

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой с углубленным
изучением отдельных предметов».

Методическая разработка урока обществознания
«Выбор профессии - дело серьёзное».

Автор: Зубарева Виктория Николаевна,
учитель истории и обществознания.

Пояснительная записка
к уроку обществознания в 9 классе по теме
«Выбор профессии - дело серьёзное».

Данный урок разработан для общеобразовательного класса с детьми с разным уровнем подготовки, проводился учителем истории и обществознания в 9 классе. Данный урок рассчитан на один академический час (40 минут).

Краткая характеристика класса, в котором проводился урок. Данный урок проводился среди учащихся 9-го класса. Общая численность присутствующих составила 25 учащихся. Как правило, данное мероприятие на общешкольном уровне проводят для мотивации и познавательной активности обучающихся.

Актуальность данного мероприятия состоит в том, что городской округ Стрежевой находится в значительной удалённости от областного центра и жизнь вдали от города ограничивает возможности развития интересов подростков. У детей незначительные познания об учебных заведениях г. Томска, они недостаточно осведомлены о специальностях, которым обучают в ВУЗах, техникумах, колледжах, училищах. Кроме того в городе, в котором проживают подростки, очень ограниченное число востребованных специальностей. Поэтому для оказания помощи в самоопределении выпускников в школе ежегодно проводится профориентационная работа.

На уроке учащиеся работали в группах, дискутировали, проводили аналитическую работу в виде таблицы, заполняемой группами учащихся. Основным структурным элементом выбран: диалог/ полилог. На уроке дети обменивались информацией, коллективно анализировали и приходили к обобщению полученной информации, обменивались своими исследованиями.

Для стимулирования активности и выяснения представлений учеников о профессиях применялся метод мозгового штурма. Задания разработаны с учётом разнообразных форм организации учебной деятельности: командной,

групповой, фронтальной, индивидуальной. Учащиеся находились в постоянном диалоге друг с другом, делились знаниями. Получали подтверждение или опровержение своим высказываниям, имели возможность скорректировать свои представления о профессиях и специальностях. Ученики получили возможность узнать, чем занимались наши предки.

После подведения итогов урока выставляются индивидуальные оценки по обществознанию.

Тема урока: «Выбор профессии - дело серьёзное».

Цели урока:

1. Познакомить учащихся с понятиями: «профессия» и «специальность».
2. Дать представление об успешном профессиональном выборе.
3. Поговорить о наиболее востребованных профессиях на современном рынке труда.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- обобщение знаний по планированию профессионального пути у девятиклассников, их представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку;
- формирование навыков самоконтроля, готовности к профессиональному самоопределению;

2. Развивающие:

- развивать навыки учащихся по планированию профессионального и жизненного пути и помочь им в применении их на практике;
- развивать потребность в самопознании; развивать положительную мотивацию выбора профессии.

3. Воспитательные:

- воспитывать профессиональную мотивацию молодёжи;
- воспитывать ответственность, целеустремлённость, стремление приносить пользу, уважительное отношение к труду.

Оборудование: доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме, таблички с названиями профессий, толковые словари, А3, цветные фломастеры и карандаши.

Планируемые результаты:

Предметные УУД

- ✓ Сформировать представления старшеклассников о профессиональном самоопределении;
- ✓ Сформировать знания учащихся по теме урока, умения использовать полученные знания при выборе будущей профессии.

Личностные УУД

- ✓ Формировать ответственное отношение к выбору будущей профессии;
- ✓ Повышение уровня знаний обучающихся о своей профессиональной склонности в соответствии с предметом труда.

Регулятивные УУД:

- ✓ учиться слушать и высказывать свое мнение и выдвигать версии;
- ✓ развивать умение ставить учебную задачу.

Познавательные УУД:

- ✓ сопоставлять информацию, представленную в разных видах.

Коммуникативные УУД:

- ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе, устанавливать и соблюдать очерёдность действий, выслушивать партнера, организовывать взаимопомощь при выполнении работы;
- ✓ высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Надписи на доске:

Эпиграф урока: «Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Сенека.

Тема урока «Выбор профессии - дело серьезное».

Ход занятия.

1. Организационный момент (1 минута).

Учитель: Здравствуйте ребята и гости нашего урока. Прошу садиться. Наш сегодняшний урок я хочу начать с таких слов: «Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным»
(Сенека, древнеримский философ).

Как вы думаете, что он имел в виду? (*выбор профессии*).

2. Мотивация и целеполагание. Формулировка темы урока (5 минут).

Учитель: Да, конечно. 9-й класс - особо ответственная пора в жизни молодых людей и девушек. В мире существует более 50 тысяч профессий. Как найти среди них свою? Сколько из них мы себе более или менее представляем? На что ориентироваться? На вопрос: «Кем ты хочешь стать после школы?» - старшеклассники не всегда могут ответить. А между тем проблема выбора профессии очень серьёзна.

Особенно сегодня, когда наше общество вступило в рыночные отношения. От человека всё в большей степени требуются высокий профессионализм, готовность быстро приспосабливаться к новым явлениям общественной и экономической жизни. Резко возрастает интенсивность труда, требующая повышенной выносливости. Что же нужно для того чтобы сделать свой профессиональный выбор? Как же принять правильное решение, о котором не пришлось бы потом пожалеть?

Итак, выбор профессии - это продолжите, пожалуйста, предложение, помогите его закончить предложите свой вариант?
(*предлагают варианты*).

Учитель: формулируется тема и записывается на доске. Ученики записывают в тетрадь тему урока.

«Выбор профессии - это дело серьёзное». Это и будет тема нашего урока. Ребята, предлагаю обозначить цели нашего урока?

Цели:

1. Дать определения понятиям «профессия» и «специальность».
2. Как правильно и сознательно выбрать профессию. Что нужно учитывать, выбирая профессию?
3. Поговорить о наиболее востребованных профессиях на современном рынке труда.

3. Актуализация знаний (5 минут).

Кроссворд «Загадки о профессиях». (Отгадки записываем по горизонтали).

Встанем мы, когда вы спите,
И муку просеем в сите,
Докрасна натопим печь,
Чтобы хлеб к утру испечь. (*Пекарь*)

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской.
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро. (*Маляр*)

Кто у постели больного сидит?
И как лечиться, он всем говорит;
Кто болен – он капли предложит принять,
Тому, кто здоров,- разрешит погулять. (*Доктор*)

Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз – и помнит вас. (*Фотограф*)

Он учит детишек читать и писать.
Природу любить, стариков уважать. (*Учитель*)

В прошлый раз был педагогом, Послезавтра – машинист.

Должен знать он очень много,
Потому что он ... (*Артист*)

4. Изучение нового материала (15 минут).

Учитель: Не всякий труд называется профессией. Что же такое профессия?

Давайте обратимся за помощью к толковым словарям, которые лежат на ваших столах. Используя их, сформулируйте определение (*выслушиваем разные определения*).

Итак: «профессия» основной род занятия, которому человек обучен, в котором он является специалистом и благодаря которому зарабатывает средства к существованию (*записывают в тетрадь*).

Учитель: Скажите, а если обратиться к истории, как вы думаете, когда же появились первые профессии? (*Предположительные ответы учеников*).

Первые профессии появились в период неолитической революции с разделением труда между мужчинами и женщинами. Охота стала мужским занятием, а женщины занимались собирательством и вели домашнее хозяйство. Дети помогали взрослым. Когда человек начал создавать оседлые поселения, заниматься сельским хозяйством, овладел гончарным и кузнечным делом.

Учитель: А что такое специальность? Дайте определение, воспользовавшись толковым словарем (*выслушиваем разные определения*).

Учитель: Итак, **«специальность» - это ограниченная область профессиональной деятельности, вид занятия в рамках одной профессии** (*записывают в тетрадь*).

Сегодня социологи насчитывают более 50 тысяч профессий и специальностей, число которых постоянно растет. Со временем одни профессии теряют свою актуальность, а на их место приходят другие.

Задание 1. Перед вами на слайде список профессий и специальностей, ваша задача определить профессии и специальности и записать их в два столбика.

Список профессий и специальностей: учитель, инженер, ювелир, судья, следователь, журналист, ветеринар, юрист, хирург, продавец книг, фармацевт, швея, парикмахер, завуч, врач, лётчик-испытатель, учитель физики, геммолог, артист, инженер-ядерщик.

Учитель: Мир профессий огромен. Причем постоянно одни профессии появляются, другие исчезают и видоизменяются. Легко ли правильно сделать свой выбор? *(Ответы ребят)*. Конечно, не просто. А ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг вашего общения, и интересы, и счастье в жизни. Ребята, мы с вами знаем, что на выбор профессии могут влиять разные факторы. А какие факторы влияют на ваш выбор?

Задание 2. Предлагаю разделиться на 5 групп по 5 человек. Ваша задача в группе обсудить факторы, которые могут влиять на выбор вашей профессии и на листе А3 записать их в виде небольшой памятки или схемы *(работа в группах, на доске размещают свои памятки, обсуждаем)*.

Факторы, влияющие на выбор профессии:

- ✓ уровень образования
- ✓ склонности и интересы человека
- ✓ самооценка
- ✓ личные цели, планы на будущее
- ✓ родители
- ✓ способности
- ✓ ограничения по состоянию здоровья
- ✓ уровень заработной платы
- ✓ востребованность
- ✓ позиция учителей
- ✓ мнения сверстников
- ✓ безопасность

Учитель: На сегодняшний день, одним из важных факторов является безопасность человека.

Ребята, используя толковый словарь, дайте определение слова безопасность (*Ответы ребят*).

«Безопасность» - это состояние человека, при котором ему никто и ничто не угрожает.

Задание 3. Составить в группах синквейн на тему «Безопасность».

Например:

Первый пример:

Безопасность.

Спокойная, размеренная.

Оберегает, контролирует, охраняет.

Необходима везде и всегда.

Защита.

Второй пример:

Безопасность.

Абсолютная, стабильная.

Помогает, поддерживает, улучшает.

Повышает качество жизни человека.

Понятие.

Третий пример:

Безопасность.

Относительная, естественная.

Укрепляет, создает, освобождает.

Главная потребность всех людей.

Состояние.

Жизнь дается, чтобы прожить её один раз. И выбор профессии важная составляющая на этом пути. Правильный выбор профессии позволит вам

полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне.

5. Закрепление (10 минут).

Составление в группах профессиограммы (*см. приложение 1*).

Профессиограмма - система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

Учащиеся получают бланки с профессиограммой, которую, им предстоит заполнить. С описываемой профессией ребята определяются сами. После заполнения каждая группа зачитывает перед всем классом свой ответ.

И в завершении урока я бы хотела провести небольшой тренинг, который называется «Рука судьбы». На отдельных листочках ученикам нужно написать профессии, которые у них вызывают интерес. Складываем все эти листочки в «чёрный ящик» и перемешиваем, затем листочки вытягивают 5-7 добровольцев и зачитывают профессии вслух. Остальная часть класса должна наблюдать за их эмоциями.

Учитель: Итак, мы все видим, что случайный выбор профессии не так уж и нравится вам!

Поэтому давайте подумаем, что нужно для правильного и безопасного выбора?

Это очень важно, потому что нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, родительской прихоти, путем проб и ошибок.

6. Информация о домашнем задании (1 минута).

Написать сообщение на тему «Моя будущая профессия».

7. Подведение итогов. Рефлексия (3 минуты).

Итак, ребята давайте подведём итоги нашего занятия.

Что нового вы узнали? Что было интересного? Информация на уроке была для вас полезной?

Когда рождается человек, то на небе зажигается звезда. Если звезды зажигают, это кому-нибудь нужно. Зажжем и мы свои звезды. Отобразите свое настроение в виде звезд:

1. *Красная звезда* – мне понравилось, я многое для себя взял;
2. *Синяя звезда* – я не все понял, но я доволен;
3. *Зеленая звезда* – мне не все понравилось, но я кое-что взял для себя;
4. *Желтая звезда* – мне было не интересно, я для себя ничего не взял.

Заключительное слово учителя: Да, ребята, много на свете разных профессий, каждая необходима и важна. Когда в небе падает звезда, люди загадывают желание и верят в то, что оно исполнится. У нас тоже есть звезды, они лежат у вас на столах. Кем вы мечтаете стать в будущем?

Напишите название этой профессии на ваших звездочках: с одной стороны – будущую профессию, с другой – свою фамилию и имя. Это ваша мечта. Мы сохраним звезды до 11 класса. Наверное, вам будет очень интересно узнать, исполнится ли ваше желание. Очень скоро вы окончите школу, и перед вами станет вопрос выбора жизненного пути.

Удачи вам в выборе профессии!

Спасибо за внимание!

Приложение 1

Профессиограмма - _____

№	Название пунктов плана	Содержание
1.	Общая характеристика профессии или специальности	
2.	Содержание работы	
3.	Необходимые знания и умения	
4.	Профессиональные важные качества	
5.	Общественная значимость, потребность общества в данной профессии	
6.	Место работы	