

## **Урок окружающего мира в 4 классе.**

**Тема:** Патриоты России.

**Концептуальная цель:** Развитие стремления к познанию самого себя и окружающего мира – мира единства человека, природы и общества.

**Стратегическая цель на год:** Развитие познавательного интереса, чувства ответственности за своё поведение, патриотизма в процессе познания природы и истории России.

**Стратегическая цель:** развитие познавательного интереса, чувства патриотизма.

**Аудитория:**

В классе 30 человек. Возраст 9-12 лет. Дети способны анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Большая часть детей имеет развитый кинестетический канал восприятия, наглядно-образное мышление. Психосоматические типы: питта - капха – 7 человек, питта – вата – 9 человек, вата – капха – 14 человек.

**Задачи:**

1. Знать понятия «патриот», «патриотизм», «народное ополчение».
2. Иметь представления о значимости деятельности К.Минина и Д.Пожарского.

**Проблема:** Незнание того, что такое патриотизм.

**Проблемный вопрос:** Кого можно назвать патриотом России?

**Варианты ответа:**

1. Человека, любящего свою Родину, привязанного к месту своего рождения, жительства.
2. Человека, преданного своему делу, Родине, народу.
3. Человека, готового к подвигам во имя интересов своей Родины, своего народа.

**Оптимальный вариант:**

Патриотом России можно назвать человека, любящего свою Родину, преданного своему народу, делу и готового к подвигам во имя их.

**Тезис:**

*«В человеке порядочном патриоте есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро, сколько возможно более и сколько возможно лучше».*

Н.Добролюбов.

*«Настоящий патриот не тот, кто суется и чванится в торжественные минуты, а тот, кто ежедневно и неумолимо заботится об общем благе и не бахвалится этим»*

А.Граф.

<b>Комментарии хода урока</b>	<b>Применение педагогических технологий</b>	<b>Применение информационно-компьютерных технологий</b>	<b>Краткий комментарий к интеграции технологий</b>
<p>Звучит мелодия песни «С чего начинается Родина».</p> <p>Учитель читает отрывок из поэмы В.Фирсова «Память».</p> <p>После небольшой паузы учитель интересуется у детей, какие чувства они испытывали, слушая музыку и стихотворение.</p> <p>Учитель предлагает детям ответить на вопрос: Благодаря чему Россия смогла преодолеть все тяжёлые испытания, выпавшие на её долю?</p>	<p><b>Технология обучения и воспитания без насилия:</b></p> <p>I.Интерес</p> <p>Психологическая пауза</p> <p>Аргументы от авторитета</p> <p><b>Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания:</b></p> <p>аудиальный канал</p> <p>-эмоционально-чувственная сфера</p> <p><b>Технология дифференцированного обучения и воспитания:</b></p> <p>по каналам восприятия</p> <p><b>Диалоговое обучение и воспитание:</b></p> <p>человек-информация, человек-пространство</p> <p><b>Проблемное обучение:</b> создание</p>	<p>ИКТ:</p> <p>иллюстративно-музыкальная компьютерная зарисовка</p>	<p>Использование иллюстраций и музыки повышает интерес учащихся, (технология обучения и воспитания без насилия) опирается на развитый кинестетический канал восприятия, (технология дифференцированного обучения и воспитания) развивает чувственную сферу детей (технология личностно-ориентированного обучения)</p>

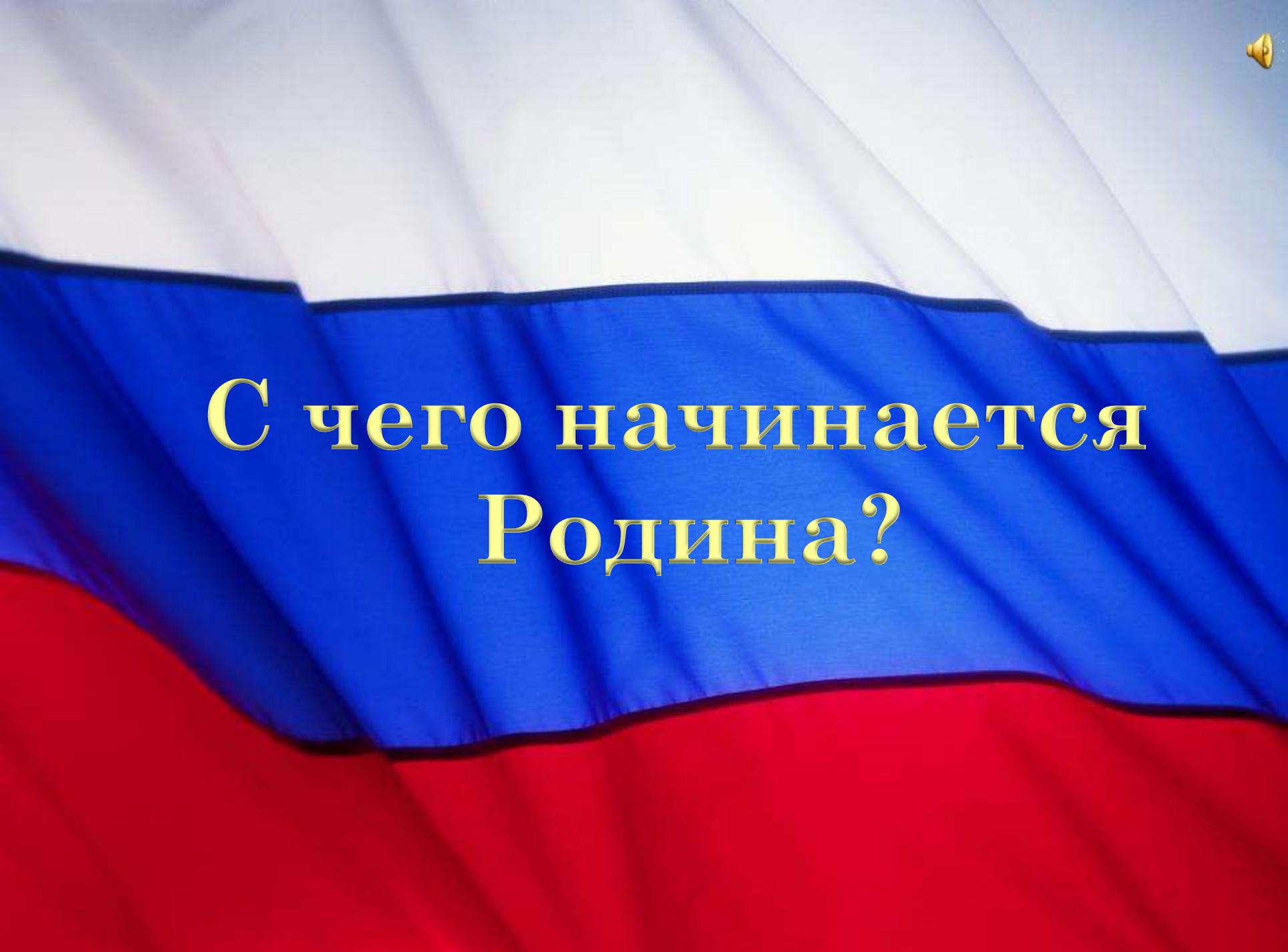
	проблемной ситуации		
Учитель обобщает ответы детей. Вводятся понятия «патриот», «патриотизм». Объявляется тема урока.	<p><b>Технология обучения и воспитания</b> без насилия:</p> <p>I. Интерес Аргументы от личного опыта</p> <p>II. Размышление</p> <p><b>Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания:</b></p> <p>точность речи умение рассуждать</p> <p><b>Диалоговое обучение и воспитание:</b></p> <p>человек-информация, человек-человек</p> <p><b>Эффективная речевая деятельность:</b></p> <p>качества речи</p>	Икт: мультимедийная презентация	Иллюстрация помогает ввести новое понятие, (диалоговое обучение) затрагивая все каналы восприятия, (дифференцированное обучение), вызывая детей на размышление, аргументацию из личного опыта (технология обучения без насилия)
<p>Детям предлагается ответить на проблемный вопрос урока: <b><i>Кого можно назвать патриотом России?</i></b></p> <p>Для разрешения проблемы организуется групповая работа. В результате её появляется несколько вариантов ответа. Все варианты ответа обсуждаются, фиксируются на доске.</p> <p>В совместной деятельности с учителем дети выстраивают все варианты ответа по степени значимости, аргументируя свой выбор.</p>	<p><b>Диалоговое обучение и воспитание:</b></p> <p>человек-информация, человек-человек информативная, грань диалога</p> <p><b>Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания:</b></p> <p>умение рассуждать -умение анализировать, выделять главное -логическое мышление</p> <p><b>Проблемное обучение:</b> поиск вариантов решения проблемы</p> <p><b>Обучение без насилия:</b></p> <p>III.соорганизация</p>	Икт: мультимедийная презентация	Акцентируется внимание на проблемном вопросе (технология проблемного обучения) Наглядное изображение вариантов ответа учитывает каналы восприятия, (дифференцированное обучение) , что помогает организовать диалог между учениками и новой для них информацией, усиливая информативную грань диалога (диалоговое обучение)
Учитель просит привести примеры патриотизма, используя знания с уроков истории и чтения.	<p><b>Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания:</b></p> <p>-самостоятельность мышления</p>		

	<p>-эффективное общение</p> <p>-умение рассуждать</p> <p><b>Технология обучения и воспитания без насилия:</b></p> <p>II. Размышление</p> <p>Аргументация от авторитета</p> <p><b>Диалоговое обучение и воспитание:</b></p> <p>человек-информация, человек-человек</p>		
<p>Учитель предлагает детям продолжить путешествие по ленте времени. Дети знакомятся с историческими событиями начала XVII века.</p>	<p><b>Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания:</b></p> <p>способность размышлять</p> <p>-точность речи, образность и выразительность</p> <p>-умение обобщать, анализировать</p> <p>-образное мышление</p> <p><b>Технология обучения и воспитания без насилия:</b></p> <p>I. Интерес</p> <p><b>Диалоговое обучение и воспитание:</b></p> <p>человек-информация, человек-человек</p> <p><b>Дифференцированное обучение и воспитание:</b> по уровням понимания, по каналам восприятия</p>	<p>Икт:</p> <p>мультимедийная презентация</p>	<p>Усиливает воздействие технологии дифференцированного обучения, Выступления детей сопровождаются иллюстрированы слайдами, что усиливает значимость слова, заинтересовывают детей, помогают лучше понять материал</p>
<p>Организуется групповая работа по выявлению значимости деятельности К.Минина и Д.Пожарского. Детям предлагаются тексты и вопросы для обсуждения.</p>	<p><b>Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания:</b></p> <p>-логическое мышление</p> <p>-самостоятельность мышления</p> <p>-кинестетический канал,</p> <p>-умение</p>	<p>Икт:</p> <p>мультимедийная презентация</p>	<p>усиливает воздействие на информативную грани диалога, Развивает личностные качества и психические процессы детей – личностно-ориентированное обучение</p>

	<p>анализировать, выделять главное</p> <p><b>Технология обучения и воспитания без насилия:</b></p> <p>III. Соорганизация</p> <p><b>Диалоговое обучение и воспитание:</b></p> <p>человек-информация, человек-человек; информативная грань диалога</p> <p><b>Технология эффективной речевой деятельности:</b></p> <p>изучение и отбор информации</p>		<p>Обеспечивает диалог человек – информация</p>
<p>Вводится понятие «народное ополчение».</p> <p>Учитель предлагает детям ответить на вопрос: Почему К.Минина и Д.Пожарского можно назвать патриотом России?</p>	<p><b>Технология обучения и воспитания без насилия:</b></p> <p>I. Интерес</p> <p>II. Размышление</p> <p><b>Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания:</b></p> <p>точность речи</p> <p>умение рассуждать</p> <p>умение анализировать, делать выводы</p> <p><b>Диалоговое обучение и воспитание:</b></p> <p>человек-информация, человек-человек</p> <p><b>Эффективная речевая деятельность:</b></p> <p>качества речи</p> <p><b>Дифференцированное обучение:</b> по каналам восприятия, по уровням понимания</p>	<p>Икт:</p> <p>мультимедийная презентация</p>	<p>Иллюстрация помогает ввести новое понятие, (диалоговое обучение) затрагивая все каналы восприятия, (дифференцированное обучение), вызывая детей на размышление, (технология обучения без насилия)</p>
<p>Учитель просит детей порассуждать над тем, может ли проявляться патриотизм в мирное время.</p> <p>Подводится итог урока,</p>	<p><b>Диалоговое обучение и воспитание:</b></p> <p>человек-человек, человек-информация</p> <p><b>Технология личностно-</b></p>	<p>Икт:</p> <p>мультимедийная презентация</p>	<p>Помогает логически выстроить варианты ответов по проблеме, используя краткость,</p>

<p>возвращаясь к проблемному вопросу.</p>	<p><b>ориентированного обучения и воспитания:</b> коммуникативные качества - образное мышление самостоятельность мышления -интуиция, -воображение <b>Технология обучения и воспитания без насилия:</b> II. Размышление <b>Проблемное обучение:</b> формулирование оптимального варианта решения</p>		<p>точность выражений, (проблемное обучение, эффективное общение)</p>
<p>В заключение урока учитель проводит рефлексию, предлагая определить ценность урока, его полезность.</p>	<p>Диалоговое обучение и воспитание: диалог вида человек- «я», <b>Рефлексивное обучение:</b> Интеллектуальная рефлексия <b>Дифференциация</b> по мотивам, по потребностям, по уровням развития речевого центра <b>Технология без насилия:</b> II. Размышление <b>Эффективное общение:</b> рефлексивное слушание</p>	<p>Икт: мультимедийная презентация</p>	<p>Помогает осуществить дифференцированное обучение по уровням развития речевого центра,</p>
<p>Учитель предлагает домашнее задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стр.87-89, «Проверь себя».</li> <li>2. Сочинение – рассуждение: «Могу ли я себя назвать патриотом России?»</li> <li>3. Найти примеры проявления патриотизма в истории страны, своей семьи.</li> </ol>	<p><b>Диалоговое обучение и воспитание:</b> человек-информация <b>Личностно-ориентированное:</b> образное мышление -умение размышлять -творческие способности -воображение -прагматичность мышления -развитие точности, правильности речи самостоятельность мышления <b>Обучение без</b></p>	<p>Икт: мультимедийная презентация</p>	<p>Помогает осуществить дифференциацию по каналам восприятия, диалог человек-информация</p>

	<b>насилия:</b> Ц.размышление <b>Технология</b> <b>дифференцированн</b> <b>ого обучения:</b> по каналам восприятия		
--	---	--	--



С чего начинается  
Родина?

# БУКВАРЬ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



Тренирует память,  
кратковременную память  
и умение запоминать  
последовательность картинок,  
различать  
цветы и растения  
размера

Н. С. ЖУКОВА

# БУКВАРЬ

МА-МА РА-МА  
МЫ-ЛО УС ОХ  
РО-ЗА СА  
АМ АУ  
ЛУ-НА



СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ  
И ОРИГИНАЛЬНОЙ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ МЕТОДИК

















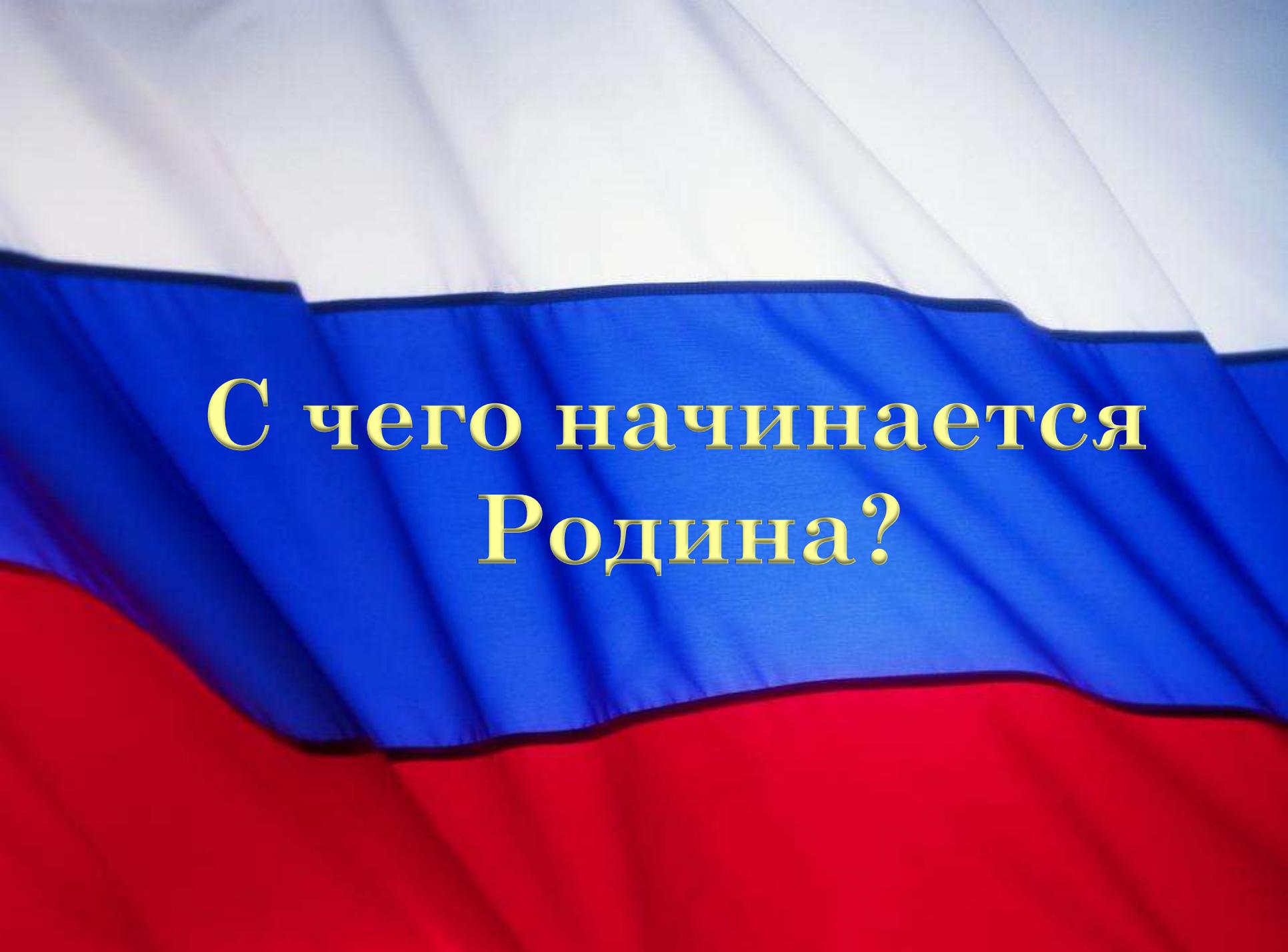










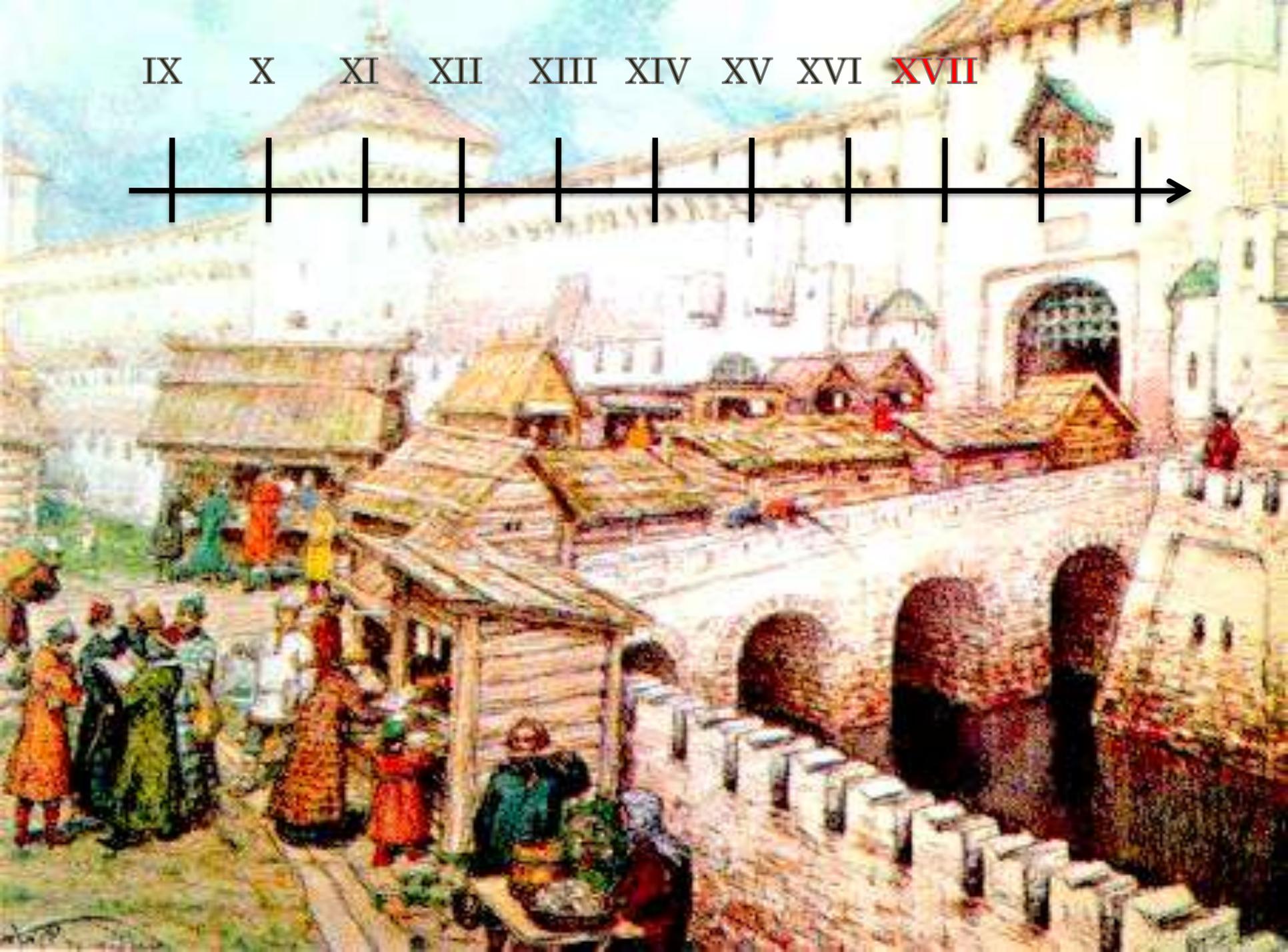
The background of the image is the Russian national flag, featuring three horizontal stripes of white, blue, and red. The flag is shown waving, with the white stripe at the top, the blue stripe in the middle, and the red stripe at the bottom. The text is centered over the blue stripe.

С чего начинается  
Родина?

# Кого можно назвать Патриоты России патриотом?

1. Человека, который любит свою Родину, привязан к месту своего рождения  
**ПАТРИОТ**
2. Человека, преданного своему делу, Родине, народу  
**ПАТРИОТИЗМ**
3. Человека, готового к подвигам во имя интересов своей Родины, своего народа

IX X XI XII XIII XIV XV XVI XVII



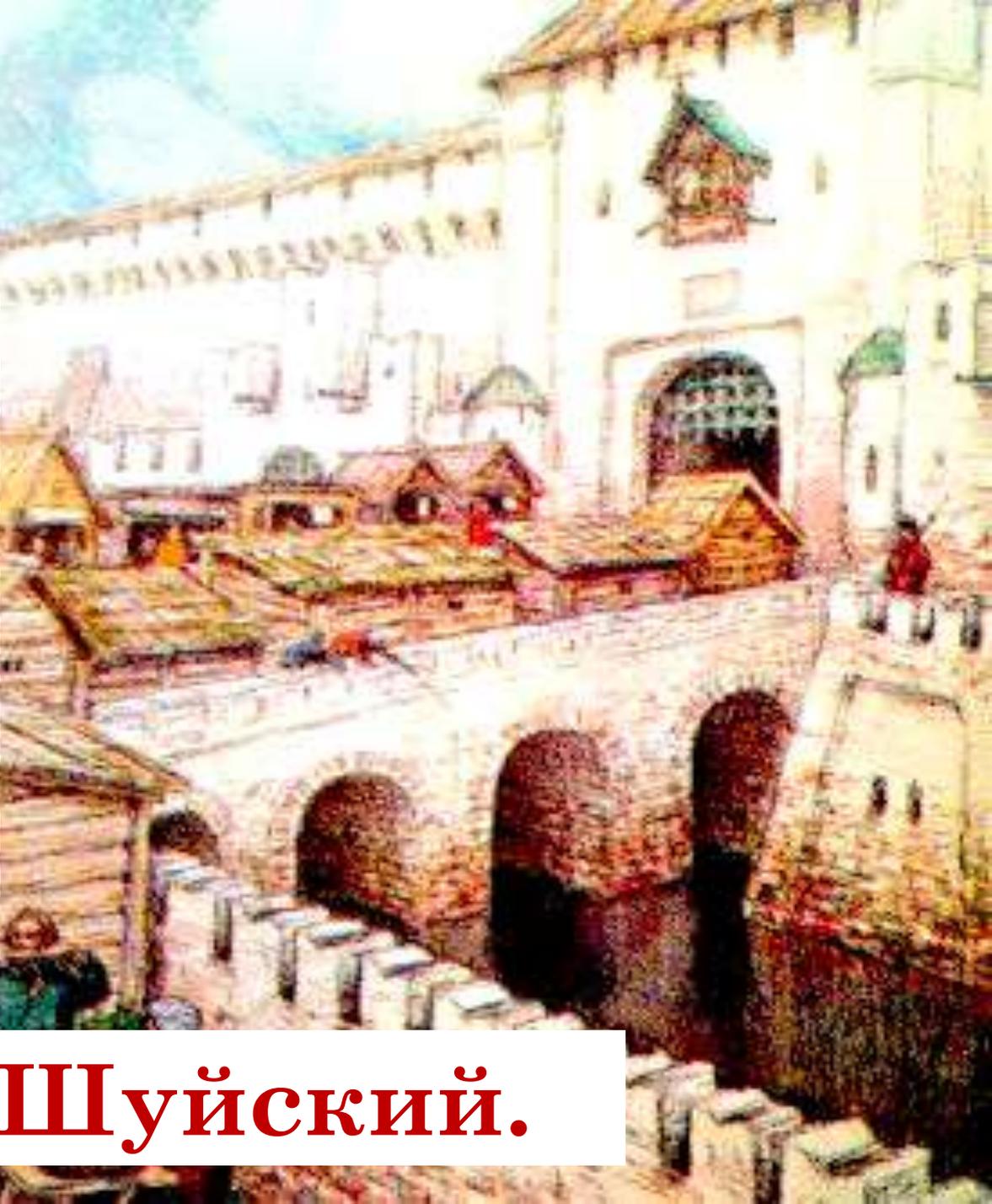


**Борис Годунов**



**Джедмитрий**





**Василий Шуйский.**

# Народное ополчение



# Деятельность К.Минина

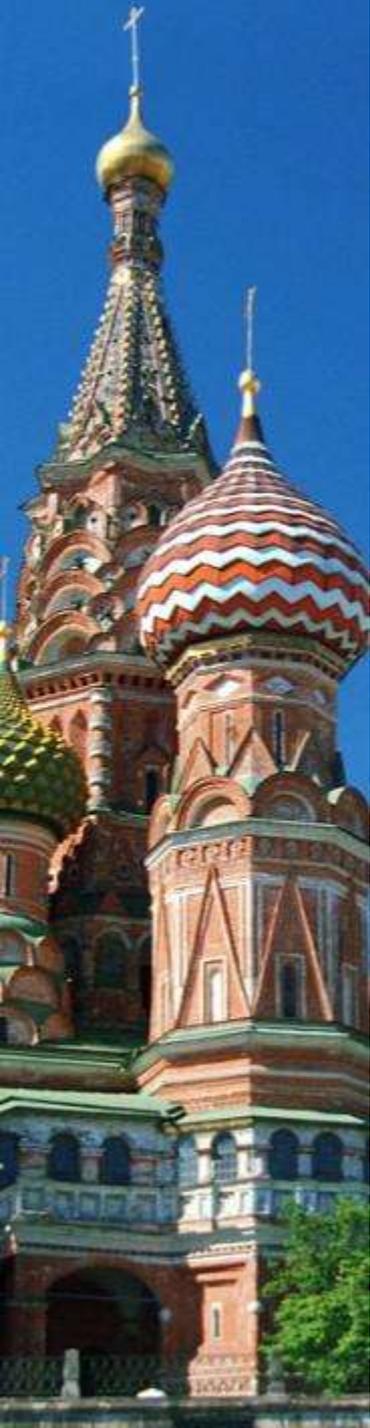


# К. Минин и Д. Пожарский



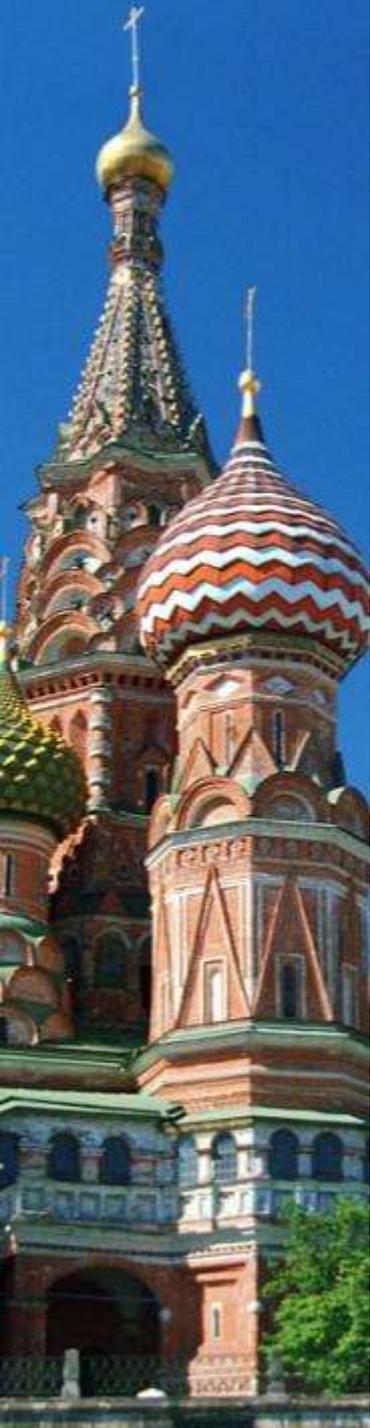
Почему К.Минина и  
Д.Пожарского можно  
назвать патриотами России?





# Патриотизм в мирное время

*«Настоящий патриот не тот, кто  
суетится и чванится в  
торжественные минуты, а тот, кто  
ежедневно и неумолимо заботится об  
общем благе и не бахвалится этим»  
А.Граф.*



# Домашнее задание

- стр.87-89, «Проверь себя».
- Сочинение – рассуждение:  
«Могу ли я себя назвать патриотом России?»
- Привести примеры патриотизма из истории страны, своей семьи.