

Международный форум «Человек, общество, образование: от классиков педагогики к современности»

Развитие цифровых компетенций современного педагога

Ерофеева Анна Анатольевна,
учитель информатики
МАОУ «Гимназия «Новоскул»
Г. Великий Новгород

2023 год



Цифровая компетенция

- Цифровые компетенции (digital competencies) — способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией ответы на вопросы взаимодействие с другими людьми, компьютерное программирование.





Отличия традиционного и современного образования





Цифровая компетенция педагога



— набор знаний и умений, которые педагог должен развивать, внедряя цифровые технологии в профессиональную практику.

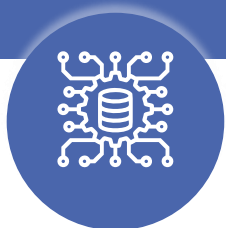
С.Г. Давыдов

Оценка цифровой компетенции педагога имеет четкие оценочные критерии, которые содержат точные показатели уровня развития.



Оценочные критерии

1. Умеет эффективно искать информацию в сети;
2. Рекомендует, создает и распространяет учебные ресурсы;
3. Создает и редактирует мультимедийный контент;



Использует онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д.



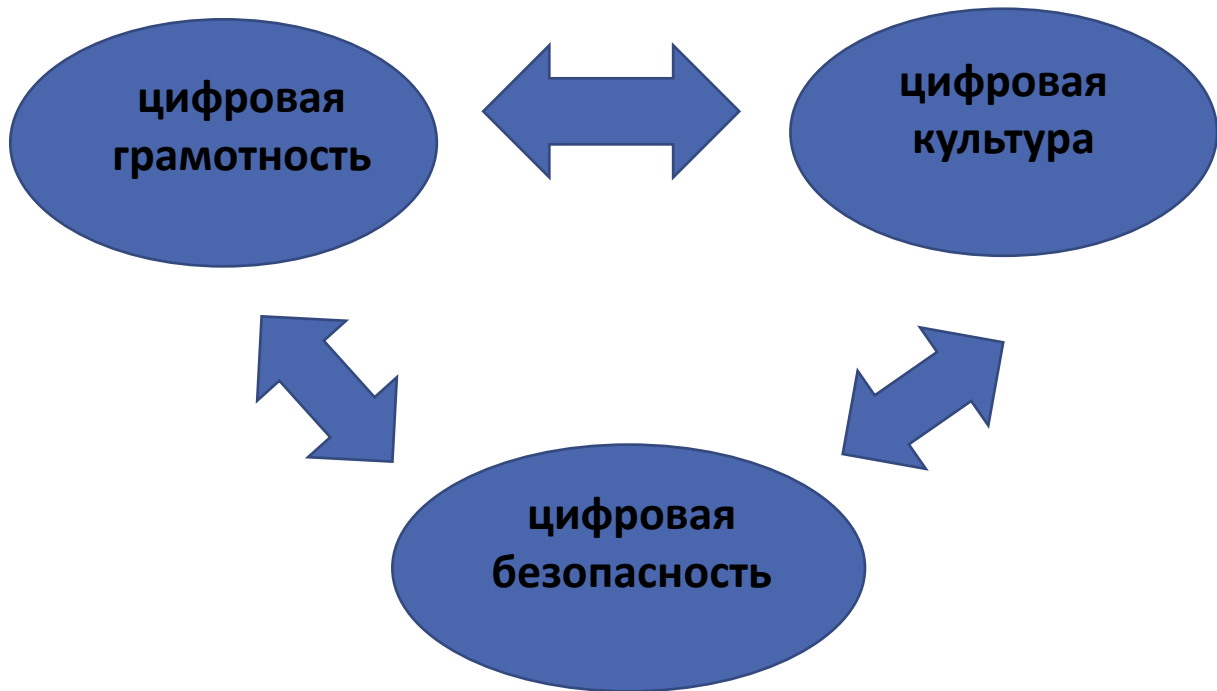
1. Находит и оценивает учебные онлайн-материалы;
2. Создает визуально интересные материалы;
3. Создает виртуальные площадки для своего класса



1. Использует возможности социальных сетей для профессионального развития;
2. Создает, редактирует и распространяет цифровые портфолио.



Роль современного педагога в цифровом образовательном процессе



		
<p>Организатор и мотиватор учения</p> <p>Междисциплинарный тьютор / менеджер ИОМ</p> <p>Специалист по проектной деятельности</p> <p>Тренер</p> <p>Разработчик образовательных траекторий</p> <p>Игротехник</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интегратор-посредник между виртуальным и реальным миром • Сетевой педагог-куратор / куратор онлайн-платформы • Инструктор по интернет-навигации • Аналитик-корректор цифрового следа • Веб-психолог 	<ul style="list-style-type: none"> • Методист-архитектор цифровых средств обучения • Разработчик образовательных / игровых сред



Базовые навыки XXI века

Концентрация
и управление вниманием

Необходимы, чтобы справляться с информационной перегрузкой, управлять сложной техникой.

Эмоциональная
грамотность

Аффективная область приобретает все большую значимость в работе. Понимание своих эмоций, эмпатия, сочувствие помогут сохранить себя и взаимодействовать с другими.

Цифровая
грамотность

Способность работать в цифровой среде, в том числе AR и VR, будет столь же востребована, как способность писать и читать.

Творчество,
креативность

При автоматизации рутинной деятельности на любой работе будет все больше необходимости мыслить нестандартно и создавать новое.

Экологическое
мышление

Понимать связность мира, воспринимать свою деятельность в контексте всей экосистемы, поддерживать эволюционные процессы.

Кросскультурность

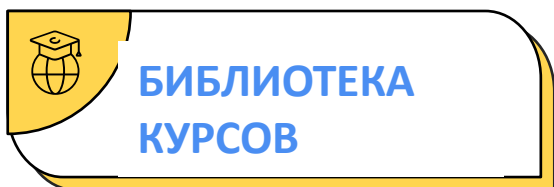
В любом городе, в любой рабочей среде будут встречаться все более разные (суб)культуры, в том числе за счет разрыва поколений.

Способность
к (само)обучению

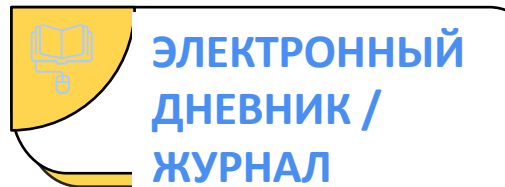
В быстро меняющемся мире человеку придется продолжать обучение в течение всей жизни, иногда самостоятельно осваивая новые навыки.



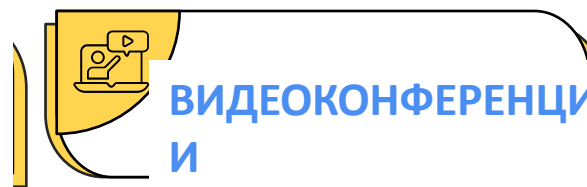
ПРОГРАММНЫЕ МОДУЛИ, ФГОС, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ



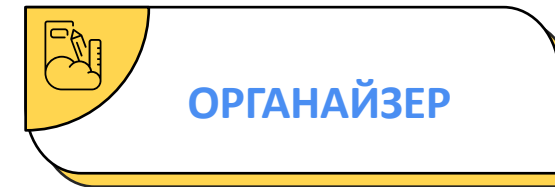
- Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ встроена в контент, как неотъемлемая часть



- Уведомления о выполнении обучающимися заданий – преподавателю



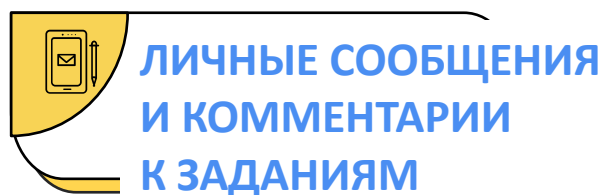
- Возможность назначить и провести онлайн-урок или родительское собрание



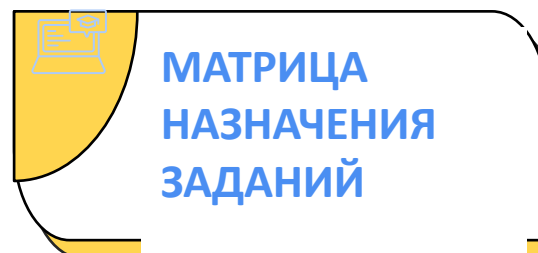
- Планирование учебной деятельности



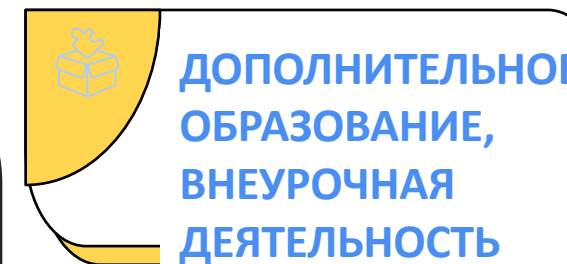
- Возможность создания чата для обсуждения вопросов



- Возможность отправлять рассылки и личные сообщения, прикрепляя к текстам файлы и документы



- Создание индивидуальной образовательной траектории в один клик



- Контент для дополнительного образования доступен всем подключенным пользователям



Модель цифровых компетенций для образования

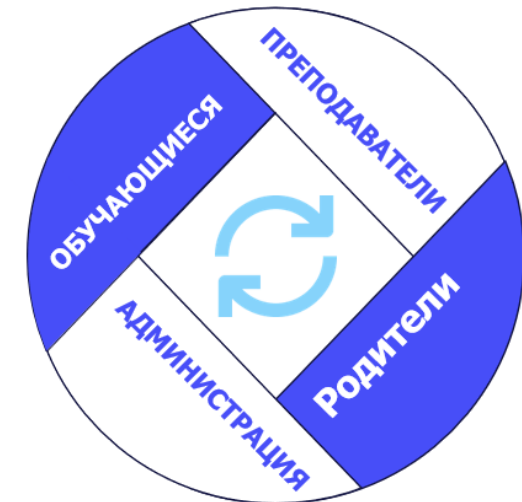
• **Формирование компетенций XXI века и развитие личности:**

- Возможность для обучающихся осуществлять рефлексию, планировать свою деятельность, самостоятельно устранять пробелы, отслеживать результаты в интерактивном режиме;
- Повышение образовательных результатов;
- Индивидуальный темп и план обучения;
- Централизованный доступ к вариативным и избыточным материалам в любой момент;
- Повышение мотивации за счет современности;
- Психологическая комфортность обучения;
- Возможность постоянной коммуникации.



• **ФГОС И ПРОФСТАНДАРТ:**

- Обеспечение требований ФГОС СОО и преемственности ООО;
- Оптимизация и персонализация образовательного процесса;
- Средства коммуникации на основе совместной деятельности;
- Современные педагогические технологии;
- Разнообразие, вариативность и избыточность ; материалов, верифицированный контент;
- Контроль успеваемости в онлайн-режиме.



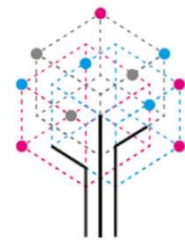


ДИДЖИТАЛ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (DIGITAL COMPETENCIES)

russoft

20.35
УНИВЕРСИТЕТ

Digital - цифровой
Цифровые компетенции (digital competencies) — способность решать разнообразные задачи в области использования информационнокоммуникационных технологий

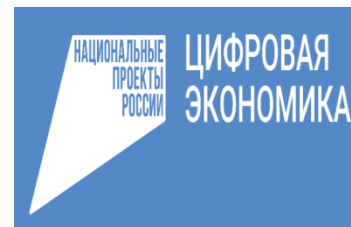


КАДРЫ
для ЦИФРОВОЙ
ЭКОНОМИКИ

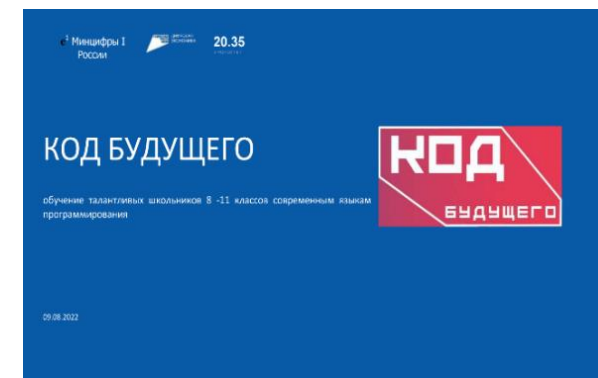


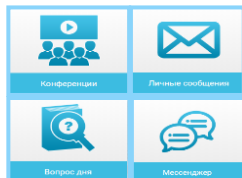
Решение задач:

- Использование цифровых технологий;
- Поиск и обмен информацией;
- Ответы на вопросы;
- взаимодействие с другими людьми ;
- Компьютерное программирование.



Участник

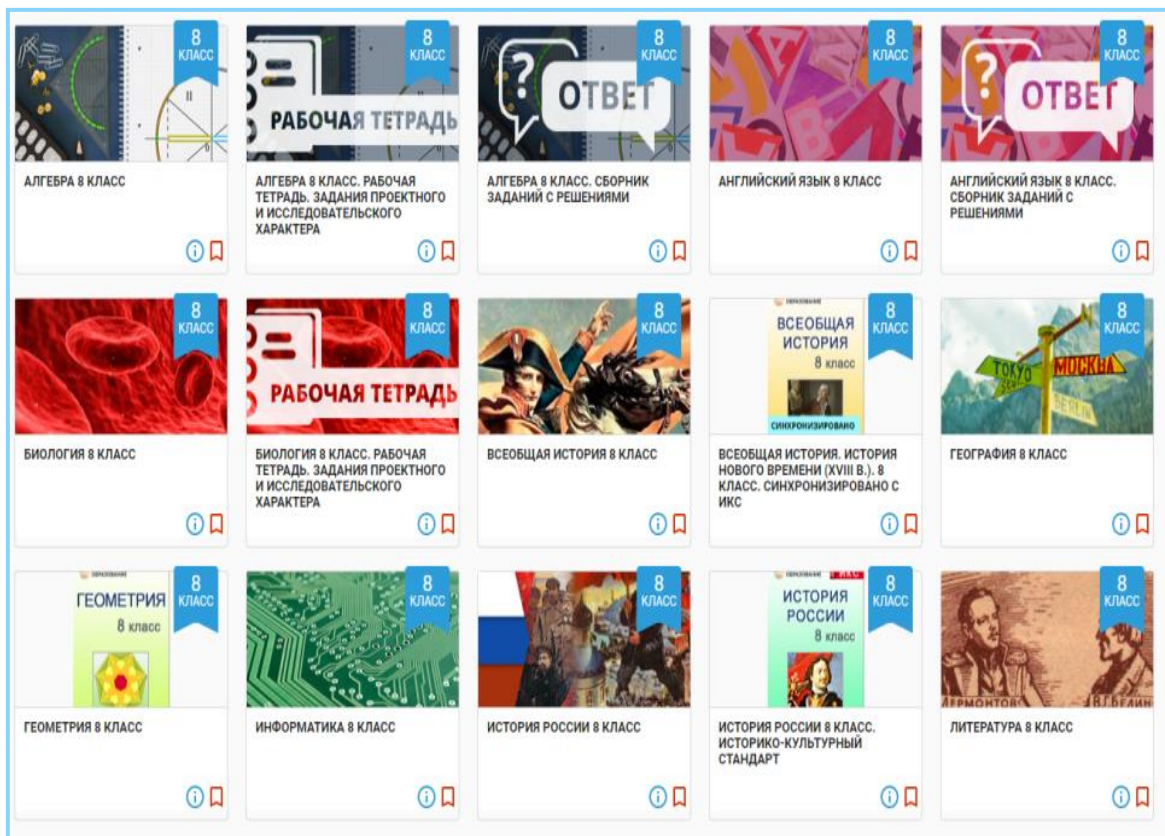




Цифровой образовательный контент

Цифровые инструменты для организации коммуникаций

Курсы для внеурочной деятельности и дополнительного образования



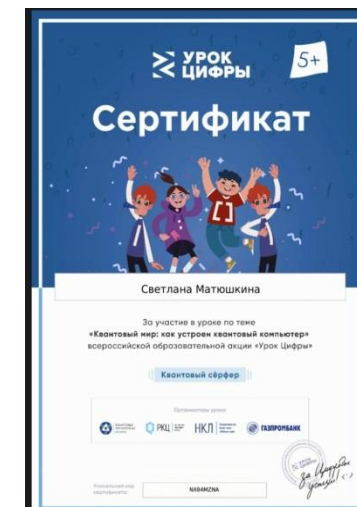


Развитие цифровых компетенций в урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании в МАОУ «Гимназия «Новоскул»

1) Темы уроков: «Кибербезопасность в сети Интернет», «Квантовый сёрфер» и другие на платформе УрокЦифрыРФ.;



2) Сетевая форма реализации ОП по предмету «Информатика» (8, 9, 11 классы) на базе Дома научной коллаборации НовГУ.





Развитие цифровых компетенций в урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования в МАОУ «Гимназия «Новоскул»

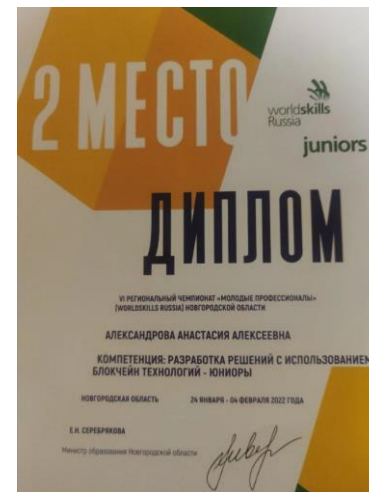
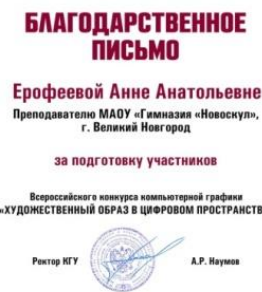
- 1) Нестандартное решение практико-ориентированных задач;
- 2) Ранняя профориентация;
- 3) Профильное обучение (технологический профиль: углубленный уровень изучения предмета «Информатика»).





Развитие цифровых компетенций в урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования в МАОУ «Гимназия «Новоскул»

- 1) Подготовка и защита индивидуальных проектов на уровне основного общего и среднего общего образования;
- 2) Участие и победы в конкурсах и турнирах различного уровня:
 - ✓ Всероссийский конкурс компьютерной графики «Художественный ОБРАЗ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ»;
 - ✓ VI региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Новгородской области по компетенциям: «Проектирование нейроинтерфейсов – юниоры (участие), «Разработка решений с использованием блокчейн – технологий – юниоры (3 победителя)».

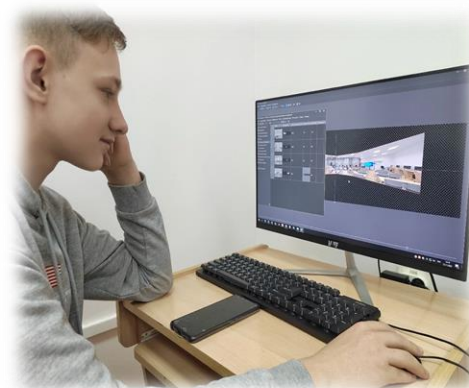


Развитие цифровых компетенций в урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования в МАОУ «Гимназия «Новоскул»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

- Технологии виртуальной и дополненной реальности VR/AR в рамках Национального проекта «Образование», Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Программа знакомит учащихся с профессиями будущего: дизайнер виртуальных миров, режиссер VR фильмов, архитектор адаптивных пространств.





Развитие цифровых компетенций в урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования в МАОУ «Гимназия «Новоскул»

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Данная программа направлена на обучение детей 14-16 лет.

Цель: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами виртуальной и дополненной реальности.

Председателю комитета по образованию
Администрации Великого Новгорода
Шанаевой Ирине Львовне
от Прокопьевой Елены Юрьевны,
родителя Прокопьевой Анастасии Юрьевны,
учащейся 8 «С» класса,
МАОУ «Гимназия «Новоскул»,
г. Великий Новгород



Справка

Выдана в том, что **Ерофеева Анна Анатольевна**, учитель информатики Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Новоскул» является Действующим членом Всероссийской Лиги Педагогов - профессионального сообщества инновационных педагогических кадров Российской Федерации с **23 января 2023 г.** (Протокол о принятии в члены профессионального сообщества «Всероссийская Лига Педагогов» № ВЛП-16 от 23.01.2023).

Проверить подлинность информации можно на странице:
<https://ligaedu.ru/teachers/186416734/>

Справка выдана по месту требования.

Благодарность

Выражаю огромную благодарность Ерофеевой Анне Анатольевне, учителю информатики, педагогу дополнительного образования, в проведении дополнительного образования для моей дочери в рамках всего курса по общеобразовательной программе: «Технологии виртуальной и дополненной реальности!» Анна Анатольевна замечательный педагог, чуткий, понимающий, а главное – знающий свой предмет учитель! На протяжении всего курса дополнительных занятий по виртуальной реальности чувствуется доверительная атмосфера между педагогом и детьми. По окончании занятий дети бегут домой с хорошим настроением. В школе мы почувствовали атмосферу доброты, взаимопонимания, комфортности. Благодарим Вас за искреннее отношение к нашим детям, за терпение и ласку. Спасибо за то, что помогаете нашим детям найти себя в этой жизни, развиваете их потенциал. Ваше душевное отношение к каждому ребенку позволяет им чувствовать себя увереннее в постижении новых знаний. Хочется пожелать школе успехов, а педагогу - таких же ярких новых идей! Спасибо!

Родитель 8 «С» класса:

Прокопьева Елена Юрьевна
20.01.2023



Кондаков А. М.

Кондаков А. М.
Генеральный директор
ООО «МЭО»





РЕСУРСЫ

1. Аствацатуров Г. Наиболее популярные цифровые инструменты 2018 года по мнению учителей [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.org/beta/article/naibolee-popularnye-cifrovye-instrumenty-2018-goda-po-mneniu-ucitelej> (дата обращения 22.04.2020).
2. Гилева Т.А. Компетенции и навыки цифровой экономики: разработка программы развития персонала [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-i-navyki-tsifrovoy-ekonomiki-razrabotka-programmy-razvitiya-personala> (дата обращения 22.04.2020).
3. Гончарова, Н. Ю. Информационно-коммуникационная компетентность педагога как интегративный показатель профессионализма в современных условиях / Н. Ю. Гончарова, А. И. Тимошенко // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnokommunikatsionnaya-kompetentnost-pedagoga-kak-integrativnyy-pokazatel-professionalizma-v-sovremennyh-usloviyah>
4. Письмо от МН-5/35982 от 21.12.2022 г. Минобрнауки России (Изменения в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте» для обучающихся образовательных организаций высшего образования), 21.12.2022
5. Профессиональный стандарт для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н. URL: https://sch1205uz.mskobr.ru/files/profstandart_uchitel_vospitatel.pdf (дата обращения: 24.04.2020)
6. Jorgen From. Pedagogical Digital Competence-Between Values / Knowledge and Skills // Higher Education Studies. 2017. – Vol. 7, №. 2. – URL: <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/hes/article/view/67799>.
7. The transition from distance to online education: Perspectives from the educational management horizon/ European Journal of Open, Distance and E-Learning. Söderström / T. Söderström, F. Jörgen, J. Löfqvist, A. Törnkvist // From, Löfqvist, & Törnkvist. 2012. URL: https://www.researchgate.net/publication/279443430_The_transition_from_distance_to_online_education_Perspective_s_from_the_educational_management_horizon



Спасибо за внимание!