

Методический кейс «Юный экскурсовод»

Является модулем программы лагеря дневного пребывания оборонно-спортивной направленности

Направление: туристско-краеведческое

Выполнил:

Чеснокова Татьяна Николаевна/составитель/
Учитель русского языка и литературы
МАОУ «Ермолинская ООШ»
Новгородского муниципального района
Новгородской области

Пояснительная записка

Методический кейс организаций отдыха детей и их оздоровления «Юный экскурсовод» имеет туристско-краеведческую направленность и создаёт условия, обеспечивающие развитие познавательной активности, исследовательских, коммуникативных способностей учащихся.

Одним из приоритетных направлений образования и воспитания на современном этапе развития общего и дополнительного образования является изучение истории, культуры, природы родного края, воспитание гражданственности и патриотизма. Использование разнообразных форм краеведческой деятельности, включая исследовательскую и экскурсионную

работу, приводит к тому, что историческое прошлое и реальность становятся факторами воспитания, средствами становления и развития личности, формирования высоких ценностей и идеалов у ребенка. Экскурсии по родному краю, по экспозициям школьного музея являются эффективной формой патриотического воспитания, служат средством формирования уважения к историческому прошлому. Процесс подготовки экскурсии приведет юных экскурсоводов к изучению краеведческого материала, к самостоятельной творческой или исследовательской работе, а проведение экскурсии возможно при условии знания основ экскурсоведения, ораторского искусства. Экскурсия выполняет ряд дидактических функций: прекрасно реализует принцип наглядности, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир ребенка, приобщает к культурному наследию, помогает воспринимать разнообразные явления, соотносить их с собственной жизнью и накопленным опытом, воспитывая таким образом достойного гражданина страны.

Актуальность обусловлена общественной потребностью в творчески активных и коммуникабельных обучающихся, в развитии интереса детей к истории, в воспитании информационной культуры подрастающего поколения. В школе проводится большое количество экскурсий в школьный музей. Как правило, такие мероприятия, проводятся часто одной и той же группой ребят, так как многие стесняются выступлений на публике. Данная программа предусматривает выбор экскурсоводов в каждом классе для дальнейшей работы в школьном музее.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что историческое краеведение является основополагающим в формировании гражданственности как интерактивного качества личности. Знание истории Новгородской земли, её культуры, героического прошлого помогает воспитывать у обучающихся внутреннюю свободу, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств.

Отличительная особенность состоит в том, что кейс ориентирован на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины – д.Ермолино.

Новизна заключается в том, что формирование и развитие у обучающихся компетенций, необходимых для организации экскурсионной деятельности происходит на основе краеведческого материала.

Срок реализации: 6 дней

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 11-15 лет.

Цель - формирование и развитие у обучающихся компетенций, необходимых для организации экскурсионной деятельности в школьном музее образовательной организации.

Задачи:

- формировать первоначальные навыки экскурсионной деятельности;
- совершенствовать навыки поиска, анализа и обработки информации, представленной в различных источниках;
- мотивировать к разработке различных видов экскурсий и их апробации;
- формировать уважительное отношение к истории, культуре России и своей малой родины;
- развивать коммуникативные качества личности;
- развивать творческие способности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Ценностно-смысловая компетенция:
 - соответствовать требованиям, предъявляемым к экскурсоводу.
2. Общекультурная компетенция:
 - относиться с уважением к истории, культуре и историческим памятникам родного края;
 - владеть знаниями о периодах формирования границ края, о названиях и расположении городов Новгородской области, о символике города;
 - гордиться заслугами своих земляков.

3. Учебно-познавательная компетенция:

- классифицировать экскурсии по видам;
- понимать терминологию, предусмотренную разделами программы;
- сравнивать, сопоставлять и оценивать работу экскурсоводов.

4. Информационная:

-находить и отбирать информацию из источников различного типа, необходимую для составления экскурсии.

5. Коммуникативная:

- работать в группе;
- применять ораторское мастерство при проведении экскурсии;

Формы оценивания: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, презентация

Формы работы: Экскурсии, игры, конкурсы, викторины.

Учебно-тематический план.

| № | Тема | Всего часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|----|--|-------------|--------|----------|------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в музее. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 2 | Какие бывают экскурсии. | 1 | | 1 | Самостоятельная работа |
| 3 | История создания школьного музея. | 2 | 1 | 1 | беседа |

| | | | | | |
|---|--|----|-----|-----|------------------------|
| 4 | Особенности работы экскурсовода | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 5 | История возникновения деревни Ермолино. Прошлое и настоящее родной деревни | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| 6 | Туристско-экскурсионные особенности родного края | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 7 | Подведение итогов. Презентация экскурсий. | 1 | | 1 | презентация |
| | Всего | 11 | 4,5 | 6,5 | |

Содержание:

(4,5 ч теория, 6,5 ч практика)

1. Вводное занятие.

Теория Инструктаж по ТБ и ПБ.

Правила поведения в музее. Классификации музеев. Что такое экспозиция, экспонат. Музеи г. Великого Новгорода

2. Какие бывают экскурсии.

Практика .Разработка квест-игры «Редкий экспонат»

3. История создания школьного музея.

Теория Об истории школьного музея. Разделы музея. Экспонаты, их история.
Практика «Военные треугольники» Работа с архивными документами.
Письма с фронта. Написать письмо ветерану и отправить в «треугольнике».

4. Особенности работы экскурсовода

Теория Основы ораторского искусства. Главные функции речи экскурсовода.
Особенности публичной речи. глубина знаний, кругозор, культура общения и речи, любовь к своему делу.

Практика «А вы послушайте!» Подготовить публичное выступление по данному материалу.

5. История возникновения деревни Ермолино. Прошлое и настоящее родной деревни.

Теория Исторические источники возникновения поселения. Особенности развития деревни в разные исторические периоды. Известные люди нашей деревни.

Практика «Чем нас удивляет наша деревня» Составить план экскурсии по д.Ермолино

6. Туристско-экскурсионные особенности родного края

Теория Географическое положение города В Новгорода. Символика.
Туристические маршруты.

Практика «Великий Новгород – колыбель России». Подготовить сообщение об одном из туристических маршрутов.

7. Подведение итогов

Практика Презентация разработанной экскурсии

Методическое обеспечение

Методический кейс «Юный экскурсовод» построен на доступном обучающимся местном материале школьного музея. На протяжении всего курса обучения, обогащая свою память, обучающиеся знакомятся с историей родной школы, деревни и города.

Методический кейс даёт возможность полнее использовать социально-культурную среду для изучения истории и культуры своего края, его замечательных людей, не ограничиваясь учебным заведением. В этих целях предусмотрены дальнейшие экскурсии и работа в музеях Великого Новгорода.

Обеспечение методическими видами продукции.

- контрольно-диагностические материалы (викторины, кроссворды, вопросники);

- электронные средства обучения:

- мультимедийные презентации

- видеофильмы о Великом Новгороде

Дидактический материал:

- памятка-инструкция «Как составить образный рассказ»;

- памятка-инструкция «Как вести диспут»;

- памятка-инструкция «Как анализировать выступление товарища»;

- памятка-инструкция «Как защитить свой проект».

Лекционный материал представлен:

Тематическими беседами по темам программы

Экспозиции школьного музея

Материально-техническое оснащение.

Школьный музей.

Кабинет для занятий:

столы

стулья

компьютер

видеопроектор

доска

Инструменты и приспособления: ножницы, кнопки, магниты.

Материалы: ватман, фломастеры, карандаши, клей, скотч.

Список литературы для педагога:

1. Работа со школьниками в краеведческом музее. - М.: Владос, 2001
2. Музей и дети. - М.: Академия, 2000.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе. - М.: Просвещение, 1982 год.

Список литературы для обучающихся:

1. Андреев В.Ф. Северный страж Руси. – Л., 1983.
2. Бадигин К. Покорители студеной морей. – М.: Терра, 1993
3. Барашкова В.И., Скобочкина Ю.В.Бытописание земли новгородской. Учебник хрестоматия по краеведению. – Обнинск: «Духовное возрождение», 2001
- 4.Варенцов В.А Наша Новгородская земля: Учебное пособие для учащихся
- 5.Город-сказка, Новгород Великий. Поэтический путеводитель. – В.Новгород 2008.
- 6.Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. – М.: «Русское слово», 1998
7. Никитина Ю.И. У древних стен, у Ильмень озера. Составитель В.Соколов – М., 1980.
8. Савинова И. Прогулки по Великому Новгороду. – В.Новгород 2009