

Дисциплина «Поликультурное образование»

Раздел 1. Поликультурное образование как интегрированная проблема педагогической теории и практики (общеметодологические аспекты).

Семинар № 1.

Тема 1. Основные понятия поликультурной педагогики.

Вопросы (для составления конспекта и устного выступления):

1. Общеметодологические философские категории как результат обобщенного осмысления теоретических и эмпирических исследований всех наук и как основа поликультурной педагогики.
2. Сущностно-методологические категории некоторых смежных с поликультурной педагогикой наук (культурологии, социологии, анатомии и физиологии, психологии).
3. Собственно педагогические категории и междисциплинарные понятия, введенные в контекст современной поликультурной педагогики: определение, содержательная характеристика.

Самостоятельная работа № 1.

Задание 1. Используя различные словари, выпишите некоторые понятия философии, имеющие значение для поликультурной педагогики (пространство и время, причина и следствие, объективность и субъективность, закон и закономерность, форма и содержание, сознание и самосознание, добро и зло, красота и безобразие; мышление и разум, количество и качество; противоречие и отрицание, свобода и необходимость, деятельность и воля, развитие и саморазвитие, целеполагание и системообразующая идея, нравственная идея и ответственность, целостность, система и структура, анализ и синтез, взаимосвязь и взаимозависимость, взаимообусловленность и взаимодействие). Укажите авторов определений понятий.

Задание 2. Рассмотрите понятия разных научных направлений, осуществив самостоятельный поиск источников. Выпишите наиболее значимые из понятий с указанием авторов определений:

– понятия культурологии (мифология, цивилизация, культура, духовная культура, культура личности, массовая культура, материальная культура, мировая культура, модернизация, национальная культура, этническая культура, элитарная культура, нормы культуры, обряды, обычаи, традиции, контркультура, субкультура, социокультурная адаптация, аксиология, антропология, гуманизм, инкультурация, инновация, преемственность, санкции, стереотипы, ценность);

– понятия социологии (социальная среда, социум, социальные институты, формы общественного сознания, социальная ситуация, социализация, социальное формирование (становление) личности, социальная роль, социальный статус);

– понятия физиологии (высшая нервная деятельность, индивидуально-личностные физиологические различия, сила и динамичность протекания нервных процессов, состояние физиологических систем, темперамент, генетический фонд, наследственность);

– понятия психологии (психика, психические процессы, развитие (поступательно-прогрессивные, количественные и качественные, психосоматические и духовные изменения), личность, индивидуальность, личностные свойства и качества, ощущение, восприятие, память, мышление, воля, речь, эмоции и чувства, деятельность, общение, отношение, одаренность).

Задание 3. Выпишите определения ниже приведённых понятий с указанием авторов:

– понятия собственно педагогики (воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача; педагогическое управление, педагогическая социализация, педагогическая технология, педагогическое проектирование);

– понятия, введенные в контекст поликультурной педагогики (поликультурное воспитание, поликультурное, кросскультурное, межкультурное, интеркультурное, двукультурное образование, поликультурная образовательная среда и т.д.).

Дополните список понятий поликультурной педагогики.

Рекомендуемая литература: энциклопедические словари, учебники культурологии, социологии, психологии, педагогики.

Семинар № 2.

Тема 2. Взаимодействие социальных институтов в поликультурном образовании подрастающего поколения.

Вопросы (для составления конспекта и устного выступления):

1. Нормативно-правовая основа государственной поликультурной образовательной политики Российской Федерации.
2. Содержание Концепции развития поликультурного образования в российском обществе.
3. Научно-теоретическое обеспечение поликультурного образования в системе взаимодействия научных, общественных и государственных учреждений.
4. Информационно-методическое и педагогическое обеспечение поликультурного образования в условиях семьи, школы, детских образовательных организаций, средних профессиональных и высших учебных заведений.

Самостоятельная работа № 2.

Задание 1. Проанализируйте государственные документы, декларирующие поликультурную образовательную политику (Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О национально-культурной автономии», Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Национальная доктрина образования в Российской Федерации). В данных документах укажите на пункты, доказывающие необходимость организации поликультурного образования.

Задание 2. Решите кейс-задачу (*проблемное задание, направленное на решение проблемы в результате осмысления реальной профессионально-ориентированной ситуации*).

Цель: охарактеризовать основные направления содержания Концепции развития поликультурного образования в российском обществе.

Содержание кейса:

- документы, раскрывающие основное содержание Концепции развития поликультурного образования в российском обществе;
- периодические издания, анализирующие перспективы развития данного направления в российском образовании;
- материалы научно-практических конференций 2020-2023 гг.

Задания к кейсу:

- проанализируйте документы и дайте характеристику основного содержания Концепции развития поликультурного образования в российском обществе;
- выделите проблемы реализации данной Концепции в поликультурном образовании подрастающего поколения;
- составьте эссе по одному из направлений реализации поликультурного образования обучающихся в рамках Концепции развития поликультурного образования в российском обществе.

Задание 3. Проанализируйте Федеральные государственные образовательные стандарты (дошкольного общего образования; начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; среднего профессионального, высшего образования). В содержании Стандартов найдите указания на необходимость создания условий для поликультурного образования обучающихся.

Рекомендуемая литература (интернет-ресурсы):

1. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации». – Режим доступа: URL: http://guo-chernogorsk.ru/docs/zakon_o_yazikah_rf.pdf
2. Концепция развития поликультурного образования. – Режим доступа: URL: <http://mon95.ru/deyatelnost/podmenu-25/84-2013-12-29-17-55-32-2/2318-489>
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. – Режим доступа: URL: http://martino.ucoz.ru/dok/nac_doktr.pdf

4. Нормативно-правовая основа поликультурной образовательной политики РФ. – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/normativnopravovaya-osnova-polikulturnoy-obrazovatelnoy-politiki-rf-1195737.html>

5. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». – Режим доступа: URL: http://guo-chernogorsk.ru/docs/nac_doktrina_obrazovaniya.pdf

6. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». – Режим доступа: URL: http://kafioo.edurm.ru/dok/strategiya_nacpolitiki.pdf

7. Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: URL: <http://минобрнауки.рф/>

8. Федеральный закон «О национально-культурной автономии». – Режим доступа: URL: http://www.uos.novo-sibirsk.ru/assets/files/documents/federal/fz_74_ot_02.07.2013.pdf

Направление подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование»
Образовательная программа «Психология образования»

Дисциплина «Поликультурное образование»

Раздел 2. Организационные требования к обеспечению поликультурного образования в современных условиях.

Семинар № 3.

Тема 3. Особенности организации поликультурного образования с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.

Вопросы (для составления конспекта и устного выступления):

1. Развитие зарубежных систем поликультурного образования (США, Канада, Германия, Австралия, Англия, Франция).
2. Особенности отечественной системы поликультурного образования в постсоветском пространстве.
3. Характеристика современной системы поликультурного образования в Российской Федерации.
4. Международный опыт подготовки специалистов и повышения квалификации педагогов как средство реализации поликультурного образования.

Самостоятельная работа № 3.

Задание 1. Составьте сравнительную таблицу, отражающую характерные черты систем поликультурного образования в различных странах. Количество граф и их название определите самостоятельно.

Задание 2. Соблюдая требования к оформлению, составьте библиографические карточки по самостоятельно подобранной литературе данной темы занятия. К выбранным изданиям напишите аннотации (предварительно выяснив, как составляется аннотация).

Задание 3. Напишите рецензию (предварительно изучив, что это такое) на статью периодического издания по одному из вопросов темы данного семинара.

Рекомендуемая литература:

1. Арутюнян Ю. В. Этносоциология: учеб. пособие / Арутюнян Юрий Вартанович, Дробижева Леокadia Михайловна, Сусоколов Александр Александрович. – Москва: Аспект Пресс, 1998. – 271 с.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Бордовская Нина Валентиновна, Реан Артур Александрович. – Москва; Нижний Новгород; Воронеж: Питер, 2007; Санкт-Петербург. – 299 с.
3. Джурицкий А. Н. Сравнительная педагогика: учеб. пособие / Джурицкий Александр Наумович. – Москва: Академия, 1998. – 176 с.
4. Капранова В. А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: учеб. пособие / Капранова Вера Анатольевна. – Минск: Новое знание, 2004. – 222 с.
5. Культура взаимопонимания и взаимопонимание культур: моногр. Ч. 1 / под ред. Л.И. Гришаевой. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004. – 219 с.
6. Культура взаимопонимания и взаимопонимание культур: моногр. Ч. 2 / под ред. Л.И. Гришаевой. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004. – 234 с.
7. Мультикультурное образование во Франции (вторая половина XX века): учеб. пособие / сост. В.В. Лоншакова, Е.Н. Гвоздева. – Чита: ЗабГГПУ, 2010.
8. Садохин А. П. Этнология: учебник / Садохин Александр Петрович. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2008. – 287 с.
9. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: учебник / Стефаненко Татьяна Гавриловна. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2009. – 368с.

Интернет-ресурсы:

1. Образование и межнациональные отношения Education and Interethnic Relations – IEIR2012 / Под ред. Э.Р. Хакимова. – Ч.2. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2012. – 392 с. – Режим доступа: URL: <http://iriii.slcenter.udsu.ru/files/1327447154.pdf>
2. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 283 с. – Режим доступа: URL: http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1011630591.pdf

3. Садохин А. П. Этнология: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2004. – 287 с. – Режим доступа: URL: <http://www.istmira.com/yetnologiya/>
4. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – Режим доступа: URL: <http://www.studfiles.ru/preview/1791363/>

Направление подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование»
Образовательная программа «Психология образования»

Дисциплина «Поликультурное образование»

Раздел 3. Содержание, формы, методы и средства поликультурного образования.

Семинар № 4.

Тема 4. Классификация и содержательная характеристика форм, методов, средств и технологий поликультурного образования.

Вопросы (для составления конспекта и устного выступления):

1. Формы организации поликультурного образования: классификация, характеристика, специфика использования на разных образовательных ступенях.
2. Классификация и содержание методов, используемых в поликультурном образовании обучающихся.
3. Многообразие психолого-педагогических средств поликультурного образования.
4. Классификация и характеристика технологий поликультурного образования.

Самостоятельная работа № 4.

Задание 1. Схематично представьте классификации форм, методов и средств поликультурного образования личности, опираясь на ведущие авторские концепции.

Задание 2. Проанализируйте содержание современных образовательных технологий. Обозначьте технологии, которые, по вашему мнению, направлены на поликультурное образование личности. Приведите доказательное обоснование своего выбора.

Рекомендуемая литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Бордовская Нина Валентиновна, Реан Артур Александрович. – Москва; Нижний Новгород; Воронеж: Питер, 2007; Санкт-Петербург. – 299 с.
2. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учебник / Г.Н. Волков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
4. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Головнева Елена Вениаминовна. – 2-е изд. – Москва: Высшая школа, 2009. – 256 с.
5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / Кукушин Вадим Сергеевич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: МарТ: Феникс, 2010. – 320 с.
6. Кукушин В.С. Этнопедагогика и этнопсихология: Учеб.пособие для студентов вузов / Кукушин Вадим Сергеевич, Столяренко Людмила Дмитриевна. – Ростов на Дону: Феникс, 2000. – 448 с.
7. Набок И. Л. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие / Набок Игорь Леонтьевич. – Москва: Академия, 2010. – 304 с.
8. Педагогика: учебник / А. Е. Бахмутский [и др.]; под ред. А.П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 304 с.
9. Подласый И.П. Педагогика: учебник / Подласый Иван Павлович. – Москва: Высшее образование, 2007. – 540 с.
10. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Селевко Герман Константинович. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.
11. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.1 / Селевко Герман Константинович. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
12. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.2 / Селевко Герман Константинович. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – 815 с.
13. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич; под ред. В.А.Сластенина. – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – 608 с.
14. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. – 2-е изд., перераб. – Москва: Высшая школа, 2007. – 639 с.

Интернет-ресурсы:

1. Новолодская С.Л. История и современность поликультурного образования: монография / С.Л. Новолодская. – Чита: ЗИП СибУПК, 2015. – 122 с. – Режим доступа: URL: <http://zip.sibupk.su/upload/medialibrary/monografii/2015/>
2. Психология и педагогика этноса: Учебное пособие. Автор: Зинурова Р.И. Издательство: КГТУ, 2003 г. // Режим доступа: URL: <http://www.knigafund.ru>
3. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 283 с. – Режим доступа: URL: http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1011630591.pdf
4. Школа как поликультурная среда. Технологии формирования основ толерантного сознания личности. – Режим доступа: URL: http://studopedia.ru/14_52236_shkola-kak-polikulturnaya-sreda-tehnologii-formirovaniya-osnov-tolerantnogo-soznaniya-lichnosti.html

Направление подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование»
Образовательная программа «Психология образования»

Дисциплина «Поликультурное образование»

Раздел 4. Технологии организации поликультурного образования в системе взаимодействия социальных институтов.

Семинар № 5.

Тема 5. Особенности проектирования поликультурной образовательной среды и организационных форм поликультурного образования.

Вопросы (для составления конспекта и устного выступления):

1. Поликультурная образовательная среда: понятие, сущность, структура, функции.
2. Социально значимое психолого-педагогическое проектирование поликультурной образовательной среды. Его этапы (моделирование, собственно проектирование, конструирование) и формы (концепция, мечта, план).
3. Психолого-педагогический эксперимент как способ внедрения идей поликультурного образования на разных образовательных ступенях (понятие, виды, этапы, требования к разработке и проведению).
4. Специфика проектирования технологии поликультурного образования (название, классификационные характеристики, целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания, особенности методики, программно-методическое обеспечение).

Основные понятия (для составления словаря): поликультурная образовательная среда, психолого-педагогическое проектирование, этапы психолого-педагогического проектирования (моделирование, собственно проектирование, конструирование), формы психолого-педагогического проектирования (концепция, мечта, план), опытно-экспериментальная работа, программа опытно-экспериментальной работы, опытно-поисковая работа, программа опытно-поисковой работы, психолого-педагогический эксперимент, технология поликультурного образования.

Самостоятельная работа № 5.

Задание 1. Проанализируйте определения понятия «поликультурная образовательная среда» разных авторов. Сделайте соответствующие выводы и предложите собственное определение.

Задание 2. Рассмотрев сущность понятий «психолого-педагогическое проектирование» и «технология поликультурного образования», покажите их взаимосвязь и соотношение в процессе создания поликультурной образовательной среды.

Задание 3. Изучите методические рекомендации к выполнению задания. Выявите наиболее значимую воспитательно-образовательную проблему организации поликультурного образования. Разработайте социально значимый педагогический проект, направленный на создание психолого-педагогической системы, процесса или ситуации. При разработке проекта строго придерживайтесь предложенного образца.

Рекомендуемая литература:

1. Безрукова В.С. Педагогика: учеб. пособие / Безрукова Валентина Сергеевна. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с.
2. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник. В 2 т. Т. 1 / Савенков Александр Ильич. – Москва: Академия, 2009. – 416 с.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Селевко Герман Константинович. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.1 / Селевко Герман Константинович. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
5. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.2 / Селевко Герман Константинович. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – 815 с.

Интернет-ресурсы:

1. Башмакова Н.И., Рыжова Н.И. Поликультурная образовательная среда: генезис и определение понятия // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – Режим

доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnaya-obrazovatel'naya-sreda-genezis-i-opredelenie-ponyatiya>

2. Башмакова Н.И., Рыжова Н.И. Поликультурная образовательная среда: генезис и определение понятия. – Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1263>

3. Беловолов В.А., Султанбеков Т.И. Поликультурная образовательная среда: понятие, сущность, содержание. – Режим доступа: URL: http://www.rusnauka.com/6_PNI_2014/Pedagogica/6_158291.doc.htm

4. Концепция поликультурного образования в России. – Режим доступа: URL: <http://www.studfiles.ru/preview/2918154/>

5. Новолодская С.Л. История и современность поликультурного образования: монография / С.Л. Новолодская. – Чита: ЗИП СибУПК, 2015. – 122 с. – Режим доступа: URL: <http://zip.sibupk.su/upload/medialibrary/monografii/2015/>

6. Структурно-содержательная модель поликультурной образовательной среды. – Режим доступа: URL: <https://ppip.idnk.ru/index.php/vypusk-3-2015/35-2011-02-24-12-27-14/nomer-3-2015/688-kulikova-t-i-g-tula>

7. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 283 с. – Режим доступа: URL: http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1011630591.pdf

8. Школа как поликультурная среда. Технологии формирования основ толерантного сознания личности. – Режим доступа: URL: http://studopedia.ru/14_52236_shkola-kak-polikulturnaya-sreda-tehnologii-formirovaniya-osnov-tolerantnogo-soznaniya-lichnosti.html

Направление подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование»
Образовательная программа «Психология образования»

Дисциплина «Поликультурное образование»

Раздел 4. Технологии организации поликультурного образования в системе взаимодействия социальных институтов.

Семинар № 6.

Тема 6. Экспертиза поликультурной образовательной среды, анализ и самоанализ деятельности по поликультурному образованию.

Вопросы (для составления конспекта и устного выступления):

1. Экспертиза поликультурной образовательной среды как оценка, анализ и исследование проблем поликультурного образования в конкретной образовательной организации.
2. Критерии и показатели оценки качества поликультурного образования и воспитания.
3. Психолого-педагогическая диагностика как условие эффективности организации поликультурной образовательной среды.
4. Анализ и самоанализ организационных форм поликультурного образования в конкретных социальных институтах.

Самостоятельная работа № 6 (одно задание на выбор).

Задание 1. Учитывая требования экспертизы к разработке современных технологий организации поликультурного образования, предложите собственный вариант технологии, направленной на становление культурной идентичности личности.

Задание 2. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта с учетом государственной поликультурной образовательной политики Российской Федерации, составьте фрагмент индивидуальной образовательной траектории как условия актуализации этнокультурных запросов личности обучающегося. Предположите план экспертной оценки разработанного вами фрагмента.

Задание 3. Выделите направление исследования по интересующей вас проблеме, связанной с организацией поликультурного образования человека. Согласно логике научного исследования, в соответствии с выбранной проблемой сформулируйте тему, объект, предмет исследования, цель и задачи, гипотезу исследования. Обоснуйте актуальность исследуемой проблематики. Покажите степень её изученности и разработанности. Подберите методы исследования по данной теме исследования.

Рекомендуемая литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. и психолог. направлениям и специальностям / Ирина Алексеевна Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – Москва; Воронеж, 2010. – 447 с.
2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие / Иванов Дмитрий Андреевич. – Москва: Академия, 2008. – 336 с.
3. Педагогика: учебник / А. Е. Бахмутский [и др.]; под ред. А.П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 304 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник / Подласый Иван Павлович. – Москва: Высшее образование, 2007. – 540 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 320 с.
6. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 320 с.
7. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) – Педагогика / Стефановская Татьяна Александровна. – Москва: Академия, 2006. – 190 с.

Интернет-ресурсы:

1. Абакумова Н.Н. Экспертиза как составляющая педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании. – Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/>

2. Багаутдинова С.Ф., Санникова Л.Н. Технология экспертизы образовательного процесса дошкольного учреждения. – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-ekspertizy-obrazovatel'nogo-protsess-a-doshkol'nogo-uchrezhdeniya>
3. Вертякова Э.Ф. Теоретико-методологические аспекты регулирования этнокультурных отношений в образовательном пространстве. – Режим доступа: URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/>
4. Методика экспертизы образовательной среды (по В.А. Ясвину). – Режим доступа: URL: <http://www.studfiles.ru/preview/6268114/page:30/>
5. Экспертиза образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск, 2007. – Режим доступа: URL: http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_hfile_842_1.pdf