МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №102»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**ПРОГРАММА**

***«ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПАТРИОТИЗМА»***

Срок реализации программы:

3 года

Разработчик: Ревякин А.Н.

преподаватель ОБЖ

Воронеж

2018 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современная концепция школьного образования предполагает комплексный подход к формированию всесторонне развитой личности. Важное место в ней отводится военно-патриотическому воспитанию.

Выпускник школы - это не только всесторонне образованный, профессионально – подготовленный, эстетически и духовно развитый, физически и психически здоровый человек, но и человек с активной гражданской позицией, развитым чувством общественного долга, патриот своей страны. Однако, далеко не все школьники в полной мере обладают названными положительными качествами. Происходит это в силу разных причин. Одни из них вытекают из объективных условий развития современного общества, другие связаны с недостатками воспитательной работы школы и семьи. Поэтому, участие всего педагогического коллектива, семьи и общественности в военно-патриотическом воспитании будет способствовать формированию у учащихся высоких морально – нравственных, психологических, боевых и физических качеств. Чётко спланированная работа педагогического коллектива по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию позволит смоделировать качества, необходимые современному выпускнику, гражданину, патриоту, защитнику Родины.

Программа ***«Военно-патриотическое воспитание, как составная часть формирования у учащихся патриотизма»*** была разработанав соответствие с Государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", законом "О воинской обязанности и военной службе", "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений", Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1996 N 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений»

Педагогически целесообразным в программе является то, что вся деятельность с учащимися строится на двух взаимодополняющих совокупных воспитательных аспектах:

- патриотическом (5-8кл.) - воспитание учащихся на боевых и трудовых традициях и военно-патриотическом (9-11кл.) – подготовка к службе и защите нашего государства.

**Цель программы:** создание условий для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, воспитания у учащихся патриотизма и гражданственности.

Она предусматривает решение **следующих задач:**

1.1Воспитывать у учащихся чувство ответственности за судьбу своей страны, готовности к её защите.

1.2Прививать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны и почитанию народных традиций.

1.3.Воспитывать креативность мышления.

1.4.Воспитывать у учащихся нравственные и психологические качества: (совесть, честь, достоинство, ответственности, дисциплинированности и. т.д.)

1.5.Вооружить учащихся глубокими знаниями военного дела, используя урочную и внеурочную деятельность.

1.6.Развивать военно- прикладные физические качества (силу, быстроту ,ловкость, гибкость и другие качества).

1.7,Формировать навыки и привычки здорового образа жизни.

Отличительной особенностью программы является то, что для определения сформированности поставленных качеств используется диагностический инструментарий и измерители достижений учащихся по военно – патриотическому воспитанию. Срок реализации программы – 3 года. Программа рассчитана на учащихся 1-11х классов и предусматривает собой целостную систему воспитания морально- нравственных и патриотических качеств, с учётом возрастных, физических и индивидуальных особенностей детей.

Эффективность этой работы находится в прямой зависимости от того, насколько продумано и педагогически целесообразно каждый воспитатель, педколлектив организует эту работу, насколько разнообразны её формы и методы, как дифференцировано она ведётся с различными категориями учащихся.

Программа предусматривает работу с такими дефинициями как: «морально – нравственное воспитание», «психологическая подготовка», «боевые качества», «здоровый образ жизни» и т.д.

К концу 11-го класса учащиеся должны получить ***знания:***

* программного курса военной подготовки и ОБЖ;
* знания техники и вооружения армии Российской Федерации;
* знание истории своей страны и народных традиций;
* знания по вопросам здорового образа жизни.

***Умения и навыки:***

-уметь брать на себя ответственность за судьбу страны и готовность к её защите.

-уметь применить знания, полученные на уроках ОБЖ в жизни и армии.

-уметь обращаться с оружием и войсковыми приборами;

-уметь постоять за других и себя в экстремальных ситуациях;

-уметь вести здоровый образ жизни.

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

1).Наличие у учащихся знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения воинского долга перед Родиной (контрольные работы, тестирование, олимпиады, учебно-полевые сборы).

2)Формирование личностных качеств, рассматриваемых как критерий эффективности военно-патриотического воспитания. (тесты, диагностика, военно-патриотические мероприятия, учебно-полевые сборы)

3)Активность в военно-патриотических мероприятиях учащихся, как фактор формирования всесторонней готовности школьников к выполнению воинского долга перед Родиной.

4).Сознательный выбор юношами-выпускниками школ военной профессии.(юноши-кандидаты в военные учебные заведения, офицеры ВС РФ.)

5).Сдача норм ГТО (протоколы )

6).Самовоспитание будущих защитников Родины как показатель их активного, сознательного отношения к своему воинскому долгу. (можно проследить в военно-патриотической деятельности, диапозон проявления своих лучших личностных качеств в процессе военно-патриотической деятельности - показатель их усилий по самовоспитанию.

**Дефиниции, встречающиеся в программе:**

**Морально-нравственное воспитание**-это формирование сознания, чувств и поведения, важнейших моральных качеств личности, патриотизма и сознательной дисциплины.

**Психологическая подготовка**-это формирование волевой устойчивости, позволяющей достигать поставленной цели, несмотря на противодействующие обстоятельства; выработку способности действовать точно и решительно, даже в условиях крайнего психофизического напряжения, формирования умений и навыков само регуляции, психической готовности к работе на боевой технике.

**Военно-техническая подготовка**–предполагает глубокие знания в области ОБЖ, математики, физики, химии, астрономии, а также овладение способами выполнения боевых задач.

**Военно-физическая подготовка**-предусматривает развитие качеств (сила, ловкость, быстрота и т. д.) с приданием этим качествам военной направленности а также выработки устойчивости к перегрузкам.

**Здоровый образ жизни** - это ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

**1.Рассказы:**

* о русских богатырях;
* о героях Великой Отечественной войны;
* о воинах-интернационалистах;
* о Вооружённых Силах Российской Федерации;
* о героях наших дней.

**2. Беседы:**

* об истории создания Государственных символов Российской Федерации;
* об основах геральдики;
* о «Конституции Российской Федерации»;
* о законе «О воинской обязанности и военной службе»;
* о боевых традициях и воинских ритуалах;
* о профессии офицера

**3. Лекции, доклады.**

* роль военно-патриотического воспитания в подготовке к службе в армии;
* значение физической культуры и здорового образа жизни в становлении воина, гражданина, патриота;
* государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы";

**4. Уроки:**

* Уроки мужества;
* уроки мужества и патриотизма в залах и музеях боевой и трудовой славы;
* чтение книг, стихов, разучивание песен на патриотическую тему;
* изготовление моделей военной техники на уроках (бумага, картон);
* обучение некоторым действиям по ГО (надевание противогаза), уроки ОБЖ;
* рефераты, сочинения, диктанты по военной тематике;
* уроки истории, литературы, русского языка, физкультуры, музыки, рисования, классные часы

**5. Внеклассная работа:**

* Экскурсии к воинским мемориалам, памятникам погибшим воинам;
* экскурсии в краеведческие музеи, знакомство с разделами: «Прошлое нашего края», «Великая Отечественная Война»;
* экскурсии в воинские части;
* просмотр видеороликов и кинофильмов о подвигах героев, участников боевых событий;
* собирание коллекций почтовых марок и художественных открыток о Вооружённых Силах Российской Федерации;
* участие в тимуровской работе;
* встречи с воинами в дни рождения Вооружённых Сил, видов и родов войск;
* поддержка связи с воинами или ветеранами войны (шефство, переписка, руководство кружками военно-прикладного характера, соревнования и. т. д.);
* знакомство с видами Вооружённых Сил и родами войск, их вооружением, формой одежды, воинскими знаками различия, знамёнами, боевыми орденами и медалями;
* выпуск стенгазет, фотомонтажей о ВСРФ;
* проведение викторины «Знаешь ли ты Вооружённые Силы Российской Федерации?»;
* праздники, утренники, концерты;
* следопытская работа, краеведческая работа;
* военно-спортивные соревнования, эстафеты;
* смотры строя и песни;
* учёба по специальностям в рамках военно-спортивных игр;
* участие в военно-патриотических кружках;
* участие в оформлении стендов, наглядности, УМБ по ОБЖ;
* участие в оформлении школьного музея;
* мероприятия, посвящённые государственным праздникам: Дню конституции, Дню Защитника Отечества и. т. д.;
* участие в мероприятиях по гражданской обороне;
* посещение кружков «Юный стрелок», «Меткий стрелок», «Юнармия»;
* формирование навыков здорового образа жизни через различные проекты

**ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ**

**ПЛАН**

**РАБОТЫ ПО ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Класс | Сроки  (месяц) | Ответственные | Форма завершения |
| 1. | Рассказы и беседы о русских богатырях. | 1-4кл. | IX-III | Классный руководитель | Отчёт |
| 2. | Рассказы о Вооружённых Силах Российской Федерации | 1-4кл.  5-11кл. | II-V | Классный руководитель,  Учитель предметник,  Учитель ОБЖ | Отчёт |
| 3. | Уроки мужества и патриотизма в залах и музеях боевой и трудовой славы. | 1-11кл. | IX-V | Классный руководитель,  Учитель предметник | Отчёт |
| 4. | Чтение книг, разучивание песен на патриотическую тему. | 1-4кл. | IX-V | Классный руководитель,  Учитель предметник, учитель музыки | Отчёт. |
| 5. | Знакомство с патриотическими поступками родителей и родственников. | 1-4кл.  5-8кл. | IX-V | Классный руководитель Учитель предметник | Отчёт |
| 6. | Просмотр презентаций, кинофильмов и телепередач на военную тематику | 1-4кл.  5-11кл. | IX-V | Классный руководитель, Учитель предметник,  Учитель ОБЖ | Отчёт |
| 7. | Конкурс на лучший рисунок по военной тематике. | 1-4кл.  5-8кл. | II-V | Учитель рисования | Рисунки |
| 8. | Встречи с ветеранами ВОВ и воинами-интернационалистами на военно-спортивных праздниках, уроках мужества. | 1-4кл.  5-11кл. | II-V | Классный руководитель,  Учитель ОБЖ | Отчёт,  альбомы. |
| 9. | Проведение бесед: «Конституция Российской Федерации», «Закон «О воинской обязанности и военной службе» | 9-11кл. | X-III | Учитель истории,  Учитель ОБЖ | Отчёт |
| 10 | Изготовление моделей военной техники на уроках (бумага, картон, дерево). | 1-5кл. | II | Учитель технологии | Поделки. |
| 11. | Обучение некоторым действиям по ГО (надевание противогаза, действия по сигналам ГО и.т.д.) | 4-11кл. | II-III | Учителя предметники,  Учитель ОБЖ | Протоколы, отчёт |
| 12. | Конкурсы сочинений на военную тему. | 8-11кл. | V | Учитель русского языка | Работы учеников |
| 13. | Экскурсии к воинским мемориалам и памятникам, погибшим воинам. | 1-11кл. | II-V | Классный руководитель | Отчёт |
| 14. | Экскурсии в воинскую часть. | 10-11кл. | V | Учитель ОБЖ | Отчёт |
| 15. | Выпуск стенгазет и фотомонтажей о ВС РФ. | 9-11 кл. | II | Классный руководитель | Газеты, фотомонтаж. |
| 16. | Проведение викторины: «Знаешь ли ты Вооружённые Силы Российской Федерации?» | 9-11кл. | II | Учитель ОБЖ | Отчёт |
| 17. | Смотр строя и песни | 5-11кл. | I-II | Классный руководитель,  Учитель ОБЖ | Отчёт |
| 18 | Участие в спортивном празднике «Вырастаем на благо Отечеству». | 9-11кл. | II | Учитель ОБЖ | Отчет |
| 19. | Участие в военно-патриотических кружках «Юный стрелок», «Меткий стрелок». | 5-11кл. | IX-V | Учитель ОБЖ | Отчёт |
| 20. | Занятия в военно-спортивном клубе | 5-11кл. | IX-V | Учитель ОБЖ | Отчёт |
| 21. | Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта. | 5-11кл. | IX-V | Учитель ОБЖ | Отчёт |
| 22. | Организация поисково-краеведческой работы. | 7-8кл. | X-V | Учит истории | материалы |
| 23. | Участие в создании «Уголка Славы» в школьном музее. | 5-11кл. | IX-V | Учитель истории, учитель ОБЖ | Уголок Славы. |
| 24. | Участие в празднике «День Победы» | 1-11кл. | V | Педагог организатор,  учитель ОБЖ | Отчёт. |
| 25. | Работа с допризывной молодёжью по приписке | 9-11кл. | X-II | Учитель ОБЖ | Отчёт |
| 26. | Посещение выставок, музеев, кинотеатров (военно-патриотическая тематика) | 1-11кл. | IX-V | Классный руководитель | Отчёт. |
| 27. | Участие в создании учебно – материальной базы по ОБЖ. | 8-11кл. | IX-V | Учитель ОБЖ | УМБ |
| 28. | Сдача норм ГТО | 1-11кл. | IX-IV | Учителя физкультуры | Протоколы |
| 29. | Участие в военно-спортивных играх: «Зарница», «Орленок» | 5-8кл.  9-11кл. | IX  V | Учитель ОБЖ | Отчёт |
| 30. | Проведение военно-спортивного праздника, посвящённого окончанию курса ОБЖ. | 11кл. | V | Учитель ОБЖ | Отчёт. |
| 31. | Вечер военно-патриотической песни | 5-11кл. | IV | Учитель музыки | Концерт,  вечер |
| 32. | Организация военно-патриотической работы через циклы уроков: истории, русского языка и литературы, физкультуры и.т.д. | 1-11кл. | IX-V | Учителя - предметники. | Отчёт |
| 32. | Участие в олимпиаде по ОБЖ. | 11кл. | X- XI | Учитель ОБЖ | Отчёт. |
| 33. | Проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам: Дню Конституции, Дню ВСРФ и т.д. | 1-11кл. | X-V | Классный руководитель, учитель ОБЖ | Отчёт |
| 34. | Проведение соревнований по неполной разборке и сборке автомата Калашникова | 9-11кл. | XII | Учитель ОБЖ, Учитель Истории, Классный руководитель | Отчёт |
| 35. | Проведение соревнований по стрельбе | 9-11 кл. | III | Учитель ОБЖ | Отчёт |
| 36. | Участие в военно – патриотическом движении «Юнармия» | 7-11 кл. | IX- V | Руководитель отряда | Отчёт |

Список литературы

1.Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

2. Закон "О воинской обязанности и военной службе"

3.Федеральный закон от 28июня 1995 г.№98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"

4.Указ Президента Российской Федерации от 16.05.1996 N 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Рекомендации по организации военно-патриотической работы с младшими школьниками.**

В младшем школьном возрасте важно воспитывать у детей неформальное отношение к родным, близким, предкам, прошлому и настоящему родного дома, улицы, района, города. Чем больше будет выстроено таких отношений, чем богаче, содержательнее будут они, тем больше нравственных ориентиров сформируем мы у ребёнка, тем больше предпосылок создадим для выработки стойкого иммунитета к негативным факторам и явлением, с которыми доведётся встречаться школьнику. Очень важно участие родителей в военно-патриотической работе, проводимой школой. В семье и в младших классах можно порекомендовать чтение книг о Великой Отечественной войне, рассказы старших об этом времени, нельзя допускать пренебрежительных отзывов об армии, о службе в её рядах, рассказывать о героях нашего времени.

Важно в этом возрасте формировать у детей такие важные понятия, как «Родина», «патриот», «подвиг», «воин-освободитель».

Учащихся необходимо подводить к осознанию того, что патриотизм-это любовь к Родине, любовь активная, действенная, стремление своими силами укрепить её могущество.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание младших школьников характеризуется появлением ряда новых форм, которые предполагают включение в военно-патриотическую деятельность, нацеленных на подготовку патриотов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Компоненты системы военно – патриотического воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Морально – нравственное воспитание** |  | **Психологическая подготовка** |  | **Военно - техническая подготовка** |  | **Здоровый образ жизни** |
| Формирование сознания, чувств и поведения, важнейших моральных качеств личности, патриотизма и сознательной дисциплины |  | Формирование волевой устойчивости, выработка способности действовать точно и решительно в условиях физического напряжения |  | Глубокие знания в области ОБЖ, математики, физики, химии, овладение способами выполнения боевых задач |  | Ориентированность деятельности личности в направлении формирования индивидуального и общественного здоровья |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

Методика №1. «Кто лучше помнит?»

Цель: установить уровень развития слуховой и зрительной механической памяти.

Ход эксперимента. Учитель говорит: «Я сейчас назову 12 двузначных чисел. Вы должны внимательно слушать и стараться запомнить все числа. Ничего записывать во время чтения нельзя. Когда я кончу читать, надо по моему сигналу записать все запомненные числа в любом порядке».

Затем учитель читает в течении примерно 30 секунд ряд чисел с короткими паузами. При зрительном предъявлении ряд из 12 двузначных чисел должен быть написан на плакате. Этот плакат демонстрируется в течении небольшого времени (чем старше класс, тем время должно быть меньше, но не менее 30 секунд), а затем убирается, и учащиеся по памяти записывают все числа.

Обработка полученных данных. Подсчитывается число верно воспроизведённых чисел. Если при слуховом предъявлении оно не меньше 7, а при зрительном – не меньше 9, то уровень развития механической памяти хороший. Можно также сравнивать индивидуальные результаты со средним значением для класса.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Методика №2.«Проверь своё внимание»

Цель: установить умение учащихся переключать своё внимание.

Ход эксперимента. Учащимся предлагается быстро и правильно складывать два однозначных числа, написанных одно над другим. Эта работа продолжается 10 минут. За это время каждый ученик должен произвести сложение заданных чисел двумя различными способами. Первый способ: сумму данных чисел ставят в верхнюю строчку, а под ней, в нижнюю строчку, переносят верхнее предыдущее число. Если сумма больше 10, то десяток отбрасывают и пишут число единиц. Второй способ: сумму данных чисел ставят в нижнюю строчку, а вверх переносят нижнее слагаемое. Например, по первому способу получим:

5 4 9 3 2 5

9 5 4 9 3 2…

По второму способу:

5 9 4 3 7 0 7 7 4

9 4 3 7 0 7 7 4 1…

Ученикам подробно объясняют и показывают на примере оба способа действия. Им говорят, что они должны сначала действовать по первому способу одну минуту, а затем – по сигналу «Черта, второй способ – поставить вертикальную черту у последней написанной пары чисел и далее действовать по второму способу, через минуту по сигналу перейти к первому способу и. т. д.»

Обработка полученных данных. Надо найти среднее число сложений, которое произвёл ученик за одну минуту. Если это число близко к 20,то это показывает достаточную работоспособность ученика, а если число менее 8, то работоспособность ученика очень мала и требуется её развитие.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

Методика.№3 Скорость протекания мышления

Цель: установить индивидуальные особенности скорости протекания мыслительного процесса у учащихся.

Ход эксперимента. Учащимся предъявляется написанная на плакате или на доске таблица слов с пропущенными буквами, например, такая;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п – ро | з – р - о | з – о - ок | к – п – с - а |
| к - са | д – р - во | т – а - а | к – с – а - ник |
| р - ка | к – п - ль | к – н - а | у – и - ель |
| г - ра | х – л - д | к – ы - а | у – е - ик |
| п - ле | к – в - р | п – е - а | а – е – ь - ин |

Ученики по команде начинают писать те полные слова, которые они сумели образовать, вставив пропущенные буквы. Учитель фиксирует время завершения работы каждым учеником.

Обработка полученных данных. Учитывая количество правильно написанных слов и затраченное время. Эти данные позволяют учителю судить скорости протекания мыслительного процесса и о его качестве у каждого ученика.

Вариантом этой методики является задание вставить пропущенные буквы в слова изучаемого иностранного языка.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

Методика№4. «Ты гражданином быть обязан»

Цель: выявить представления учащихся о качествах современного человека, характеризующих его идейно – политическую сферу.

Ход эксперимента. Учащимся предлагается список слов: 1) патриотизм, 2) трудолюбие, 3) требовательность, 4) самообладание, 5) выдержка, 6) творческое отношение к труду, 7) самокритичность, 8) идейная убеждённость, 9) принципиальность, 10) справедливость, 11) настойчивость, 12) совесть, 13) честь, 14) мужество, 15)интернационализм, 16).гордость; 17) жизнерадостность; 18) искренность; 19) гражданственность; 20) решительность; 21) отзывчивость; 22) радушие; 23) сдержанность; 24) политическая грамотность; 25) сострадательность; 26) терпеливость; 27) упорство; 28)увлечённость; 29) энтузиазм. Школьники должны записать эти слова в три колонки. В первую очередь – самые значимые для человека качества, характеризующие его идейно – политическую направленность, во вторую – те, которые могут и отсутствовать.

Обработка полученных данных. Каждое качество из первой колонки оценивается в 5 баллов, из второй колонки – в 4 балла и из третьей – в 3 балла. В сводной таблице высчитывается баллы и ранг каждого качества. Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным ученикам и классом в целом, определить различия в этом плане между учащимися различных классов, мальчиками и девочками, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для идейно – политической зрелости. Если у учащихся обнаруживается неадекватное представление о качествах человека, характеризующих его идейно – политическую сферу, то надо наметить систему мер для изменения этого представления.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

Методика№5. «Патриотизм и как я его понимаю»

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента. Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка полученных данных. Письменные ответы учащихся анализируются последующим сторонам патриотизма: 1) любовь к Родине, 2) любовь к демократическому строю, 3) осознание трудностей, недостатков в обществе, 4) готовность к самоотдаче, 5) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов, 6) чувство национальной гордости, 7) отсутствие национализма, 8) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных восьми показателей может быть оценен в 1, 2, 3, или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла - средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

4 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Аналогичным образом могут быть предложены темы для сочинений, позволяющие определить понимание и отношение школьников к таким категориям, как интернационализм, гражданское мужество, активная жизненная позиция и т.д.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**Анкетирование родителей**

***Цель:*** Определить влияние семьи на военно-патриотическое воспитание учащихся.

***Примечание****:* Ответ, более всего отражающий состояние дел, Ваши взгляды подчеркнуть.

***Вопросы****:*

1. Есть ли среди членов Вашей семьи, близких, друзей дома такие люди, которые в настоящее время или в недалеком прошлом служили в рядах Вооруженных Сил (Отец, брат, друг дома).
2. Если такие члены семьи, близкие, друзья дома есть, каково их отношение к службе в Вооруженных Силах: положительное, отрицательное, безразличное.
3. Каким Вы видите ближайшее будущее вашего сына (дочери); в производстве, студентом, курсантом военного училища?
4. Как бы Вы реагировали, если Ваш сын изъявил желание и подал бы документы для поступления в военное училище: с одобрением; пусть решит сам – ему жить; без восторга; будете пытаться. Чтобы он изменил решение?
5. Считаете ли Вы, что если Ваш сын будет призван в армию, то это для него будет: хорошей жизненной школой; просто исполнение сво6его боевого долга; потерянными в жизни годами; возможностью поступить в военное училище?
6. Если Ваш сын не будет поступать в военное училище (школу), то какие на Ваш взгляд основные причины: не позволяет здоровье; не хотят этого родители; у него хорошее будущее в гражданской жизни?
7. Если среди родственников есть ветераны войны и труда, то как отмечены их заслуги: есть ордена, медали?
8. Каково отношение ветерана к выбору Вашим сыном профессии офицера: советует; не советует; безразлично?
9. В каких спортивных секциях занимается Ваш сын (дочь).
10. Любит ли Ваш сын (дочь) читать книги с военно-патриотическим содержанием: да; не заметил; нет?
11. Любит ли Ваш ребенок кино, спектакль с военно-патриотическим содержанием: да; не знаю; нет?
12. Увлекается ли Ваш сын (дочь) военно-прикладными водами спорта: да; нет?
13. Как на Ваш взгляд относится ли Ваш сын (дочь) к тому, чтобы его друзья стали кадровыми военными: положительно; не знаю; отрицательно?
14. Есть ли у Вашего сына (дочери) друзья вне школы и каковы их намерения после окончания школы: работать; учиться; поступить в военное училище?

***Примечание:*** Полученные данные помогут определить содержание формы и методы воспитательной работы с родителями учащихся.