**Конспект урока биологии в 6 классе .**

***Тема урока:* Бактерии.**

***Цель урока:***создать условия для формирования знаний у учащихся об царстве бактерий.

***Задачи урока:***

* *Образовательные :* научить формулировать признаки живых организмов применительно к бактериям; познакомится с формами тела бактерий; сравнить бактериальную клетку с растительной.
* *Развивающие:*  научить отличать бактериальную клетку от эукариотической; формировать умения формулировать и решать проблему, работать с учебником и делать выводы.
* *Воспитательная:* научить следовать правилам гигиены; развивать творческие способности обучающихся.

***Ожидаемый результат* –**формирование представлений о строении и жизнедеятельности бактерий.

***Предметные результаты:***знать строение бактериальной клетки их многообразие, строение и жизнедеятельность.

***Личностные****:* понимать роль бактерий в природе и жизни человека. Развивать критическое мышление

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД :***

Сформировать умение самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

***Познавательные УУД:***

Сформировать умения работать с учебником - анализ схем и рисунков, подводить диалог с учителем.

***Коммуникативные УУД:***

Сформировать умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы.

***Личностные УУД:***

Формирование потребности в объективной оценке своей работы и умение использовать полученные знания на практике.

***Методы:***

1. Словесный (беседа, диалог)

2. Наглядный (работа с рисунками, схемами)

3. Практический (поиск информации)

4. Дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение)

***Оборудование:***изображение бактерий, рисунки форм бактерий, видеоролики о бактериях.

**Ход урока:**

**1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.**

Для начала создать благоприятный психологический микроклимат в классе.

Слайд №1

2. Актуализация знаний учащихся по вопросам:

1) Заполнить схему предложенными понятиями: клетка, лизосомы, мембрана, ядро, цитоплазма, митохондрия, центриоли.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) чем живая система отличается от неживой?

**2. Целеполагание и постановка учебных задач.**

Послушай те внимательно стихотворение и ответьте на вопрос:

-Какова тема нашего урока? А какие цели

и задачи мы с вами поставим на уроке?

Мне в детстве говорила мама:  
Нельзя пить воду из-под крана,  
Согласно множеству поверий,  
В ней масса водится бактерий,  
  
Они – тебе это не шутки –   
В твоем поселятся желудке  
И не заметишь ты ни разу  
Их невооруженным глазом.  
  
Они несут плохую службу –  
Не заводите с ними дружбу –  
Вы будете жалеть об этом.  
Вникайте маминым советам!

Заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что известно вам о бактериях | Что хотели бы узнать | Что узнали |
|  | 1. Бактерии живые или нет 2. Строение бактерий 3. Зачем нужны бактерии |  |

**1. Как бактерии попадают в организм?**

Бактерии в условиях организма быстро размножаются. Размножение- одно из свойств живых систем. Чтобы размножатся, они должны питаться и расти. Значит они живые

- Среди перечисленных свойств вы назвали размножение, и бактерии тоже размножаются, они просто делятся на две клетки. У вас на столе лежит кусочек **пластилина**, придайте ему любую форму бактериальной клетки и разделите на две клетки, и так несколько раз. Что получилось?*(Клетка становится меньше и меньше. Вывод: между делениями происходит рост бактериальной клетки).*

При благоприятных условиях деление клеток у многих бактерий происходит через каждые 20 – 30 минут. При таком быстром размножении потомство одной бактерии за 5 суток способно образовать массу , которой можно заполнить все моря и океаны.

**2. Самостоятельная работа с учебником.**

Рассмотреть рисунок «Схема строения бактериальной клетки». Сравнить эту клетку с клеткой животного и заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признак | Клетка животного | Клетка бактерий |
| 1. Оболочка 2. Мембрана 3. Цитоплазма 4. Ядро 5. Митохондрии 6. Лизосома 7. Реснички 8. Жгутики 9. Рибосомы | -  +  +  +  +  +  -  -  + | +  +  +  -  -  -  +  +  + |

Бактерии, также как и другие живые организмы не похожи друг на друга по форме

**( видеоролик).** Выделяют основные формы бактериальных клеток: кокки, бациллы, спириллы и вибрионы.

1. **ФИЗМИНУТКА**

Организация работы по заполнению таблицы «Роль бактерий в жизни человека» (по учебнику) **работа в паре**

|  |  |
| --- | --- |
| Польза от бактерий | Вред от бактерий |
|  |  |

1. **Применение нового знания**

Составить памятку для младших классов «Как уберечься от болезнетворных бактерий»

1. **Оценивание.**
2. **Домашнее задание.**

Ответить на вопросы в конце параграфа.

Выполнить задания:

1. Налить свежее молоко в стакан и поставить в теплое место на два дня. Что с ним стало? Кто виноват? Почему оно прокисло не сразу? Почему дольше он сохраняется в холодильнике?
2. Что становиться с опавшими листьями? Куда они деваются, ведь их так много было?
3. **Рефлексия.**

Спрашивает, что понравилось на уроке, а что нет. Собирает пожелания, замечания; обобщает пройденное, побуждает к дальнейшему самостоятельному и более глубокому изучению материала.

Сегодня на уроке: я узнал…



Карта ученика

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1) Заполнить схему предложенными понятиями: клетка, лизосомы, мембрана, ядро, цитоплазма, митохондрия, центриоли.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что известно вам о бактериях | Что хотели бы узнать | Что узнали |
|  | 1. Бактерии живые или нет 2. Строение бактерий 3. Зачем нужны бактерии |  |

3 Рассмотреть рисунок «Схема строения бактериальной клетки». Сравнить эту клетку с клеткой животного и заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признак | Клетка животного | Клетка бактерий |
| 1. Оболочка 2. Мембрана 3. Цитоплазма 4. Ядро 5. Митохондрии 6. Лизосома 7. Реснички 8. Жгутики 9. Рибосомы | -  +  +  +  +  +  -  -  + | +  +  +  -  -  -  +  +  + |

Заполни таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Польза от бактерий | Вред от бактерий |
|  |  |

Оценка за урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что понравилось на уроке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что не понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

