

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Открытый бинарный урок по теме:
«Использование ЦОР в образовательном процессе. Создание предметных
интерактивных рабочих листов на платформе – CoreApp». Формирующее оценивание в
начальной школе»

Номинация работы: Бинарный урок

Группа: 4 курс

Специальность: «Преподавание в начальных классах»

Интегрированные предметы: «Технические и аудиовизуальные средства
обучения», «Русский язык с методикой преподавания», «Правила дорожного движения
с методикой преподавания»

Педагог наставник: Перелёт Кристина Викторовна, преподаватель, высшая
квалификационная категория.

Педагог наставляемый: Бурдак Денис Евгеньевич, преподаватель (стаж работы 1
год и 8 месяцев)

Благовещенск 2023

Аннотация к уроку

В бинарном уроке по теме: Использование ЦОР в образовательном процессе. Создание предметных интерактивных рабочих листов (ИРЛ) на платформе – CoгеApp». Формирующее оценивание в начальной школе. Создание предметных рабочих листов на платформе – CoгеApp, мы хотели показать взаимосвязь учебной дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения» с дисциплинами «Русский язык с методикой преподавания» и «Правила дорожного движения с методикой преподавания». Студенты разрабатывают интерактивные рабочие листы по ранее изученным темам на дисциплинах «Русский язык с методикой преподавания» и «Правила дорожного движения с методикой преподавания». Студенты освоили навыки работы на платформе и разработали интерактивные РЛ в методическую копилку будущего учителя начальных классов.

Знакомство студентов с РЛ мы начали с разработки РЛ в прикладном приложении Microsoft PowerPoint, студенты учились создавать РЛ более простым способом. На следующем уроке студенты познакомились с разработкой РЛ с помощью сервиса Wizer.me. К данной теме разработаны методические рекомендации по созданию ИРЛ с помощью данного сервиса, с которым студенты познакомились на предыдущем занятии. Сервис Wizer.me — это онлайн-сервис с большим количеством возможностей, который позволяет создавать интерактивные задания с использованием текстов, изображений, видео и аудио. На практическом занятии студенты разрабатывали ИРЛ в свою методическую копилку. На бинарном уроке мы знакомили студентов с новым сервисом для создания ИРЛ CoгеApp, в конце урока студенты продемонстрировали новые знания и умения работы с платформой, создали еще один ИРЛ в свою методическую копилку. В ходе комплекса уроков по созданию ИРЛ студенты получили новые ЗУН и освоили новые сервисы для создания ИРЛ, в итоге собрав комплекс разработанных ИРЛ, которые будущие выпускники могут использовать на уроках в начальной школе.

Разработанный к уроку, РЛ помогает ученику разобраться в композиции урока, увидеть, от чего и к чему он в процессе учёбы "двигался". Значит, ученику легче сделать выводы по уроку, "пробежав ещё раз глазами" по своей работе, оценить, насколько он был активен на уроке, насколько продуктивно "учился", есть возможность оценить себя, одноклассников, корректировать оценку в ходе урока, серии уроков.

Возможности ИРЛ на разных этапах урока помогут разнообразить деятельности учащихся на уроке и поспособствует лучшему усвоению материала, что повысит успеваемость младших школьников. Исходя, из этого, можно сделать вывод, что в арсенале наших выпускников есть все необходимые инструменты, чтобы разрабатывать интерактивные рабочие листы и использовать их потенциал по максимуму. В зависимости от поставленной учебной задачи и способности студенты могут разработать интерактивный рабочий лист, работа с ним может включать в себя полный цикл учебных активностей – от погружения в новый материал, и постановки проблемы до оценивания результатов работы ученика.

Открытый бинарный Использование ЦОР в образовательном процессе. Создание предметных рабочих листов на платформе – CoreApp». Формирующее оценивание в начальной школе

Тема: формирующее оценивание в начальной школе

Цель: создание предметного рабочего листа как средства формирующего оценивания в начальной школе.

Задачи:

- 1) познакомить студентов с информационно-образовательными ресурсами создания рабочего листа; научить составлять рабочий лист по предмету;
- 2) развивать умения находить и применять информацию по заданной теме;
- 3) создавать условия для реализации творческого и профессионального потенциала обучающихся.

Тип урока: комбинированный

Вид урока: бинарный

Понятия: формирующее оценивание, оценка для обучения, итоговое оценивание, планируемый уровень образовательных результатов.

Форма контроля: поэтапный.

Оборудование: ноутбуки, интерактивная доска, технологическая карта

Электронный журнал «Современная зарубежная психология» 2016. Том 5. № 3. С. 50–58. doi: 10.17759/jmfp.2015050306
ISSN: 2304-4977

Этап урока	Время	Приемы	Деятельность	
			Педагоги	Студент
Организационный	2 мин	Приветствие	Перелёт К.В. Глобализация и сотрудничество — это основные тренды современного мирового образования. Кроме того, высокая скорость технического развития мира заставляет системы образования готовить учеников для жизни и работы в том обществе, которое сегодня фактически еще не существует. Бурдак Д.Е. Роль сегодняшнего педагога — наставник и организатор образовательной среды, который должен научить ребенка быть готовым в будущем дать ответ на большие вызовы развития мирового сообщества.	

			<p>Перелёт К.В. Да – это в будущем, на данный момент Мы часто сталкиваемся с проблемой: ЧТО поставить ученику за работу на уроке, если он сегодня «поднялся» на одну ступеньку выше, но все еще не «дотягивает» до желаемой «4» или «5», или даже «3», но «рост» ученика заметен!!! Как не дать угаснуть тому огоньку, который теплится в нем?</p> <p>Бурдак Д.Е. ФГОС. Реализация принципов системно-деятельностного подхода в обучении: субъективности; учёта ведущих видов деятельности и законов их смены; со-трансформации; определения зоны ближайшего развития; результативности каждого вида деятельности; рефлексивности деятельности.</p>		
Определение темы, цели урока	2 мин	Проблемная ситуация	<p>Перелёт К.В. Контрольно-оценочная деятельность в педагогическом процессе никогда не должна быть и не будет, прекращена ни на каком этапе обучения, она не должна и слабеть, она должна только качественно меняться. Дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности – рабочий лист. Рабочие листы - это своего рода диагностическая карта по изучению предмета, демонстрируя при этом личностный рост ученика, связь с другими предметами.</p> <p>Бурдак Д.Е. предлагаю студентам определить тему бинарного урока.</p> <p>Цель бинарного урока: создание предметного рабочего листа как средства формирующего оценивания в начальной школе.</p>	<p>Ответы студентов</p> <p>Работа в тетрадях: запись темы урока.</p>	
Погружение в тему	15 мин	Вопросы Обобщение Беседа	<p>Перелёт К.В. Бурдак Д.Е. Определим действия учеников и учителя</p>		
			<table border="1"> <tr> <td>Ученик</td> <td>Учитель</td> </tr> <tr> <td>Реализация</td> <td>Развитие методического</td> </tr> </table>	Ученик	Учитель
Ученик	Учитель				
Реализация	Развитие методического				

			индивидуальных возможностей и способностей	мышления	
			Вовлечённость за счёт игровой формы занятий	Развитие творческих способностей	
			Эффективное усвоение. Повышение образовательных результатов	Создание копилки учебных материалов	
			Самостоятельное получение знаний, сопоставление собственных решений и выводов с теорией	Организация индивидуальной траектории развития ученика	
			Развитие умений анализировать, сравнивать и применять знания в новых ситуациях	Быстрый опрос и быстрое оценивание	
			<p>Разработанный специально к уроку, рабочий лист помогает ученику разобраться в композиции урока, увидеть, от чего и к чему он в процессе учёбы «двигался». Значит, ученику легче сделать выводы по уроку, "пробежав ещё раз глазами" по своей работе, оценить, насколько он был активен на уроке, насколько продуктивно «учился», есть возможность оценить себя, одноклассников, корректировать оценку в оде урока, серии уроков.</p> <p>Перелет К.В. Основой ФГОС является системно-деятельностный подход, а механизмом развития личности</p>		<p>Ответы студентов</p>

		<p>обучающегося – формирование системы универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающей развитие способности и готовности учиться. Таким образом, речь идет о важной составляющей качества результата образования – о компетентности личности, способной к жизни в постоянно меняющихся условиях.</p> <p>Системно-деятельностный подход – основа Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.</p> <p>Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» рассматривается как своего рода система.</p> <p>Бурдак Д.Е.</p> <p>Рабочий лист (РЛ) – дидактическое средство самостоятельной организации учебной деятельности ученика по итогам изучения материала этапа, тематического блока или урока в целом. Рассмотрим варианты использования РЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Целеполагание ✓ Мотивация ✓ Проблематизация ✓ Объяснение нового материала 	<p>Ответы студентов</p> <p>Студенты раскрывают содержание функции оценивания. Ответы студентов</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренинг ✓ Закрепление ✓ Контроль ✓ Рефлексия <p>Перелёт К.В. уважаемые студенты, все ли варианты подходят для создания РЛ</p> <p>Бурдак Д.Е. рассмотрим структуру РЛ, напомним студентам, что такое формирующее оценивание</p> <p>Формирующее оценивание - Оценка – процесс соотношения реальных результатов образования учащихся с планируемыми результатами. При комплексном оценивании учебных достижений учащихся учитывают такие функции оценивания, как: контролирующая; учебная; диагностическая и корректирующая; мотивационная; воспитательная.</p> <p>Формирующее оценивания имеет алгоритм (9 шагов)</p> <p>Требования к формулировке заданий на РЛ: они должны быть больше аналитического, продуктивного, поискового, исследовательского характера, чем репродуктивного характера.</p> <p>Перелёт К.В.: Глаголы, управляющие деятельностью ученика при работе с бумажным и цифровым неинтерактивным РЛ</p> <p>Вставьте... заполните..., выберите...</p> <p>Отметьте..., укажите..., начертите...</p> <p>Определите последовательность..., Закрасьте...</p> <p>Распределите..., Нарисуйте...</p> <p>Найдите соответствие... Дайте определение...</p> <p>Найдите точки..., Охарактеризуйте напишите...</p> <p>Бурдак Д.Е. С какими сервисами для создания РЛ вы знакомы?</p>	<p>Ответы студентов</p>
--	--	--	---	-------------------------

			<p>Перелёт К.В. Сегодня мы познакомим вас с ещё одной платформой CoreApp. Обратите внимание на доску, где в качестве примера интерактивный РЛ ((показываем лист с комментариями) На ваших рабочих местах лежат инструкции к выполнению и памятки, о которых мы говорили. Объявляем темы (Падалко О.А., Яковлева Т.М.)</p>	
<p>Практическая часть</p>	<p>45 мин</p>	<p>Беседа Показ Анализ</p> <p>Контроль выполнения задания студентами в соответствии с технологической картой</p>	<p>Бурдак Д.Е. Приступаем к практической части План подготовки РЛ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите тему 2. Определите объекты работы ученика (результаты) 3. Выберите типы вопросов и заданий 4. Сформулируйте вопросы и задания 5. Создайте папку для изображений 6. Найдите в интернете изображения 7. Придумайте композицию 8. Оформите РЛ 9. Выполните все задания и определите время на работу ученика <p>Критерии оценки рабочего листа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие темы 2) использование разных приемов мотивации ученика на работу 3) качество формулировок вопросов и заданий 4) проблемный компонент рабочего листа 5) творческий компонент рабочего листа 6) логичность предъявления заданий ученику 7) соответствие содержания возрасту учащихся 8) соответствие требованиям к структуре и оформлению контента 	<p>Самостоятельная Групповая</p> <p>Работа по вариантам: 1 вариант - рабочий лист по ПДД; 2 вариант - рабочий лист по русскому языку</p> <p>Защита рабочих листов</p>

<p>Анализ урока</p>	<p>6 мин</p>		<p>1. Что можете сказать о процессе разработки и РЛ?</p> <p>2. Роль учителя на таком уроке?</p> <p>3. Что делать с заполненными Рабочими листами?</p> <p>Таким образом, с Рабочими листами, можно уверенно говорить о выполнении основной функции учителя на современном уроке как организатора, управляющего процессом познания, сопровождающего процесс обучения, создающего условия и образовательную среду для каждого ребёнка.</p> <p>Ведь, по словам Конфуция, «самое прекрасное зрелище на свете – это вид ребёнка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь».</p>	<p>(Ответ, да процесс разработки и подготовки как урока, так и Рабочего листа ОЧЕНЬ трудоёмкий!)</p> <p>(Учитель на таком уроке не выполняет главенствующую роль, не является основным “вещателем” знаний, а становится консультантом, координатором и наблюдателем, тогда как ученики становятся учителями, исследователями и сотрудниками).</p> <p>(Рабочие листы можно накапливать в портфолио по предмету (как результат продвижения обучающегося).</p>
----------------------------	--------------	--	--	---