

Муниципальное казённое
дошкольное образовательное
учреждение Палецкий детский сад
с. Палецкое Баганский район
Новосибирская область

Принято:
Совет педагогов
Протокол № 1
от 01.09.2021 г.

Утверждено:
Заведующий МКДОУ
Палецкий детский сад
Н. Г. Воробьева
Приказ № 37
от 01.09.2021 г.



**Часть
основной образовательной программы,
формируемой участниками
образовательных отношений
«Мы живем в России»**



Авторы:
Михайлец Н. Н.
воспитатель МКДОУ
Палецкий детский сад
высшая кв. кат.
Воробьева Н. Г.
заведующий МКДОУ
Палецкий детский сад
высшая кв. кат.

2021 г.

Содержание:

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Ожидаемые результаты	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Модель реализации программы	6
2.2. Структура подготовки, проведения и анализа совместной работы по формированию социально-нравственных представлений у детей 3 – 7 лет.	6
2.3. Содержание программы	6
Вариативная часть «Мой Баганский район»	7
Инвариантная часть «Город Новосибирск»	10
Инвариантная часть «Новосибирская область»	13
2.4. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям	
Календарно-тематическое планирование в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»	17
Календарно-тематическое планирование в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	20
Календарно-тематическое планирование в образовательной области «Познавательное развитие»	21
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера	24
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	33
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	34
3.3. Режим организации образовательной деятельности	35
3.3.1. Описание включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями	35
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.5. Координация работы с общественными организациями и образовательными	39
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.7. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	40
3.8. Библиографический список литературы.	42
Приложение 1. Результаты освоения программы и диагностический инструментарий.	44

1. Целевой раздел

1.1 . Пояснительная записка

Чем лучше мы будем знать прошлое,
тем легче, тем более глубоко и
радостно поймём великое значение,
творимого нами настоящего...

М. Горький

Авторская парциальная программа разработана на основе парциальной программы О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и программы краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь - мой край родной» Е. Ю. Данилова, Н. В. Дружинина, Л. Н. Сержанова, Е. В. Солодовникова. Направлена на потребности детей и родителей, на развитие здоровой, нравственной, социокультурной личности.

В настоящее время одной из важнейших проблем развития системы отечественного образования является создание условий для нравственно - патриотического воспитания подрастающего поколения. Объединение обучения и воспитания дошкольного возраста в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества является одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта.

Одним из основных источников формирования чувств патриотизма является краеведческое образование как становление у дошкольников ценностного отношения к родному краю, району, селу, воспитания основ гражданственности, краеведческой компетентности в целом.

Конечно, важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, еще важнее не забывать, что сами по себе знания являются только пищей для ума, а патриотизма «от ума» не бывает, он бывает только «от сердца». Именно поэтому ранний возраст, в силу непосредственности душевных и эмоциональных реакций, в силу еще не утраченной открытости души, наиболее важен для формирования нравственно-патриотических чувств и любви к родному краю. Для нашего общества нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – это фундамент как раз того поликультурного пространства, создание которого предусматривается программой нашего правительства.

Концепция патриотического воспитания (принятая на заседании Правительства комиссии 21 мая 2003 года) говорит о том, что в нашей стране резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как воспитание факторов формирования патриотизма.

При этом географические и природные особенности, культурно-исторические обычаи и традиции Новосибирской области и Баганского района, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, к родному селу, чувство восхищения ими – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с детьми; это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей малой родине.

При этом географические и природные особенности, культурно-исторические обычаи и традиции Новосибирской области и Баганского района, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, к родному селу, чувство восхищения ими – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с детьми; это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей малой родине.

Краеведческая компетентность в современных исследованиях ученых определяется как совокупность знаний, умений и навыков краеведческого содержания, усвоенных и применяемых ребенком в его деятельности и выражающихся в эмоционально-ценностной оценке окружающего. Поэтому появилась необходимость во внедрении программы краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Баганского района. Что привело нас к решению о внесении изменений и дополнений в нашу программу «Мы живем в России»

Патриотизм призван давать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Воспитание духовно-нравственной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения, государства. Программа разработана на основе нормативно-правовых документов по дошкольному образованию, методических рекомендаций ведущих отечественных педагогов и психологов, анализа педагогического опыта дошкольных учреждений по данной проблеме.

Оригинальность настоящей Программы состоит в интеграции краеведческой работы в образовательный процесс через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и другие, а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа ориентирована на детей среднего и старшего дошкольного возраста и в результате мы будем способствовать формированию представлений о Баганском районе, населенном пункте (селе, поселке), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях, эмоционально-положительное отношение к малой родине, развитию духовно – нравственных чувств и воспитанию патриотизма у детей.

2.4. Цели и задачи реализации Программы

Цель: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

Задачи:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего села, Баганского района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
2. Познакомить с символами села, Баганского района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.
3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей села, Баганского района, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ села (поселка), Баганского района, Новосибирской области;
4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат села, Баганского района.
5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой Родины.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Системный подход – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру. Средовой подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Деятельностный подход – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Культурологический подход – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- ✓ У ребенка сформированы представления о родном районе, селе, Баганском районе, городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.
- ✓ У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного села.
- ✓ Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.
- ✓ Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, области.
- ✓ С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини - музеев.
- ✓ Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Диагностика форсированности краеведческих представлений у детей проводится ежегодно в мае на основе диагностических карт (приложение 1).

2. Содержательный раздел.

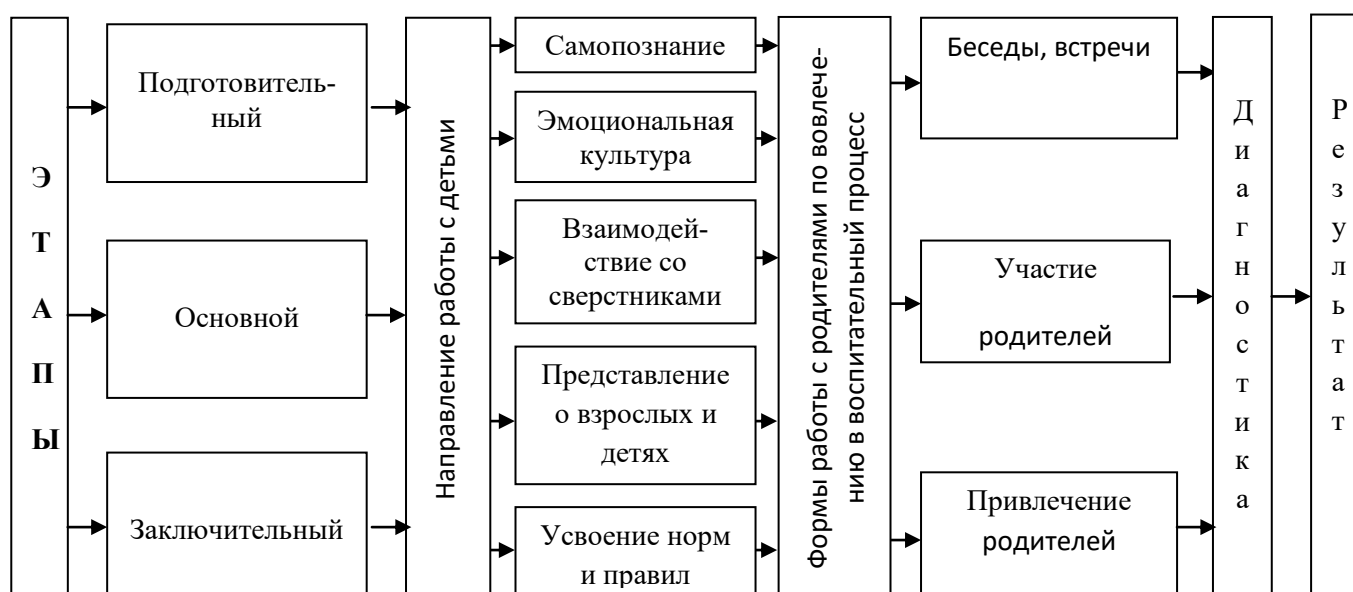
2.1. Модель реализации программы

Реализация программы возможна при создании ряда условий:

Готовность педагога к работе по формированию социально-нравственных представлений у детей дошкольного возраста:

- владение психолого-педагогическими знаниями по проблеме формирования социально-нравственных представлений у детей 3-7 лет, повышение квалификации педагогов в данных вопросах через изучение научно-методической литературы;
- создание организационно-педагогического сопровождения: владение методикой нравственного воспитания, социально - эмоционального развития, творческий поиск педагогических технологий в работе с детьми;
- разработка структуры подготовки, проведения и анализа совместной работы по формированию социально-нравственных представлений у детей 3 – 7 лет;
- умение организовать социально-нравственную ориентированную деятельность детей в образовательном процессе ДОУ.

2.2. Структура подготовки, проведения и анализа совместной работы по формированию социально-нравственных представлений у детей 3 – 7 лет.



2.3 Содержание программы

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе группе), имеет три части – вариативную часть «Мой район», и две инвариантные части: «Город Новосибирск» и «Новосибирская область». Каждая часть Программы состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди» и «История». Содержание программы реализуется в определенной последовательности, начиная с вариативной части, затем идет освоение инвариантной части «Город Новосибирск», и завершается инвариантной частью «Новосибирская область».

Структура Программ.

**Вариативная часть «Мой Баганский район»
Средняя группа (4-5 лет)**

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
1	Тема: «Деревья на территории детского сада» Содержание: знакомство с деревьями и кустарниками, растущими на территории детского сада, их особенностями	1	Тема: «Традиции моей семьи» Содержание: беседа о том, как проводят выходные, традиции семьи. Выставка детского творчества.	1	Тема: «Герои рядом с нами». Содержание: Знакомство с трудом работников детского сада, почётными работниками Образования.	1	Тема: «История моего детского сада». Содержание: Познакомить с историей первого детского сада в селе Палецкое, с ветеранами пед. Труда.
2	Тема: «Экологическая тропа» Содержание: путешествие по территории детского сада. Наблюдение за живой и неживой природой участка. Экологическая акция.	2	Тема: «Улицы моего села» Содержание: знакомство детей с многообразием зданий, находящихся на улице, с историей ее названия	2	Тема: «Художники Баганского района». Содержание: Знакомство детей с творчеством художников нашего района, их значение в жизни родного района. Лысенко Алексей Михайлович	2	Тема: «Историческая справка». Содержание: Формирование у детей начальных знаний об истории села и Баганского района.
3	Тема: «Путешествие в парк» Содержание: формирование у детей представлений о животном и растительном мире парка. (травы, насекомые, птицы)	3	Тема: «Памятники Баганского района» Содержание: формирование представлений о достопримечательностях края, истории возникновения «Монумент Славы»		Тема: «Трудом мы славим нашу землю.....» Содержание: Знакомство с трудовыми династиями Баганского района. Хлебоборная династия Долганёвых.	3	Тема: _Проект «Образ моей семьи» Содержание: Формирование ценностного отношения к семье, повышение статуса семьи в глазах ребёнка.
Итоговое мероприятие: Тема: «Родной уголок» Содержание: Уточнить и закрепить общие представления о родном крае. Формирование интереса к знакомству с малой Родиной и воспитание уважительного отношения к ней.							

Старшая группа (5-6 лет)

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
1	Тема: «Разнообразие природы Баганского района» Содержание: знакомство с разнообразием растительного мира Баганского района	1	Тема: «Достопримечательности села» Содержание: формирование представлений детей о том, что у каждого села есть свои достопримечательности.(Элеватор)	1	Тема: « Почётные жители Баганского района» Содержание: Знакомство с почётными жителями Баганского района. Макаренко Г.И. 2005г Лыкасова В.М. 2010г Узунов М.П. 2015г	1	Тема: « Геральдика Баганского района. Содержание: Знакомство с Флагом и гербом Баганского района.
2	Тема: Особенности животного мира Баганского района» Содержание: развитие у детей интереса к животному миру, формирование бережного отношения к природе	2	Тема: «Праздники и традиции нашего села» Содержание: знакомство детей с традиционным праздником села, с историей его возникновения («Фестиваль национальных культур», «Праздник урожая»)	2	Тема: « Мой милый край, родная сторона». Содержание: Знакомство с поэтами – песенниками Баганского района. Спиридонов А. П. .	2	Тема: План Баганского района Содержание: Знакомство с планом района.
3	Тема: «Берегите воду!» Содержание: знакомство детей с водными объектами района. Озеро «Горькое».	3	Тема: «Памятники нашего района» Содержание: знакомство детей с достопримечательностями Баганского района. «Аллея целинников»	3	Тема: «Герои нашего времени», Содержание: Познакомить детей с героем нашего времени Чекмарёв Л.В.	3	Тема: Юбилей Баганского района. Содержание: Знакомство с достижениями Баганского района в 55- летний юбилей.
Итоговое мероприятие: Тема: « Дорог сердцу моему, край в котором я живу». Содержание: Обобщение представлений о Баганском районе. Воспитание интереса к изучению родного края.							

Подготовительная группа (6-7 лет)

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
1	Тема: «Природные особенности района» Содержание: формирование первоначальных представлений о зоне нашей местности.	1	Тема: «Достопримечательности Баганского района» Содержание: формирование чувства гордости за свою малую Родину.	1	Тема: Мы этой памяти верны! Содержание: Знакомство с героями Советского союза в годы ВОВ. Приходько Г.А. Матвиенко А.Г. Шепелев Н.Г.	1	Тема: Славная летопись.... Содержание: Формирование представлений об истории района, его достижениях.
2	Тема: «Кладовая Баганского района» Содержание: исследование полезных ископаемых, их свойств, их применение в жизни человека (Глина, песок, соль)	2	Тема: Праздники и традиции Баганского района» Содержание: знакомство детей с праздниками района, с историей возникновения, с традициями их проведения. «День села», «Фестиваль молока»	2	Тема: Нам есть у кого учиться, Родиной гордиться! Содержание: Знакомство со знаменитыми людьми Северо – Кулундинской опытной станции. Сколозубова А.Н.	2	Тема: Единая семья – сибиряки. Содержание: Знакомство с Казахским и Немецким центром.
3	Тема: «Красная книга Баганского района» Содержание: беседа о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Баганского района. (тушканчик большой, лебедь-шипун)	3	Тема: Экскурсия в краеведческий музей. Содержание: познакомить детей с культурным наследием района (Залы: археологический, Великой Отечественной войны, природы)	3	Тема: Наша летопись спорта. Содержание: Знакомство со спортивными достижениями района.	3	Тема: Наша гордость краеведческий музей. Содержание: Знакомство детей с историей образования музея.
Итоговое мероприятие: Тема: Интеллектуальная игра «Знатоки Баганского района». Содержание: Закрепление и систематизация полученных знаний детей о Баганском районе, и развитие интереса к изучаемому материалу.							

**Инвариантная часть «Город Новосибирск»
Средняя группа (4-5 лет)**

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
1	Тема: «Деревья Новосибирска» Содержание: Знакомство детей с растительным миром города (тополь, рябина, липа, дуб)	1	Тема: «Архитектура «Главный вокзал города» Содержание: Знакомство с архитектурным объектом – зданием вокзала «Новосибирск – главный», как местом, с которого начинается знакомство с городом.	1	Тема: «Детские писатели и поэты города Новосибирска» Содержание: Знакомство детей с творчеством новосибирского поэта Юрия Горустовича «В детства сказочной стране: стихотворения», «Солнца лучик золотой»	1	Тема: «Флаг города Новосибирска» Содержание: Знакомство детей с флагом и гербом города Новосибирска.
2	Тема: «Маленькие открытия из жизни животных» Содержание: Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка)	2	Тема: «Культура, искусство. «Новосибирский цирк» Содержание: Знакомство с Цирком как архитектурным сооружением и местом культурного отдыха горожан и гостей города.	2	Тема: «Люди искусства» Содержание: Знакомство детей с творчеством новосибирского композитора Светланы Ранда. (сборник песен для самых маленьких. Страна детства»	2	Тема: «Я поведу тебя в музей...(музей паровозов)» Содержание: Знакомство детей с музеем, его историко-культурным значением, с разными видами музеев, с понятием «экспонат».
3	Тема: «Природный парк» Содержание: Формирование представлений о парке как объекте озеленения города (Засельцовский парк)	3	Тема: «Достопримечательности для самых маленьких» Содержание: Знакомство с наиболее яркими достопримечательными местами города Новосибирска, близкими детям: Детская железная дорога – Зоопарк.	3	Тема: «Дружны со спортом!» Содержание: Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора Маркина	3	
4	Итоговое мероприятие Тема: «Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска» Знакомство с неформальными символами города (Городовичком, Лигренком). Закрепление представлений о городе						

Старшая группа (5-6 лет)

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
1	Тема: «Водоемы города Новосибирска» Содержание: Знакомство с водоемами города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула)	1	Тема: «Сказочный город Новосибирск» Содержание: Знакомство детей с малыми архитектурными формами и скульптурными композициями города Новосибирска: Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и прочие.	1	Тема: «Люди искусства» Содержание: Знакомство детей с творчеством новосибирской писательницы Светланы Никитиной («Ягодные воронишки»), композитора Владислава Ленского (Гимн Новосибирска)	1	Тема «От станции Обь до Новосибирска-Главный» Содержание: Знакомство с началом строительства города – строительством железнодорожного моста, возникновением железнодорожной станции Обь.
2	Тема: «Новосибирск – город удивительных животных» Содержание: Знакомство с обитателями Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (Лигр)	2	Тема: «Искусство. «Театральный Новосибирск - детям» Содержание: Знакомство с театром как видом искусства, его разновидностями и отличительными особенностями: детские – взрослые театры, комедия – драма, артисты – куклы и т.д. (на примере Кукольного театра и театра «Глобус»).	2	Тема: «Олимпийские чемпионы» Содержание: Знакомство детей со спортивными достижениями новосибирских олимпийских чемпионов: Роман Власов (грекоримская борьба), Юлия Гаврилова (фехтование), Андрей Петров (легкая атлетика)	2	Тема: «Берег левый, берег правый...» Содержание: Знакомство с гербом Новосибирска, закреплять представления о флаге, гимне города. Познакомить с картой города, его районами.
3		3	Тема: «Музыкальный Новосибирск» Содержание: Знакомство с Новосибирской филармонией как достопримечательностью и культурным местом города.	3	Тема: «Герои – новосибирцы в годы ВОВ» Содержание: Знакомство детей с новосибирцами, проявившими героизм в годы ВОВ: Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.	3	Тема: «Трудовой Новосибирск» Содержание: Знакомство с развитием промышленности в городе Новосибирске, значением заводов в жизни города и страны (на примере завода им. Чкалова – выпуск самолетов, и Сибсельмаша – выпуск тракто-

							ров).
4	Тема: «Новосибирск – столица региона» Содержание: уточнение и закрепление общих представления о городе Новосибирске. Воспитание уважительного отношения к его истории, природе, достопримечательностям.						

Подготовительная группа (6-7 лет)

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
1	Тема: «Юные ученые. Новосибирский планетарий». Содержание: Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским планетарием как местом изучения астрономии.	1	Тема: «Архитектура «Театр НОВАТ» Содержание: Знакомство с архитектурным объектом – зданием театра оперы и балета, обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города	1	Тема: «Герои труда» Содержание: Знакомство детей с понятием «Герой труда», с трудовыми подвигами Якова Еличева (бригадир каменщиков), Иван Шурбин (слесарь завода «Тяжстанкогидропресс») – Герои Социалистического труда. Александр Чернобровцев – автор проекта Монуменга Славы.	1	Тема: «Новосибирск. История в топонимах» Содержание: Знакомство детей с Новосибирском как городом, который строился на территории старых поселений.
2	Тема: «Юные ученые. Центр океанографии «Дельфиния» Содержание: Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским центром океанографии и морской биологии как местом изучения мира морей и океанов	2	Тема: «Искусство. «Памятники города Новосибирска» Содержание: Знакомство детей с архитектурным ансамблем «Монумент Славы», его культурным и историческим значением в жизни города.	2	Тема: «Великие ученые» Содержание: Знакомство с жизнью и деятельностью видных новосибирских ученых: академик, вице-президент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария – Леонид Сикорук	2	Тема: «Новосибирск – город науки» Содержание: Знакомство детей с понятием «Академия наук», Сибирское отделение академии наук (Новосибирский Академгородок), Российское отделение сельскохозяйственных наук (Краснообск)
3	Тема: «Юные ученые. Дендропарк». Содержание: Расширение представлений	3	Тема: «Новосибирск живописный» Содержание: Знакомство детей с художе-	3	Тема: «Почетный житель города Новосибирска» Содержание: Знакомство детей	3	

	о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским дендропарком как местом изучения растительного мира		ственным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни города.		с понятием «Почетный житель города Новосибирска», с заслугами почетных жителей города: Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин		
4	Итоговое мероприятие «Что я знаю о городе Новосибирске» Содержание: Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения города, о смысловом значении названий основных улиц; знаний о родном городе Новосибирске (символы, основные достопримечательности, места отдыха горожан, и т. д.).						

Инвариантная часть «Новосибирская область»
Средняя группа (4-5 лет)

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
1	Тема: «Мир растений нашего края» Содержание: знакомство детей с растительным миром НСО (деревья – ель, сосна, береза; кустарники – шиповник; растения – купальница, медуница, папоротники).	1	Тема: Архитектура. «Рубленый дом» (изготовление макета). Содержание: знакомство детей с понятием «Рубленый дом» (показать на примере дома, показать рубленый колодец), знакомство с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино	1	Тема: «Детские писатели и поэты» Содержание: знакомство детей с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт. Стихи для детей («У зимы особый счёт...»)	1	Тема: «План Новосибирской области» Содержание: знакомство детей с картой Новосибирской области, формирование первоначального представления о нахождении области на карте.
2	Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц» Содержание: знакомство детей с животными Сибири и Новосибирской области: заяц, волк, лиса и бурый медведь; птицами: синица, снегирь, сова).	2	Тема: Искусство. «Декоративная роспись» Содержание: знакомство с росписью по дереву, глине (с Ордынской росписью, Купинской игрушкой).	2	Тема: «Люди искусства» Содержание: знакомство детей с творчеством сибирского композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина.	2	Тема: «Флаг Новосибирской области» Содержание: знакомство с флагом Новосибирской области и его составляющими элементами

3	Тема: «Лес – наше богатство» Содержание: формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.	3	Тема: Народная культура «Детская игрушка» Содержание: знакомство детей с традиционной детской игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные (кукласкатка), керамические (Купинская игрушка)	3	Тема: «Дружны со спортом!» Содержание: знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике Евгения Подгорного.	3	
4	Итоговое мероприятие. «Путешествие по родному краю». Содержание: закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области						

Старшая группа (5-6 лет)

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
1	Тема: Архитектура. «На веселие во село!» (изготовление макета села). Содержание: знакомство детей с понятием «Село», «храм» (рассмотреть разные типы домов, сложный дом, рассмотреть строения, входящие в домовые постройки: хозяйственная часть амбар, сеновал, баня и т.д. (на примере поселка Колывань).	1	Тема: Васюганские болота. Экосистема «Болото» Содержание: знакомство с экосистемой «Болото» - (Васюганские болота НСО). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	1	Тема: «Люди искусства» Содержание: знакомство детей с творчеством детского новосибирского писателя Юрия Магалифа (сказки «Жакона», «Кот Котькин»).	1	Тема: «По страницам истории Новосибирской области. Откуда пришло название...» (интерактивное путешествие) Содержание: калейдоскоп интересных сообщений об истории Новосибирской области, углубление знаний об истории Новосибирской области. Знакомство с историей возникновения названий некоторых районов Новосибирской области
2	Тема: Искусство. «Здравствуй, государыня Изба!» Содержание: знакомство на	2	Тема: Кулундинская степь. Экосистема «Степь» Содержание: знакомство с экоси-	2	Тема: «Олимпийские чемпионы» Содержание: знакомство детей со спортив-	2	Тема: Игра-викторина «О чем говорят символы?» Содержание: закрепление пред-

	примере археологических раскопок в Венгеровском районе с русской печью, предметами домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные).		стемой «Степь» - (Кулундинская степь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.		ными достижениями олимпийских чемпионов, прославивших наш край: биатлонистка Анна Богалий, боец Александр Карелин, фехтовальщик Станислав Поздняков.		ставлений детей о государственных символах НСО (флаг, герб); формировать уважительное отношение
3	Тема: Народная культура «Сибиряк не тот, кто мороза не боится, а кто умеет от мороза «храниться» Содержание: знакомство с этнографическими комплектами одежды (доха), обуви (пимы), головных уборов (ушанка)	3	Тема: Лесостепи Новосибирской области. Экосистема «Лесостепь» Содержание: знакомство детей с природной экосистемой лесостепи (Барабинская лесостепь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	3	Тема: «Герои-сибиряки в годы ВОВ» Содержание: знакомство детей с сибиряками, проявившими героизм в годы Великой Отечественной войны: подвиг Александра Покрышкина	3	
4	Итоговое мероприятие. «Путешествие по карте Новосибирской области» (виртуальный тур) Содержание: закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.						

Подготовительная группа (6-7 лет)

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
1	Тема: «Реки и озера Новосибирской области» Содержание: Знакомство с водоёмами Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателями	1	Тема: Архитектура. «Зодчие и плотники» (создание коллективного макета крепости (острога)). Содержание: Знакомство детей с понятиями «поселок», «острог», «город» (на примере Бердского острога). Знакомство с поня-	1	Тема: «Герои труда» Содержание: Знакомство детей с трудовым подвигом железнодорожника-сибиряка Николая Лунина; «движением лунинцев».	1	Тема: «Народная летопись Новосибирской области». Создание ленты времени. Содержание: Расширение представлений об истории становления и развития Новосибирской области, понимания, что достижения НСО

			тием «кирпичное» и «каменное» зодчество.				– результат труда людей разных поколений.
2	Тема: «Караканский, Кудряшовский бор - природная кладовая». Содержание: Знакомство детей с уникальной природной системой бора Новосибирской области (Караканский бор, Кудряшовский бор), ее природными ресурсами.	2	Тема: Искусство «Сибирская ярмарка» Содержание: Знакомство с понятием «ярмарка», «монета», знакомство с «Сузунским монетным двором». Изготовление посуды, выпечки, других предметов быта.	2	Тема: Великие ученые Содержание: Знакомство с жизнью и деятельностью академика, основателя Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаила Лаврентьева.	2	Тема: «Интересные факты из истории Новосибирской области» Содержание: Знакомство с интересными фактами из истории НСО. (об основателе поселения сибирского края, о первой детской игрушке, на земле, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите).
3	Тема: «Заповедные места Новосибирской области» Содержание: Знакомство детей с заказниками и памятниками природы Новосибирской области: Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое	3	Тема: Народная культура. «Сибирская сказка» Содержание: Знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории НСО (татары, немцы, украинцы и т.д.).	3	Тема: «Почетные граждане Новосибирской области» Содержание: Знакомство детей с понятием «почетный гражданин», с заслугами почетных граждан Новосибирской области: Юрий Бугаков – директор совхоза «Ирмень», Виктор Кузнецов – тренер по греко-римской борьбе, Евгений Блажитко – хирург.	3	
4	Итоговое мероприятие Викторина «Сказание о земле Сибирской» Содержание: Систематизация знаний детей об истории, культуре, литературе и традициях различных народов проживающих в Сибири. Приобщение детей к национальному наследию, разъяснение уникальности различных этнических ценностей						

2.4. Календарно - тематическое планирование по образовательным областям.

Календарно-тематическое планирование в образовательной области

«Социально - коммуникативное развитие»

Цикл «Я и мои друзья»

Задачи:

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
- Пробудить интерес к себе и своим сверстникам, как формирующимся личностям.
- Побуждать к внимательному и бесконфликтному общению с товарищами, с умением уступить и простить в проблемной ситуации.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь – ноябрь	Беседа «Что такое дружба?» (подборка игр и бесед)	- Продолжать развивать представления о том, что такое дружба. - Помочь осознать ценность дружбы.
	Рассуждение «Кого можно назвать другом?» (подборка игр и бесед)	- Расширять представления о том, какими качествами должен обладать настоящий друг.
	Чтение стихотворения А. Барто «Требуется друг» (кн. «Ты и твои друзья» с.8)	- Помочь понять, как трудно быть хорошим другом. - Учить дорожить дружбой.
	Ситуация «Твой друг загрустил. Как ему вернуть хорошее настроение?»	- Учить искать пути выхода из проблемной ситуации. - Вызвать желание помочь другу, поддержать его морально.
	Рассуждение по пословицам о дружбе (кн. «Уроки этикета и вежливости» с.114)	- Учить называть нравственные качества настоящего товарища. - Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам
	Моделирование правил дружбы (кн. «Ты и твои друзья» с.61)	- Формировать дружеские отношения в коллективе. - Помочь понять, что является важным в дружбе.
	Чтение рассказа «Подруги» (подборка игр и бесед)	- Знакомить с хорошими поступками друзей. - Закреплять положительные ассоциации с понятием «друг», «дружба».
	Игра «О друге добрыми словами»	- Вспомнить, за какие качества ценятся друзья. - Вызвать желание рассказать о друге добрыми словами.
	Заучивание стихотворения «Подружка» (кн. «Ты и твои друзья» с.20)	- Помочь понять, что дружить надо уметь и в дружбе надо приходить на помощь
	Обыгрывание стихотворения Е. Серова «Нехорошая история» (подборка игр и бесед)	- Способствовать формированию хороших отношений между детьми.
	Развлечение «Дружба начина-	- Создать атмосферу праздника, добра и дружбы.

	ется с улыбки».	- Подвести к пониманию, что улыбка человека - первый шаг на пути к дружбе. - Вспомнить пословицы, песни о дружбе.
--	-----------------	--

Цикл «Нравственные понятия и качества»

Задачи:

- Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости.
- Способствовать нравственному становлению дошкольников, путём формирования у них представлений о добре, милосердии, взаимовыручке, дружбе.
- Учить оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Побуждать к активному и самостоятельному проявлению нравственных качеств.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, лживости.

Месяц	Тема	Задачи
Декабрь – февраль	Беседа «Что есть правда, что есть ложь?»	- Помочь понять, что такое правда и ложь.
	Рассуждение по пословице «Лучше горькая правда...»	- Воспитывать в детях правдивость
	Ситуация «Злая шутка» (подборка игр и бесед)	- Помочь понять, что ложь может больно обидеть.
	Чтение рассказа «Чужое перо» (кн. «Что такое хорошо...с.30)	- Учить быть честными и справедливыми. - Учить анализировать поступки.
	Детский мастер-класс «Знакомство с правилами честности».	- Ориентировать детей на честные поступки. - Воспитывать стремление быть честными.
	Беседа «Откуда появляется грубость?»	- Помочь понять, что грубость – отрицательное качество, рождённое от злости, зависти и хамства.
	Беседа «Кого можно назвать вежливым человеком?»	- Формировать представление о вежливых людях и качествах, которыми они обладают.
	Игра-упражнение «Передай другому»	- Закреплять навыки вежливого обращения к окружающим.
	Чтение рассказа В. Осеевой «Вежливое слово» (кн. Что такое хорошо...с.68)	- Показать, что вежливые слова обладают большой силой. - Вызвать желание быть вежливым с окружающими.
	Беседа «Щедрый и жадный; кто лучше?»	- Дать представления о роли этих качеств в межличностном общении.
	Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья» (кн. Что такое хорошо...с.13)	- Помочь понять, как некрасив жадный человек. - Воспитывать желание делиться своими вещами с товарищами, быть щедрым.
	Рассуждение «Как оказать помощь? Как пожалеть?»	- Формировать представления о нравственных качествах.

		- Учить отзывчивости, доброте, милосердию.
	Д/и «Маленькие помощники»	- Учить радовать близких, оказывая им помощь. - воспитывать желание быть помощниками.
	Общение «Смелый и трус»	- Обсудить качества «смелость» и «трусость», их значение в общении с другими людьми.
	Чтение стихотворения «Храбрый Коста» (кн. Что такое хорошо...с.42)	- Учить анализировать поступки; учить быть благодарными за помощь.
	«Игра-путешествие в сказочную страну»	- Воспитывать нравственные качества (сострадание, сопереживание, желание помочь). -Учить понимать и различать эмоциональное состояние героев сказки.
	Знакомство с фото - часами «Пример для всех»	- Определить, кто в коллективе может быть примером для всех ребят. - Учить брать добрый пример со своих товарищей.

Цикл «Основы взаимоотношений»

Задачи:

- Способствовать усвоению основных понятий о социальных нормах отношений.
- Расширять представления о правилах поведения и общения в обществе.
- Формировать потребность в доброжелательном отношении к окружающим.
- Вызвать желание строить своё поведение и общение друг с другом на основе полученных знаний.

Месяц	Тема	Задачи
Март май	Беседа «Как жить, чтоб никогда не ссориться?»	- Формировать представления о культуре взаимоотношений в коллективе.
	Заучивание стихотворения «Поссорились» (кн. «Что такое хорошо...с.23)	- Помочь понять, как опасна ссора.
	Инсценировка сказки «Крылатый, мохнатый и масляный»	- На примере героев сказки учить простым способам выхода из конфликта
	Чтение стихотворения «Кто кого обидел первый» по ролям диалога (подборка игр и бесед).	- Помочь понять некоторые причины ссоры. - Учить дорожить дружескими взаимоотношениями.
	Моделирование правил поведения в коллективе.	- Определить правила общежития. - Воспитывать уважение к своим товарищам, их играм, интересам и увлечениям.
	Обыгрывание стихотворения «Кто первый» (кн. «Что такое хорошо...с.38)	- Учить внимательному и доброму отношению к окружающим.

Упражнение «Вежливая просьба. Вежливый отказ»	- Упражнять в применении вежливых форм речи. - Формировать умение вежливо выражать свою просьбу, отказывать.
Игра «В тесноте, да не в обиде»	- Помочь сближению детей друг с другом, формированию эмоционального контакта и доверительных отношений.
Беседа «С кем мне легко находится рядом»	- Выяснить, с кем приятно взаимодействовать в коллективе, какие качества привлекают в товарищах.
Игра «Угадай по голосу»	- Помочь в установлении положительных взаимоотношений между детьми
Коллаж «Правила взаимоотношений с друзьями».	- Определить, какие сюжеты являются примерами добрых взаимоотношений в коллективе. - Сформулировать и закрепить правила взаимоотношений в процессе создания коллажа

Календарно-тематическое планирование в образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	1.Осеннины (Обрядовый праздник осени) 2.Родительское собрание «Нравственное воспитание».	Познакомить детей с русскими народными традициями, обычаями, старинными обрядами. Ознакомить родителей с планом работы по программе «Мы живём в России»
Октябрь	1.Развлечение «Всё что в печи в рот мечи!» 2.Выставка хлебобулочных изделий «Хлеб всему голова!» 3. Круглый стол « Духовно – нравственное воспитание ребёнка, через семейные традиции и досуг в семье».	Способствовать воспитанию нравственных качеств: быть хлебосольным, гостеприимным и активным участником мероприятий. Привлечь родителей и детей к совместному творчеству. Обмен опытом и идеями по данной проблеме.
Ноябрь	1.Досуг « Самовар кипит, чай пить велит». Экскурсия в музей русского быта.	Создание яркой эмоциональной обстановки в группе. Совместное чаепитие детей и сотрудников детского сада. Познакомить детей с экспонатами музея.
Декабрь	1.Новогодние посиделки. 2.Разработка методических пособий для ННОД,	Привлечь родителей к совместному творчеству. Создать методическую копилку.
Январь	1.Развлечение « Раз в январский вечеров». 2. Картотека русских народных игр. 3. Педагогическая мастерская.	Приобщение детей к истории и культуре русского народа на примере русских народных сказок. Создать картотеку русских народных игр. Познакомить с идеями воспитательно – образовательной системы нравственного воспитания.
Февраль	1.Досуг «Как Петрушка и Марьюшка Масленицу встречали». 2. Просмотр презентации «Рус-	Формировать желание участвовать в обрядовых праздниках. Способствовать воспитанию интереса к народно-

	ское народное творчество».	му творчеству. Формировать познавательную потребность к изучению народного творчества.
Март	1. Развлечение « При солнышке добро, при матери тепло». 2. Выставка « Куклы - обереги». 3. РМО	Оптимизация детско- родительских отношений, сохранение имеющихся семейных традиций и создание новых. Совместное творчество детей и родителей. Показать систему работы по программе « Мы живём в России».
Апрель	1.Пасхальная неделя. 2.Выставка « Пасхальный перезвон».	Приобщать детей к русским традициям, обычаям. Дать возможность семьям проявить художественные способности.
Май	1.Семейный досуг « Друг за друга держаться, ничего не бояться!». 2. Анализ работы по проекту.	Демонстрация воспитательного потенциала семьи в развитии и самореализации детей и взрослых. Подвести итог реализации проекта.

Календарно-тематическое планирование в образовательной области
«Познавательное развитие»

Месяц	Формы работы	Цели и задачи
Сентябрь	Беседа: «Профессии людей, работающих в садике». Презентация «Чем мы занимаемся в нашем саду?». НОД «Где аккуратность, там и опрятность»	углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них. закреплять и расширять представления детей обо всех режимных моментах пребывания детей в садике. закрепить знания и умения об этикете.
Октябрь	НОД «Моя семья» Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья» Проект «Птицы – наши друзья»	формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям. воспитывать любовь и уважение к родителям. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта, прививать любовь и уважение к близким родным. формировать и расширять знания детей о птицах родного края, их жизни и повадках, о роли человека в их жизни.
Ноябрь	НОД «Государственная символика. Государственный флаг, герб и гимн России» Беседа «Страна, в которой мы живем». Экологическая акция «Они остались зимовать, мы им будем помогать!».	познакомить с государственной символикой, рассказать об их происхождении, назначении. Воспитывать любовь к родине. уточнять, углублять и расширять представления о России (территория, президент, правительство, столица). решение проблемы выживания зимующих птиц в суровых условиях зимы. Организация подкормки птиц на участке.

Декабрь	НОД «Народные праздники на Руси. Что за праздник Новый год?» Проект «Наши домашние любимцы». Беседы: «Когда появились домашние животные?», «Какая польза от домашних животных?», «Когда животные бывают опасны?».	знакомить детей с традицией празднования Нового года. Расширять знания о народных праздниках на Руси. расширять, углублять и обобщать знания о жизни домашних животных, их назначении и роли человека в их жизни. закреплять знания о животных, правила безопасного поведения с ними, способствовать осознанию детьми особого отношения (заботы, внимания) людей к ним.
Январь	Презентация «Рождество Христово». Беседа «Доведи дело до конца». Игры: «Летает – не летает», «Лети, летит», «Узнай птицу по силуэту».	познакомить с историей возникновения праздника. учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат. развивать логику, мышление, знания о птицах.
Февраль	«Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». НОД «Кто сторожит тишину». Презентация «Наша армия». Беседа «Мои друзья».	расширение кругозора. расширить представление о Российской армии. закрепить знания о разных военных профессиях. формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать терпимость и уважение к людям, независимо от их социального происхождения, внешнего облика, физических недостатков.
Март	НОД «О мамах родных и очень важных». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Беседа-презентация «Масленица широкая».	воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. воспитывать интерес к народным русским традициям. Знакомство с традициями празднования масленицы
Апрель	НОД «Покорение космоса». Беседа «Я и моё имя». Презентация «Праздник Пасхи».	дать представление о космосе; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия. формировать интерес к культуре своего народа.
Май	Проект «Этот День Победы». Беседа «Кто такие ветераны?». НОД «Дети – герои войны»	расширять и углублять знания детей о подвиге русского народа в годы ВОВ. Воспитывать уважение и чувство благодарности к защитникам отечества. познакомить с прадедами и прабабушками детей нашей группы, воевавшими в годы ВОВ с помощью книги памяти, созданной благодаря помощи родителей. знакомить с детьми военных лет, которые ковали победу плечом к плечу с взрослыми, отдавая жизни, совершая подвиги ради победы.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является образовательная ситуация (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

- 1 этап:** Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.
- 2 этап:** Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).
- 3 этап:** Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

Методы реализации Программы

Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому

группа	методы
Методы стимулирования мотивации учебно – познавательной деятельности	Методы формирования интереса к учению ✓ создание ситуаций занимательности ✓ создание ситуаций успеха ✓ познавательные игры. Методы формирования долга и ответственности ✓ предъявление требований ✓ порицание ✓ поощрение ✓ дискуссии ✓ анализ жизненных ситуаций
Методы организации учебно-познавательной деятельности	Методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ) ✓ методы наглядной передачи и зрительного восприятия (наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов) ✓ методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия (упражнения, трудовые действия, опыты) ✓ методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания (индуктивный и дедуктивный метод) ✓ методы степени педагогического управления (непосредственное и опосредованное управление) ✓ методы степени творческой самостоятельности (организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и непрограммированного характера)

Методы контроля и самоконтроля	✓ текущий и итоговый ✓ групповой, индивидуальный, фронтальный ✓ устный, письменный, лабораторный, программированный ✓ самоконтроль
---------------------------------------	---

Также для реализации Программы применяются методы индивидуализации дошкольного образования (по Л.В. Свирской-Михайловой):

Метод реагирования – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации и реализации своих идей. Включает в себя: наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели, наблюдение за влиянием созданных условий на достижение поставленных детьми целей (например, использование модели трех вопросов («Что знаете? Что хотите узнать? Как это можно узнать?»)).

Иррадирующее (распространяющее) обучение – предъявление нового через презентацию предмета: привлечь внимание детей к новому объекту (игре, материалу для рисования или экспериментирования, оборудованию для труда и пр.), предложить детям с ним познакомиться; предложить детям, познакомившимся с новым объектом (материалом) рассказать о нём детям группы (родителям, специалистам и т.д.); Обратить внимание детей, ещё не взаимодействовавших с предметом (материалом), на детей, уже имеющих этот опыт.

Предоставление детям выбора способа деятельности – предоставление детям выбора продукта (результата) деятельности, материалов и способа их обработки.

Гибкое педагогическое сопровождение совместной и самостоятельной деятельности детей – индивидуальный подход к отбору приемов обучения, стимулирование активности, оказание помощи. Тщательный отбор материалов, обладающих такими качествами, как гибкость, разный уровень сложности.

Метод «строительных лесов» - подключение к деятельности ребенка для стимулирования следующего шага (в зоне ближайшего развития).

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Игры	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательнo-исследовательская	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Краеведческие игры дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного края.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников родного края.
Проект	Коммуникативная, Познавательнo-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной лите-	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы краеведческого характера, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей

	ратуры Изобрази- тельная	
Викторина	Коммуникативная, Познавательная - исследовательская Игровая Музыкаль- ная Восприятие ху- дожественной лите- ратуры	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знания краеведческого характера. напри- мер, викторина «Что я знаю о городе Новосибирске»?
Исследо- вательская лаборато- рия	Коммуникативная, Познавательная - ис- следовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаи- модействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира родного края путем опытно- экспериментальной деятельности
Творческая мастерская Игровая	Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Му- зыкальная	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практи- ческих навыков, создание детям условий для использова- ния и применения знаний, полученных в ходе ознакомле- ния с родным краем и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам («В гостях у ордынских мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление худо- жественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сибирской сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является со- здание книг-самоделок, составление маршрутов путеше- ствия на природу, оформление коллекции, создание про- дуктов детского рукоделия и пр.
Акция	Коммуникативная, Познавательная- исследовательская Игровая Музыкаль- ная Восприятие ху- дожественной лите- ратуры Изобрази- тельная	Специально организованная предметно - практическая дея- тельность детей, ограниченная по месту и времени прове- дения, направленная на формирование начал социальной активности, например, «Поможем птицам перезимовать в городе», «Поздравим наших ветеранов» и т.д.
Коллекци- онирова- ние цен- ность кра- еведческо- го харак- тера.	Коммуникативная, Познавательная- исследовательская Игровая Изобрази- тельная;	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, системати- зированный подбор и классификация каких-либо однород- ных предметов, объединённых по определённым призна- кам и имеющих научную, историческую или художествен- ную
Путеше- ствие, про- гулка	Коммуникативная, Познавательная- исследовательская Игровая Музыкаль- ная Восприятие ху- дожественной лите- ратуры Изобрази- тельная;	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изу- ченного материала в ходе реализации видов детской дея- тельности и обеспечивающие знакомство детей с социаль- ным и культурным разнообразием родного поселе- ка/города/края.
Виртуаль-	Коммуникативная,	Форма организации работы с детьми, которая позволяет

ная экс-курсия	Познавательная-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы	разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников
Маршрутная игра	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий краеведческого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.
Выставка	Коммуникативная, Игровая Изобразительная Познавательная-исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме Программы
Ярмарка	Двигательная Коммуникативная, Игровая Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи. например, «Баганская ярмарка».
Олимпиада	Двигательная Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в области краеведения, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. например, олимпиада для детей 6-7 лет «Знаток родного края».

2.7.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. В совместной деятельности (игровой, познавательно - исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи краеведческого характера.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих положений:

- ✓ предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и т.д.;
- ✓ оформление уголка достижений, полки достижений и т.п.;
- ✓ обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- ✓ организация совместной с родителями проектной деятельности;
- ✓ словесная похвала, одобрение;
- ✓ создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ внимательное отношение к детским вопросам;
- ✓ демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью;
- ✓ дозирование помощи детям

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями краеведческое образование дошкольников.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в краеведческом образовании дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по ознакомлению дошкольников с родным краем:

1. Оказывать родителям (законным представителям) психологопедагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей 4 - 7 лет средствами краеведения.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации по данной теме.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй, её традициями	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов по ознакомлению с родным краем. Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город Новосибирск», «Моя малая Родина» и т.д. Создание памяток и буклетов по реализуемой Программе Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам краеведческого воспитания дошкольников.
Педагогическое образование родителей	Вечера вопросов и ответов. Мастер-классы, знакомящие с народными промыслами «Ордынская роспись», «Купинская игрушка» и т.д. Родительские чтения «Культурный Новосибирск», «Поэты Новосибирской области» и т.д. Создание библиотеки, медиатеки по истории и традициям родного села.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, «Поэтический и музыкальный Новосибирск». Маршруты выходного дня (прогулки, музей, библиотека). Праздники города в детском саду. Конкурсы «Рисую родной край» Участие в исследовательской и проектной деятельности по краеведению.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

План работы с родителями Сентябрь

Активные формы работы	Тематика	Задачи
Конкурс детского рассказа, сопровождаемого рисунком. Создание родителями совместно с ребенком пособий по теме	«Веселый огород»	Привлечь родителей к жизни ребенка в условиях детского сада и их обозначить их роль в активном участии становления личности ребенка.
Родительское собрание	«Практические методы и приёмы духовно – нравственного воспитания детей»	Обучение практическим методам и приёмам духовно – нравственного воспитания детей
Выставка. Изготовление поделок из овощей и фруктов.	«Дары осени	Создать условия для активного участия родителей в воспитании детей. Организовать провести с родителями различные по форме мероприятия, способствующие укреплению родственно - семейных связей и взаимодействию с семьей. Организовать выставку по проводимой работе.

Октябрь

Активные формы работы	Тематика	Задачи
Совместная с родителями и детьми уборка игровой площадки.	День добрых дел.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.
Фоторепортаж в рубрике	«Делимся семейным опытом!»	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.
Опросник	«Отношение родителей к воспитанию своего ребенка»	выявить отношение родителей к вопросам воспитания детей
Консультирование	Доброе слово	Познание добра для ребенка 3-7 лет через доброе слово, дело
Изовыставка	«Как я маме помогаю»	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

Ноябрь

Активные формы работы	Тематика	Задачи
-----------------------	----------	--------

Изготовление коллажа по мотивам народных сказок.	«Наши чувства»	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом.
Фоторепортаж с рассказом	«Играем дома!»	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.
Совместное проведение праздника	«Мама-солнышко мое!»	Доставить радость детям и родителям; объединить родителей, педагогов и детей для участия в мероприятии.
Совместное оформление приемной	«Страна Добра и Счастья»	Формировать у детей и родителей заинтересованность. Продолжать привлекать родителей к совместному выполнению творческих заданий

Декабрь.

Активные формы работы	Тематика	Задачи
Совместное творчество	Создание народного костюма для детей - подготовка к праздникам.	Развивать конструктивные способности детей и родителей, способствовать творческой реализации идей и задумок. Развивать творческие способности, воображение.
Благоустройство площадки для прогулок детей	«Зимняя сказка»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
Консультирование	«Игры на развитие нравственных качеств»	Разучивание практических игр, обращая внимание на нравственные аспекты
Выставка совместных работ родителей с детьми	«Рождественское чудо»	Продолжать привлекать родителей к совместному выполнению творческих заданий
Совместное проведение праздника	«Чудеса у новогодней елки»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплоченность, коммуникабельность.

Январь.

Активные формы работы	Тематика	Задачи
Фоторепортаж	«Делимся семейным опытом!»	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.
Анкетирование	«Взаимодействие ДОУ и семьи по реализации программы «Мы живем в России»	Оценка родителями своего отношения к совместной работе с ДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей
Родительское собрание в форме круглого стола	«Роль отца в воспитании детей в семье»	1. Отцовство - воспитать ребёнка способного видеть красоту мира, впитывать сердцем доброе и нести добро другим. 2. Развитие взаимодействия детей и отцов.

Внутригрупповая конференция	«Доброе согласие»	Установление более тесных взаимоотношений в семьях воспитанников
Совместное творчество детей и родителей. Составление писем доброты	«Я однажды видела.....»	Активизация духовно и культурного, сознания родителей. Привлечь детей к выполнению работы, доставить радость от проделанной работы. Развивать речь детей, упражнять в словотворчестве.
Создание фото - стенда	«Активный отдых у нас в семье»	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время на улице совместно с детьми.

Февраль

Активные формы работы	Тематика	Задачи
Выставка семейного рисунка	«Спорт-это мужество и храбрость»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными изоматериалами.
Фотогазета	«Самый лучший папа мой!» «Мой папа – солдат!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления ко Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
Создание дома копилки добрых поступков и дел.	«Уроки доброты» «Я – помощник»	Привлекать к совместной работе детей для помощи по дому. Воспитывать заботу, отзывчивость.
Опросник	«Оценка качеств воспитателя в рамках реализации программы по духовно – нравственному развитию дошкольников»	Оценка родителями своего отношения к работе воспитателей по духовно-нравственному воспитанию детей
Совместное физкультурное развлечение	«Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность. Укреплять здоровье детей, развивать ловкость, скорость..

Март.

Активные формы работы	Тематика	Задачи
Организация фотогазеты	«Мамочка любимая моя!»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
Коллаж используя фотографии, рисунки. (Коллаж по образцу генеалогиче-	«Вот мой дом родной	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном труде, формировать положительные эмоции, чувство коллективности. Познакомить детей со своей родословной.

ского древа)		
Создание на страничке в соцсетях «Одноклассники» в группе «МКДОУ Палецкий детский сад»	«Страничка выходного дня»	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом. Содействовать семейному духовно-нравственному воспитанию.
Родительское собрание в форме творческой лаборатории	Нравственные ценности в семье	Вовлечь родителей в совместное осмысление нравственных ценностей. Провести тренинг навыков нравственного отношения к людям и адекватной оценки себя и других. Получить опыт содержательного и конструктивного мышления.
Консультация	«Конфликтные ситуации в семье и пути их решения на основе духовно – нравственных ценностей»	Выявить пути решения конфликтных ситуаций
Выставка любимых семейных книг	«Делимся вечным»	Активизировать духовное и культурное сознание родителей. Развивать речь, пополнять словарь, развивать умение рассказывать о своих любимых книгах.

Апрель

Активные формы работы	Тематика	Задачи
Организация изысканий	«Весна пришла, птиц позвала!»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах
Пополнение музея старых вещей	«Из бабушкиного сундука»	Формирование у родителей и детей коммуникативности, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности. Воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов
День добрых дел	«Выносной материал»	Привлечь к проблемам группы, ремонту прогулочного инвентаря, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
Развлечение вместе с родителями на улице.	«Играем всей семьей» (народные игры)	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

Май

Активные формы работы	Тематика	Задачи
Выставка	«Поклонимся, великим тем годам!..»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.
Родительское собрание	«Семейный очаг»	Вовлечь родителей в совместное осмысление нравственных ценностей. Провести тренинг навыков нравственного отношения в семье и адекват-

		ной оценки себя и других.
Поход	«Семейное путешествие»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.

План работы родительской гостиной «Духовно-нравственное воспитание ребенка, через семейные традиции и досуг в семье»

№	Тема	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Патриотическое воспитание»	Родительское собрание в старшей группе	сентябрь
2	«Как провести семейный досуг»	Памятка	
3	«Отношение родителей к воспитанию своего ребенка»	Опрос	октябрь
4	«Доброе слово»	Консультация	
5	«Сад на окне»	Акция	ноябрь
6	«Как воспитать патриота».	Рекомендации, папка передвижка	
7	«Чем важны дружеские отношения в группе»	Круглый стол	декабрь
8	«Игры на развитие нравственных качеств дошкольников»	Консультация, папка-передвижка	
9	«История села в названиях улиц»	Презентация исследовательских семейных проектов	январь
10	«Взаимодействие ДОУ и семьи по реализации программы «Мы живем в России»	Анкетирование	
11	«Оценка качеств воспитателя в рамках реализации программы по духовно – нравственному развитию дошкольников»	Опрос	февраль
12	«Нравственные ценности в семье»	Родительское собрание в форме творческой лаборатории	Март
13	«Конфликтные ситуации в семье и пути их решения на основе духовно – нравственных ценностей»	Консультация, папка-передвижка	
14	«Мой любимый детский сад»	День открытых дверей	апрель
15	«Моё село - чистое село»	Десант чистоты и порядка на территории детского сада	
16	«Семейный очаг»	Родительское собрание	май
17	«Семейное путешествие»	Поход	

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Цели информатизации ДОУ:

- ✓ Повышение качества обучения;
- ✓ Совершенствование научно-методической базы ДОУ;
- ✓ Совершенствование управления воспитательно – образовательным процессом.

Основные задачи информатизации ДОУ:

- ✓ Повышение эффективности воспитания, образования;
- ✓ Развитие информационной культуры;
- ✓ Развитие управления ДОУ с использованием информационных технологий.

Основные направления информатизации ДОУ:

- ✓ Информатизация, как техническое оснащение ДОУ;
- ✓ Информатизация ДОУ, как внедрение новых информационных технологий в образование и воспитание;
- ✓ Информатизация управленческой деятельности ДОУ.

Обеспечение соответствующей материально-технической базы:

- ✓ Установка и техническое обслуживание компьютерного оборудования и программного обеспечения в кабинетах и группах;
- ✓ Обеспечение технических условий для выхода в Интернет;
- ✓ Использование ИКТ в образовательной деятельности;
- ✓ Использование ИКТ в управленческой деятельности.

Материально-техническая база ДОУ включает следующий комплект оборудования:

№ п/п	Название во-го/информационно-го образовательного ресурса	Место нахождения/количество	Роль в реализации образовательной программы
1	Акустическая система	Группа /1	Для проведения детских музыкальных и развлекательных мероприятий
2	Компьютер	Кабинет заведующего/1	Для сбора, хранения и использования необходимой в образовательном процессе информации; для участия в вебинарах, видеоконференциях; для онлайн общения по Skype с родителями, коллегами; для создания необходимого в работе раздаточного материала для педагогов;
3		Группа/1	Для сбора, хранения и использования необходимой в образовательном процессе информации; для участия в вебинарах, видеоконференциях; для онлайн общения по Skype с родителями, коллегами; для создания необходимого в работе раздаточного материала для педагогов; для использования в НОД, режимных моментах согласно ФГОС.
4	Ноутбук	Кабинет завхоза/1	Для хранения и использования необходимой в административно-хозяйственной части информации, оформления приказов и других необходимых документов
5		Группа/1	Для сбора, хранения и использования необходимой в образовательном процессе информации; для участия в вебинарах, видеоконферен-

			циях; для онлайн общения по Skype с родителями, коллегами; для создания необходимого в работе раздаточного материала для педагогов; для использования в НОД, режимных моментах согласно ФГОС.
6	Цифровой фотоаппарат	Методический кабинет/1	Для съемок детских развлекательных мероприятий, педагогических представлений, видеофильмов, видеороликов для родителей, детей, коллег образовательного процесса. Фотографирование музыкальных, спортивных, образовательных мероприятия, для дальнейшего фотототчета на сайте ДОУ и др. презентационных мероприятий для коллег педагогов и родителей
7	Ламинатор	Методический кабинет/1	Для ламинирования обучающих, презентационных пособий, иллюстраций и раздаточного материала для детей и педагогов
8	Музыкальный центр	Группы/2	Для проведения детских музыкальных и развлекательных мероприятий
9	Принтер цветной	Методический кабинет/1	Для сканирования, копирования и распечатывания материала и документов, используемых в образовательном процессе.
10	МФУ цветной	Кабинет завхоза/1	Для сканирования, копирования и распечатывания приказов и др. административных документов.
11	МФУ черно-белый	Кабинет заведующего/1	Для распечатывания приказов и др. административных документов
12	Проектор	Методический кабинет/1	Для просмотра презентаций на праздничных, отчетных, образовательных мероприятиях ДОУ
13	Проекционный экран	Методический кабинет/1	Для просмотра презентаций на праздничных, отчетных, образовательных мероприятиях ДОУ
14	Телевизор	Группы/2	Для просмотра видео и презентаций обучающего характера согласно ФГОС
15	DVD		

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

- ✓ государственная символика РФ, города Новосибирска, Новосибирской области, района;
- ✓ книги по истории и культуре города Новосибирска, Новосибирской области;
- ✓ наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
- ✓ предметы народного декоративно-прикладного искусства;
- ✓ предметы народного быта;
- ✓ детская художественная литература;
- ✓ дидактические и наглядные пособия;
- ✓ методическая литература;
- ✓ репродукции картин;
- ✓ фотоальбомы;
- ✓ художественная литература;
- ✓ аудиозаписи с песнями военных лет;
- ✓ карты, атлас Новосибирской области;

3.3. Режим организации образовательной деятельности

Работа проводится в ходе режимных моментов, совместной образовательной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.

	Совместная деятельность		
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
периодичность	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
продолжительность	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Всего в год	36	36	36

3.3.1. Описание включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- Опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка (педагог– психолог, другие специалисты).
- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого-педагогического сопровождения.

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допуска-

емых ошибок на основе системы качественных показателей.

Тема духовно-нравственного и краеведческого воспитания детей с ограниченными возможностями чрезвычайно актуальна.

Определение процесса воспитания очень многогранно, сам процесс очень сложен даже тогда, когда речь идет о здоровых детях. Разумеется, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с отклонениями в развитии. Воспитание детей с ОВЗ «требует» применения особых технологий, методов в работе педагога.

Следующий вопрос - когда нужно? Ответ очевиден - как и физическое воспитание, он должно начинаться с первых дней жизни ребенка. И естественно, что оно должно быть системно представлено ещё в детском саду, но так как дети с ОВЗ в основной своей массе имеют ограниченный круг общения, то и ДОУ они приходят без базового накопления умений и навыков духовно - нравственного и краеведческого развития. Дошкольный возраст - важнейший период у детей с ОВЗ - становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей, формирования определенной суммы знаний, но и в развития базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни. В этом возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное и краеведческое воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Сегодня в детском саду есть все условия для духовно-нравственного и краеведческого воспитания детей, которая имеет целый ряд направлений и организуется через различные виды деятельности.

В свою работу по духовно-нравственному и краеведческому воспитанию детей с ОВЗ строим с применением новых методик и технологий. Совершенствование традиционных и не традиционных форм и позволяет создать воспитательное пространство, способствующее формированию и коррекции нравственных качеств и нравственного поведения воспитанников

В первую очередь работу необходимо начинать с организации поведения детей. Поэтому, сочетая посильные требования к поведению с показом, речевой инструкцией, поощрением правильных поступков и оценкой неправильных, в достаточной мере необходимо упорядочить их поведение и постепенно формировать в них привычку организованного, правильного поведения.

В группе воспитание толерантного поведения - один из самых важных моментов. Главной задачей является воспитание в детях способности быть открытым, относиться друг к другу с пониманием.

Занятия необходимо строить с опорой на душевную теплоту, чуткость и уважение к ребенку, способность оценить любой вывод, сделанный детьми, чтобы достичь положительных результатов.

Главный результат, заключается в усвоении ребёнком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Каждое занятие, в любой форме проведения, будь то викторина, беседа, игра-путешествие или соревнование, способствует нравственному воспитанию детей.

Занятия, которые помогли бы обогатить знания детей о родном крае, Родине - стране, дать знания о символике нашего государства. Познакомить с русским народным бытом, традициями и фольклором, народным календарем, русскими народными играми. Огромные возможности для реализации духовно - нравственного воспитания дают занятия «Я - гражданин России», «Символы России », «Кто нас защищает?» Цикл занятий под названием «Уроки доброты и вежливости», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей. Лучше всего развитию духовно-нравственного и краеведческого воспитания детей с ОВЗ способствует игровая деятельность, которая является не пустой забавой, а имеет высокий смысл и глубокое значение. Широкое использование игры, как одно из средств нравственного воспитания, помогает ребенку с ОВЗ утверждаться в правилах и нормах нравственного поведения, тренирует

свою волю. В работе с детьми используются коллективные игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки, игры-сказки, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации.

При помощи игры можно решать самые разные коррекционные задачи: одна и та же игра для одного ребёнка может быть средством преодоления страха, повышения самооценки; для другого - средством оказания тонизирующего эффекта, для третьего - школой развития нравственных чувств, гуманных отношений со сверстниками.

Неотъемлемой частью духовно-нравственного и краеведческого воспитания детей с ОВЗ является экологическое воспитание, охрана природы. Получая новые знания о природе родного края, они начинали понимать значение бережного отношения человека к природе.

Одной из форм духовно нравственного развития детей с ОВЗ является экскурсия.

Народно-прикладное искусство является живой красочной картиной реального мира. Восприятие этих произведений способствует расширению жизненного опыта детей, развивают любознательность, интерес к окружающей действительности, поэтому мы вместе с детьми часто посещаем музей «Имба», в котором произошло ознакомление с произведениями народно-прикладного искусства, промысловой деятельности. Через рассказ воспитателя, рассматривание экспонатов, дети знакомятся с предметами старины. Посещение музея - хорошее средство развития положительных эмоций, эстетического вкуса ребенка, его познавательной активности.

Одним из важных средств духовно-нравственного воспитания является система праздников. Государственные праздники в нашем детском саду проходят торжественно, несут в себе ярко выраженные образовательные задачи.

Нашим воспитанникам очень нравится знакомство с календарными православными и народными праздниками, в основу которых положены краткие сведения о сути праздника, традициях, национальных особенностях празднования, а также о нравственных нормах поведения в духе Православия. В ДОУ стало традицией отмечать праздники «Широкая масленица», «Пасха», «Рождество», которые имеют большой воспитательный характер. Готовясь и участвуя в праздниках, ребята осознают свою причастность к жизни детского сада, учатся уважать наши традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа.

На в рамках проектной деятельности о Великой Отечественной войне, дети знакомятся с интересными рассказами о силе, воле и подвигах советского народа. На этих примерах воспитывается чувство гордости за свой народ, за своих близких, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Патриотическое воспитание является частью духовного - нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями.

Развитие коллективных взаимоотношений способствуют формированию у детей взаимопомощи и отзывчивости. Для того чтобы у детей с ОВЗ появились эти черты личности, с ними необходимо проводить ежедневную коррекционно-профилактическую работу. Например, если один ребенок отталкивает другого ребенка, то его поступок не должен пройти незамеченным. Если же один ребенок помог другому ребенку, то его поступок должен быть одобрен. Взаимопомощь детей постоянно организовываю и поощряю. Представление о взаимопомощи и отзывчивости необходимо обогащать и расширять с помощью литературных примеров - сказок, рассказов.

Больше значение в воспитании нравственности с детьми ОВЗ отводится народным сказкам, былинам, которые необходимо не только читать, но и анализировать после прочтения, делать выводы

Сказка является одним из важных социально-педагогических средств используемых в работе над проблемой, она обучает, воспитывает, предупреждает, побуждает к действию.

Содержание сказок вызывает интерес детей, в них можно найти полный перечень человеческих проблем и способы их решения.

Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях. Занятия, посвященные сказкам, становятся уроками духовности и патриотизма. Детям необходимо помочь получить эстетическое наслаждение, читая русские сказки, воспитывая нравственные качества личности уважение и почитание старших.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся с ОВЗ на ступени дошкольного образования осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьёй. Поэтому, начиная с первого дня, с родителями необходимо проводить родительские беседы, на которых обсуждать и разбирать примеры по духовно- нравственному и краеведческому воспитанию ребёнка в семье. Продолжать традицию проведения совместных праздников, участие в конкурсах, проектной деятельности. Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют воспитатель и семья. Семья - это источник нравственности.

При таком подходе у детей с ОВЗ вырабатывается образец нравственного поведения, основанного на отзывчивости и взаимопомощи, желание соответствовать этому образцу, желание быть полезным друг другу.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно - педагогическую работу с воспитанником, являются воспитатель, педагог-психолог. Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно- образовательного процесса; проводят индивидуальные и групповые занятия по расписанию.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе дается перечень обязательных, с точки зрения авторов Программы, общегосударственных праздников . Каждая дошкольная организация может дополнить, и наверняка дополнит, предлагаемый перечень своими региональными и собственно детсадовскими мероприятиями, но убирать или заменять обязательные праздники не рекомендуется, потому что это наши общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая
	День космонавтики	День космонавтики

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- ✓ Концерт
- ✓ Квест

- ✓ Проект
- ✓ Образовательное событие
- ✓ Мастерилки
- ✓ Соревнования
- ✓ Выставка (перформанс)
- ✓ Спектакль
- ✓ Викторина
- ✓ Фестиваль

3.5. Координация работы с общественными организациями и образовательными учреждениями:



3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Работая в таких уголках, дошкольники применяют на практике знания, которые они получают на занятиях, при посещении музеев, во время экскурсий.

Уголок краеведения детского сада.

Это – музей русского быта, уголок, где хранится одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов. Макеты жилищ – русская изба.

Педагог, организуя работу в музее, объясняет назначение разных старинных предметов, знакомит дошкольников с фольклором. Некоторые экскурсии проводят сами ребята.

В детском саду имеется сменный материал, который используется в организации различных видов деятельности по краеведению и духовно – нравственному развитию:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. «Моя семья» «Мой детский сад» «Где мы с мамами гуляем» «Виды родного села». «Растения на территории нашего детского сада» «Животный мир рядом с нами» «Люди, которыми мы гордимся»	Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо» Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района: «Наши традиции» «Природа родного края» «Природные богатства» «Промышленность нашего района» «Культурные центры нашего района» «Спортивная жизнь нашего села (района)» «Героям отечества посвящается» Лента времени (история нашего села (района))»	Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. «Наука, образование и культура») Фотоальбомы: «Красная книга нашего района» «Путешествуем по району: интересные места» «История жизни наших предков» «Памятники воинской славы».
Символика родного поселка/города/района (флаг, герб)		
План участка ДОО		Карта участка ДОО Карта родного села/района
Картотека дидактических игр краеведческого и духовно – нравственного содержания		
Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о селе/районе). Подборка стихотворений о селе/ районе		
Мини-музей: элементы одежды, посуда народа, музыкальные народные инструменты, обрядовые куклы.		
Предметы декоративно-прикладного творчества детей и родителей разных лет.		
Аудио- и видео- материалы о родном селе/районе/области.		

3.7. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает

ет, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 3 педагога. Из них:

- воспитателей - 3,
- руководитель физического воспитания (внутреннее совмещение) – 2;
- музыкальный руководитель (внутреннее совмещение) – 1;

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.8. Библиографический список литературы.

Нормативные документы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»//[http :// Минобрнауки. рф /документы/2974](http://минобрнауки.рф/документы/2974)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования// [http :// www.rg. ru.2013/ 11/ 25/doshk- standart- dok. Htm](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.htm)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

Учебно-методические пособия

Ананьев Б.Г. Воспитание дошкольников. - М.: Спарк, 2010. - 189с.

Алексеев В., Я. Лощина. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет. - М.: Учимся играючи, 2008.

Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003

Борисова Е. Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама, 2007.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. [Текст]: – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Ботякова О. А. «Российский этнографический музей- детям», С-Петербург., 2001г.

Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива, 2009. - 298с.

Величенко В. К.. Физкультура для ослабленных детей.- М.: Терра-Спорт, 2000.

Воспитатель ДОУ № 1-2008 г. (стр.9)

Воспитатель ДОУ №3 – 2008 (стр. 11 – Послушные глазки)

Гунн Г.М., Современные технологии проблемы охраны здоровья.[Текст]: учебное пособие/ Г.М.Гунн. – СПб.2000.- 192с.

Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. - 256с.

Игнатова Л. В., О.И. Волик, Г.А. Холукова. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. м.: ТЦ Сфера, 2008.

Картушина М.Ю., Праздники здоровья для детей 5-6 лет. [Текст]: сценарии для ДОУ/ М.Ю. Картушина - М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с.

Картушина М.Ю., Зеленый огонек здоровья. [Текст]: методическое пособие/ М.Ю. Картушина - Архангельск, 2000.- 108с.

Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В., В стране здоровья. [Текст]: программа эколого – биологического воспитания дошкольников/ В.Т. Лободин , А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова - М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 80с.

Князева О. Л.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С.-Петербург.1997г.

Козлова С.А. Сущность нравственного воспитания дошкольников. - М., Владос, 2008. - 289с.

Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников.- М.: Просвещение, 2005.

Комарова Т. С. «Народное искусство в воспитании детей», М. 1997г.

Краснов М. В., Е.В. Березенцева. Закаливание детей дошкольного возраста. Чебоксары, 1998.

Нравственно - эстетическое воспитание ребенка в детском саду./ Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г., Пантелеева Г.Н. и др.; Под ред. Ветлугиной Н.А.. - М.: Просвещение, 2009. - 209с.

Нравственно - духовное воспитание в детском саду./Под ред. Буре Р.С. М., 2010. - 209с.

Маханева М.Д.С физкультурой дружить – здоровым быть. [Текст]: методическое пособие/ М.Д. Маханева – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 240с.

Нравственное воспитание в детском саду./ Под ред. Нечаевой В.Г., Марковой П.А.. - М., 2010. - 199с.

Овчинникова Т. С., А.А. Потапчук. Двигательный игротренинг для дошкольников.- СПб.:Речь, 2002.

Оздоровительная работа по программе «Остров здоровья» (стр.57 – Физминутки для глаз).

Оздоровительная работа по программе «Остров здоровья» (стр.64)

Оздоровление детей в условиях детского сада под ред. Л.В. Кочетковой (стр.71)

Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение. - 2010. - 109с.

Павлова П. А., И.В. Горбунова. Расту здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2006.

Пензулаева Л. В. Физкультурные занятия в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Развивающая педагогика оздоровления под ред. В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова (стр. 249)

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Сулова Э.К. Воспитание у детей этики межнационального общения. М.. - 2011. - 398с.
Учебное пособие: «Метод проектов в дошкольном образовании» С. М. Оберемок.

Результаты освоения программы и диагностический инструментарий.

Главной задачей диагностики сформированности социально - нравственных представлений у детей 3-7 лет является выявление изменений в поведении и во взаимоотношениях с окружающими людьми (взрослыми и детьми), а также, осознанного отношения к окружающему миру (живая и неживая природа, мир предметов).

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика), проводится 2 раза в год: вводный – в сентябре, итоговый – в мае.

Цель: Выявление степени выраженности и проявлений ситуационно - личностных особенностей поведения и взаимоотношений с окружающими у детей 3-7 лет для корректировки содержания мероприятий.

Анализ изученной литературы позволил нам составить лист наблюдения за особенностями поведения детей для педагогов, схему наблюдения за особенностями поведения и взаимоотношений с окружающими у детей 3-7 лет, анкету для родителей. За критерии взяты задачи по блокам, а также уровни программы «От рождения до школы», раздел «Социально-эмоциональное развитие», на основе которых были разработаны уровни сформированности социально - нравственных представлений у детей 3-7 лет.

Лист наблюдения за особенностями поведения детей для педагогов.

Цель: Выявить ситуационно-личностные особенности поведения детей и взаимоотношения с окружающими у детей 3-7 лет в детском саду.

Педагог на основе наблюдений за деятельностью детей отмечает различные степени проявления ситуационно-личностных особенностей их поведения и взаимоотношений с окружающими.

Имя, фамилия ребенка	Общение со сверстниками		Общение со взрослыми		Проявление доброжелательности		Проявление заботы		Навыки культурного поведения		Участие в общих делах и играх		Проявление самостоятельности		Умение оценивать свои поступки		Умение оценивать поступки других	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																		
2.																		

Обработка данных и анализ результатов. Ответы оцениваются следующими баллами: 0 – нет проявлений, 1 – проявляются иногда, 2 – проявляются часто, 3 – всегда, постоянно.

Количество баллов суммируется:

0 – 12 – проявления неустойчивы, наблюдаются негативные проявления в общении с окружающими (скованность, агрессивность, упрямство, нежелание следовать правилам или требованиям взрослых и т.д.);

13 – 24 – часто стремится к положительным формам поведения, стремится к общению со взрослыми и сверстниками;

25 – 36 – проявляются постоянно желание общаться, в общении со сверстниками выдвигает много идей, следует правилам поведения и игры.

Изучение результатов диагностики по формированию нравственно - патриотических чувств у дошкольников в начале исследования и в конце проводим с помощью методики, разработанной П. Я. Встохиной, З. С. Дмитренко.

Сравнительные результаты диагностики отражают следующие данные:

1. Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада.
2. Личностное развитие, произвольность.
3. Социальное поведение, коммуникативность.

Схема наблюдений за особенностями поведения и взаимоотношений с окружающими у детей 3-7 лет.

Цель: Наблюдение за особенностями поведения и взаимоотношений с окружающими у детей 3-7 лет (по уровням программы «От рождения до школы», раздел «Социально-эмоциональное развитие»).

Проводится оценка особенностей поведения и взаимоотношений с окружающими у детей 3-7 лет. Схема наблюдения заполняется педагогами группы.

Имя, фамилия ребенка	отношение ребенка к самому себе		эмоциональная культура		ребенок и взрослые		ребенок и сверстники		усвоение норм и правил	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.										
2.										

Обработка данных и анализ результатов:

Ответы оцениваются следующими баллами: 0 – нет проявлений, 1 – иногда, 2 – часто, 3 – всегда, постоянно.

Количество баллов суммируется и выявляется уровень сформированности социально-нравственных представлений у детей 3-7 лет. Уровни соответствуют уровням программы «От рождения до школы», раздел «Социально-эмоциональное развитие»:

0 – 23 – низкий уровень;

24 – 46 – средний;

47 – 69 – высокий уровень.

По результатам диагностики определяются основные направления работы.

Результативность определяется по следующим критериям:

- повышается умение чувствовать и сопереживать друг другу и взрослому;
- формируется бережное отношение к предметам рукотворного мира;
- увеличивается проявление социально одобряемых форм поведения во взаимодействии с другими;
- повышается стремление к общению и сотрудничеству; социальная уверенность; - чаще проявляется отношение к сверстнику как к равному партнёру по игре;
- сокращается количество конфликтов;
- следование правилам и нормам становится более устойчивым и самостоятельным;
- в сюжетно-ролевых играх увеличивается присутствие согласованности игровых действий по ходу игры.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители,
в целях определения основных направлений работы и разработки методических пособий по развитию нравственных качеств дошкольника в нашем детском саду просим Вас отметить положительные и отрицательные качества своих детей
(по 10-бальной шкале: 10- наиболее выражено, 1 – наименее выражено)

Положительные качества		Отрицательные качества	
Честность		Обидчивость	
Искренность		Нерешительность	
Ответственность		Лень	
Доброжелательность		Хитрость	
Отзывчивость		Жестокость	
Трудолюбие		Неаккуратность	
Упорство		Слабая сила воли	
Самостоятельность		Равнодушие	
Оптимизм		Эгоизм	
Чуткость		Трусость	

Уважаемые родители,
в целях определения основных направлений работы и разработки методических пособий по развитию нравственных качеств дошкольника в нашем детском саду нам необходимо знать ваше мнение по некоторым вопросам.
Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

1. Что Вы считаете главным в семейном воспитании?

_____ 2. Что Вы понимаете под термином «нравственное воспитание»?

3. Возможно ли нравственное воспитание в детском саду? _____

4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за нравственное воспитание детей – детский сад или родители? _____

6. Считаете ли Вы свою семью дружной? _____

7. Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи? Перечислите их _____

8. Бывают ли в Вашей семье споры, конфликты? (да, часто, иногда, редко, никогда) _____

9. Причины возникновения споров, конфликтов? (подчеркните или напишите свой вариант)

- непонимание членами семьи друг друга
- неуважение, грубость, неверность и т. д
- отказ участвовать в семейных делах заботах
- разногласия в вопросах воспитания детей

10. Какие способы разрешения споров используете? _____

11. Какие средства и методы нравственного воспитания, по Вашему мнению, наиболее эффективны? _____
12. Какие нравственные качества Вы хотели бы видеть в своем ребенке? _____
-

13. Присутствие каких нравственных качеств Вы считаете недопустимым? _____

14. Какие формы взаимодействия с педагогами нашего детского сада вы считаете актуальными и эффективными в нравственном воспитании детей? _____

«Взаимоотношения в семье»

Уважаемые родители, просим Вас ответить на следующие вопросы, вариант ответа подчеркните.

1. Вы считаете взаимоотношения в Вашей семье:

- а) очень хорошими б) хорошими в) не очень хорошими
г) плохими д) не очень плохими

2. Что наиболее характерно для общей атмосферы в вашей семье:

- а) доброжелательность, взаимоуважение
б) бодрость, радостное настроение, юмор
в) спокойствие, уравновешенность
г) отчужденность, грубость

3. Считаете ли вы свою семью дружным семейным коллективом:

- а) да б) не совсем в) нет

4. Как часто Ваша семья собирается вместе:

- а) ежедневно б) по выходным дням в) редко

5. Что делает Ваша семья, собравшись вместе:

- а) решает сообща жизненные проблемы
б) занимаетесь семейно - бытовым трудом
в) работаете на приусадебном участке
г) вместе проводите досуг, смотрите телепередачи
д) делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах
е) каждый занимается своим делом
з) если есть свой вариант, допишите его _____

6. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?

- а) да б) нет в) не всегда

7. Что для вашего ребенка вечер дома?

- а) радость общения б) возможность быть самим собой в) мучение и пытка

8. Есть ли у вас общие с ребенком занятия, увлечения? Какие? _____

9. Существует ли у Вас в семье традиция отмечать семейные праздники?

- а) да б) нет

10. Какие меры наказания вы применяете по отношению к детям? _____

11. Наказания в Вашей семье обсуждаются родителями вместе с детьми?

- а) да б) нет в) иногда

12. Бывают ли в Вашей семье ссоры, конфликты?

- а) да б) часто в) иногда г) редко д) не бывает

13. Чем обусловлены эти ссоры, конфликты:

- а) непониманием членами семьи друг друга
б) нарушением этики взаимоотношений
в) отказом участвовать в семейных делах, заботах
г) разногласиями в вопросах воспитания детей
д) злоупотреблением алкоголя

е) другими обстоятельствами (указать какими именно) _____

14. Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в Вашей семье:

а) примирение

б) обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения

в) прекращение конфликтов на некоторое время

г) обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, учителям, друзьям)

д) конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер

15. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми:

а) да

б) нет

в) иногда.

16. Что Вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в Вашей семье. Есть ли в этом вообще необходимость? _____

Анкета для родителей «Удовлетворенность родителей работой ДОО»

Уважаемые родители!

Сотрудникам детского сада для дальнейшего планирования и совершенствования деятельности ДОО важно знать Ваше мнение относительно работы дошкольного учреждения. Просим вас объективно оценить работу коллектива нашего детского сада, ответив удобным Вам способом на следующие вопросы:

1. _____

Фамилия

имя

отчество

возраст

2. Образование: среднее, среднее профессиональное, высшее (нужное подчеркнуть)

3. _____

Фамилия, имя ребенка

возраст ребенка

4. Оцените степень удовлетворенности деятельностью ДОО по 5 балльной шкале:

Формы работы	Оценка степени удовлетворенности				
	1	2	3	4	5
пребывание ребёнка в детском саду					
взаимодействие с персоналом ДОО					
качество образовательных услуг					
качество питания					
обеспечение безопасности детей					
оздоровительная работа					
профессионализм педагогов					
материально-техническая база ДОО					
организация и участие в различных мероприятиях ДОО и села					
работа администрации ДОО					

5. Принимаете ли Вы участие в мероприятиях детского сада? (нужное подчеркнуть)

• Да, в качестве зрителя, участника

• Нет

• С удовольствием поучаствую, окажу помощь в организации и проведении в будущем (праздники, выставки, конкурсы, акции и др.)

6. В какой форме вы хотели бы участвовать в работе дошкольного учреждения? (состоять в родительском комитете, выполнять поручения педагогов, участвовать в образовательном процессе, праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках, соревнованиях), другое:

(нужное подчеркнуть, вписать)

7. Каким способом получения информации о деятельности детского сада Вы желаете пользоваться? (информационный стенд, родительские собрания, личное общение с воспитателем, официаль-

ный сайт ДОУ, электронная почта ДОУ, группа в социальной сети), другое:

(нужное подчеркнуть, вписать)

8. По желанию Вы можете добавить любые комментарии, рекомендации по улучшению работы ДОУ, пожелания коллективу детского сада _____

Итоговый лист

Анкета для родителей «Удовлетворенность родителей работой ДОУ»

Группа	Всего роздано анкет	Всего собрано анкет	Положительные ответы	Отрицательные ответы
Итого				

Вывод _____

Анкета «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

1. Ваша семья поддерживает культурные традиции

Православной веры ☐ Мусульманства ☐

Католической веры ☐ Другое ☐

2. В Вашей семье сложились традиции празднования праздников

Пасхи ☐ Рождества ☐ Иокрова ☐ Иоицы ☐ Другое ☐

3. Как Вы относитесь к работе детского сада по приобщению детей к традициям и духовным ценностям русского народа через знакомство с русской православной праздничной культурой?

Положительно ☐ Отрицательно ☐ равнодушно ☐

4. Согласны ли Вы, чтобы Ваш ребёнок принимал участие в праздниках православной тематики. (Пасха красная, Рождество, Благовещение и др.)

Да. ☐ Нет ☐

6. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок стал участником встречи с православным священником?

Да ☐ Нет ☐

6. Хотели бы Вы стать участником встречи с представителем Русской Православной Церкви по проблеме «Духовно-нравственное воспитание детей».

Да ☐ Нет ☐

7. Как Вы считаете, нужно ли в д\саду создавать условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Да ☐ Нет ☐ Не знаю ☐

8. Какую поддержку от детского сада Вы хотели бы получить по вопросам духовно - нравственного воспитания детей. _____

Ваше мнение и пожелания для нас очень важны: _____

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СРЕДНЯЯ ГРУППА
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ «ГОРОД НОВОСИБИРСК»

№	Фамилия Имя	Природа г. Новосибирска									Культура и достопримечательности г. Новосибирска						Знаменитые люди г. Новосибирска						История г. Новосибирска						Выводы Примечания						
		о растительном мире города Новосибирска (тополь, рябина, липа, дуб),			об особенностях жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка);			о парке как объекте озеленения (Засельцовский парк)			об архитектурных объектах города Новосибирска (здание вокзала «Новосибирск – главный»; цирк			о Детской железной дороге, как достопримечательности города Новосибирска			о творчестве новосибирского поэта Юрия Горустовича			о творчестве новосибирского композитора Светланы Ранда;			о спортивных достижениях новосибирского олимпийского чемпиона Виктора Маркина.			о виде флага и герба города Новосибирска;				о понятиях «музей», «экспонат»;			о неформальных символах города (Городовичок, Лигренок).		
1		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
2																																			

2 балла сформировано представление
1 балл частично сформировано представление
0 баллов не сформировано представление

**ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШАЯ ГРУППА
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ «ГОРОД НОВОСИБИРСК»**

№	Фамилия Имя	Природа города Новосибирска			Культура и достопримечательности города Но- восибирска			Знаменитые люди города Новосибирска			История города Новосибирска			Выводы Примечания
		о водоемах города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула);	об обитателях Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (лигр, дилигр и др.		о детских театрах города Новосибирска (Кукольный театр, театр «Глобус»);			об архитектурном ансамбле «Монумент Славы»;			о Новосибирской филармонии как достопримечательности и культурном объекте города.			
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
1														
2														

2 балла сформировано представление
1 балл частично сформировано представление
0 баллов не сформировано представление

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ «ГОРОД НОВОСИБИРСК»

№	Фамилия Имя	Природа города Новосибирска			Культура и достопримечательности города Но- восибирска			Знаменитые люди города Новосибирска			История города Новосибирска			Выводы Примечания						
		о деятельности ученых по изучению при- роды в г. Новосибирске (планетарий – не- живая природа)	о деятельности ученых по изучению приро- ды в г. Новосибирске центр океанографии и морской биологии - изучения мира мо- рей и океанов.	о деятельности ученых по изучению приро- ды в г. Новосибирске дендропарк - расти- тельный мир	об архитектурных и культурных объектах города Новосибирска (театр НОВАТ)	об архитектурных и культурных объектах города Новосибирска (художественный музей)	о малых архитектурных формах и скульп- турных композициях города Ново- сибирска (Кошей бессмертный, Вовка в придевятом царстве и др.);	о новосибирцах, имеющих звание «Герой труда» (Яков Еличев, Иван Шурбин, Алек- сандр Чернобровцев);	о новосибирских ученых (Валентин Коптюг, Леонид Сикорук).	о звании «Почетный житель города Ново- сибирска» и заслугах почетных жите-лей города (Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин)	об истории Новосибирска как города, ко- торый строился на территории старых по- селений;	о понятии «Академия наук», (Сибирское отделение академии наук, Российское от- деление сельскохозяйственных наук).								
1		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
2																				

2 балла сформировано представление
1 балл частично сформировано представление
0 баллов не сформировано представление

Диагностика сформированности краеведческих представлений у детей
Инвариантная часть «Новосибирская область»
Подготовительная группа

№	Фамилия Имя	Природа Новосибирской области									Культура и достопримечательности Новоси- бирской области									Знаменитые люди Новосибирской области									История Новосибирской области									Выводы Примечания
		Сформированность представлений о во- доёмах НСО и их обитателях			Сформированность представлений о при- родной системе парков и заповедниках			Сформированность представлений о за- казниках и памятниках природы			Сформированность представлений о сибирском остроге			Сформированность представлений о сибирской ярмарке и о Сузунском мо- нетном дворе			Сформированность представлений о сибирской сказке и о сказках народов, живущих на территории НСО			Сформированность представлений о трудовых подвигах железнодорожника- сибиряка Н.Лунина			Сформированность представи- лений о жизни и деятельности академика М.Лаврентьева			Сформированность представлений о деятельности почётных граждан НСО Ю. Бугакова, В.Кузнецова, Е.Благитко			Сформированность представлений об ис- тории становления и развития НСО			Сформированность представлений о ин- тересных фактах из истории НСО (пе- щерный медведь и мамонт, первая дет- ская игрушка, пещера Изылинская, Чича- бургское городище)						
1		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0							
2																																						

2 балла сформировано представление
1 балл частично сформировано представление
0 баллов не сформировано представление

Диагностика сформированности краеведческих представлений у детей
Инвариантная часть «Новосибирская область»
Старшая группа

№	Фамилия Имя	Природа Новосибирской области									Культура и достопримечательности Новоси- бирской области									Знаменитые люди Новосибирской области									История Новосиби- рской области									Выводы Примечания																																																															
		об экосистеме «Болото», о разнообразии растительного и животного мира Ва- сьюганских болот Новосибирской области									об экосистеме «Степь», о разнообразии растительного и животного мира Кулун- динской степи									об экосистеме «Лесотепь», о разнообра- зии растительного и животного мира Ба- рабинской лесостепи									о сибирском селе, его устройстве (посе- лок Колывань);										о русской печи, предметах домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные);									об этнографических комплексах одежды, обуви, головных уборов (доха, пимы, ушанка)									о творчестве детского писателя Юрия Магалифа;									о спортивных достижениях олимпийских чемпионов Новосибирской области (Анна Богалий, Александр Карелин, Станислав Поздняков);									о подвигах сибиряков в годы Великой Отечественной войны (Александр Покрышкин).									об истории возникновения названий не- которых районов Новосибирской области									о государственных символах НСО (флаг, герб), их составляющих элементах								
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0																																																																
1																																																																																																					
2																																																																																																					

2 балла сформировано представление
1 балл частично сформировано представление
0 баллов не сформировано представление

Диагностика сформированности краеведческих представлений у детей
Инвариантная часть «Новосибирская область»
Средняя группа

№	Фамилия Имя	Природа Новосибирской области									Культура и достопримечательности Новоси- бирской области						Знаменитые люди Новосибирской области						История Новосибирской обла- сти						Выводы Примечания						
		о растительном мире НСО (дерева – ель, сосна, береза; кустарники – шиповник; растения – купальница, медуница, папо- ротники);			об особенностях жизни животных и птиц Сибири и Новосибирской области (заяц, волк, лиса и бурый медведь; синица, сне- гирь, сова);			о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса			знакомы с понятием «Рубленый дом», с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино			об Ордынской росписи			о традиционных детских игрушках НСО (бирюльки, куклы-скалки, Купинские иг- рушки).			о творчестве для детей сибирской поэте- сы Елизаветы Стюарт			о творчестве композитора, баяниста, гар- мониста и поэта Геннадия Заволокина			о спортивных достижениях олимпийского чемпиона Евгения Подгорного				о плане Новосибирской области			о флаге Новосибирской области и его со- ставляющих элементах		
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0		2	1	0			
1																																			
2																																			

2 балла сформировано представление
1 балл частично сформировано представление
0 баллов не сформировано представление