

Технологическая карта учебного занятия

ФИО учителя/преподавателя: Жученко Виктория Викторовна

Класс.: 8 « А » класс

Дата: 16.02.2022 г.

Предмет: биология

Тема урока согласно учебно-тематическому плану рабочей программы:
«Земноводные»

Тип урока: **урок открытия нового знания.**

Планируемые результаты:

Предметные:

- умеют объяснить строение земноводных в их среде обитания;
- понимают смысл биологических терминов: герпетология, батрахология, земноводные (амфибии), безногие, хвостатые, головастик, метаморфоз.

Метапредметные:

- понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить;
- самостоятельно оценивают выполнение задания;
- ориентируются в учебнике, определяют круг своего незнания;
- анализируют, сравнивают, группируют различные объекты;
- умеют работать в группе;
- оформляют свои мысли в устной речи, читать вслух текст учебника;
- находят необходимую информацию из различных источников для выполнения учебных заданий;
- понимают и принимают задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.

Личностные результаты:

- чувствуют ответственность за сохранность объектов природы России;
- учатся ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа»;
- формируются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении разных видов учебной деятельности.

Средства обучения: компьютер учителя, проектор, технологическая карта урока, раздаточный материал, учебник Биология 8 класс Сухова Т.С., Исакова С.Н. 2018 г.

Формы работы на уроке: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Название, содержание и цель этапа урока ¹	Деятельность педагога ²	Деятельность учащихся
<p>1. Организационный момент</p> <p><u>Цель для учителя:</u> способствовать созданию нормальной психологической обстановки на уроке</p> <p><u>Задачи для учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать доброжелательный настрой на уроке; - организовать внимание всех учащихся <p><u>Содержание:</u> взаимное приветствие учителя и учащихся, проверка готовности учебных принадлежностей, фиксация отсутствующих обучающихся.</p>	<p><u>Приветствует учащихся, фиксирует отсутствующих, проверяет готовность к уроку.</u></p> <p>Доброе утро! Как часто мы не задумываемся, что, желая кому-нибудь доброго утра, дня, вечера, мы делаем весь мир чуточку добрее. Давайте же мы улыбнёмся друг другу, пожелаем нам всем добра и радости и начнём наш урок.</p> <p>Посмотрите друг на друга и улыбнитесь друг другу. Определите свое настроение на начало урока и покажите смайлики, которые отражают ваше настроение.</p>	<p><u>Зайдя в класс, рассаживаются по группам, состав которых им известен заранее. Готовят рабочее место к уроку. Приветствуют учителя. Готовятся к продуктивной работе на уроке.</u></p> <p><u>Проверяют готовность учебных принадлежностей.</u></p>
<p>2. Проверка домашнего задания</p> <p>Содержание: проверка домашнего задания с применением приема диктант.</p> <p><u>Цель для учителя:</u></p>	<p><u>Организует проверку домашнего задания по теме «Строение рыб».</u></p> <p>Ребята, на прошлом уроке вам было дано задание</p>	<p><u>Работают над диктантом.</u></p>

<p>- обеспечить условия для выявления уровня усвоения материала предыдущего урока;</p> <p>- проверить у учащихся знания на классификацию рыб;</p> <p>- проверить строение хорды;</p> <p>- выявить причины обнаруженных недостатков в знаниях учащихся;</p> <p>- дать рекомендации по их устранению.</p> <p><u>Задачи для учителя:</u></p> <p>- проверить знания на строение плавников рыб;</p> <p>- выявить недостатки в знаниях учащихся по данной теме.</p> <p><u>Цель для учащихся:</u></p> <p>- правильно определять термины при устном терминологическом диктанте;</p> <p>- ответить на максимальное количество вопросов из теста;</p> <p>- проверить тест товарища по группе с учётом правильных ответов в презентации</p>	<p>повторить тему «Рыбы». Сейчас мы проведём с вами диктант: я называю определение, а вы отмечаете правильный ответ.</p> <p>Диктант:</p> <p><i>Рыбы относятся к типу:</i> <i>А) бесхордовых Б) полухордовых В) хордовых Г) ланцетниковых</i></p> <p><i>Хорда – это:</i> <i>А) спинной мозг, окруженный спинными и хрящевыми образованиями.</i> <i>Б) плотный, упругий тяж, образованный тесно прилегающими друг к другу клетками</i> <i>В) эластичная трубка, в канале которой находится спинной мозг.</i> <i>Г) головной мозг, координирующий движение.</i></p> <p><i>Большинство рыб относится к классу:</i> <i>А) костных рыб Б) хрящевых рыб В) двоякодышащих Г) кистеперых.</i></p> <p><i>К парным плавникам относятся:</i> <i>А) грудные и брюшные Б) хвостовые В) анальные.</i></p> <p><i>Плавательный пузырь выполняет функции:</i> <i>А) увеличивает и уменьшает плотность тела</i> <i>Б) гидростатические и дыхательные</i> <i>В) помогает всплывать и погружаться, поддерживает постоянство крови, дыхательные.</i></p>	<p><u>Пишут диктант</u></p> <p><u>Дети фиксируют ответы в карточках ,осуществляют взаимопроверку.</u></p>
--	--	---

	<p><i>Органы боковой линии:</i> <i>А) ощущают силу и направление движения воды.</i> <i>Б) помогают плавать</i> <i>Г) не имеют значения</i> <i>В) поддерживают температуру тела.</i></p> <p><i>Оплодотворение у большинства рыб:</i> <i>А) внутреннее Б) наружное В) двойное Г) сложное Д) без оплодотворения.</i></p> <p><i>Наука, изучающая рыбы:</i> <i>А) зоология Б) энтомология В) ихтиология Г) бриология Д) орнитология.</i></p> <p><i>Органы дыхания рыб:</i> <i>А) легкие Б) трахеи В) жабры Г) ротовая полость.</i></p> <p><i>10. Органами выделения рыб служат:</i> <i>А) зеленые железы Б) мальпигиевы сосуды В) кожа Г) почки.</i></p> <p>Время закончилось, передайте, пожалуйста, свои ответы на тест вашему товарищу с правой стороны и проверьте работу товарища с левой стороны.</p> <p><u>На экране высвечиваются правильные ответы на тест.</u></p> <p><u>Проводится взаимопроверка.</u></p>	
<p>3. Проектирование нового знания,</p>	<p><u>Учитель организует</u></p>	<p><u>Учащиеся устно отвечают на</u></p>

<p>актуализация субъективного опыта учеников</p> <p><u>Цель для учителя:</u> способствовать созданию условий для актуализации субъективного опыта учащихся и формулирования целей урока.</p> <p><u>Задачи для учителя:</u> - организовать актуализацию знаний учащихся и обеспечить формулирование целей урока; - обеспечить совместную деятельность учителя и учащихся по формулированию целей урока.</p> <p><u>Цель для учащихся:</u> продемонстрировать умение анализировать содержание текста для постановки учебных целей урока</p> <p><u>Задачи для учащихся:</u> - устно ответить на подсказки - определить основную цель и задачи урока вместе с учителем</p>	<p><u>работу по подведению учащихся к формулированию темы и цели урока.</u></p> <p>Выставляю «черный ящик». Перед вами черный ящик, назовем его так. Через 2 минуты нам нужно назвать, что или кто в этом ящике. Начнем?</p> <p>Перед вами таблица. С характеристиками водной и наземно-воздушной сред. Проанализируйте и запишите в свою карту вывод.</p> <p>Так кто же стал первопроходцами, которым подвластны обе среды обитания?</p> <p>Кто, выйдя первыми на сушу, остался в воде? Есть у вас предположения?</p> <p><i>Наводящий вопрос:</i> Вспомним какие среды характеризовали? Наземно-воздушная – земля, Водная – вода ЗЕМЛЯ-ВОДА</p> <p>Записываем нашу тему в карту.</p> <p>А кто знает как их еще называют?</p> <p>Вернемся к «черному ящику». Есть предположения?</p> <p><i>Подсказка:</i> 1. Это яркий представитель этого класса, широко распространены в нашей</p>	<p><u>вопросы учителя, подводящие их к теме и целям занятия</u></p> <p>слушают</p> <p>Анализируют, записывают вывод. Детям розданы карты урока.</p> <p><i>Вывод:</i> эти две среды обитания являются противоположными.</p> <p>Дают ответы.</p> <p>Дают ответы.</p> <p>Дают ответы.</p> <p>Высказывают предположения . Если нет правильного ответа</p> <p>Земноводные.</p> <p>Дети формулируют тему и цель урока. Записывают тему и цель урока в тетрадь.</p>
--	---	--

	<p>местности. Я сельский житель, поэтому встречаюсь с ними достаточно часто.</p> <p><u>После ответов учащихся учитель обобщает сказанное и подводит к основной теме урока.</u></p>	
<p>4.Изучение нового знания</p> <p><u>Цель для учителя:</u></p> <p>способствовать овладению учащимися новыми знаниями о строении земноводных</p> <p><u>Задачи для учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу учащихся; - способствовать развитию речи и мышления учащихся; - активизировать интерес учащихся к изучаемому материалу <p><u>Цель для учащихся:</u></p> <p>смогут анализировать текст над решением проблемы в соответствии с необходимым аспектом.</p> <p><u>Задачи для учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - смогут строить рассуждения на основе аспектного анализа текста; - реализовывать навыки работы с таблицами, умения групповой работы. 	<p>Сегодня нам предстоит ответить на вопрос: Какие проблемы должны были решить земноводные при выходе на сушу, оставаясь при этом в воде.</p> <p>Работать будем в группах. Вам нужно выбрать «голос группы», он будет координировать вашу работу. Перед вами карты урока. Для «голоса группы» карта цветная.</p> <p>Обращаю внимание на слайд. Каждая группа решает свою проблему. В конце работы каждая группа должна представить свой вариант решения проблемы. Форму представления выбираете группой. Работать будете по алгоритму. У вас 10 минут. Приступаем.</p> <p><u>Координирует действия обучающихся, оказывает помощь.</u></p> <p>При освоении новой среды обитания амфибиям пришлось очень сильно изменить строение организма, характерное для более ранних позвоночных. И</p>	<p>Слушают.</p>

	<p>если бы животным выдавались патенты, то земноводные получили бы их за такие достижения.</p> <p>Слово 1 группе.</p> <p>Однако, сумев освоить сушу, земноводные все же не порвали до конца связь с водой. Какие признаки в строении лягушки свидетельствуют об этом?</p> <p>Это поистине удивительные создания. Если вы еще не убедились в этом, то, может быть, следующая информация снимет последние сомнения.</p> <p>Слово 2 группе.</p> <p>Всем спасибо! Итак, возвращаемся к поставленным сегодня проблемам. Решили мы их?</p> <p>Кто же стал первопроходцами, которым подвластны обе среды обитания?</p> <p>Кто, выйдя первыми на сушу, остался в воде?</p> <p>Какие проблемы должны были решить земноводные при выходе на сушу, оставаясь при этом в воде?</p> <p>Работать будем в группах. Вам нужно выбрать «голос группы», он будет координировать вашу работу. Перед вами карты урока. Каждая группа решает свою проблему. В</p>	<p>Выступают. Представляют свой вариант решения проблемы.</p> <p>Выступают. Представляют свой вариант решения проблемы.</p> <p>Для каждого члена группы приготовлены задания. Для «голоса группы» свой</p> <p>Текст 1 Органы дыхания. <i>Земноводные первыми из вдохнули полной грудью живительный воздух нашей планеты (правда, в процессе дыхания у амфибий участвует и кожа). Органами дыхания у взрослых земноводных представляют собой тонкостенные полые мешки, оплетённые густой сетью кровеносных сосудов.</i></p> <p>Текст 2 Кровеносная система. <i>Для более эффективного использования нового органа дыхания земноводные обзавелись</i></p>
--	--	---

конце работы каждая группа представить свой вариант решения проблемы. Форму представления выбираете группой. Работать будете по алгоритму. У вас 15 минут. Приступаем.

вторым кругом кровообращения, а в сердце появилась дополнительная перегородка – оно стало трехкамерным. Четырехкамерное сердце амфибиям и не нужно – ведь кровь, поступающая в сердце из подкожных сосудов, также богата кислородом. Но при этом система кровообращения у лягушек устроена так, что самый важный орган тела – головной мозг – снабжается почти артериальной кровью.

Текст 3

Строение тела. Пищеварение.

Амфибии первыми встали на ноги. До этого на Земле ни у кого из позвоночных просто не было ног. Ноги земноводных имеют суставы и закреплены в теле с помощью поясов конечностей.

Земноводные научились поворачивать голову – у них есть шейный отдел позвоночника, правда, состоящий из одного позвонка.

Они первыми начали мигать –

позвоночных научились дышать с помощью легких и чтобы защитить глаза от повреждения и высыхания у них появились подвижные веки.

Лягушки – первые «слонтяи» планеты. Чтобы на суше можно было легко глотать сухую добычу, потребовалась слюна. Однако она не содержит пищеварительных ферментов.

Текст 4

Слух.

Чтобы лучше слышать в воздушной среде, у амфибий появился новый орган – среднее ухо, закрытое гибкой мембраной – барабанной перепонкой – и снабженное

		<i>специальными косточками для усиления и передачи возникающих колебаний. Научившись прилично слышать, амфибии первыми из наземных позвоночных приобрели голосовой аппарат.</i>
<p>5. Первичная проверка понимания изученного</p> <p><u>Цель для учителя:</u> способствовать созданию условий для первичной проверки понимания темы.</p> <p><u>Задачи для учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать действия учащихся; - выявить возможные затруднения и наметить пути их коррекции. <p><u>Цель для учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют навыки аспектного анализа текста. <p><u>Задачи для учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливают трудности, возникшие при выполнении задания. 	<p>Вам даётся 5 минут на выполнение задания.</p> <p>Организация самостоятельной работы в рабочем листе (отметить внутренне строение земноводных, изученные на уроке). Организация взаимопроверки (в парах)</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Выполняют самостоятельно работу с рабочим листом. Осуществляют взаимоконтроль.</p>
<p>6. Применение новых знаний, обобщение и систематизация</p> <p><u>Цель для учителя:</u> способствовать развитию умений учащихся обобщать знания, включать новое знание в систему.</p> <p><u>Задачи для учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки формулирования собственных мыслей; - обеспечить установление внутрипредметных связей. <p><u>Цель для учащихся:</u> смогут применить умения на практике при других условиях.</p>	<p><u>Организует работу по выявлению</u> внимание на иллюстрацию, показывающую данного героя. На выполнение задания даётся 5 минут.</p> <p>В заключении нашего знакомства с классом позвоночных, впервые покорившим сушу, хотелось бы сказать о значении земноводных. Наверное, для вас не секрет, что лягушка издавна является «мучеником науки», так</p>	<p><u>Учащиеся анализируют характеры</u></p> <p><u>Учащиеся устно отвечают на вопросы, обобщая изученный материал.</u></p> <p>Проговаривают</p>

	<p>как это животное помогло сделать человеку много очень важных открытий, и на сегодняшний момент естествоиспытатели и медики проводят свои бесчисленные опыты на лягушках. В связи с этим в Париже был установлен памятник лягушке. Это не единственный памятник лягушке, подобный есть еще в Токио.</p> <p>Земноводные еще символы многих поговорок, старых русских сказок. На слайде скульптура лягушки-путешественницы, установленная в аэропорте Домодедова, есть памятник лягушке в Бостоне. В Белоруссии можно также найти вот такую (внимание на слайд) лягушку путешественницу, а в Китае лягушки по правилам фэншуй символы богатства.</p> <p>Значение земноводных велико, поэтому не стоит забывать об охраняемых видах в Волгоградской области</p>	
<p>7. Контроль и самоконтроль, коррекция</p> <p><u>Цель для учителя:</u> организовать контроль и</p>	<p><u>Учитель организует работу по контролю и самоконтролю учащихся.</u></p> <p>А теперь давайте</p>	<p><u>Учащиеся вписывают слова в карточку, затем проверяют свои записи, сравнивая с эталоном на экране.</u></p>

<p>самопроверку. <u>Задача для учителя:</u> выявить качество усвоения изученного материала.</p> <p><u>Цель для учащихся:</u> смогут самостоятельно выполнить задания, требующие применения знаний, полученных на уроке.</p> <p><u>Задача для учащихся:</u> смогут выявить пробелы в знании текста и в умениях его анализировать.</p>	<p>проверим, насколько хорошо вы усвоили тему урока. Сейчас я раздам вам карточки, на которых нужно вставить слова в характеристику земноводных. Вы вписываете эти слова, а затем самостоятельно проверяете по эталону на экране.</p> <p>Предложения, в которые нужно вставить слова</p>	
<p>8. Подведение итогов урока, рефлексия</p> <p><u>Цели для учителя:</u> дать оценку работе учащихся на уроке, организовать их работу по рефлексии.</p> <p><u>Задачи для учителя:</u> - соотнести поставленные цели и их реализацию во время урока; - обеспечить развитие оценочных умений учащихся.</p> <p><u>Цель для учащихся:</u> Объективно оценить свою работу на уроке.</p>	<p><u>Учитель организует подведение итогов урока, проведение рефлексии.</u></p> <p>Наш урок подошёл к концу. Продолжите, пожалуйста, предложения на карточках, лежащих перед вами.</p> <p>Предложения: “Сегодня я узнал....” “Сегодня я научился...” “У меня возникли трудности с...” “Я работал...”</p> <p>Молодцы! Вы поработали сегодня на отлично! Теперь открываем дневники и запишем домашнее задание. Дается дифференцированное домашнее задания. На выбор.</p> <p>1. Доклад на тему «Самые-самые. Класс Земноводные».</p>	<p><u>Учащиеся вписывают свои ощущения в карточку, затем сдают их учителю.</u></p>

	2. Ответить на вопрос: В чем биологический смысл развития земноводных с превращением?	
--	---	--

Подпись аттестуемого педагога

Учебное занятие было проведено в рамках реализации рабочей программы, утвержденной приказом № 120 от 01.09.2021



Жученко В.В. подпись руководителя ОУ

Рефлексивный анализ учебного занятия.

ФИО учителя/преподавателя: Жученко Виктория Викторовна

Класс: 8 «А» класс

Дата: 16.02.2022 г

Предмет: биология

Тема урока согласно учебно-тематическому плану рабочей программы: «Земноводные»

Тип урока: **урок открытия нового знания.**

Планируемые результаты:

Предметные:

- умеют объяснить строение земноводных в их среде обитания;
- понимают смысл биологических терминов: герпетология, батрахология, земноводные (амфибии), безногие, хвостатые, головастик, метаморфоз.

Метапредметные:

- понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить;
- самостоятельно оценивают выполнение задания;
- ориентируются в учебнике, определяют круг своего незнания;
- анализируют, сравнивают, группируют различные объекты;
- умеют работать в группе;
- оформляют свои мысли в устной речи, читать вслух текст учебника;

- находят необходимую информацию из различных источников для выполнения учебных заданий;

- понимают и принимают задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.

Личностные результаты:

-чувствуют ответственность за сохранность объектов природы России;

-учатся ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа»;

- формируются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении разных видов учебной деятельности.

Средства обучения: компьютер учителя, проектор, технологическая карта урока, раздаточный материал, учебник Биология 8 класс Сухова Т.С. ,Исакова С.Н. 2018 г.

Формы работы на уроке: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Этапы	Название, содержание и цель этапа урока ³	Вопрос для рефлексивного анализа	Ответы аттестуемого педагога
1 этап	Организационный момент <u>Цель для учителя:</u> способствовать созданию нормальной психологической обстановки на уроке <u>Задачи для учителя:</u> - создать доброжелательный настрой на уроке; - организовать внимание всех учащихся <u>Цель для учащихся:</u> подготовиться к	1.Опишите особенности данного этапа на примере проведенного учебного занятия.	Цель данного этапа достигнута. Для реализации цели использовали следующие средства: -взаимное приветствие учителя и учащихся (планирование совместного сотрудничества); -проверка готовности учебных принадлежностей к уроку (самоопределение); -фиксация отсутствующих учащихся (возникновение внешних требований со стороны учителя). Для обеспечения доброжелательной атмосферы в классе урок начался с добрых пожеланий учащимся. Я попросила всех улыбнуться друг другу и пожелать добра и радости. Это позволило поддержать эмоциональный настрой. Этап прошёл организованно, поскольку

³ Зависит от типа и целей урока

	продуктивной работе на уроке		учащиеся уже заранее знали, кто в какой группе находится, поэтому все сразу разошлись по своим местам. Результат этапа: учащиеся были готовы к уроку и сразу включились в работу.
2 этап	<p>Проверка домашнего задания</p> <p><u>Цель для учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для выявления уровня усвоения материала предыдущего урока; - проверить у учащихся знания на классификацию рыб; - проверить строение хорды; выявить причины обнаруженных недостатков в знаниях учащихся; - дать рекомендации по их устранению. <p><u>Задачи для учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить знания на строение плавников рыб; - выявить недостатки в знаниях учащихся по данной теме. <p><u>Цель для учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно определять термины при устном терминологическом диктанте - ответить на максимальное количество вопросов из теста; 	<p>2.Какие новые формы проверки выполнения домашнего задания Вами использовались?</p>	<p>Для проверки домашнего задания был проведён диктант, результаты которого дети отмечали в своих карточках. Задания произносились учителем и высвечивались на экране. Все учащиеся справились с этим заданием.</p> <p>Результат этапа: уровень знаний по теме «Рыбы» справились более 70% учеников. В конце урока учащиеся получили свои тесты обратно для повторения материала, который не был усвоен. Цель достигнута, связь с новой темой имеется.</p>

	- проверить тест товарища по группе с учётом правильных ответов в презентации.		
3 этап	<p>Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников</p> <p><u>Цель для учителя:</u> способствовать созданию условий для актуализации субъективного опыта учащихся и формулирования целей урока.</p> <p><u>Задачи для учителя:</u> - организовать актуализацию знаний учащихся и обеспечить формулирование целей урока; - обеспечить совместную деятельность учителя и учащихся по формулированию целей урока.</p> <p><u>Цель для учащихся:</u> продемонстрировать умение анализировать содержание текста для постановки учебных целей урока</p> <p><u>Задачи для учащихся:</u></p>	<p>3.Как Вами проводится а актуализация знаний и способов деятельности обучающихся?</p> <p>4.Приведите примеры постановки проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.</p> <p>5.В чем научная новизна освещения материала и его соответствие возрастным особенностям обучающихся?</p>	<p>На этапе проверки домашнего задания уже были даны некоторые вопросы . На следующем этапе с помощью подводящего диалога детьми были <u>сформулированы тема и цель урока.</u></p> <p>Для определения темы урока использовались наводящие проблемные вопросы и был использован метод «Черный ящик» привело учащихся к теме урока . Результат этапа: учащиеся определили тему урока, поставили вопросы, над которыми предстоит работать в течение урока. Цель достигнута, знания учащихся актуализированы через их собственный опыт. Занятия соответствуют возрастным особенностям и потребностям обучающихся. Цель на данном этапе достигнута полностью.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - устно ответить на подсказки - определить основную цель и задачи урока вместе с учителем 		
4 этап	<p>Изучение новых знаний</p> <p><u>Цель для учителя:</u> способствовать овладению учащимися новыми знаниями о строении земноводных</p> <p><u>Задачи для учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу учащихся; - способствовать развитию речи и мышления учащихся; - активизировать интерес учащихся к изучаемому материалу <p><u>Цель для учащихся:</u> смогут анализировать текст над решением проблемы в соответствии с необходимым аспектом.</p> <p><u>Задачи для учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - смогут строить рассуждения на основе аспектного анализа текста; - реализовывать навыки работы с таблицами, умения 	<p>6.Какие приемы, методы и технологии использовались Вами для формирования УУД в процессе учебного занятия?</p> <p>7.Приведите примеры и проанализируйте использование современных технологий: проектной, исследовательской, ИКТ.</p> <p>8.Приведите примеры и проанализируйте использование Вами связи теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития</p>	<p>Цель достигнута. На уроке использовались групповая, индивидуальная и фронтальная работа.</p> <p>Диктант и тестирование с взаимопроверкой, работа по заполнению таблиц с выявлением в тексте определённых аспектов , подводящий диалог, работа с текстом и иллюстрациями, метод «Черный ящик», работа с рабочим листом.</p> <p>Методы: частично-поисковый, проблемный, словесный, практический, наглядный.</p> <p>Технологии: элементы исследовательской технологии, ИКТ.</p> <p>ИКТ представлена применением презентаций, созданная средствами программы MS. PowerPoin. ИКТ на уроке выразалось: осуществлением коммуникации между учащимися класса и учителем. Исследовательская технология использовалась при применении нового знания . Информационно-коммуникативные технологии использовались при составлении таблицы в группах и внесении данных в общую таблицу в процессе занятия (общая таблица находилась на доске).</p> <p>Результаты работы на сегодняшнем уроке ,ребята могут применять на практике и в своих жизненных ситуациях. Учащиеся привели в качестве примеров другие характеристики животных. Защита каждой группой своей части таблицы приводила к дискуссиям по правомерности включения того или иного фрагмента текста в таблицу, что, в свою очередь, развивало умения вести диалог с оппонентами, задавать</p>

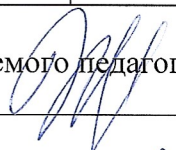
	<p>групповой работы.</p>	<p>познавательной активности и самостоятельности.</p> <p>9. Приведите примеры и проанализируйте использование Вами связи изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.</p> <p>10. Приведите примеры применения диалоговых форм общения в рамках данного учебного занятия.</p>	<p>корректные вопросы и отвечать на конкретный вопрос, соблюдая правила ведения дискуссии.</p> <p>Связь с ранее изученным материалом просматривается на этапе актуализации субъективного опыта учеников: -продолжается формирование понятия «кровеносная система» «дыхание» «пищеварение», связь с наукой «география» «экология» и тд</p> <p>В рамках данного урока мною применялись следующие формы диалогового общения: – диалог «учитель -ученик», когда учащиеся обсуждали, обосновывали выбор своего решения или несогласия с мнением других, анализировали на этапах выдвижения гипотезы. – диалог «ученик-ученик» на этапе Изучение новых знаний, Первичная проверка понимания изученного когда учащиеся работали в парах, выполнения задание в рабочих листах. В такой ситуации помогает сделать учебный процесс более целенаправленным и эффективным и значительно повышает интерес школьников к изучаемому материалу, а также позволяет воспринимать его творчески, развивая одновременно мышление</p>
<p>5 этап</p>	<p>Первичная проверка понимания изученного</p> <p>Цель: создать условия для осмысленного воспроизведения изученного.</p>	<p>11. Приведите примеры формирования навыков самоконтроля и самооценки.</p> <p>12. Приведите примеры сочетания</p>	<p>Цель данного этапа достигнута. При выполнении работы в рабочих листах формировался навык самоконтроля и самооценки. Дети использовали полученные знания на уроке при этом проводили самоконтроль и самооценку.</p> <p>Индивидуальная-каждый ученик самостоятельно работал над заданием,</p>

		<p>фронтальной, групповой и индивидуальной работы.</p> <p>13. Как Вами организуются психологические паузы и разрядки эмоциональной сферы урока/занятия?</p> <p>14. Приведите примеры реализации дифференцированного обучения, а также примеры наличия заданий для детей разного уровня обученности.</p>	<p>осуществлял коррекцию (в рабочих листах). Такая форма позволила учитывать особенности и темп работы учащихся с разной степенью обучаемости. Фронтальная проводилась на этапе проверки домашнего задания. Использовались разные формы групповой работы. Работа в малых группах, работа в парах. Это позволило осуществлять взаимодействие между учащимися и способствовало формированию коммуникативных качеств.</p> <p>На уроке была проведена физкультминутка. Элементы игровой деятельности. Отгадывание загадок и доброжелательная атмосфера позволяла детям расслабиться и включиться в дальнейшую работу.</p> <p>На данном этапе мною использовался прием – работа с рабочим листом. Это позволяет отвечать не только тем, кто быстро соображает. Это помогает привлечь к работе и менее энергичных учащихся, которые при обычной работе занимают пассивную позицию. Также было дано дифференцированное домашнее задание.</p>
6 этап	<p>Применение новых знаний, обобщение и систематизация</p> <p>Цель: создание условий для применения новых знаний в конкретных ситуациях.</p>	<p>15. Проанализируйте соответствие содержания урока требованиям рабочей программы в контексте ООП ОУ.</p> <p>16. Приведите примеры</p>	<p>Цель урока была достигнута. Содержание урока построено в соответствии с рабочей программой по биологии для 8 класса в контексте ООП ООУ МОУ СШ № 105. Тема урока соответствует теме в рабочей программе по биологии, место урока соблюдено - это 1-й урок темы, на котором рассматриваются земноводные. Каждый этап урока направлен на формирование универсальных УУД - познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных. Учащиеся работали плодотворно, чувствовали себя комфортно.</p> <p>Наличие мотивационного, рефлексивно-оценочного этапов, высказывание учащимися</p>

		<p>реализации в течение урока/занятия системно-деятельностного подхода.</p> <p>17. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся</p>	<p>своей точки зрения на разных этапах работы участие учащихся в определении темы урока и задач, которые они решают на протяжении урока; осуществление самоконтроля и самооценки, осуществление корректирующих действий в процессе обсуждения - всё это соответствует положениям системно-деятельностного подхода.</p> <p>Применение новых знаний, их систематизации и обобщение проводилась в форме раздаточного материала для учащихся. Это позволяет учителю выявить уровень усвоения знаний и на его основании провести коррекцию Результат урока: учащиеся, проанализировав образы других животных, пришли к выводу. Они, обобщив все свои выводы, решили, что первоначальное название всё-таки лучше отражает глубинный смысл рассказа.</p>
7 этап	<p>Контроль и самоконтроль, коррекция <u>Цель для учителя:</u> организовать контроль и самопроверку. <u>Задача для учителя:</u> выявить качество усвоения изученного материала.</p> <p><u>Цель для учащихся:</u> смогут самостоятельно выполнить задания, требующие применения знаний, полученных на уроке. <u>Задача для учащихся:</u> смогут выявить пробелы в знании</p>	<p>18. Проанализируйте соответствие содержания урока как Вами реализована развивающая функция обучения: (Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи).</p> <p>19. Использовались ли наглядный материал в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для</p>	<p>Цель на данном этапе была достигнута. Разнообразие приёмов и методов на разных этапах урока способствовало развитию обучающихся. Работа в группах и защита результатов своей деятельности позволило развить как монологическую, так и диалогическую речь учащихся. Использование частично-поискового метода, элементов исследовательской технологии при выявлении новых знаний, как и составление таблицы, способствовало развитию мышления, а работа с текстом при первичной проверке усвоения новых знаний - внимания. Считаю, что развивающая функция обучения на уроке была реализована на достаточном уровне.</p> <p>Работа с текстом в учебнике. Использовалась мультимедийная презентация ,слайды которые помогали повысить роль наглядности в учебном процессе.</p>

	текста и в умениях его анализировать.	решения обучающих задач?	Результат этапа: учащиеся на высоком уровне справились с заданием (им нужно было вставить слова в предложения), а затем провели самоконтроль с использованием слайда презентации с правильными ответами.
8 этап	Подведение итогов урока, рефлексия	20. Проанализируй те соответствие содержания учебного занятия с точки зрения достижения и рефлексии планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных)?	Все задания соответствовали сюжетной линии урока. Считаю намеченные цели достигнутыми, об этом говорит активность учащихся на уроке и общая атмосфера урока (деловая, доброжелательная). На достижение целей работало разнообразие приёмов, методов и форм работы и заданий. Учащиеся ставили учебные задачи совместно с учителем, осуществляли самоконтроль и взаимоконтроль, высказывали предположения, строили цепочки рассуждений и систему доказательств, искали и выделяли необходимую информацию или её отсутствие, сотрудничали в группе. У всех осталась общая таблица, которую после уроков учащиеся смогли распечатать. Учащимся понравился урок, в ходе рефлексии было много положительных отзывов (“Я работал активно”, “Я узнал, кто такие праведники и что их характеризует” и пр.), но некоторые учащиеся обратили внимание на то, что у них возникли трудности с обобщением. Считаю, что урок прошёл успешно. Кроме того, на этом уроке учащиеся много работали в коллективе, что развило у них эмпатию и умение прислушиваться к мнению других людей.

Подпись аттестуемого педагога
/расшифровка:

 Мусенко В. К.

Дата выполнения задания 29.02.2022