

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136»

**Конспект открытого мероприятия
с детьми второй младшей группы
«Путешествие в осенний лес»**

Подготовлен воспитателем
1 квалификационной категории
Пантюшиной Ольгой Александровной

Цель: формирование представления о животном мире.

Задачи:

Воспитательные

1. Воспитывать гуманное отношение к животным, желание помогать им.

Развивающие

1. Развивать внимание, память, мышление, сенсорные представления.
2. Развивать любознательность и познавательную мотивацию.
3. Развивать речь и активизировать словарь.

Образовательные

1. Формировать представления о времени года.
2. Учить различать животных, живущих в лесу.
3. Уточнять представление о том, чем питаются дикие животные, где живут.
4. Закреплять у детей основные правила аппликации.

Предварительная работа: изучение лексической темы «Дикие животные лесов средней полосы России», «Осень. Признаки осени», обучение детей основным правилам аппликации (умению работать с клеем-карандашом, намазыванию уже готовой формы из бумаги с обратной стороны на клеенке, прижимать форму салфеточкой после приклеивания), беседа о том как можно починить порванную одежду, объяснение слова «заплата».

Оборудование: ширма, украшенная изображением деревьев, на одном из которых нарисовано беличье дупло, «осенние листики» для выполнения дыхательной гимнастики, мягкие игрушки: белка, медведь, заяц, две корзиночки с заранее наклеенными изображениями гриба на одну из них и шишки на другую, «берлога» (сооружение из стульев и материала), пенек, шишки, деревянные грибочки, «осенний лист» - письмо Осени, заранее нарисованные и вырезанные «следы зайца», детские столы, стулья для детей и воспитателя, мольберт, магниты, клеенки, клеевые карандаши, салфетки на каждого ребенка и воспитателю, заготовки «мешочков» для зайчика, круги синего, желтого, красного, зеленого цвета по два на каждого ребенка и для показа воспитателю, корзиночка, печенье для детей «Барни», музыкальная фонограмма: рев медведя, музыка превращения, детский плач.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель: Дети, поздоровайтесь с гостями. Здравствуйте, уважаемые гости, мы рады Вас видеть в нашем детском саду (неожиданно обращает внимание на осенний кленовый листок, лежащий на столе). Посмотрите, ветерок занес к нам в окошко осенний листок (берет в руки, переворачивает – видит надпись). Дети, это не просто листок, здесь что-то написано, предлагаю прочесть. Читает: «Дорогие дети, приглашаю вас на прогулку в осенний лес помочь лесным жителям подготовиться к зиме. Подпись: волшебница Осень». Отправимся в лес? А для того, чтобы попасть туда, нужно произнести волшебные слова:

Раз, два, три покружись

И в лесу окажись (звучит музыка превращения).

2. Основная часть

Перед детьми - ширма, оформленная, елочками, пеньками, деревом (на нем – беличье дупло), накрытая покрывалом, на полу перед ширмой – шишки, грибочки. Воспитатель снимает покрывало.

Воспитатель: Вот он чудесный лес! Как красиво Осень разрисовала все вокруг. Какого цвета листочки вы видите?

Дети: Красные, желтые, оранжевые.

В.: Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья.

Красный, желтый, золотой – как хорош ты, лист цветной!

Ветерок дует, и листья кружатся и падают на землю. Предлагаю вам подуть на листочки, как ветерок (дуют на листья) - *дыхательная гимнастика*. После ее выполнения дети садятся на ковер (лесная полянка), а воспитатель – на стул. Дети, в лесу обитают разные животные, вспомним какие.

Д.: Белка, ежик, медведь, лиса, заяц.

В.: У каждого из них есть домик. Обратите внимание, около одного из них мы сейчас находимся. Отгадайте загадку и узнаете, кто здесь живет. Слушайте внимательно:

Рыжая, пушистая
На елочке живет,
Крепкими зубками
Орешки грызет.

Д.: Белка.

В.: Совершенно верно. Как называется домик белки? (дупло).

Какие запасы на зиму делает Белочка?

Д.: Орешки, грибочки, шишки.

Выглядывает из дупла белка (воспитатель надевает себе на руку мягкую игрушку и говорит за нее): А-ап-ап-чхи! Ой, здравствуйте, дети! Вы меня узнали?

В.: Здравствуй, белочка! Ты что же так чихаешь, заболела?

Б.: Нет, не заболела. Навожу порядок, готовлюсь к зиме. Осталось собрать шишки да грибочки, но они перемешались. Помогите мне, я и корзинки для вас приготовила.

В.: Поможем Белочке навести порядок? (сажает Белочку на свой стул, вынимает из-за ширмы две корзинки, на одной из них наклеено изображение гриба, на другой – шишки, дает указания, в какую корзину что собирать). Я буду держать корзинки, а вы собирайте.

Звучит музыка, дети собирают грибы и шишки в нужную корзину.

Б.: Молодцы, какие шустрые! Спасибо вам за помощь.

В.: Пожалуйста, а нам пора отправляться дальше. До свидания, Белочка.
Прощаются с Белкой (воспитатель вместе с корзинками ставит ее обратно за ширму).

Идут по «тропинке» и поют:

Зашагали ножки
Топ-топ-топ
Прямо по дорожке
Топ-топ-топ.
Вот как мы умеем
Топ-топ-топ,
Ну-ка веселее
Топ-топ-топ.

В.: *(звучит рев медведя, воспитатель обращает внимание детей на «берлогу», у которой они остановились)* Чей это домик, и кто там так ревет?

Предположения детей (берлога, медведь).

В.: Предлагаю позвать Мишку и спросить, что с ним случилось?

Д.: Мишка, выходи и на деток посмотри.

(воспитатель вынимает игрушку медведя из «берлоги» и говорит за него):

Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки *(воспитатель дает возможность детям потрогать игрушку, погладить).*

В.: Вот он какой, наш Мишка. Потрогайте его, погладьте. Какой он на ощупь, какого он цвета?

Д.: мягкий, пушистый, коричневый.

В.: Как вы думаете, он добрый? А почему же так рычит?

Предположения детей.

М.: Я добрый. Но зимой привык спать в своей берлоге, а у меня заснуть не получается. Поиграйте со мной, и я легче усну.

Физкультминутка «Медвежата»:

Медвежата в чаще жили, головой своей крутили (*идут, как медвежата, крутят головой вправо-влево*).

Вот так, вот так головой своей крутили (*наклоны головой вперед и вправо-влево*).

Медвежата мед искали, дружно дерево качали (*руками, как лапами карабкаются наверх, руки вверху качают вправо-влево*).

Вот так, вот так, дружно дерево качали (*то же самое*).

А потом они плясали, дружно лапы поднимали (*выставляют ногу на пятку*).

Вот так, вот так, дружно лапы поднимали (*приседают, руки на поясе, ноги выставляют на пятку*).

Во время проведения физкультминутки воспитатель держит игрушку в руках.

М.: Вот спасибо, как здорово, вы со мной поиграли, поплясали. Теперь я засну спокойно.

В.: Полезай, мишка в берлогу, ложись спокойно спать, а нам пора.

Я смотрю тут чьи-то следы, пойдете прямо по ним (*идут по следам, слышат плач*). Кто же это плачет? (*воспитатель достает из-за пенька игрушку-зайчика, садится на стул у пенька*).

Д.: Это зайка (*трогают его, гладят, описывают какой он по цвету, на ощупь и т.д.*).

В.: Почему зайка не в домике, а за пенечком?

Д.: Потому что у зайца нет домика, он делает себе лежку под кустом. Здравствуй, Зайчик. О чем ты плачешь, кто тебя обидел?

З.: Здравствуйте, дети. Никто меня не обижал, я набрал целый мешок яблок, но до дома не донес, мешок оказался дырявым, пока шел - все яблоки растерял.

Продуктивная деятельность.

В.: Не печалься, Зайка, мы тебе поможем (*сажают Зайца на пенек, воспитатель приглашает детей пройти за столы, где для каждого ребенка подготовлены клеенки, клеевые карандаши, салфетки, воспитатель садится напротив детей у мольберта*). Посмотрите, вот мешок Зайки (*показывает детям заготовку*). Какого он цвета? На мешке – дырка, по форме она какая (обводит пальцем «дырку» на мешке по кругу)? Подумайте, как можно починить мешок?

Д.: Зашить, заклеить и др.

В.: А я предлагаю поставить заплатку (*выбирает из лежащих на подносе кругов разных цветов нужный и наклеивает его, вслух проговаривая все свои действия*). У нашего Зайки есть много друзей, чтобы с ними не приключилась такая же история, мы сейчас и для них починим мешочки. *Раздает детям такие же заготовки мешков, как и у нее, но других цветов, затем ставит на каждый стол поднос с двумя заплатками*. Выберите заплатку, которая подходит для вашего мешка и наложите ее на мешок. *Дети выполняют*. Молодцы, справились. Таня, какого цвета у тебя мешок? А твой мешок, Миша? Перед тем как вы начнете «ставить заплатки», предлагаю поиграть с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика:

Разотру ладошки сильно (*трут ладошки друг о друга*).

Пальчик в пальчик я вложу (*пальчики обеих рук соединяют друг с другом*).

На замочек их закрою

И тепло поберегу (*сделали замочек из пальцев*).

Выпущу я пальчики.

Пусть бегут, как зайчики (*расцепить пальцы, сжимать и разжимать кулаки*).

В.: А сейчас возьмите заплатки, положите их на клеенку белой стороной вверх и начинайте намазывать клеем.

Дети выполняют задание. Воспитатель наблюдает, помогает тем, кто в этом нуждается. После выполнения хвалит детей. Берут свои работы, показывают зайке.

В.: Вот какие мешочки тебе и твоим друзьям мы сделали, смело набирайте в них яблоки, ни одно не вывалится. *Кладут все работы на пенек.*

З.: Спасибо вам, дорогие. Вы мне очень помогли.

В.: Зайка, нам пора прощаться и с детками в детский сад возвращаться. До свидания. Вы готовы?

До свиданья. Старый лес,

Полный сказок и чудес!

По тропинкам мы гуляли, на полянке поиграли.

Подружились мы с тобой, а теперь пора домой.

Раз-два-три вы покружитесь и в детском саду окажитесь!

Заключительная часть. Сюрпризный момент.

Вот и снова мы в детском саду. Понравилась вам наша сегодняшняя прогулка? Где мы побывали? Зачем мы ходили в лес? Кому помогли?

Молодцы, животным обязательно надо помогать, их нельзя обижать!

А что же за корзинка стоит на столе? Открывает ее, а там - печенье «Барни» для детей. Как думаете, кто решил нас отблагодарить и порадовать?

Ответы детей.