняк
- Б) Сапропель
- В) Поваренная соль
- Г) Фосфориты

6. Какое растение, произрастающее на территории Костромской области, занесено в Красную книгу Российской Федерации?

- А) Венерин башмачок
- Б) Земляника лесная
- В) Подорожник ланцетолистный
- Г) Ландыш майский

7. Какой съедобный гриб появляется в костромских лесах весной?

- А) Лисичка
- Б) Подберёзовик
- В) Маслёнок
- Г) Сморчок

8. В одном из районов (уездов) Костромской области (губернии) наиболее популярным был грибной промысел. Продажа грибов приносила колоссальные доходы местным купцам, продукты грибного промысла вывозились в столицы. Назовите этот район.

- А) Нерехтский
- Б) Вохомский
- В) Галичский
- Г) Судиславский

9. Какой промысел никогда НЕ был характерен для Костромской области?

- А) Бортничество
- Б) Добыча пушнины
- В) Сбор ягод и грибов
- Г) Все три промысла встречались в области

10. Что за игрушки изображены на фото? Как они связаны с Костромской областью?

Это традиционная петровская игрушка

Где жили мастера петровской игрушки?

Гончарное ремесло в Костромской области было распространено повсеместно. Особенно славилась своими мастерами-гончарами Сусанинская, тогда ещё Молвитинская земля. Этим промыслом здесь зарабатывали на жизнь. Лучшие гончары жили в д.Петровское. В конце XIX века все 27 дворов этой деревни занимались гончарным делом.

Какие фигурки лепили мастера петровской игрушки?

Лепили разнообразные фигурки людей: кормилицы, мужики с балалайками и гармошками, бабы с детьми, скоморохи. Кукла макошь – это женщина поднятыми кверху руками, просящая у солнца плодородия, как в орнаментах северной вышивки. Лепной декор и орнамент дают представление и о местном костюме – высокий кокошник, ожерелье, тонкий пояс, коса, собранная в пучок. Лепили и животных: коня, оленя, лося, барано, гуся, козла, медведя, причудливые петухов и козерогов. Игрушки на трёх или четырёх опорах. Свистульки – обязательно для всех игрушек. На свистульках по бокам делают от 2 до 6 дырочек, по очереди, зажимая которые, можно наигрывать музыку.

«Петрецовские посиделки»

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности осуществляется через все виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную и общественно-полезную. Я предлагаю вашему вниманию сценарий мероприятия «Петрецовские посиделки».



Цель: Приобщение учащихся к традициям родной культуры;

Задачи:

- ▲ Познакомить со старинными русскими песнями, загадками, поговорками, обычаями и традициями нашего народа.
- ▲ Содействовать формированию у учащихся интереса и уважения к традициям нашей культуры, нашей истории.

▲ Способствовать воспитанию любви к народной культуре через участие в сценарии.

Прогноз: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю, его культуре и традициям.

Оформление.

Деревенская изба 19 века. В углу иконы. Русская печь, у печи – дрова, ухваты, полка с глиняной и деревянной посудой. В комнате – 2 скамейки, застланные домоткаными половиками, стол. На столе – красивая домотканая скатерть, старинный самовар, баранки, пироги, сахар кусковой, варенье.

Действующие лица.

Дед – хозяин дома, бабушка, хозяйка (большуха) Наталья (женщина средних лет), ложечник, группа девушек, группа парней, Васька (парнишка лет 10).

За столом сидит дед и пьёт чай вприкуску. У окна бабушка прядёт куделю. Большуха у печи перетирает посуду и ставит на полку.

Дед: И что ты, Наталья, всё у печи вертишься, сядь, отдохни, чайком побалуйся, пока самовар не остыл. А то скучно одному-то чаёвничать. А бабушку от кудели не оторвёшь.

Бабушка: А мне прясть – всё равно что песню петь, уж больно люблю прясть-то. Колесо-то пряличье так и жужжит, так и напеваёт. До чего и баско!

Большуха (садится к столу): Дедушка, зато ты у нас молодец, всё что-нибудь попиваешь: то квасок, то чаёк.

Дед: Ладно тебе, а вы только и зыркаете нонче, чего дедка пьёт.

Ой, невесело с вами. Скорей бы уж девки да парни на посиделки пришли, что-то они сегодня припозднились.

Раздаётся стук в дверь, входит группа девушек, все они в русских костюмах. В корзинах принесли булочки, пирожки, варенье, медок. Всё выкладывают на стол.

1-я девушка: Здравствуйте, хозяйка, мир вам, и мы к вам!

Большуха: Давно поджидаем, где-то вы, матушки, загулялись, уж думали, не явитесь!

2-я девушка: А мы вот покуда пирогов напекли, семечек нажарили, косы заплели да сарафаны-юбки выкатали. Вот уж и вечер настал.

Бабушка: Проходите, касатушки, у нас уж самовар давно вскипячён, вас дожидается.

Дед: А чего ж мальцов с вами нетути? Где же они заплутали?

3-я девушка: Не споткнутся, прибегут! Была бы роща, а соловьи найдутся!

Большуха: Рассаживайтесь, девоньки, будьте, как дома.

Девушки рассаживаются, каждая занимается принесённой с собой работой: кто вышивает, кто вяжет на спицах, кто крючком. Дед продолжает пить чай, бабка прядёт, большуха тоже пьёт чай.

Дед: Чего это вы, девоньки, приумолкли, чай, без парней и песня не поётся!

4-я девушка: Окулинка, запой, а мы подхватим, уж лучше тебя никто не затынет песню.

Окулина начинает песню «За околицей», остальные девушки подхватывают.

Заглянул в окошечко месяц молодой,
На тропинке узенькой встретились с тобой.
Пусть ещё не сказаны главные слова,
Знаю пропадёт твоя буйна голова.

Пр: Там, за околицей, реченька-река,
Там, за околицей, травушка-трава,
Там, за околицей, черёмуха цветёт,
Там, за околицей, друг сердечный ждёт.

Заискрилась жемчугом пряная роса,
Погубила молодца девичья краса,
Колдовскими чарами в плен тебя возьму,
Позабудешь волюшку вольную свою.

Пр: Там, за околицей, реченька-река,
Там, за околицей, травушка-трава,
Там, за околицей, черёмуха цветёт,
Там, за околицей, друг сердечный ждёт

Проигрыш.

Пр: Там, за околицей, реченька-река,
Там, за околицей, травушка-трава,
Там, за околицей, черёмуха цветёт,
Там, за околицей, друг сердечный ждёт

Бабка: Ой, касатушки, порадовали песенкой. Сразу молодость вспомнилась. Ой, спасибо, угодили старой.

За дверью раздаётся смех, топот, стук в дверь. Входят парни, к ним пристал молодой парнишка лет 10-ти, он садится рядом с дедом, тот ему наливает чаю.

1-й парень: Здравствуйте, хозяйева, а нас не ждали?

Большуха: Ждали-ждали, все жданки съели.

2-й парень: А коли ждали, так и дождались!

Дед: Пока вас ждал, уж совсем чаем опился! Спляшите-ко, молодёжь, «Семеновну», а мы на вас полюбуемся, молодость свою вспомним, потешимся.

1- девушка: А что, девушки, давайте спляшем! Ну-ка, Никола, сыграй нам «Семеновну»!

Девушки встают и начинают плясать и петь

1. Сорву я веточку, сорву зелёную,
Сыграйте, граждане, спою Семеновну.

2. Эх, да ты, публика, раздайся в сторону,
А я, бедовая, спою Семеновну.

3. Ой, подруженька, а что я слышала,

Что ты залёточке платочек вышила.

4. Платочек вышила зелёной ниточкой,
А он назвал меня да паразиточкой.

5. Паразиточкой? Да ну и леший с ним,
Он назвал тебя, а ты пойдёшь с другим!

6. А Семеновну пою от скуки я,
Пою и думаю: какая жизнь моя!

7. Подруга милая, ты веселее пой,
Сегодня вечером придёт Федюша твой.

8. Подруга милая, не веселится мне.
А он придёт сюда, не подойдёт ко мне.

9. Ой, вы, девочки, что скажу я вам,
Не доверяйтесь ни на грош парням!

10. Ни на грош парням не доверяйте
Поцелуями не занимайтесь!

Парни вступают в пляску. Все вместе поют.

11. А мы идём, идём, земля колых, колых,
А девки хитрые, а мы хитрее их.

12. Какие туфельки да земляничные,
Какие девоньки все симпатичные!

13. Парень: На горе песок, да под горой песок,
Давай, пригожая, да постоим часок. *(Обнимает девушку, а та вырывается).*

14. Девушка: Постоим часок да полчасака,
Потом домой приду в четыре часика!
Скажет матушка: «Где ты шляешься?
До утра домой не являешься?»

15. Трава волнистая по ветру клонится,
Мой милёночек с другой знакомится.

16. Ты играй, играй, как играется,
По кому грудь болит, не узнается.

17. Ты зачем сорвал василёк во ржи?
Ты зачем завлёк, поскорей скажи!

18. Ты завлёк одну не на шуточку,
А с другой стоишь уже минуточку?

19. Парень: Ты, Семеновна, баба бойкая,
Наверно, скушала чего-то горького?

20. Девушки: Аэроплан летел, колёса тёрлися,
Мы не ждали вас, а вы припёрлися!

1-й парень: Ну, раз так, айда на другую беседу. Пойдём на Сенькино, там девки повеселее да поговорчивее!

Парни: Пойдёмте, пойдёмте!

Девушки: Ой, нет, постойте! Пошутили мы! Давайте лучше загадки друг другу загадывать!

Парни: Ну, ладно уж, прощаем! Поспорим, что наши загадки век не отгадаете!

1-й парень: Загадаю загадину, вытащу из кадушки ягодину,
Полижу, полижу и опять положу.

1-я девушка: Так ведь это помазок для смазки колёс, мой тятка эту загадку знает.

2-й парень: Ну-кося мою загадку отгадайте:
Пятьдесят поросят в один голос голоса!

2-я девушка: Каменка в бане. Что, не правда?

2-й парень: Угадала

3-й парень: А вот мою загадку отгадайте:
Уродился зверь от мая месяца,
От бурых четвергов, верховых пятниц.
Не ест ни утки в поле, ни рыбки в море,
Ест коня да оленя, да человека.

Бабка: Ой, милоч, да ведь это ж комар!

3-й парень: А ты-то, бабка, почём знаешь?

Бабка: Дак ведь уж долгонько живу-то, милой! Много чего знаю.

2-я девушка: А я вот такую загадку знаю, бабуля, не подсказывай:

На плешь капнешь, сунешь, попаришь, плешь оголишь.

Ну, парни, чего замолчали?

Девчата, помогите им мою загадку отгадать.

1-я девушка: Так ведь это блин на сковороде. *(Все смеются).*

Дед: Вы мою загадочку отгадайте:

Был я на топчане, был я на базаре,
Молод был – людей кормил,
Стар стал – разваливаться стал,
Выбросили на улицу –
И собаки мои косточки не грызут.

Парни и девушки: Не догадаться нам, ну и дед, загадал загадочку.

Большуха: а чего тут гадать-то? Горшок это, в котором кашу варим.

Бабка: Уж и мою загадочку отгадайте:

Висит, болтается,
Кто с огорода идёт, всяк за него хватается.

Парни: Ну и бабка, так ведь это же рукомойник.

Бабка: Ой, молодцы, думала, век вам не отгадать.

1-й парень: И чего это мы сидим, сапоги чешутся, плясать хотят!
(Начинает играть гармонь, все выходят плясать).

1-я девушка: Ты, подруженька моя, носи коротки юбочки,
Я любила, ты отбила и люби облюбочки.

1-й парень: Брошу розу под берёзу, буду чаем поливать,
Посмотри, моя забава, как с другой буду гулять.

2-я девушка: Не смотрите на меня, глазки поломаете,
Я не с вашего села, вы меня не знаете

2-й парень: У меня милашка Машка рукодельная была,
В решето коров доила, кочергой полы мела

3-й парень: Я калоши не ношу, берегу их к лету.

А по совести сказать – у меня их нету.

4-я девушка: Меня маменька жалеет, отец пуще бережёт.
Каждый вечер у калитки меня с палкой стережёт.

4-й парень: Девки пудрятся, белятся, а белила нипочём,
Одна рыжая девчонка натиралась кирпичом.

1-я девушка: До чего ребята наши стали моде подражать,
Наденут белые рубахи, а шеи грязные видать.

1-й парень: А у меня милашка есть, срам по улице провесть,
Лошади пугаются, кучера ругаются.

2-я девушка: Уж как наши-то ребята простоквашей давятся,
Целоваться не умеют, сватать собираются.

2-й парень: Мы частушек много знаем под разлив гармошки.
У нас куплетов в голове как в мешке картошки.

3-я девушка: Миленький, поверь, поверь, я люблю тебя теперь,
Смотри на солнце, на луну, поверь – люблю, не обману.

3-й парень: Милая, милёная, юбочка зелёная,
Расскажи, милёная, в кого же ты влюблённая.

4-я девушка: Я хожу, хожу, хожу, за камни запинаяся,
Одного тебя люблю, люблю, не отпираюся.

4-й парень: Ой, довольно мы напелись, дайте смену новую,
Ой, спасибо гармонисту за игру весёлую.

(Выскакивает Васька, вбегает в круг, пляшет и поёт):

Васька: Хорошо траву косить, которая зелёная,
Хорошо девку любить, которая весёлая!

(Старший из парней хватает Ваську и усаживает вновь на лавку):

Рано тебе в наш круг, молоко мамкино ещё на губах не обсохло!

(Даёт ему щелбан, Васька чешет лоб, все смеются).

Дед: Ох, вы сегодня и порадовали меня, до чего бойко да баско плясали! Ой, ребята, молодцы, уважили старика!

Бабка: Ой, спасибо, детушки за вашу пляску, завсегда приходите в нашу избу, будем вам рады, приветим.

Большуха: Заходите. Доброго здоровьяца вам.

Дидактическая игра «Предметы народного быта»

Найти в школьном музее соответствующий современному предмету старинный предмет быта. За каждый правильный найденный предмет -1 балл, его предназначение - 1 балл



Инструктивная карта для составления родословной

Напиши свое имя и **отчество** - _____

А теперь напиши имена и отчества своих родителей, бабушек и дедушек:

Запиши однокоренные слова к слову **ОТЧЕСТВО**:

Твоя **фамилия** _____.

Найди в этимологическом словаре значение своей фамилии или предложи свою версию, что она обозначает?

Родословная семьи _____

это _____

Когда-то о человеке, не дорожащем старыми родственными связями, а также прошлым своего рода, своей Родины, говорили: «Иван, не помнящий родства». Если человек, близкий по происхождению, не признавал и не уважал людей своего рода (родни), его считали опаснее врага.

Родством называют связь между людьми, основанную на происхождении одного лица от другого или разных лиц от общего предка, а также на брачных семейных отношениях. Отсюда выражения: «родственник», «родственные связи», «родня», «Родина».

При создании схемы – таблицы родословного древа не забывай своих братьев и сестер, данные о маме (в том числе о ее фамилии до замужества), папе, тетюшках и дядях, бабушках и дедушках и т.д. Укажи: число, месяц, год рождения, а есть ли, родных уже нет в живых, то – годы жизни. Если что-то неизвестно твоим близким, забылось, то поставь знак «?» или напиши: «Данных нет».

После составления родословной выпиши интересные имена и постарайся объяснить происхождение фамилий твоих предков.

(можно вклеить фотографию своей семьи)

Что поможет собрать информацию?

Для того чтобы дальше работать мы научимся методам сбора исторической информации. Наиболее приемлемыми являются опросы двух видов: анкетирование (письменная форма общения с респондентами) и интервьюирование (устная форма).

Интервью представляет собой непринужденную беседу, проводимую по определенному плану, ответы записываются. Искусство использования этого метода состоит в том, чтобы уметь и знать:

- о чем спрашивать;
- как спрашивать;
- кого спрашивать;
- какие задавать вопросы;
- где вести беседу;
- как обрабатывать данные.

Запись воспоминаний очевидцев – *меморат* - заполняется в ходе интервью.

Как жили мои предки

(прадедушки и прабабушки)

Узнай о жизни своих предков. Для этого спроси у родителей у бабушки с дедушкой следующее:

1. Как звали твоих прадедов? Даты жизни.
2. Где жили и чем занимались?
3. Из какой они семьи (крестьянской, рабочей, богатой или зажиточной, из интеллигентов...).
4. На кого работали, чем владели, какое имели образование?
5. Попробуй описать их быт и увлечения.

Районный конкурс сочинений
«Что значит любить свою землю, свою Малую Родину?»

Сочинение
«Моё село Вознесенье – Вохма»



Выполнила ученица 6 класса
МОУ «Петрецовская СОШ»
Панфилова Ирина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРЕЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВОХОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ
ОБЛАСТИ

157757 Костромская область Вохомский район с. Никола ул. Школьная, д. 1

Название конкурса - «Герои Отечества – наши земляки»

Тема работы «Подвиг в сердцах храня»
(Направление: «Честь и верность Отчизне»)

Автор работы - Гречухин Арсений Алексеевич,
обучающийся 10 класса, МОУ «Петрецовская СОШ»
Вохомского муниципального района

Научный руководитель – Некрасова Оксана Юрьевна,
учитель истории МОУ «Петрецовская СОШ»

Никола 2018

Участие в областном конкурсе Юный краевед 2016-2017 год

Областное государственное бюджетное учреждение культуры
«Музей природы Костромской области»
Костромское областное отделение Всероссийской общественной
организации «Русское географическое общество»

СЕРТИФИКАТ

**Панова
Елена Сергеевна**
учащаяся 6 класса
МОУ «Петрецковская средняя
общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района
Костромской области
принимала успешное участие
в областном конкурсе

«Юный краевед»

Директор ОГБУК
«Музей природы
Костромской области»



Ситников К.С.

Кострома 2016 год

Областное государственное бюджетное учреждение культуры
«Музей природы Костромской области»
Костромское областное отделение Всероссийской общественной
организации «Русское географическое общество»

СЕРТИФИКАТ

**Пажлакова
Анастасия Викторовна**
учащаяся 6 класса
МОУ «Петрецковская средняя
общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района
Костромской области
принимала успешное участие
в областном конкурсе

«Юный краевед»

Директор ОГБУК
«Музей природы
Костромской области»



Ситников К.С.

Кострома 2016 год

Областное государственное бюджетное учреждение культуры
«Музей природы Костромской области»
Костромское областное отделение Всероссийской общественной
организации «Русское географическое общество»

СЕРТИФИКАТ

**Пажлакова
Анна Викторовна**
учащаяся 6 класса
МОУ «Петрецковская средняя
общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района
Костромской области
принимала успешное участие
в областном конкурсе

«Юный краевед»

Директор ОГБУК
«Музей природы
Костромской области»



Ситников К.С.

Кострома 2016 год

2017-2018 год

Областное государственное бюджетное учреждение культуры
«Музей природы Костромской области»
Костромское областное отделение Всероссийской общественной
организации «Русское географическое общество»
Областное государственное бюджетное учреждение «Наследие»

СЕРТИФИКАТ

**Гречухин
Арсений Алексеевич**
учащийся 9 класса
МОУ «Петрецковская средняя
общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района
Костромской области
принимал успешное участие
в областном конкурсе

«Юный краевед»

Директор ОГБУК
«Музей природы
Костромской области»



Ситников К.С.

Кострома 2017 год

Областное государственное бюджетное учреждение культуры
«Музей природы Костромской области»
Костромское областное отделение Всероссийской общественной
организации «Русское географическое общество»
Областное государственное бюджетное учреждение «Наследие»

СЕРТИФИКАТ

**Трублинская
Екатерина Игоревна**
учащаяся 8 класса
МОУ «Петрецковская средняя
общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района
Костромской области
принимала успешное участие
в областном конкурсе

«Юный краевед»

Директор ОГБУК
«Музей природы
Костромской области»



Ситников К.С.

Кострома 2017 год

Областное государственное бюджетное учреждение культуры
«Музей природы Костромской области»
Костромское областное отделение Всероссийской общественной
организации «Русское географическое общество»
Областное государственное бюджетное учреждение «Наследие»

СЕРТИФИКАТ

**Томилова
Елизавета Васильевна**
учащаяся 11 класса
МОУ «Петрецковская средняя
общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района
Костромской области
принимала успешное участие
в областном конкурсе

«Юный краевед»

Директор ОГБУК
«Музей природы
Костромской области»



Ситников К.С.

Кострома 2017 год



Международное ведомство просвещения,
Балтийский и армянский отделы «Министерства»,
Московский Социальный фонд имени А.С. Пушкина,
Союз краеведов России, Институт региональной истории и организации
Российского государственного гуманитарного университета.

Всероссийский конкурс
исторических исследований и работ старших классов
«Человек в истории. Россия-XX век»

**Поощрительная
грамота**
направляется участнику Всероссийского конкурса
исторических исследований и работ старших классов
«Человек в истории. Россия-XX век»

**Гречухин
Арсений Алексеевич**
за интеллектуальную и творческую работу

Председатель: Елена Кокурина
Председатель: Ольга Николаевна Кокурина
21 апреля 2017 года




Всероссийский конкурс «Человек в истории. Россия-XX век»

Мониторинг достижения результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Край родной»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний требованиям программы	<ul style="list-style-type: none"> - овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; - объем усвоенных знаний составляет более ½; - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение терминологией	Осмысленность и правильность использования терминологии программы	<ul style="list-style-type: none"> - знает отдельные термины, но избегает их употреблять; - сочетает специальную терминологию с <u>бытовой</u>; - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием 	1 2 3	
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков требованиям программы	<ul style="list-style-type: none"> - овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; - объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; - работает с оборудованием с помощью педагога; - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	1 2 3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> - начальный (элементарный) уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; - творческий уровень - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно 	1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетенции				
Информационные и учебно-познавательные: Подбор и анализ специальной литературы	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - работает с литературой с помощью педагога или родителей; - работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности учащихся, их учебно-исследовательских работ
Использование электронных источников информации	Самостоятельность в пользовании электронными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с электронными ресурсами, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - работает с электронными ресурсами с помощью педагога или родителей; - работает с электронными ресурсами самостоятельно, не испытывает особых 	1 2 3	

		трудностей		
Осуществление учебно-исследовательской работы (написание рефератов, проведение учебных исследований, работа над проектом и пр.)	Самостоятельность в осуществлении учебно-исследовательской работы	Уровни и баллы – по аналогии с пунктом выше	1 2 3	
<i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и слышать педагога, принятие во внимание мнения других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	- испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; - слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда, принимает во внимание мнение других; - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других	1 2 3	
Выступление перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	- испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; - готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; - самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и преподносит её	1 2 3	
Участие в дискуссии, защита своей точки зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении	- испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации	1	
(аргументация)	доказательств	своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; - участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; - самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	2 3	
<i>Организационные:</i> Организация своего рабочего (учебного) места	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место и убирать за собой	- испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; - организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; - самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	1 2 3	Наблюдение
Планирование и организация работы, распределение учебного времени	Способность самостоятельно организовывать учебный процесс, эффективно распределять и использовать время	- испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; - планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; - самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует учебное время	1 2 3	
Аккуратное, ответственное выполнение работы	Аккуратность и ответственность в работе	- испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи	1	

		<ul style="list-style-type: none"> - педагога; - работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; - аккуратно, ответственно выполняет работу, не нуждается во внешнем контроле 	2 3	
Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности требованиям программы	<ul style="list-style-type: none"> - овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; - объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; - освоил, практически весь, объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы 	1 2 3	
О р г а н и з а ц и о н н о - в о л е в ы е к а ч е с т в а				
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	<ul style="list-style-type: none"> - терпения хватает менее чем на $\frac{1}{2}$ занятия; - терпения хватает более чем на $\frac{1}{2}$ занятия; - терпения хватает на все занятие 	1 2 3	Наблюдение
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> - волевые усилия учащегося побуждаются извне; - иногда – самим учащимся; - всегда – самим учащимся 	1 2 3	
Самоконтроль	Умение контролировать свои	<ul style="list-style-type: none"> - учащийся постоянно действует под воздействием контроля извне; 	1	
	поступки (приводить к должному своим действия)	<ul style="list-style-type: none"> - периодически контролирует себя сам; - постоянно контролирует себя сам 	2 3	
О р и е н т а ц и о н н ы е к а ч е с т в а				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> - завышенная; - заниженная; - нормальная 	1 2 3	Анкетирование
Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к занятиям продиктован учащимся извне; - интерес периодически поддерживается самим учащимся; - интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно 	1 2 3	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга достижения результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Фамилия, имя обучающегося объединения:									
Показатели	1-й год обучения			2-й год обучения			3-й год обучения		
	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
Теоретическая подготовка									
Теоретические знания по разделам учебно-тематического плана программы									
Владение терминологией									
Практическая подготовка									
Практические умения и навыки, предусмотренные программой									
Владение специальным оборудованием и оснащением									
Творческие навыки									
Основные компетенции									
<i>Информационные и учебно-познавательные:</i>									
Подбор и анализ специальной литературы									
Использование электронных источников информации									
Осуществление учебно-исследовательской работы									
<i>Коммуникативные:</i>									
Умение слушать и слышать педагога, принятие во внимание мнения других людей									
Выступление перед аудиторией									
Участие в дискуссии, защита своей точки зрения									
<i>Организационные:</i>									
Организация своего рабочего (учебного) места									
Планирование и организация работы, распределение учебного времени									
Аккуратное, ответственное выполнение работы									
Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности									
Организационно-волевые качества									
Терпение									
Воля									
Самоконтроль									
Ориентационные качества									
Самооценка									
Интерес к занятиям в объединении									