

Сценарий педагогического совета

**Тема: Мотивация учения как фактор повышения качества образования
в условиях реализации ФГОС**

Разработчик:
Шадрина Ю.В.
зам.директора по УВР

Аннотация

Данная разработка является одним из механизмов организации работы с педагогическим коллективом по изучению актуального вопроса формирования учебной мотивации учащихся как фактора повышения качества образования. Тема педсовета современна и актуальна.

Форма организации педсовета позволяют заинтересовать педагогов изучаемым вопросом, наделить их теоретическими знаниями и практическими умениями. В ход педсовета вовлечен весь педагогический коллектив. Данная форма работы позволяет создать атмосферу живого общения и самовыражения. Предложенный материал содержит практический опыт организации образовательного процесса в школе.

Данная разработка может быть полезна администрации школ для организации методической работы с педагогическим коллективом по повышению компетентности учителей в вопросах повышения качества образования.

Тема: Мотивация учения как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС

Актуальность: Формирование учебной мотивации у школьников является одной из главных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Реформа общеобразовательной школы нацеливает на использование всех возможностей для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и качества образования: идет поиск новых подходов, технологий воспитания, развития и обучения, целью которых должно стать создание условий для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка. Остро стоит необходимостью формирования учебной мотивации у школьников в связи с резким снижением их интереса к учебной деятельности и внутренней мотивации учения, а, следовательно, и снижением показателей успеваемости. (Н.И. Гуткина, Т.А. Цукерман и др.).

Мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности, через реализацию и посредством которого возможно формирование учебной деятельности в целом, а значит, и повышение качества образования и развитие активной жизненной позиции ученика.

Анализ посещенных уроков показывает, что у большинства учителей нашей школы отсутствует целенаправленная деятельность по формированию мотивации школьников. Лишь часть педагогов используют приемы развития мотивации учащихся при изучении отдельно взятых тем. Кроме того, анализ анкет учащихся, показывает закономерное снижение учебной мотивации от начальной школы к старшей.

Цели: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования и развития у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности, повышение мотивации к педагогической деятельности.

Задачи:

- ✓ актуализировать знания педагогов об особенностях мотивации учащихся;
- ✓ изучить теоретические аспекты проблемы формирования учебной мотивации учащихся;
- ✓ познакомить с приемами, которые могут повысить мотивацию школьников к обучению;
- ✓ определить перспективы работы педагогов по выявлению наиболее эффективных методов, форм, приемов

формирования учебной мотивации в процессе организации образовательного процесса и по развитию у учащихся мотивации обучения.

Формы работы: информационное сообщение, выступление с презентацией, практикум, анализ анкет учащихся, анкетирование педагогов.

Категория участников: педагоги школы;

Необходимые ресурсы: мультимедийный проектор, ватман, маркеры, презентации выступающих, материалы, необходимые для выполнения практического задания;

Предполагаемый результат: повышение профессиональной компетентности педагогов, применение полученных знаний на практике для повышения учебной мотивации учащихся;

Источники информации:

1. Мотивация учебной деятельности/ <https://studfiles.net/preview/1764805/>
2. Мотивация и мотивы /Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2003. - 512 с.
3. Мотивация учения/ Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина // Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 2001
4. Приемы, которые помогут повысить мотивацию школьников к обучению/ Материалы портала информационной поддержки руководителей образовательных организаций «Менеджер образования»
5. Приемы и методы формирования и развития учебной мотивации учащихся / Беляева Наталья Вячеславовна/ <https://multiurok.ru/index.php/files/priemy-i-mietody-formirovaniia-i-razvitiia-uchiebnoi-motivatsii-uchashchikhsia.html>
6. Степанов С.В. Анализ мотивационных ресурсов современного урока // Справочник заместителя директора школы, № 10, 2012, с. 28–34.

Структура педсовета:

1. Вступление. Позитивный настрой.
2. Построение кластера «Что такое «хороший урок?», «Почему дети не хотят учиться?»
3. Мозговой штурм – определение темы педсовета (мотивация, факторы, влияющие на мотивацию и т.д.).
4. Теоретический блок

Информационное сообщение «Мотивация, классификация мотивов, психологические аспекты формирования мотивации», педагог-психолог Савельева С.С.;

Информационное сообщение «Факторы, влияющие на формирование мотивов учебной деятельности школьников», учитель истории и обществознания Болонева Н.Ф.;

Информационное сообщение «Приемы, которые помогут повысить мотивацию школьников к обучению», зам.директора по УВР Шадрин Ю.В.

5. Анкетирование учителей «Основные методы мотивации и стимулирования деятельности обучающихся на уроке»
6. Практикум «Создание мотивации на уроке». Групповая работа.
7. Заключительная часть. Анализ мультфильма «Буревестник».
8. Рефлексия «Пять пальцев».
9. Решение педсовета.
10. Приложения

Ход педсовета

1. Вступление

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня наш педсовет посвящен одной из важных тем современного образования, а именно, одному из факторов, влияющих на повышение качества образования.

А вот тему вы должны определить сами.

Для положительного настроя на работу давайте обменяемся улыбками, пожелаем друг другу удачи.

Итак, начнем нашу работу.

Все вы получили приглашения на сегодняшнее заседание педагогического совета. И, наверное, отметили, что приглашения разных цветов.

Как вы думаете, почему приглашения 4-х разных цветов?

Каждый цвет означает какую-либо категорию участников образовательных отношений.

Участники с зеленым приглашениями – категория «обучающиеся»;

Участники с желтыми приглашениями – категория «родители обучающихся»;

Участники с синими приглашениями – категория «учителя»;

Участники с красными приглашениями – категория «администрация ОУ»;

2. Что значит «хороший урок?», отвечаем с позиции категории участников образовательных отношений, к которой вы сегодня относитесь. (*по ответам каждой категории участников строим кластер*).

Какие показатели являются общими для всех категорий? (результативный, интересный, качественный и т.д.)

Что значит «качественный урок?»

С позиции современного урока по ФГОС, это тот урок, где учащиеся добывают знания. Качество образования сегодня определяется отношением школьников к учебной деятельности, их желанием ставить цели и достигать их, их желанием учиться.

Но почему, дети не хотят учиться? (*ответьте с позиции своей категории участников; по ответам строим кластер*).

Т.е., это ни что иное как, учебная мотивация или ее отсутствие.

Мотивация – один из механизмов человеческой деятельности, в том числе и учебной деятельности.

3. Именно это и есть вопрос нашего педсовета. Как сформулируем тему? (*мозговой штурм*)

Тема: Мотивация учения как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС

Тема нашего педсовета возникла не случайно. В первом полугодии, в рамках ВШК было проведено анкетирование учащихся «Методика изучения мотивации учения подростков» в 5-11 классах и «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой в 1-4 классах (Приложение 1).

Из анализа результатов имеем снижение уровня школьной мотивации в старших классах, отсюда и снижение показателей успеваемости учащихся по итогам первого полугодия.

Результаты анкетирования

1-4 класса:

20% учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации;

48% учащихся имеют хороший уровень мотивации;

30% учащихся относятся к школе положительно, но привлекает их внеурочная деятельность;

2% учащихся имеют низкий уровень мотивации обучения;

Как повысить мотивацию к учебе, а, следовательно, и показатели успеваемости. Ответы на эти вопросы мы и должны получить.

5-11 класс:

Высокий уровень мотивации – 15% учащихся;

Средний уровень мотивации – 78% учащихся;

Низкий уровень мотивации – 7% учащихся.

Преобладают учебные и социальные мотивы.

4. Теоретический блог.

Информационное сообщение «Мотивация, классификация мотивов, психологические аспекты мотивации», Савельева С.С., педагог-психолог (Приложение 2).

- понятие «мотивация», «учебная мотивация»;

- классификация мотивов по Т. А. Ильиной, по А. К.

Марковой;

- последовательность появления потребностей в онтогенезе – снизу вверх (по А. Маслоу)

- способы мотивации по Д. Г. Левитесу.

Ведущую роль мотивации в обучении имеет учитель. Создавая условия для внутренних побуждений к учению, учитель формирует учебную мотивацию у учащихся.

Какие факторы могут влиять на формирование мотивации? (отвечают с позиции своей категории; мозговой штурм).

Информационное сообщение «Факторы, влияющие на формирование мотивов учебной деятельности школьников», учитель истории и обществознания, высшей категории Болонева Н.Ф. (Приложение 3).

1. Содержание учебного материала;
2. Стиль общения ученика и учителя;
3. Оценка учебной деятельности;
4. Организация учебной деятельности.

Информационное сообщение «Формы, методы, приемы, которые помогут повысить мотивацию школьников к обучению», зам.директора по УВР Шадрин Ю.В. (по материалам портала информационной поддержки руководителей образовательных организаций «Менеджер образования», «Приемы, которые помогут повысить мотивацию школьников к обучению»).

1. Организационно-мотивационный компонент урока;
2. Целеполагание;
3. Форма урока;
4. Методы мотивации;
5. Содержание учебной деятельности учеников;
6. Деятельность на уроке;
7. Рефлексия;
8. Контроль и оценка деятельности учеников;
9. Домашнее задание;
10. Эмоциональный фон урока.

5. **Анкетирование учителей** «Основные методы мотивации и стимулирования деятельности обучающихся на уроке» с целью изучения уровня владения учителем основными методами мотивации и стимулирования деятельности. (Приложение 4).

Коллеги! Вам предстоит самим оценить уровень своей деятельности по созданию условий для мотивации работы учащихся на уроке. По каждому из предложенных методов проставьте балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа: 2 – применяю регулярно; 1 – применяю иногда; 0 – не применяю.

Посчитайте количество баллов по каждой группе методов. В какой группе вы набрали наибольшее количество баллов, так группа методов является преобладающей в вашей деятельности.

Обсуждение результатов анкетирования.

6. Практикум «Создание мотивации на уроке». Групповая работа.

Сейчас нам предстоит поработать и применить на практике свои знания и информацию, полученную сегодня.

Выполните, пожалуйста, задание группы, с точки зрения категории участников образовательных отношений, к которой вы сегодня относитесь.

«родители» - как смотивировать ребенка посещать уроки конкретного предмета;

«учащиеся» - как нужно построить урок конкретного предмета, чтобы смотивировать учащихся на работу;

«учителя» - как нужно построить урок конкретного предмета, чтобы смотивировать учащихся на работу;

«администрация ОУ» - как смотивировать учителя для качественной работы.

Итоги практической работы по группам.

7. Заключительная часть. Просмотр и анализ мультфильма «Буревестник».

- был ли урок успешным? - проанализируйте урок с позиции анализа
- было ли интересно учащимся на этом уроке? - мотивационных ресурсов урока (Приложение 5).
- какие условия успешного урока были нарушены?

Домашнее задание. Проанализируйте ваш последний урок в любом классе по схеме анализа мотивационных ресурсов урока.

8. Рефлексия. Прием «Пять пальцев» Л. Зайверта

За каждым пальцем руки закреплён один из контролируемых параметров качества достижения цели.

Используем ладонь правой руки. По первым буквам названия пальцев вспоминаем параметры, на основании которых осуществляется контроль.

«М» (мизинец) – мысли, знания, информация.

- Что нового я сегодня узнал? - Какие знания приобрёл?

«Б» (безымянный) – близость к цели.

- Что я сегодня сделал и чего достиг?

«С» (средний) – состояние духа.

- Каким было моё настроение, расположение духа? -
Что было связано с положительными эмоциями?

«У» (указательный) – услуга, помощь, сотрудничество.

- Чем я сегодня помог другим? - Улучшились ли мои взаимоотношения с окружающими?

«Б» (большой палец) – бодрость, физическое состояние.

- Что я сегодня сделал для моего здоровья?

9. Решение педагогического совета.

Учитывая актуальность данной темы для успешного обучения, систематизировав теоретические основы по проблеме мотивации учения, педагогический совет выносит следующее решение:

1. Считать работу педагогического коллектива по изучению теоретических аспектов проблемы формирования учебной мотивации учащихся на уроке достаточной.

2. Взять за основу в практической деятельности каждого учителя выработанную схему формирования мотивационной сферы учащегося.

3. Изучить на заседаниях ШМО учителей-предметников и апробировать, наиболее приемлемые приемы, формы и методы организации образовательного процесса по своим предметам, способствующие повышению мотивации учащихся.

3. В методическом кабинете школы создать копилку психологических приемов, упражнений, способствующих снятию стресса на уроках, созданию доброжелательной атмосферы, развитию навыков позитивного общения у школьников.

4. Обобщить опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы по данной проблеме.

Наш сегодняшний педсовет окончен.

Все вы хорошо и продуктивно поработали сегодня и за это вам большое спасибо!

Методика изучения мотивации учения учащихся 5-11 классов

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____.

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

а) получения хороших отметок; б) продолжения образования, поступления в институт; в) поступления на работу; г) того, чтобы получить хорошую профессию; д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком; е) солидности.

2. Я бы не учился, если бы...

а) не было школы; б) не было учебников; в) не воля родителей; г) мне не хотелось учиться; д) мне не было интересно; е) не мысли о будущем; ж) не долг перед Родиной; з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

а) хорошие отметки; б) приложенные усилия и трудолюбие; в) мои способности; г) выполнение домашнего задания; д) хорошую работу; е) мои личные качества.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

а) получить высшее образование; б) мне пока неизвестна; в) стать отличником; г) состоит в учебе; д) получить хорошую профессию; е) принести пользу моей Родине.

5. Моя цель на уроке...

а) слушать и запоминать все, что сказал учитель; б) усвоить материал и понять тему; в) получить новые знания; г) сидеть тихо, как мышка; д) внимательно слушать учителя; е) получить пятерку.

6. Когда я планирую свою работу, то...

а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом; б) тщательно продумываю все ее аспекты; в) сначала стараюсь понять ее суть; г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью; д) обращаюсь за помощью к старшим; е) сначала отдыхаю.

III

7. Самое интересное на уроке — это...

а) различные игры по изучаемой теме; б) объяснения учителем нового материала; в) изучение новой темы; г) устные задания; д) классное чтение; е) общение с друзьями; ж) стоять у доски, то есть отвечать.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

а) он мне нравится; б) он легкий; в) он мне интересен; г) я его хорошо понимаю; д) меня не заставляют; е) мне не дают списать; ж) мне надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

а) они несложные; б) остается время погулять; в) они интересные; г) есть настроение; д) нет возможности списать; е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

а) мысли о будущем; б) родители и (или) учителя; в) возможная покупка желаемой вещи; г) низкие оценки; д) желание получать знания; е) желание получать высокие оценки.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

а) ожидаю похвалы; б) мне интересна выполняемая работа; в) мне нужна высокая отметка; г) хочу больше узнать; д) хочу, чтобы на меня обратили внимание; е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

а) хороших знаний; б) моего везения; в) добросовестного выполнения мной домашних заданий; г) помогли друзей; д) моей упорной работы; е) помощи родителей.

V

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

а) настроения; б) трудности заданий; в) моих способностей; г) приложенных мной усилий; д) моего везения; е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал; б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями; в) считаю нужным всегда так поступать; г) меня не будут ругать за ошибку; д) я уверен, что отвечу хорошо; е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

а) ничего не предпринимаю; б) прибегаю к помощи товарищей; в) мирюсь с ситуацией; г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало; д) надеюсь, что разберусь потом; е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

а) выполняю его повторно; б) теряюсь; в) нервничаю; г) исправляю ошибку; д) отказываюсь от его выполнения; е) прошу помощи у товарищей.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

а) анализирую его повторно; б) огорчаюсь; в) спрашиваю совета у учителя или у родителей; г) откладываю его на время; д) обращаюсь к учебнику; е) списываю у товарища.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

а) сложные и большие; б) легко решаемы; в) письменные; г) не требуют усилий; д) только теоретические или только практические; е) однообразны и их можно выполнять по шаблону.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальной школы»

Н.Г. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?

-не очень -нравится -не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома -бывает по-разному -иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю -остался бы дома -пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится -бывает по-разному -нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы -не хотел бы -не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю -не хотел бы -хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто -редко -не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю -хотел бы -не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

-мало -много -нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

-да -не очень -нет

Мотивация

Классификация мотивов с позиции личного смысла учебной деятельности

Мотивация или стремление учащегося к учебе - важнейший фактор, обеспечивающий успешное преподавание и высокую результативность качества обучения.

Мотивация - побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность.

Мотив – конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Это побудители связанные с содержанием ученой деятельности. Ориентация на эрудицию, удовлетворение от процесса обучения и его результатов: ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов.

СОЦИАЛЬНЫЕ

Связанные с удовлетворение в учебной деятельности социально-психологических потребностей личности (долг, ответственность, понимание значимости учения, стремление личности через учение утвердить свой статус, добиться признания окружающих и т.п.)

Классификация мотивов по Т. А. Ильиной

Мотивы, перспективно побуждающие:

- связаны с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее.
- это интерес к предмету, к определенной деятельности, к которой есть склонность; желание заслужить одобрение товарищей.
- мотивы часто могут быть связаны с отрицательными эмоциями – страх перед учителем, родителями.
- опираются на произвольное внимание, связанное с сознательно поставленной целью.

Мотивы, непосредственно побуждающие:

- зависят от личности и деятельности учителя, отобранного материала, методов.
- опираются на непроизвольное внимание, основаны на положительных эмоциях.

Мотивы интеллектуального побуждения:

- интерес к процессу умственной деятельности;
- стремление найти самостоятельный ответ на вопрос, чувство удовлетворения от успешного решения, чувство удовлетворения от самого процесса мыслительной работы;
- пробуждение и поддержание подобных интересов зависит от учителя, т.е. необходимо обучение учащихся приёмам умственной деятельности, овладения общеучебными умениями.

Классификация мотивов учения по Т. А. Ильиной (опирается на две тенденции: к достижению успеха и избеганию неудачи)

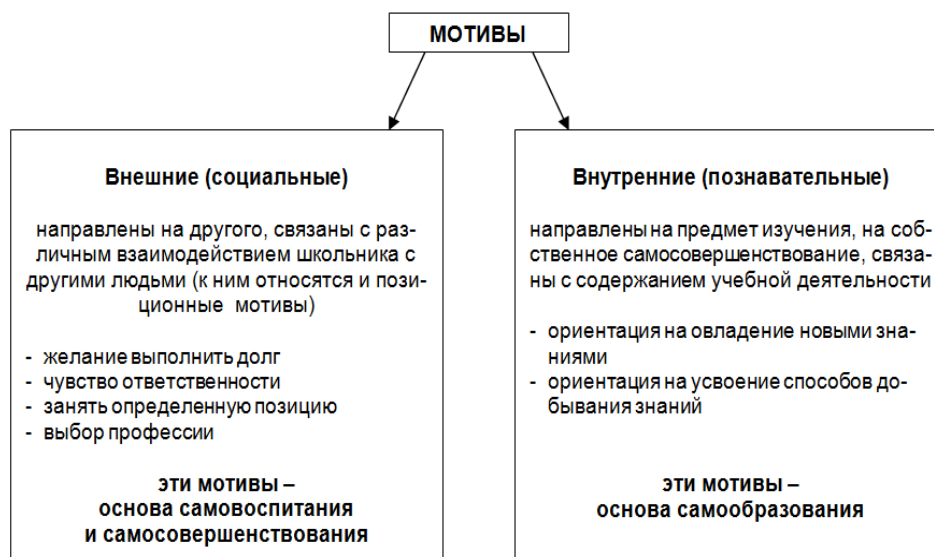
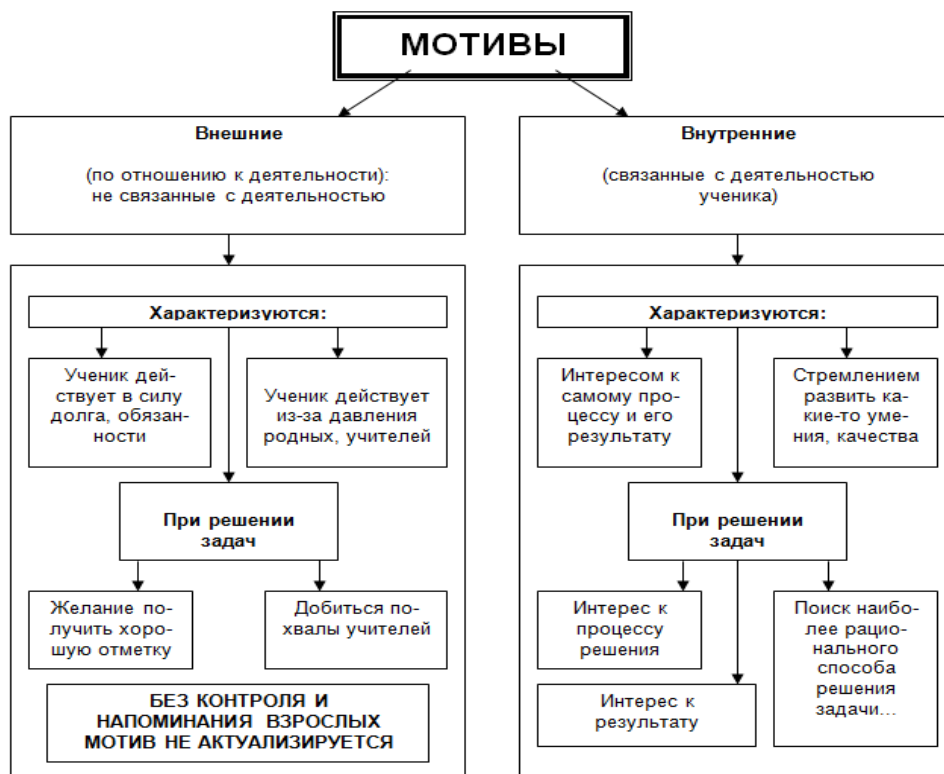
Тенденция к достижению успеха:

- ученики ставят позитивные цели;
- активно ищут средства;
- испытывают положительные эмоции

Тенденция к избеганию неудач:

- ученики неуверенны, боятся критики;
- боятся работы, где возможна неудача;
- с работой связаны отрицательные эмоции

**Классификация мотивов по А. К. Марковой
(характеризующий отношение к самой деятельности)**



**Классификация мотивов по Е. П. Ильину
(влияние возрастных особенностей на мотивацию)**

Возраст/Группа	Мотив
Первоклассники (дошкольники)	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к учению вообще • стремление к взрослости
Младшие школьники	<ul style="list-style-type: none"> • беспрекословное выполнение требований учителя (т.е. у большинства – социальная мотивация); • получаемые отметки; • престижный мотив; • познавательный мотив (очень редко).
Средние классы	<ul style="list-style-type: none"> • стойкий интерес к определённом предмету на фоне снижения общей мотивации к учению; • мотив посещения уроков – «не потому, что хочется, а потому, что надо»; • требуется постоянное подкрепление мотива учения со стороны в виде поощрения, наказания, отметок; • потребность в познании и оценке свойств своей личности; • главный мотив – стремление найти своё место среди товарищей (желаемое место в коллективе сверстников); • особенность мотивации – наличие подростковых установок.
Старшие классы	<ul style="list-style-type: none"> • основной мотив – подготовка к поступлению.

Факторы, влияющие на формирование учебной мотивации:

**1. Содержание
учебного материала**

Т.к. само по себе содержание обучения, учебная информация вне потребностей ребенка не имеет для него какого-либо значения, а, следовательно, не побуждает к учебной деятельности, то учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы у школьников вызвать эмоциональный отклик, активизировать познавательные психические процессы.

**2. Стиль общения
учителя и учащегося**

Авторитарный стиль формирует «внешнюю» мотивацию учения, мотив «избегания неудачи», задерживает формирование внутренней мотивации. Демократический стиль педагога, наоборот, способствует внутренней мотивации. Либеральный (попустительский) стиль снижает мотивацию учения и формирует мотив «надежды на успех».

**3. Оценка
учебной деятельности**

Оценка мотивирует интерес школьников - словесное поощрение, взаимооценка, самооценка, рефлексии учебной деятельности, знаний, эмоционального состояния. Мотивация эмоционального состояния в начале урока нацеливает ребёнка на успешную работу, а в конце помогает проверить по его настроению, доволен ли он своей деятельностью;

**4. Организация
учебной деятельности**

Режим занятий, расписание, гигиенические условия обучения, организация урока.

Анкета для учителя

«Основные методы мотивации и стимулирования деятельности обучающихся на уроке»

Ц е л ь: изучение уровня владения учителем основными методами мотивации и стимулирования деятельности.

Коллеги! Вам предстоит самим оценить уровень своей деятельности по созданию условий для мотивации работы учащихся на уроке. По каждому из предложенных методов проставьте балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа: 2 – применяю регулярно; 1 – применяю иногда; 0 – не применяю.

Эмоциональные методы мотивации (I):

- 1 – поощрение,
- 2 – порицание,
- 3 – учебно-познавательная игра,
- 4 – создание ярких наглядно-образных представлений,
- 5 – создание ситуации успеха,
- 6 – стимулирующее оценивание,
- 7 – свободный выбор задания,
- 8 – удовлетворение желания быть значимой личностью.

Познавательные методы мотивации (II):

- 1 – опора на жизненный опыт,
- 2 – познавательный интерес,
- 3 – создание проблемной ситуации,
- 4 – побуждение к поиску альтернативных решений,
- 5 – выполнение творческих заданий,
- 6 – «мозговая атака»,
- 7 – развивающаяся кооперация.

Волевые методы мотивации (III):

- 1 – предъявление учебных требований,
- 2 – информирование об обязательных результатах обучения,
- 3 – формирование ответственного отношения к учению,
- 4 – познавательные затруднения,
- 5 – самооценка деятельности и коррекция,
- 6 – рефлексия поведения,
- 7 – прогнозирование будущей деятельности.

Социальные методы мотивации (IV):

- 1 – развитие желания быть полезным отечеству,
- 2 – побуждение подражать сильной личности,
- 3 – создание ситуаций взаимопомощи,
- 4 – поиск контактов и сотрудничества,
- 5 – заинтересованность в результатах коллективной работы,
- 6 – взаимопроверка,
- 7 – рецензирование.

Методика обработки результатов

Посчитайте количество баллов по каждой группе методов. В какой группе вы набрали наибольшее количество баллов, так группа методов является преобладающей в вашей деятельности.

**КАРТА АНАЛИЗА
мотивационных ресурсов урока**

Инструкция: По каждой приведенной в таблице позиции дайте оценку / самооценку по трем уровням (высокий, средний, низкий / недостаточный). При подведении итогов определяется доминирующий уровень оценки в целом по таблице, а также проблемные зоны, по которым был выставлен низкий уровень оценки.

Ф.И.О. учителя _____ Класс _____

Предмет: _____ Тема урока: _____

Основные компоненты урока	Уровень реализации		
	Высокий	Средний	Низкий / недостаточный
1. Организационно-мотивационный момент урока			
Эмоционально-мотивационная установка на урок и позитивное общение – психологическая комфортность (приветствие учителя, вступительное слово, установление контакта, интерес учителя к состоянию учащихся; эстетика кабинета)			
Обеспечение физиологической комфортности (проверка правильности посадки, осанки, обустройства места работы; проверка требований светового и температурного режима в кабинете; рекомендации по оптимальному режиму работы)			
Организация класса (дисциплинарный момент): отчет дежурного, проверка готовности учебных принадлежностей			
2. Целеполагание			
Обеспечение четкости цели урока на уровне понимания ее учащимися			
Определение практической значимости, полезности осваиваемого знания или способов деятельности на уровне принятия их учащимися (актуализация цели через вопросы: как и зачем будем делать? где и как это мне пригодится? и др.).			
Учет возрастных особенностей учащихся при реализации функции целеполагания (создание ситуации интриги, ближнесрочная перспектива)			
3. Выбор формы учебного занятия			
Нетрадиционность формы учебного занятия			
Нетрадиционное оформление учебного занятия, несущее его смысловую или ролевую нагрузку и повышающее интригу действия урока			
Дополнительные учебные ресурсы			
4. Содержание учебного материала			
Опора на уже известное и понятное знание			
Обращение к актуальным, повседневным и важным для учащегося вопросам и проблемам (актуализация)			
Доступность в сочетании с научностью			
Напряженность (знание развивающего характера, нарастание интереса)			
Пролонгированность (знание имеет перспективу своего развития и использования)			
Занимательность, интересная фабула (сценарная выстроенность) урока			
Внутри- и межпредметные связи			
Принцип гештальта (законченного образа) в работе со знанием или способом деятельности (каждый компонент знания или способа носит заверченный характер, имеет сформированный образ через предъявление – освоение – закрепление – обобщение – рефлексию – переход к следующему)			
Метапредметная направленность			

5. Деятельность на уроке			
Использование активных методов обучения, новых технологий			
Напряженность деятельности, темп урока			
Вариативность видов деятельности учащихся			
Включение учащихся в процесс выработки нового знания (исследовательский метод)			
Продуктивность обучения (получение конкретных осознаваемых и материализованных продуктов деятельности на уроке)			
Уровень самостоятельности учащихся на уроке			
Включение учащихся в коллективные, групповые виды работы			
Внутриклассная дифференциация, внимание учителя к отдельным учащимся			
6. Создание ситуаций рефлексии на уроке			
Рефлексия эмоционального состояния			
Рефлексия деятельности			
Рефлексия результатов			
Создание ситуаций рефлексии по ходу урока			
Организация общего обсуждения урока			
7. Контроль и оценка деятельности учащихся и ее результатов			
Управление деятельностью класса и каждого учащегося конкретно			
Уровень самоконтроля учащихся			
Характер контроля			
Организация этапа оценивания			
Использование бонусов для оценивания			
Объективность оценивания			
Комментирование оценки			
Фиксация оценки, достижений (продуктов) учащихся: • формальная (дневник, журнал); • публичная (в качестве примера другим)			
8. Домашнее задание			
Комментирование домашнего задания учителем с позиций его важности и полезности			
Ссылка на опыт, полученный в ходе урока, необходимый для выполнения домашнего задания			
Четкая фиксация домашнего задания			
Определение критериев оценки домашнего задания (меры поощрения и наказания)			
9. Эмоциональный фон хода урока			
Эмоциональность учителя			
Юмор учителя			
Создание ситуаций поддержки, успеха для отдельных учащихся			
Внимание учителя к учащимся			
Психологический контакт на уроке			
Создание ситуаций свободного общения при осуществлении учебной деятельности			
Использование физминутки для физической и эмоциональной разрядки			
Обращение учителя к учащимся			
Проявление учащимися интереса к уроку			
Дополнительно (общее впечатление об уроке и его итоговая оценка)			