

Приемы и методы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках иностранного языка (английского языка) и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС малокомплектной школе.

Лозицкая Алеся Леонтьевна,
*учитель английского языка, МБОУ СОШ № 16
им. В.Г. Харченко станицы Балковской
муниципального образования Выселковский район;*

Аннотация: в статье рассмотрены технологии организации совместной деятельности обучающихся, в урочной и внеурочной деятельности через проектную и исследовательскую деятельность. Автором определено позитивное влияние проектной и исследовательской деятельности на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей детей.

Ключевые слова: проект, исследовательская работа, образовательные технологии, совместная деятельность, разнообразные образовательные потребности.

В настоящее время учителям иностранных языков необходимо готовить учащихся к межкультурной коммуникации. Ключевой задачей совершенствования процесса обучения иностранному языку является формирование готовности учителей работать в коммуникативном режиме. Новые подходы к реализации языкового образования требуют от педагогов высокой степени готовности вести коммуникативный урок, внедрять современные технологии обучения для реализации целей и задач обучения иностранному языку, для решения коммуникативных задач учебного занятия.

Технология проектов и исследовательской деятельности формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнеров по общению, развивать умения добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в

общении на иностранном языке. Проектная и исследовательская форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применять накопленные знания по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, учатся слышать иноязычную речь и слушать, понимать друг друга при защите и обсуждении проектов и исследовательских работ [1].

В своих проектных и исследовательских работах на английском языке, мои учащиеся решали, или пытались решить, проблемы экологии, транспорта, создавали рецепты здорового питания для подростков, делали иллюстрации к стихотворению, рассказывали о своей семье, своих друзьях, представляли свои увлечения, сравнивали праздники и достопримечательности Великобритании и нашей страны и многое другое.

Метод проектов позволяет превратить уроки английского языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно важные, практически значимые проблемы с учетом индивидуальных интересов и уровня обученности каждого учащегося [2, с. 14].

Во внеурочной деятельности участие в конференциях и конкурсах создает дух здоровой конкуренции и стимулирует стремление к достижению наилучшего результата, как в области исследуемой проблемы, так и во владении английским языком и компьютерными технологиями.

На уроках английского языка во время проектной деятельности использую личностные, парные и групповые.

Чаще на уроках выполняем групповые проекты. Во время работы над групповым проектом. В этом случае необходимо правильно с методической точки зрения организовать деятельность участников проекта в группе учеников, и роль педагога–координатора в этом случае особенно важна.

Учитывая высокую загруженность обучающихся, мы разрабатываем школьные проекты по темам, которые предлагаются учебной программой. Следует отметить, что тема проекта должна не только входить в общий контекст обучения языку, но и быть достаточно интересной для учащихся.

Выбор темы проектной работы очень важна, зачастую именно тема проекта, в конечном счете, может определить успешность и результативность проектной работы в целом. Так, например УМК для второго года обучения в 2-й четверти предлагает изготовить книгу «Английский Алфавит». Обучающимся предлагалось изготавливать 1 листок книги после изучения каждой буквы английского алфавита, а в итоге получиться книга. После все обучающиеся представляют свои книги. Устраиваем книжную ярмарку. Можно устроить праздник английской азбуки, и пригласить родителей и на ней провести ярмарку проектов, так как детей в классах до 10 человек, я приглашаю на такой праздник всех обучающихся начальной школы.

Во 2 классе ученики работают над проектом по теме: «Книга», «Моя комната». Задача: нарисуй комнату своей мечты и напиши, что в ней есть. Что дает этот проект?

1. Дети закрепляют лексику по теме: «Дом, квартира», конструкцию *there is\ there are*.

2. Учатся творить, фантазировать, рисовать.

В 3 классе проекты усложняются по форме и по содержанию, они продолжают оставаться краткосрочными, не выходящими за рамки одной лексической темы. Темы проектов в 3 классе: «Меню», «Открытка ко дню рождения», «Письмо», «Числительные»; «Продукты»: с обучающимися выполняем проект по теме: «Продукты в моем холодильнике». Я заранее выпускаю макеты холодильников и карточки с изображением продуктов. Детям необходимо вырезать и украсить свой холодильник. Затем обучающиеся самостоятельно вырезают карточки по теме: «Продукты», и на оборотной стороне подписывают наименование продуктов на английском языке. В дальнейшем, на каждом уроке мы повторяем так лексику по теме: «Продукты». Карточки и макеты выпускаю сама, по причине того, что не все дети относятся ответственно к таким творческим заданиям.

В 4 классе дети работают над проектами «Сказка», «Рассказ о каникулах в волшебной стране» и другими.

В 5-10 классах обучение ведется по УМК «FORWARD». УМК уже предполагает проведение проектов. Например, снять фильм, или озвучить задание.

Для реализации проектной деятельности в 8, 9 классах выбираю более интересные темы для обучающихся, например «Еда». Обучающиеся делятся на две группы, первая изучает материалы о национальной еде (России или Кубани), а вторая группа изучает информацию об английских традиционных блюдах. Иногда обучающиеся записывают видео, как они приготовили то или иное блюда.

В 10 – 11 классах проектную деятельность по английскому языку сочетаю с основами православной культуры. В рамках проектной деятельности собираем материал о духовной жизни станицы. В дальнейшем планируем с детьми создать виртуальную экскурсию по храмам нашего сельского поселения (с переводом на английский язык).

Выходом для проектной и исследовательской деятельности обучающихся является ежегодная научно-практическая конференция в школе проходящая в марте - апреле.

Данная работа помогает мотивировать школьников к изучению иностранного языка. Дает хорошие результаты во внеурочной деятельности: участие в олимпиадах: Британский Бульдог, Олимпус, Юниор и других; активное участие международных конкурсах, конференциях: в Международный фотоконкурс «Юный фотограф дикой природы», организованный музеем естественной истории (Великобритании), Всероссийский конкурс мотиваторов и видеороликов «Герой, живущие рядом, Открытая научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна», региональный конкурс исследовательских работ учащихся «Тропой открытий В.И. Вернадского», Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мы гордость Родины».

Проектная методика в моей деятельности является действенным инструментом, который активизирует мыслительную деятельность обучающихся, делает преподавание более проблемно-ориентированным, стимулирует умение формулировать собственные суждения, усиливает степень самостоятельной работы учащихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Это мощный стимул к овладению языком.

В ходе своей многолетней работы я пришла к выводу, что использование на уроках проектной методики, способствует пробуждению интереса учащихся к изучаемому языку, снижению трудностей овладением иноязычной речи, стойкой мотивации. В данной методике заложены большие возможности для решения таких задач, как преодоление инертности и безынициативности учащихся на уроках, боязни говорить на иностранном языке из-за возможных ошибок в речи. Проектная методика развивает у школьников творческие способности, активность, развивая коммуникативные навыки и самостоятельность мышления, в ходе совместной деятельности укрепляются межличностные отношения, создается комфортный психологический климат.

Список используемых источников

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_проектов
2. Абышева Н.Ю. Эффективность применения метода проектов на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс] // ftp://lib.herzen.spb.ru/text/abysheva_102_116_121.pdf
3. Байдурова Л.А., Шапошникова Т.В. Метод проектов при обучении учащихся иностранным языкам / Иностр. языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 5-11.