

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 01.09.2022



Утверждена:
Директор МБУДО «РЦДО»

Бойцова Е.В.
Приказ №050901
01.09.2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Подготовка к школе»

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель
педагог дополнительного образования
Тепловодская Татьяна Борисовна

г.Кировск
2022г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» составлена с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 г. № 19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам (протокол от 18 марта 2019 года № 3);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28).

Программа «Подготовка к школе» является модифицированной (разработана на основе опыта и анализа действующих программ).

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» социально-гуманитарной направленности является модифицированной.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе» были использованы:

- Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией Васильевой, М.А, Гербовой, В.В., Комаровой, Т.С.-5-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-208с.
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солиццева – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014.-352с.

Модуль «Обучение грамоте»

Актуальность программы (модуля)

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

На занятиях активно используются техники скорочтения, что позволяет:

- улучшает внимание и память (легко запомнить стих, пересказать рассказ)
- развивает воображение (расширяет кругозор, развивает зрительную память и образное мышление)
- развивает пространственное мышление
- тренирует способность фильтровать потоки информации

Педагогическая целесообразность программы (модуля)

Дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром. Главная задача педагога – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение грамоте» основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее развитие.

Отличительные особенности программы (модуля)

Выражаются в том, что основной задачей ставит формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития старшего дошкольника и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

На занятиях используется широкий спектр иллюстративного и учебного материала. В учебном процессе применяются игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, облегчающие восприятие учебного материала.

В организации непосредственно образовательной деятельности широко используются практические методы обучения: игра, таблицы Шульте, карточки для развития памяти и логики, составление мнемотаблиц, упражнения, метод самоанализа. Из словесных методов применяются рассказ, чтение педагога, рассказ детей, беседы, разучивание, игры. Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга.

Уровни программы (модуля)

Уровни программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на ее разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого учащегося.

Условия формирования подгрупп разноуровневости:

1. диагностика уровня мотивации учащегося.
2. диагностика уровня психического развития.
3. диагностика базовых (входных) знаний.

На занятиях создаются такие условия, при которых одинаковое задание упрощается или усложняется в зависимости от возраста и базовых знаний детей. В целях рационального построения педагогического процесса, в каждом конкретном случае определяется две-три подгруппы и в соответствии с ними дифференцируется учебно-воспитательный процесс.

Стартовый уровень: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень: предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Цель модуля

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Формирование навыков скорочтения.

Задачи модуля

Обучающие:

- познакомить детей с миром звуков и букв русского языка;
- учить дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- формировать умение проводить звуковой анализ слова;
- формировать навык слогового чтения;
- познакомить детей с такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;
- учить детей делить слов на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;

Развивающие:

- развивать фонематический слух, анализ и синтез;
- развивать речь (монологическую, диалогическую), умение рассуждать;
- развивать психические процессы, основные мыслительные процессы, внимание, память;
- развивать речевые способности;
- развивать периферийное зрение, память, мышление;
- развивать произвольность психических познавательных процессов;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления;

Воспитательные:

- обогащать словарный запас детей;
- формировать и закреплять интерес к чтению;
- воспитывать любовь к родному языку
- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и интерес к чтению.

Адресат модуля

Возраст учащихся: программа предназначена для детей 6-7 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено. По данной программе могут обучаться дети, не посещавшие ранее детские дошкольные учреждения.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Организационно-педагогические условия реализации модуля

Форма организации образовательной деятельности учащихся: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий:

аудиторные: учебное занятие,

внеаудиторные: экскурсия, выход на территорию

Основными принципами реализации модуля являются:

- ✓ единство развития, обучения и воспитания;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ комплексный подход;
- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ вариативность и варианты;
- ✓ сознательность и творческая активность;
- ✓ наглядность
- ✓ доступность и достаточность.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском объединении должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к окружающим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Срок освоения общеразвивающей модуля

Определяется содержанием программы и составляет 1 год, 60 часов

Режим занятий

Продолжительность одного занятия: 30 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 1 занятию 2 раза в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 часов

Планируемые результаты

К планируемым результатам реализации программы относятся:

- ✓ обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- ✓ развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- ✓ формирование его готовности к систематическому обучению.

Дополнительная общеразвивающая программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению **предметных, личностных, метапредметных** (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов.

Предметные результаты

- знать звуки и буквы русского языка;
- овладеть навыками фонематического анализа и синтеза;
- уметь дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- уметь проводить звуковой анализ слова и составлять звуковую схему слова;
- овладеть навыком слогового чтения;
- актуализировать и расширить словарный запас;
- овладеть такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;
- уметь делить слова на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;
- овладеть связной речью (описательной, диалогической), умением рассуждать;
- хотеть читать самостоятельно.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- ❖ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- ❖ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- ❖ при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- ❖ выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- ❖ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ❖ высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- ❖ объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего детского коллектива;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом; учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Формы аттестации

Система оценки результатов освоения программы состоит из:

- ✓ текущего контроля успеваемости;
- ✓ промежуточной аттестации учащихся.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Текущий контроль – проводится в ходе занятий в сентябре, декабре с целью выявить проблемы, обсудить и помочь исправить ошибки; изучение динамики личностного развития, взаимоотношений в коллективе;

Промежуточная аттестация – проводится в мае по окончанию изучения ДОП с целью определения фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся учебного плана. Формы текущего контроля учащихся определены в разделе «методическое обеспечение программы».

Методы диагностики и формы представления результатов

Методы диагностики результата	Формы представления результатов
Метод контрольных заданий	контрольные задания
Наблюдение	Карты оценки педагогом компетентности учащихся Карта уровня воспитанности
Диагностическая беседа	Рейтинговая таблица

Формы подведения итогов освоения программы отслеживается через наблюдение, контрольные задания, выполнение учащимися заданий повышенной сложности, а также различных творческих заданий, итоговое тестирование.

Учебно-тематическое планирование

Учебный план содержит две основные формы занятий: теоретические занятия и практика. Обе формы являются неотъемлемой частью программы и являются необходимыми и достаточными для выполнения поставленных программой целей.

Учебный план

№	Модуль	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Речь (устная и письменная). Алфавит	2	1	1
2	Предложение. Слово. Слог.	7	2	5
3	Гласные звуки и буквы.	16	1	15
4	Согласные звуки и буквы. Слог - слияние	15	1	14
5	Буквы – Я, Е, Ю, Ё, Ю	10	2	8
6	Буквы Ъ и Ъ	6	2	4
7	Повторение и обобщение изученного.	4	-	4
итого		60	9	51

Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	Речь (устная и письменная). Алфавит	1	1	2	
1.1	Для чего нужна речь. Выразительность речи. Письменная речь и устная. Что такое алфавит	1	1	2	Наблюдение
2.	Предложение. Слово. Слог.	2	5	7	
2.1	Слово звучит, т.е. состоит из звуков, его можно слушать и произносить, оно может быть коротким и длинным. Слово можно разделить на слоги.	1	3	4	Наблюдение. Опрос
2.2	Предложения состоят из слов. Определённый порядок слов в предложении.	1	2	3	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
3.	Гласные звуки и буквы.	1	15	16	
3.1	А, О, У, И, Э, Ы ; Введение понятия <i>гласный звук</i> . Обучение определению места звука в слове и схематическому изображению гласных звуков.	1	7	8	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
3.2	Отработка умения определять место гласного звука в слове. Знакомство с буквами. Выработка навыка печатания их.	-	8	8	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
4.	Согласные звуки и буквы. Слог - слияние	1	14	15	
4.1	Введение понятия <i>согласный звук</i> . Знакомство с различиями гласного звука от согласного.	1	5	6	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
4.2	Обучение определению места согласного звука в слове и схематическому изображению согласных звуков.	-	4	4	
4.3	Знакомство с буквами. Введение понятия <i>слог-слияние</i> .	-	5	5	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
5.	Буквы – Я, Е, Ю, Ё, Ю	2	8	10	

5.1	Знакомство с йотированными гласными буквами и их особенностями.	1	4	5	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
5.2	Отработка навыка печатания их. Отработка умения делать звуковой разбор слова.	1	4	5	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
6.	Буквы Ь и Ъ	2	4	6	
6.1	Знакомство с буквами Ь и Ъ , их особенностью и функциями. Отработка навыка печатания их.	1	2	3	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
6.2	Отработка умения делать звуковой разбор слова.	1	2	3	Наблюдение. Контрольное задание
7.	Повторение и обобщение изученного.	-	4	4	

Содержание программы

№	Модуль	Содержание
1	Речь (устная и письменная). Алфавит Цель изучения модуля: сформировать у обучающихся знание того, что такая речь, какая речь называется устной, а какая – письменной, умение определять виды речи.	Теория. Введение понятий <i>речь устная и речь письменная</i> . Практика. Стартовый уровень: Умение распознавать речь. Понятие «Алфавит» Базовый уровень: темпоритмические упражнения речи, примеры разговорной, деловой, художественной речи.
2	Предложение. Слово. Слог. Цель изучения модуля: дать учащимся представление о том, что предложение состоит из слов; научить определять количество слов в предложении,	Теория. Введение понятий – <i>слог, слово, предложение</i> Практика. Стартовый уровень: Знакомство с различными видами предложений и знаками препинания. Обучение схематическому изображению предложений. Переставление слов в предложении. Деление слова на слоги методом постукивания или хлопая в ладоши. Базовый уровень: предложения делятся на слова, имеющие смысловую и интонационную законченность. Деление

	записывать схему предложения научить учащихся делить слова на слоги развивать речь учащихся, память, творческие способности	предложения на слова, определение количества слов в предложении; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; заменять, добавлять слова в предложении. Деление слова на слоги методом постукивания или хлопая в ладоши.
3	<p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Цель изучения модуля: закрепить умение четко артикулировать гласные звуки [а], [у], [и], [э], [ы] [о]; - совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза; - закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова); - учить производить слухо-произносительную дифференциацию звуков [а], [у], [и]; [э], [ы], [о]; - закрепить графические образы букв А, У, И, Ы, Э, О.</p>	<p>Теория. Анализ звука, определение места звука в слове; какие бывают звуки;</p> <p>Практика.</p> <p>Стартовый уровень: самостоятельное определение количества звуков и места звука в слове; определение количества слогов в слове;</p> <p>Базовый уровень: анализ звука в трех позициях: в начале слова, в середине, в конце; какие гласные звуки командуют согласными читаются мягко, твердо, не подчиняются командам; закрашивание гласных звуков</p>
4	<p>Согласные звуки и буквы. Слог - слияние</p> <p>Цель изучения модуля: закрепить умение четко артикулировать согласные звуки; - совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза; - закрепить умение определять звонкий и глухой звук;</p>	<p>Теория. Анализ звуков, их артикуляция</p> <p>Практика.</p> <p>Базовый уровень: вводится понятие согласный звук, твердый, мягкий согласный,</p> <p>Стартовый уровень: изучаются твердые, мягкие согласные; выделение заданного звука в словах в изолированном виде; определение позиции указанного звука; восприятие и запоминания целостного образа буквы через различные задания, соотнесение буквы с заданным звуком</p>
5	Буквы – Я, Е, Ю, Ё, ЙО	Теория. Вводится понятие – <i>йотированные гласные</i>

	<p>Цель изучения модуля: закрепить понятие йотированных гласных; - умение сравнивать количество букв и звуков при анализе и синтезе слов;</p>	<p>Практика.</p> <p>Базовый уровень: отличие йотированных гласных, их особенности; звуко-буквенный анализ и синтез</p> <p>Стартовый уровень: Отработка навыка печатания йотированных гласных. Отработка умения делать звуковой разбор слова.</p>
6	<p>Буквы Ъ и Ъ</p> <p>Цель изучения модуля: познакомить с буквами «Ъ» и «Ъ» знак. Объяснить значение букв в словах. Упражняться в дифференциации гласных и согласных звуков. Упражняться в звуковом анализе слов.</p>	<p>Теория. Особенности чтения и звукового разбора слов с Ъ и Ъ</p> <p>Практика.</p> <p>Базовый уровень: определение несоответствия количества букв и звуков в словах с Ъ и Ъ. Звуко-буквенный разбор таких слов.</p> <p>Стартовый уровень: звуко-буквенный разбор слов с указанными буквами; отработка чтения слов с данными буквами.</p>
7	<p>Повторение и обобщение изученного</p>	<p>Чтение слов, коротких предложений (повествовательных, восклицательных, вопросительных), составление двухсложных и трехсложных слов, звуковой анализ и синтез слова и темпоритмическая речь.</p>

Реализация программы в режиме дистанционного обучения

Предложенная программа позволяет частичную реализацию в дистанционном режиме. Полная реализация ДОП в дистанционном формате накладывает определенные трудновыполнимые задачи на родителей учащего и предполагается к использованию только в случае возможности необходимого технического оснащения со стороны учащегося.

При реализации общеобразовательной программы в дистанционном режиме ни цели, ни задачи, ни структура, ни принципы разбиения на модули не изменяются. Образовательный процесс по общеобразовательной программе, делится на два этапа: теоретический этап (учебный материал) и практический этап.

Теоретический этап и практический этап.

Учебный материал подается в формате видеоконференций (вебинаров) на платформе ZOOM.

Требования к материально-техническому обеспечению учащегося, проходящего обучение по дистанционной форме.

Наличие персонального компьютера актуального поколения, оборудованного средствами видеосвязи (вебкамера, средства воспроизведения и записи звука) и высокоскоростного доступа к сети интернет, обеспечивающего видеотрансляцию приемлемого качества.

Материально-техническое оснащение занятий

- оснащение в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи по разным темам; карточки для развития памяти и внимания, таблицы Шульте, мнемотаблицы; звуко-буквенная лента; слоговые таблицы.
- произведения детской литературы; Хрестоматии для детей по возрастам; Репродукции картин известных художников
- учебный кабинет, столы и стулья, соответствующие возрасту детей, рабочее место для педагога (стол, стул), доска (магнитно-меловая), экран, мультимедиа, ноутбук (ПК).

Список литературы

Учебные пособия для педагога

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. [Текст]/ Агранович З.Е. – Сп-б.: Детство-пресс, 2007. – 148 с.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. [Текст]/ Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Просвещение, 2001. – 126 с.
3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. [Текст]/ Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
4. Невская Л.Н. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду. [Текст]/ Невская Л.Н. – М.: Просвещение, 1990. – 168 с.
5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. [Текст]/ Ткаченко Т.А. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
6. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. [Текст]/ Тумакова Г.А. – М.: Мозайка-Синтез, 2006. – 144 с.
7. Тумакова Г.А. Формирование представлений детей о звуковой форме слова. [Текст]/ Под редакцией Подякова Н.Н., Сохина Ф.А. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста – 1984. – С. 192–202.
8. Фальдберг А.С. Воспитание звуковой культуры речи у детей. [Текст]/ Фальдберг А.С. Под ред. Воскресенской А.И. // Обучение грамоте в детском саду. – 1963. – С. 118–126.
9. Эльконин Д.Б., Журова Л.Е. К вопросу формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. [Текст]/ Под редакцией Запорожца А.В., Усовой А.П. // Сенсорное воспитание. – 1963. – С. 213–227.
10. Больщева Т. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. — СПб.: “Детство-Пресс”, 2001.
11. Житникова Л. Учите детей запоминать. — М.: “Просвещение”, 1985.
12. Использование мнемотаблиц в работе по формированию первых естественнонаучных представлений у дошкольников // “Дошкольная педагогика”. — 2006 (июль—август).
13. Малетина Н. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // “Воспитание и обучение”. — 2004 — №6.

14. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб., 2009.
15. Стукалина В.П. Система работы по обучению детей с ОНР связной монологической речи через моделирование сюжета. М., “Первое сентября”, 2009.
16. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов // “Дошкольное воспитание, — 1990— №10.
17. Г.Абдулова «Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше»-//АСТ, 2017-112с.
18. Рената и Сергей Кирилины “Как научить ребенка быстро читать за 6 шагов”
19. С. М. Шкляревская, А. В. Лопатин “Азбука скорочтения”
20. Методика сорочтения Регины Каримовой.

Учебные пособия для учащихся

Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/сост. Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова/ под ред.М.Д.Маханевой.-М: ТЦ Сфера, 2019.-64 с. (предшкольная подготовка).

Входная диагностика проводится в начале занятий для определения разноуровневости обучения по данной программе.

Цель: определение базовых знаний учащегося при поступлении в детское объединение.

I. Фонетика

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: (а, м, н', о, у, р', р), а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

2. Выделение гласного звука в начале слов.

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Педагог предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: (а, и, о, у).

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

Материал для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Воспитатель произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.

Материал для анализа: нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

Оборудование: фишки, обозначающие звуки.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук – синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

Примечание. Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, педагог предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.

Материал для анализа: балка – палка; быль – пыль; вата – фата; дом – том

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

6. Звуковой анализ слов.

Материал для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Педагог моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишечек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

II. Грамматический строй языка.

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Оборудование: сюжетные картинки.

Педагог предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Педагог предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

Критерии оценки:

- полный рассказ – 3 балла;

- рассказ с ошибками – 2 балла;
- рассказ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие рассказа – 0 баллов.

2. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги).

Оборудование: фишки слов; обозначение точки; схема предложения.

Педагог из составленного ребёнком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

Например: «Дети играли на красивой поляне».

Учащийся: Первое слово – дети – отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово- предмет, обозначим его условной фишкой.

Второе слово – играют. Дети что делают? Это слово- действие, обозначаем его условной фишкой и т.д. В конце предложения ставим точку.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Подведение результатов диагностики

№ п/п	ФИ ребенка	Дифференцирование гласных и согласных звуков.	Выделение гласного звука в начале слов.	Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.	Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости	Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости	Звуковой анализ слов	Составление рассказа по сюжетной картинке	Структура предложений. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги).	Итого
1										
2										
3										
4										

**Диагностика освоения содержания программы «Обучение грамоте»
(достижения ожидаемых результатов)**

Мониторинг освоения ДОП проводиться на основе наблюдения и анализа динамики развития и образовательных достижений учащихся

№ п/п	ФИ ребенка								
1		Умение понимать роль звука в слове.							
2		Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения							
3		Умение делить слова на слоги.							
4		Умение называть слова с заданным звуком.							
		Различает гласные и согласные звуки, обозначает их на схеме							
		Вычленяет ударный звук, определяет его место в слове							
		Различает согласные звуки: твёрдые и мягкие.							
		Различает согласные звуки: глухие и звонкие.							
		Составляет слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв.							
		Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного							

Диагностирование знаний по обучению грамоте

Критерии:

Высокий (3 балла) – Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

Средний (2 балла) - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

Низкий (1 балл) - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного

Диагностические задания

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

2. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка). Придумай предложение со словом белка. А теперь составь предложение из слов: *белка, сидеть, дерево, на*, и составь схему данного предложения.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

3. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Даётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. *Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.*

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

4. Ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:



Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Серым). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6. Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением.

Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы.

Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове **лиса**? ([ль]). Какой первый звук в слове **луна**? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твердый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

8. Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: *б, п, д, т, х, м, з, с.*

Слоги: *па, ба, за, ма, да.*

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

9. Задание: Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колиша (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы.
Ещё ребус: манали (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

10. Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1. Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.

Текст 2. У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал ей сыр. Чуча рада.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.

№	Тема занятия	Форма занятия	Методы организации образовательно-воспитательного процесса	Дидактическое, техническое оснащение занятий	Формы контроля и подведения итогов
1	Речь (устная и письменная). Алфавит	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, схемы предложений, дидактическая игра стихотворные физкультминутки, звукобуквенная лента, карточки с гласными, согласными-мягкими, твёрдыми звуками, карточки для развития памяти, внимания, периферийного зрения, таблицы Шульте, карточки для нейрогимнастики, мнемотехника, ТСО: мультимедиа Ноутбук	Устный опрос контрольные задания наблюдение
2	Предложение. Слово. Слог.	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, схемы предложений, дидактическая игра стихотворные физкультминутки,	Устный опрос контрольные задания наблюдение

				звукобуквенная лента, карточки с гласными, согласными-мягкими, твёрдыми звуками, карточки для развития памяти, внимания, периферийного зрения, таблицы Шульте, карточки для нейрогимнастики, мнемотехника, ТСО: мультимедиа Ноутбук	
3	Гласные звуки и буквы	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, схемы предложений, дидактическая игра стихотворные физкультминутки, зукобуквенная лента, карточки с гласными, согласными-мягкими, твёрдыми звуками, карточки для развития памяти, внимания, периферийного зрения, таблицы Шульте, карточки для нейрогимнастики, мнемотехника, ТСО: мультимедиа Ноутбук	Устный опрос контрольные задания наблюдение
4	Согласные звуки и буквы. Слог - слияние	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, схемы предложений, дидактическая игра стихотворные физкультминутки,	Устный опрос контрольные задания наблюдение

				звукобуквенная лента, карточки с гласными, согласными-мягкими, твёрдыми звуками, карточки для развития памяти, внимания, периферийного зрения, таблицы Шульте, карточки для нейрогимнастики, мнемотехника, ТСО: мультимедиа Ноутбук	
5	Буквы – Я, Е, Ё, Ю,	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, схемы предложений, дидактическая игра стихотворные физкультминутки, зукобуквенная лента, карточки с гласными, согласными-мягкими, твёрдыми звуками, карточки для развития памяти, внимания, периферийного зрения, таблицы Шульте, карточки для нейрогимнастики, мнемотехника, ТСО: мультимедиа Ноутбук	Устный опрос контрольные задания наблюдение
6	Буквы Ъ и Ъ	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, схемы предложений, дидактическая игра стихотворные физкультминутки,	Устный опрос контрольные задания наблюдение

				звукобуквенная лента, карточки с гласными, согласными-мягкими, твёрдыми звуками, карточки для развития памяти, внимания, периферийного зрения, таблицы Шульте, карточки для нейрогимнастики, мнемотехника, ТСО: мультимедиа Ноутбук	
7	Повторение и обобщение изученного	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, схемы предложений, дидактическая игра стихотворные физкультминутки, зукобуквенная лента, карточки с гласными, согласными-мягкими, твёрдыми звуками, карточки для развития памяти, внимания, периферийного зрения, таблицы Шульте, карточки для нейрогимнастики, мнемотехника, ТСО: мультимедиа Ноутбук	Устный опрос контрольные задания наблюдение

№	Наименование элемента	Состав (перечень содержимого)	Расположение
1	Программа ДО	Программа является основным документов УМК и представляет собой подробное описание учебного процесса, учебно-тематический план входящих модулей, а также все необходимые таблицы по текущей и промежуточной аттестации.	Находится в методическом кабинете.
2	Система средств обучения		
2.1	Электронная методическая база	Конспекты занятий, презентации. Иллюстративный материал к урокам.	Находится в ведении педагога, постоянно дополняется и совершенствуется при введении дистанционного режима обучения учащимся (через родителей) предоставляется открытая ссылка на материалы к соответствующему уроку.
2.2	Демонстрационные материалы	Представляют собой объекты для наглядной демонстрации материала в процессе учебного занятия.	Находятся в ведении педагога, в учебном кабинете.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
детское объединение «Подготовка к школе»
группа № 1/группа №2 (6 - 7 лет)
Педагог Т.Б.Тепловодская

Продолжительность учебного года

Комплектование группы – до 01.09.2022 года

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года

Начало занятий - 5.09.2022 года

Окончание учебного года - 31 мая 2023 года

Продолжительность учебного года - 30 недель

Праздничные дни:

4 ноября - День народного единства;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

Каникулы:

Каникулы:

Осенние: с 29 октября 2022 г. по 6 ноября 2022 г. (9 календарных дня)

Зимние: с 31 декабря 2022 г. по 8 января 2023 г. (9 календарных дней)

с 27.02.2023г. по 05.03.2023г. (7 календарных дней)

Весенние с 8 апреля 2023г. по 16 апреля 2023 г.(9 календарных дней)

Входная диагностика

с 06.09.2022г. по 15.09.2022г.

Текущая диагностика:

13.12.2022г.- 20.12.2022г.

Промежуточная аттестация: 24.04.2023г. по 27.04. 2023 г.

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 30 минут

Количество занятий в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 ч.

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

Обучение грамоте

№ занятия	Тема	Число	Количество часов	Текущий контроль
1	что такое речь? Речь устная и письменная, предложение, слово, слог; составление рассказа по картинке «Дети идут в школу»	6.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	гласный звук и буква А, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове, понятия – звук, буква	8.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	гласный звук и буква У, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	13.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	гласный звук и буква О, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	15.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Слова АУ, УА - звуковой анализ, синтез, чтение и письмо	20.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	определение места звука в слове, понятия – звук, буква	22.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	27.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
8	согласный звук и буква М, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	29.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	согласный звук и буква Х, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	4.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос

2	согласный звук и буква П, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	6.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	согласный звук и буква Т, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	11.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	согласный звук и буква К, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	13.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными (м, х,) и гласными (а, у, о)	18.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	согласный звук и буква С, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	20.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	звуковой анализ и синтез, чтение, письмо СУП, СУК, ТОК	25.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
8	слоговой и звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов МУХА, МУКА	27.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос

1	слоговой и звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов МАМА, ПАПА	8.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	согласный звук и буква Н, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	10.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	гласный звук и буква Ы, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове,	15.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	согласный звук и буква Л, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	17.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос

5	согласный звук и буква Ш, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	22.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	составление графической схемы слова, дифференциация Ш – С	24.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	29.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос

1	согласный звук и буква Б, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	1.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Дифференциация Б – П	6.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	согласный звук и буква Р, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	8.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	согласный звук и буква В, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	13.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	согласный звук и буква З, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	15.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	20.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	гласный звук и буква И, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	22.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
8	Предложения с предлогом В.	27.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос

9	Предложения с предлогом НА	29.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	согласный звук и буква Д, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	10.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	предложения с предлогом ИЗ	12.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	17.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	согласный звук и буква Ж, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	19.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	место звука в слове; интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	24.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	согласный звук и буква Г, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	26.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	анализ и синтез, чтение, письмо слогов	31.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	предложения с предлогом НАД	2.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	дифференциация Г – К	7.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	Построение звуковых домиков, игра со слогами	9.02	1	наблюдение, контрольные задания,

				устный опрос
4	Гласный звук и буква Э, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове. Предложения с предлогом ПОД	14.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	гласный звук и буква Я, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	16.02		наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	буква Я в начале слова и после гласных	21.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
Гласные звуки и буквы Е, Ю				
1	Буква Я после согласных дифференциация А – Я . Предложения с предлогом С	7.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Гласный звук и буква Е, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове. Буква Е в начале слова и после гласных	9.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	буква Е после согласных	14.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	предложения с предлогом К	16.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	гласный звук и буква Ю, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	21.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	буква Ю после согласных. дифференциация У – Ю	23.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
Гласные звуки и буквы Ё, Ы				
1	гласный звук и буква Ё, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове,	4.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос

2	буква Ь буква Ъ	6.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	согласный звук и буква Й предложения с предлогом ЗА	11.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	согласный звук и буква Џ, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	13.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	согласный звук и буква Щ, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	18.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	согласный звук и буква Ф, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	20.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	слоговое чтение; определение места звука в слове	25.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
8	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов	27.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос

1	Построение схемы слова, составление предложений из слов	2.05	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
		итого	60 часов	

Модуль «Формирование элементарных математических представлений»

Актуальность модуля

Математические игры развивают способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а так же формируют начальные формы самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников, поэтому я считаю очень важным грамотно организовать образовательную деятельность дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений. Особенно у детей, не посещающих детские дошкольные учреждения не получают необходимой информации и знаний в силу загруженности, а часто и некомпетентности родителей.

Введение цикла занятий по финансово грамотности поможет старшим дошкольникам войти в социально-экономическую жизнь, способствует формированию основ финансовой грамотности.

Педагогическая целесообразность программы (модуля)

Обучение по данной программе способствует интеллектуальному развитию детей, развитию таких познавательных процессов как: память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление, речь, зрительное восприятие, воображение. В процессе занятий дети приобретут новые знания, научатся находить выход из проблемных ситуаций. На занятиях используется множество разнообразных математических игр, логических задач, направленных на развитие мышления, памяти, произвольного внимания, познавательных интересов, творческих способностей.

С точки зрения включения экономического воспитания в программу речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях и навыках рационального обращения с деньгами. Однако этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина.

Занятия по ФЭМП проводятся в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку обучаться без стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для каждого из них. День за днем ребенок будет делать самостоятельные «открытия» и активно участвовать в процессе обучения.

Весёлые математические задачки, развивающие игры, логические задачи, математические стихи и загадки, головоломки, ситуационные задачи, сюжетно-ролевые игры, используемые в ходе занятий, помогут пробудить интерес к финансовой грамотности и к математике в целом.

Отличительные особенности программы (модуля)

выражаются в том, что основной задачей ставит формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития старшего дошкольника и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

На занятиях используется широкий спектр иллюстративного и учебного материала. В учебном процессе применяются игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, облегчающие восприятие учебного материала.

Содержание подобрано таким образом, что реализация любой познавательной или воспитательной задачи возможна через разнообразную деятельность детей: развивающие игры, наблюдения, решение логических задач, отгадывание математических загадок.

Уровни программы (модуля)

Уровни программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на ее разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого учащегося.

Условия формирования подгрупп разноуровневости:

1. диагностика уровня мотивации учащегося.
2. диагностика уровня психического развития.
3. диагностика базовых (входных) знаний.

На занятиях создаются такие условия, при которых одинаковое задание упрощается или усложняется в зависимости от возраста и базовых знаний детей. В целях рационального построения педагогического процесса, в каждом конкретном случае определяется две-три подгруппы и в соответствии с ними дифференцируется учебно-воспитательный процесс.

Стартовый уровень: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень: предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Цель модуля

– формирование элементарных математических представлений обучающихся и основ финансово-экономической грамотности.

Задачи модуля

Обучающие:

1. формировать элементарные знания по математике

2. формировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
3. дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
4. расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработка плата»;
5. формировать навыки учебной деятельности;
6. формировать познавательный интерес.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление (анализ, синтез, обобщение, сравнение, аналогия, классификация);
2. Развивать образное мышление (ощущения, восприятия, представления);
3. Осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
4. Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;

Воспитательные:

1. Формировать мотивацию учения ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
2. Развивать социальные чувства детей, коллективные взаимоотношения;
3. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
4. Воспитывать трудолюбие, организованность, самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность, коллективизм, вежливость, уважение друг к другу.

Адресат программы

Возраст учащихся: программа предназначена для детей 6-7 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено. По данной программе могут обучаться дети, не посещавшие ранее детские дошкольные учреждения.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма организации образовательной деятельности учащихся: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий:

аудиторные: учебное занятие,

внеаудиторные: экскурсия, выход на территорию

Срок освоения общеобразовывающей программы

Определяется содержанием программы и составляет 1 год, 68 часов.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия: 30 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 1 занятию 2 раза в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 68 часов

Основными принципами реализации программы являются:

- ✓ единство развития, обучения и воспитания;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ комплексный подход;
- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ вариативность и вариантность;
- ✓ сознательность и творческая активность;
- ✓ наглядность
- ✓ доступность и достаточность.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском объединении должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к окружающим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Планируемые результаты

К планируемым результатам реализации программы относятся:

- ✓ обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- ✓ развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- ✓ формирование его готовности к систематическому обучению.

Дополнительная общеобразовывающая программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению **предметных, личностных, метапредметных** (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов.

Предметные результаты:

- ❖ называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- ❖ продолжать заданную закономерность;
- ❖ вести счет предметов в пределах 10;
- ❖ соотносить число предметов и цифру;
- ❖ сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- ❖ составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- ❖ классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- ❖ устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- ❖ распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- ❖ обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ❖ ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- ❖ применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым былоделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- ❖ осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- ❖ иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- ❖ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- ❖ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- ❖ при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- ❖ выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- ❖ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ❖ высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- ❖ объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- ❖ понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- ❖ осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- ❖ понимать, что сначала зарабатываем – затем расходуем;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего детского коллектива;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом; учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Формы аттестации

Система оценки результатов освоения программы состоит из:

- ✓ текущего контроля успеваемости;
- ✓ промежуточной аттестации учащихся.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Текущий контроль – проводится в ходе занятий в сентябре, декабре с целью выявить проблемы, обсудить и помочь исправить ошибки; изучение динамики личностного развития, взаимоотношений в коллективе;

Промежуточная аттестация – проводится в мае по окончанию изучения ДОП с целью определения фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся учебного плана Формы текущего контроля учащихся определены в разделе «методическое обеспечение программы».

Методы диагностики и формы представления результатов

Методы диагностики результата	Формы представления результатов
Метод контрольных заданий	контрольные задания
Наблюдение	Карты оценки педагогом компетентности учащихся Карта уровня воспитанности
Диагностическая беседа	Рейтинговая таблица

Формы подведения итогов освоения программы отслеживается через наблюдение, контрольные задания, выполнение учащимися заданий повышенной сложности, а также различных творческих заданий, итоговое тестирование.

Срок проведения промежуточной (итоговой) аттестации: май.

Форма проведения промежуточной аттестации: выполнение тестовых, творческих заданий.

Учебно-тематическое планирование

Учебный план содержит две основные формы занятий: теоретические занятия и практика. Обе формы являются неотъемлемой частью программы и являются необходимыми и достаточными для выполнения поставленных программой целей.

Учебный план (по модулям)

№	Модуль	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Геометрические фигуры	6	2	4

2	Числа и цифры	18	6	12
3	Составление и решение задач	7	2	5
4	Величина. Сравнение по величине Измерение	11	2	9
5	Ориентировка	9	3	6
6	Основы финансовой грамотности	9	3	6
итого		60	18	42

Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	Геометрические фигуры	2	4	6	
1.1	Вводное занятие. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой	1	1	2	Наблюдение
1.2	Прямоугольник. Квадрат. Ромб. Многоугольник. Сходство и отличие, признаки: стороны, углы, вершины, их взаимно-однозначное соответствие	1	2	2	Наблюдение. Опрос
1.3	Овал. Круг. Классификация фигур по разным признакам: величине, форме, цвету	-	1	2	Наблюдение. Опрос
2.	Числа и цифры	6	12	18	
2.1	Числа и цифры. Соотнесение количества предметов и цифр. Четные и нечетные числа	2	4	6	Наблюдение. Опрос
2.2	Числа и цифры первого десятка. Состав числа из единиц и двух меньших. Сравнение чисел. Знаки < > = ≠	2	4	6	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
2.3	Второй десяток. Образование и запись каждого из чисел второго десятка. Отношения между числами. Прямой и обратный счет.	2	4	6	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
3.	Составление и решение задач	2	5	7	
3.1	составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; «записывать» задачи, используя знаки	1	3	4	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание

3.2	составление и решение простые арифметические задачи на сложение и вычитание используя условно-схематическое моделирование	1	2	3	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
4.	Величина. Сравнение по величине. Измерение	2	9	11	
4.1	Измерение протяженности с помощью условной мерки, показывать 1/5, 2/5. Знакомство с единицей длины – сантиметром; с линейкой и ее назначением. Деление круга, квадрата на 4,8 частей путем складывания	1	5	6	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
4.2	Измерение одного и того же количества крупы ложками разной величины, понимание зависимости полученного результата от величины мерки	1	4	5	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
5.	Ориентировка	3	6	9	
5.1	ориентировка в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом». Ориентирование в пространстве, используя слова «впереди», «рядом», «слева»	1	2	3	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
5.2	определение времени по часам с точностью до часа, получаса	1	2	3	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
5.3	ориентировка в пространстве на ограниченной плоскости, использование слов «слева», «справа», «между» и т.д.	1	2	3	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
6.	Основы финансовой грамотности	3	6	9	
6.1	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	1	2	3	Наблюдение. Опрос. Ситуационные задачи.
6.2	Тратим разумно, сберегаем и экономим	1	2	3	Наблюдение. Опрос. Ситуационные задачи.
6.3	Учимся планировать	1	2	3	Наблюдение. Опрос. Ситуационные задачи.

Содержание программы

№	Модуль	Содержание

1	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Цель изучения модуля: совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов</p>	<p>Теория. Знакомство с различными геометрическими фигурами.</p> <p>Практика.</p> <p>Стартовый уровень: Умение различать и называть геометрические фигуры и их отличительные особенности. Классифицировать по признакам. Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек.</p> <p>Базовый уровень: Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради. Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием. Развивать познавательный интерес.</p>
2	<p>Числа и цифры</p> <p>Цель изучения модуля: умение узнать цифру и соотнести ее с количеством предметов. Закреплять представление о графическом образе цифры</p>	<p>Теория. Знакомство с цифрами. Знакомство с математическими знаками (+ - ≠ = > <) Знакомство с составом чисел до 5 из единиц и двух меньших. Знакомство с составом чисел первого десятка из двух меньших. Знакомство с составом чисел второго десятка из десятка и единиц.</p> <p>Практика.</p> <p>Стартовый уровень: Развитие умения соотносить количество предметов с цифрой. Обучение сравнению и записи равенств и неравенств.</p> <p>Базовый уровень: Учить составлять числа в пределах 5 из единиц и двух меньших. Упражнять составлять числа первого десятка из двух меньших. Упражнять составлять числа второго десятка из десятка и единиц.</p>
3	<p>Составление и решение задач</p> <p>Цель изучения модуля: формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи</p>	<p>Теория. Знакомство с составными частями задачи: <i>условие, вопрос, решение, ответ</i>. Отличие задачи от загадки.</p> <p>Практика.</p> <p>Стартовый уровень: Обучение решению и составлению задач. Выработка навыка решения простейших задач.</p> <p>Базовый уровень: Решение задач с помощью условно-схематического моделирования</p>
4	<p>Величина. Сравнение по величине</p> <p>Цель изучения модуля: умение различать и называть размеры предметов, предметы по цвету и размеру; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук</p>	<p>Теория. Знакомство с величинами: длина, ширина, высота. Знакомство со способами измерения длины (ширины, высоты) и объема жидких и сыпучих тел.</p> <p>Практика.</p> <p>Базовый уровень: Обучение сравнению предметов по величинам. Отработка навыка измерения длины при помощи линейки.</p> <p>Стартовый уровень: Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения. Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия последовательности дней недели.</p>

5	<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Цель изучения модуля: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов относительно себя; ориентироваться во времени</p>	<p>Теория. Закрепление умения ориентироваться в пространстве. Обучение ориентировке на обычном листе бумаги: верхний левый угол, верхний правый угол, нижний правый угол, нижний левый угол, центр. Обучение ориентировке на листе бумаги в клетку: страница, лист, строка, клетка, верх страницы, низ страницы, середина строки. Введение и закрепление понятий: <i>год, месяц, неделя, день, час, получас, минута, секунда.</i></p> <p>Практика.</p> <p>Базовый уровень: Выработка умения определять место предмета или направление движения при помощи слов: слева, справа, сверху, снизу, впереди, сзади, налево, направо, вперед, назад, вверх, вниз. Отработка навыка ориентировки.</p> <p>Стартовый уровень: Закрепление названий времени года, месяцев, дней недели, времени суток. Выработка умения называть последовательно времена года, месяцы, дни недели, время суток. Выработка умения определять дату по календарю. Знакомство с различными видами часов. Выработка умения определять время по часам с точностью до получаса.</p>
6	<p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Цель изучения модуля: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Теория. Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.</p> <p>Практика.</p> <p>Базовый уровень: Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; Расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.</p> <p>Стартовый уровень: Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.</p>

Материально-техническое обеспечение

оснащение в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе.
Методические материалы

Техническое оснащение занятий

учебный кабинет, столы и стулья, соответствующие возрасту детей, рабочее место для педагога (стол, стул), доска (магнитно-меловая), экран, мультимедиа, ноутбук (ПК).

Реализация модуля в режиме дистанционного обучения

Предложенная программа позволяет частичную реализацию в дистанционном режиме. Полная реализация ДОП в дистанционном формате накладывает определенные трудновыполнимые задачи на родителей учащего и предполагается к использованию только в случае возможности необходимого технического оснащения со стороны учащегося.

При реализации общеобразовательной программы в дистанционном режиме ни цели, ни задачи, ни структура, ни принципы разбиения на модули не изменяются. Образовательный процесс по общеобразовательной программе, делится на два этапа: теоретический этап (учебный материал) и практический этап.

Теоретический этап и практический этап.

Учебный материал подается в формате видеоконференций (вебинаров) на платформе ZOOM.

Требования к материально-техническому обеспечению учащегося, проходящего обучение по дистанционной форме.

Наличие персонального компьютера актуального поколения, оборудованного средствами видеосвязи (вебкамера, средства воспроизведения и записи звука) и высокоскоростного доступа к сети интернет, обеспечивающего видеотрансляцию приемлемого качества.

Список литературы

Учебные пособия для педагога

«Занимательные клеточки» /изд.ОАО «Радуга» 2003г.-56с.

Агеева И.Д. 500 загадок-обманок для детей./Агеева И.Д. - М.: ТЦ Сфера, 2008-325с

Васильева М.А., Гербова В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду./ Васильева М.А., Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-374с

Введенская Л.А. Пословицы. Пособие для учителей начальной школы, учащихся и родителей. – Ростов-на-Дону: издательский центр «МарТ», 2000

Волобуев А.Т. 500 загадок обо всем для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2008

Газман О.С. Харитонова Н.Е. В школу – с игрой.- М.: Просвещение, 1991

Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников.- СПб.: Речь, 2007

Гулимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников.-М.ТЦ Сфера, 2002

Мыслюк В.В. Учусь наблюдать, думать, рассказывать.- М.: ВЛАДОС, 2006

Пилипенко Л.В. Практический материал к организации педагогического процесса в ДОУ. Стихи.-М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007

С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» Рабочая тетрадь I и II части; г.Киров

Сайхина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт- привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников. – СПБ.: Детство-Пресс, 2004

Соколова Е.И. – Практическое приложение – Учимся считать до 20. - Ярославль: Академия развития, 2020

Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу.- Ярославль: Академия развития, 2000

Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений.- М.: Книголюб, 2004

Классические прописи по математике/ сост.Г.Н.Сычева – изд.3-е- Ростов н/Д: Феникс, 2016

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. №2039-р

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет», разработанной Банком России, Москва 2019г.

Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? -
https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. -
<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. -
<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. -
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. -
<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. -
<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

Интернет – ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

[минобрнауки.рф](http://minobrnauki.ru) — официальный сайт Министерства образования

и науки Российской Федерации

[вашифинансы.рф](http://vashifinansy.ru) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Учебные пособия для учащихся

Колесникова Е.В. «Я решую арифметические задачи» Рабочая тетрадь; издательство «ТЦ Сфера» Москва 2011г., 32 с.

Шевелев К.В. «Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет». – М.: Ювента, 2019. – 64 с.

Шевелев К.В. «Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет». – М.: Ювента, 2019. – 64 с.

Входная диагностика проводится в начале занятий для определения разноуровневости обучения по данной программе.

Цель: определение базовых знания учащегося при поступлении в детское объединение.

Инструкции:

1. Уровень знаний о количестве, счет в пределах 20:

а) Выявление знаний цифр и умения определять место числа среди других чисел ряда.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке (от 0 до 9).

Задание:

Педагог предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 0 до 9, а затем назвать те числа, которые ему покажут (7, 4, 5, 9); назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 7 и 9; 6 и 8; 2 и 4.

б) Выявление умений называть числа в прямом и обратном порядке, соотнесения цифры и количества предметов.

Материал: цифры, кружочки.

Задание:

Педагог предлагает ребенку посчитать в пределах 10 в прямом и обратном порядке (без опоры на наглядность).

- Посмотри на цифры (воспитатель предлагает 2 варианта), и положи рядом с каждой цифрой соответствующее количество кругов.

в) Дидактическое упражнение «Веселые игрушки» - выявление умения считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20; пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Материал: 15-18 разных мелких игрушек.

Задание:

- Разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.

- Сколько всего игрушек?

- Который по счету мишка?

- А мячик? И т.п.

г) Дидактическое упражнение «Что будет, если...» - на выявление знаний о составе первого десятка (из отдельных единиц).

Задание:

Подумай и дай правильный ответ:

- Что будет, если к 7 прибавить 1? (получится число 8)

- К 9 прибавить 1?

- Как получить число 8, если есть число 9? (убрать 1 единицу)

- Что будет, если сложить три единицы? (получится число 3)

- А если сложить 5 единиц? (Число 5)

д) Дидактическая игра «Назови соседей» - выявление умения раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе).

Материал: дидактическая игра «Назови соседей»: домик, цифры.

Задание:

Педагог предлагает ребенку найти соседей для двух чисел (на усмотрение педагога).

е) Выявление умения составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий.

Материал: цифры от 0 до 9, знаки «+», «-», «=»; предметные картинки для задачек.

Задание:

- Рассмотри картинки и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи (на сложение и вычитание).

ж) Дидактическая игра «Пойдем в магазин».

Материал: монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей

Задание:

Педагог говорит, что нужно сходить в магазин, но она забыла, какие деньги есть у нее в кошельке, просит ребенка помочь ей и назвать монеты.

Критерии оценки:

4 балла – ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда.

3 балла – ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. С помощью педагога на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их.

2 балла – ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

1 балл – ребёнок допускает много ошибок, даже с дополнительными объяснениями и показами педагога; не понимает заданий.

2. Уровень знаний детей о величине:

а) Дидактическая игра «День рождения Винни - Пуха» - выявление умения делить квадрат, круг на две и четыре равные части.

Материал: 3 круга и 3 квадрата, ножницы.

Задание:

- Винни -Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни - Пуху разделить апельсин и пирожное на две и четыре равные части.

- Подумай и ответь: часть круга, квадрата больше или меньше целого? Как можно назвать эти части? (половина, одна вторая, одна четвертая).

б) Дидактическое упражнение «Дорожки» - выявление умения измерять длину с помощью условной мерки.

Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см – условная мерка.

Задание:

- Рассмотри дорожки.
- Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая?
- Как это проверить?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на две и четыре равные части и объясняет, что части меньше целого; правильно определяет название частей; при выполнении задания 2 самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.

3 балла – ребенок достаточно уверенно делит круг и квадрат на две и четыре равные части и объясняет, что части меньше целого; определяет название частей с небольшой помощью взрослого; при выполнении 2 задания правильно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод с небольшой подсказкой педагога.

2 балла – ребенок затрудняется при делении, но после подсказки педагога правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части, но не может дать название частям; при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции педагога сравнивает результаты самостоятельно.

1 балл – ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части, не понимает значение понятий «целое» и «часть»; не имеет представлений о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой даже после показа педагога.

3. Уровень знаний детей о форме:

Дидактическое упражнение «Назови геометрические фигуры»

Материал. Набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, пятиугольники; объемные - шар, куб, цилиндр, конус.

Задание:

а) Педагог предлагает ребёнку отложить в сторону все плоские фигуры. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

б) Сравнение круга и квадрата (наличие и отсутствие углов)

в) Назови объемные фигуры.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок имеет чёткие представления о геометрических фигурах (плоскостных и объемных). Делает обобщение «многоугольник», знает понятие «угол».

3 балла – ребенок имеет чёткие представления о геометрических фигурах (плоскостных и объемных). С помощью воспитателя делает обобщение «многоугольник», знает понятие «угол».

2 балла – ребенок путается в определении названий некоторых фигур, не может дать обобщение, но может объяснить различие между кругом и квадратом.

1 балл – ребенок не понимает заданий, не может назвать даже плоскостные фигуры.

4. Ориентировка в пространстве:

Дидактическая игра «Волшебная точка» - выявление умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку.

Материал: лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш.

Задание:

От заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка влево – должен получиться стульчик.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.

3 балла – ребенок справился с заданием, но был не уверен, часто просил повторить или уточнить задание.

2 балла – ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо).

1 балл – ребенок не справился с заданием, допустил более 3 ошибок.

5. Ориентировка во времени:

а) Дидактическая игра «Живая неделя»

Материал: карточки с цифрами от 1 до 7.

Задание:

- Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует.
- Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.

б) Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»

Задание:

- Назови, какой сейчас месяц?
- Как называется первый (второй) месяц весны?

в) Дидактическое упражнение «Определи время» (точность до 1 ч)

Материал: циферблат часов.

Задание:

- Который час? (2-3 варианта)

Критерии оценки:

4 балла – ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные; умеет определять время с точностью до 1 часа.

3 балла – ребенок справился с заданием, но был не уверен, часто просил повторить или уточнить задание.

2 балла – ребенок знает последовательность дней недели, но затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрой, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц; неуверенно определяет время.

1 балл – ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов

6. Формирование логики:

а) Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать.

Материал: Логические таблицы.

Задание:

Детям показывается логическая таблица, предлагается найти недостающую фигуру и поразмышлять вслух.

б) Выявление способности к творческому воображению, фантазированию.

Материал: Набор элементов игры "Танграм", схемы к игре.

Задание:

Ребёнку предлагается из элементов " Танграм " придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок «читает» простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

3 балла - ребенок с небольшой помощью воспитателя «читает» простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания отражает в речи.

2 балла – ребенок с помощью воспитателя выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может «расшифровать» условные обозначения. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер. С помощью педагога выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

1 балл – ребенок неуверенно выполняет действия в заданной последовательности даже после помощи педагога или не справляется совсем. В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет. Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

Диагностика результатов

№ п/п	ФИ ребенка	Уровень знаний о количестве, счет в пределах 20	Уровень знаний детей о величине	Уровень знаний детей о форме	Ориентировка в пространстве	Ориентировка в времени	Формирование логики	Итого
1								
2								
3								
4								

Приложение 2. Диагностика результатов

**Диагностика освоения содержания модуля «ФЭМП»
(достижения ожидаемых результатов)**

Мониторинг освоения ДОП проводиться на основе наблюдения и анализа динамики развития и образовательных достижений учащихся

№ п/п	ФИ ребенка
1	составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание; пользуется цифрами и знаками +, -, =; знает состав чисел первого десятка
2	различает величины, длину, высоту, ширину, объем, массу (вес), и способы их измерений. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер
3	умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения
4	ориентируется в пространстве и на плоскости листа пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения, умеет определять время по часам (с точностью до 1 часа)
	знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года
	способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает постройки по рисунку
	умеет работать коллективно, распределять между членами группы задания
	самостоятельно объединяет группы предметов, имеющих общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и частями
	считает до 20 и больше (порядковый и количественный счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит числа 0-9 с количеством предметов.

Диагностирование знаний по ФЭМП

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение «многоугольник». Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры).

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

«Читает» простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью педагога на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью педагога справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью педагога делает обобщение «многоугольник». Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства.

Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может «расшифровать» условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

С помощью педагога выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

Низкий (1 балл) - Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствие признака.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

1.Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной деятельности на занятиях.
2. Посмотри внимательно на картинку, запомни, что на ней изображено. Ответь на вопросы: пользование какими предметами, изображенными на картинке нужно знание цифр; какая посуда изображена на картинке; есть ли - игрушки? Какие предметы нужны для учебы в школе; какие предметы нужны для занятий спортом; есть ли предметы, изображающие бытовую технику. (Кратковременная память)
3. Вспомнить стихи про цифры, математические считалки. Рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: листы с изображением предметов.

2.Количество и счет.

Методика обследования.

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.
2. Игра «Домики», на определение состава числа.
3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

Материал для обследования: числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

3.Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.
2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.
3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помочь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

Материал для обследования: карточка к заданию №1, картинка к сказке «Репка».

4.Величина.

Методика обследования.

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.
2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начертен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейки.
3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

Материал для обследования: кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

6.Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.

2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.

3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

Материал для обследования: набор геометрических фигур, карточки к многофункциональной игре, набор «Занимательные треугольники».

7. Формы.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

2. Д/упр: найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

3. Д/упр: найди правильные картинки геометрических тел.

Материал для обследования: геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед; карточки к заданиям №2, 3.

8. Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.

2. Д/упр «Который час?»

3. Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?

Материал для обследования: карточки к заданию №2, 3.

9. Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»

2. Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.

3. Д/упр. «Улица», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

Материал для обследования: карточки к заданию №1, 2, 3.

10. Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Двухзначное число, запись двухзначного числа, какими цифрами записано то или иное двухзначное число.

2. Сколько десятков и сколько единиц в числе 27; 31; 55 и т. д.

3. Покажи число 33 в таблице двухзначных чисел, 81, 65.

Материал для обследования: таблица двухзначных чисел.

11. Ориентировка на листе бумаги.

Методика обследования.

1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

Материал для обследования: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов: **Заяц:** 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

12.Логическое мышление.

Методика обследования.

1. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.

2. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.

3. Выявление способностей к творческому воображению, фантазированию. Ребенку предлагается из элементов игры «Пифагор» сложить фигуру по образцу (можно проводить с группой, имея наборы на каждого ребенка).

Материал для обследования: карточки к заданию на недостающую фигуру; узор на листе в клетку; игра «Пифагор».

Диагностика освоения содержания цикла занятий основы финансовой грамотности

№ п/п	ФИ ребенка	Труд, профессии, потребности и возможности		Деньги, реклама		Долги, экономия		Планирование, бережливость	
		1	2	1	2	1	2	1	2

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Диагностические задания

1. Труд

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Профессии

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги» Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

Потребности и возможности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин» Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

- ❖ Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
- ❖ Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий
- ❖ Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
- ❖ Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности

2. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке. Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк» ; выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги Дидактические игры «Магазин «Катюша»; разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания; различные рекламные материалы – газеты, флаеры, листовки, календарики, ручки и т.п.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламировать товар» Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

- ❖ Владеет понятием «купюра», «банк», «реклама»
- ❖ Умеет совершать покупки
- ❖ Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)

3. Долги

Цель: выявить знания детей о понятиях «одолживать», «занимать»;

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок» Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. П.

Экономия:

Цель: выявить знания детей об экономии.

- ❖ Владеет понятием «долг», «одолживать»
- ❖ Владеет понятием «экономить»

4. Планирование, бережливость

Цель: выявить знания детей о планировании

Бережливый не значит жадный.

Материал: дидактические игры, сказка «Два жадных медвежонка». Различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания

- ❖ Владеет понятиями «планирование», умеет организовывать свой день
- ❖ Различает понятия «жадность» - «экономия», «щедрый»-«транжира»

№	Тема занятия	Форма занятия	Методы организации образовательно-воспитательного процесса	Дидактическое, техническое оснащение занятий	Формы контроля и подведения итогов
1	Геометрические фигуры	Комбинированная, занятие-игра	словесный, наглядный, выполнение упражнений, самостоятельная работа, дидактическая игра, презентация, проблемное обучение	Счётные палочки, математические наборы, счётный материал, игры, наглядный материал по цифрам и счёту, геометрические фигуры; весёлые стихи и задачи, мультимедиа	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа, соревнование
2	Числа и цифры	Комбинированная, занятие-игра	словесный, наглядный, выполнение упражнений, самостоятельная работа, дидактическая игра, презентация, проблемное обучение	Счётные палочки, математические наборы, счётный материал, игры, наглядный материал по цифрам и счёту; весёлые стихи и задачи, мультимедиа	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа, графический диктант
3	Составление и решение задач	Комбинированная, занятие-игра	словесный, наглядный, выполнение упражнений, самостоятельная работа, дидактическая игра, презентация, проблемное обучение	Счётные палочки, математические наборы, счётный материал, игры, наглядный материал по цифрам и счёту; весёлые стихи и задачи, мультимедиа	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа, соревнование
4	Величина. Сравнение по величине. Измерение	Комбинированная, занятие-игра	словесный, наглядный, выполнение упражнений, самостоятельная работа,	математические наборы, счётный материал, игры, наглядный материал по	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа, соревнование

			дидактическая игра, презентация, проблемное обучение	цифрам и счёту; весёлые стихи и задачи; линейки; полоски для измерений; мультимедиа	
5	Ориентировка	Комбинированная, занятие-игра	словесный, наглядный, выполнение упражнений, самостоятельная работа, дидактическая игра, презентация, проблемное обучение	математические наборы, счётный материал, игры, наглядный материал по цифрам и счёту, геометрические фигуры; весёлые стихи и задачи, мультимедиа	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа, соревнование
6	Основы финансовой грамотности	Комбинированная, занятие-игра	словесный, наглядный, выполнение упражнений, самостоятельная работа, дидактическая игра, презентация, проблемное обучение	Дидактические игры; математические наборы, счётный материал, наглядный материал; весёлые стихи и задачи; ситуационные задачи; художественная литература; мультимедиа	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа, мозговой штурм, сюжетно-ролевые игры

№	Наименование элемента	Состав (перечень содержимого)	Расположение
1	Программа ДО	Программа является основным документов УМК и представляет собой подробное описание учебного процесса, учебно-тематический план входящих модулей, а также все необходимые таблицы по текущей и промежуточной аттестации.	Находится в методическом кабинете
2	Система средств обучения		
2.1	Электронная методическая база	Конспекты занятий, игры, викторины, презентации, мультфильмы, видеофильмы. Иллюстративный материал к урокам.	Находится в ведении педагога, постоянно дополняется и совершенствуется при введении дистанционного режима обучения учащимся (через родителей) предоставляется открытая ссылка на материалы к соответствующему уроку.
2.2	Демонстрационные материалы	Представляют собой объекты для наглядной демонстрации материала в процессе учебного занятия.	Находятся в ведении педагога, в учебном кабинете.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

детское объединение «Подготовка к школе»

группа № 1/группа №2 (6 - 7 лет)

Педагог Т.Б.Тепловодская

Продолжительность учебного года

Комплектование группы – до 01.09.2022 года

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года

Начало занятий - 5.09.2022 года

Окончание учебного года - 31 мая 2023 года

Продолжительность учебного года - 30 недель

Праздничные дни:

4 ноября - День народного единства;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

Каникулы:

Каникулы:

Осенние: с 29 октября 2022 г. по 6 ноября 2022 г. (9 календарных дня)

Зимние: с 31 декабря 2022 г. по 8 января 2023 г. (9 календарных дней)

с 27.02.2023г. по 05.03.2023г. (7 календарных дней)

Весенние с 8 апреля 2023г. по 16 апреля 2023 г.(9 календарных дней)

Входная диагностика

с 06.09.2022г. по 15.09.2022г.

Текущая диагностика:

13.12.2022г.- 20.12.2022г.

Промежуточная аттестация: 24.04.2023г. по 27.04. 2023 г.

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 30 минут

Количество занятий в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 ч.

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

Формирование элементарных математических представлений

№ занятий	Тема	Число	Количество часов	Текущий контроль
1	Счёт до 5, число и цифра 1, величина, квадрат, логическая задача на установление закономерности.	6.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Число и цифра 2, знаки =, +, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, сравнение предметов по длине.	8.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос. Входная диагностика
3	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, прямоугольник, работа в тетради в клетку	13.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, геометрические фигуры	15.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Сравнение предметов по ширине, выкладывание прямоугольника и квадрата из счётных палочек	20.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Величина, логическая задача на установление закономерности, присчитывание и отсчитывание по 1, Число и цифра 0, 1, логическая задача на установление несоответствия	22.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, ориентировка в пространстве	27.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
8	Труд – основа жизни. Работать и зарабатывать. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны. Какие бывают деньги (банкноты, монеты). Как выглядят деньги.	29.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Число и цифры 2, 3, 3 ; Знаки +, =, - независимость числа от величины предметов, трапеция	4.10	1	наблюдение, контрольные задания,

				устный опрос
2	число и цифра 4, знаки <, >, =, ромб, выкладывание ромба из счётных палочек	6.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	Число и цифра 5, четырехугольник, вкладывание четырёхугольника из счётных палочек	11.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	Количество и счёт, геометрические фигуры (закрепление пройденного)	13.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Число и цифра 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов	18.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Число и цифра 7, соотнесение количества предметов и цифр, выкладывание геометрических фигур из счётных палочек	20.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Число и цифра 8, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, геометрические фигуры, сравнение по ширине	25.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
8	Как деньги попадают к нам в дом. Копим и сберегаем. Тратим разумно, экономим. Потребности и желания.	27.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	календарь, больше, меньше, такой же – сравнение, работа в тетради в клетку	8.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Число и цифра 9, математические загадки, порядковый счёт, выкладывание прямоугольника из счётных палочек	10.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	Число и цифра 10, знаки +, - ориентировка в пространстве	15.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	Сравнение предметов по высоте; задания на логику (счетные палочки, танграм)	17.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос

5	решение логических задач, знак - , геометрические фигуры, сравнение по ширине	22.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Числа и цифры 0 – 10, сложение чисел из двух меньших, дни недели	24.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Где покупают и продают разные товары. Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	29.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
Математика				
1	Понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках	1.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Геометрические фигуры, выкладывание из счётных палочек, сравнение по цвету, форме, размеру	6.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	логическая задача на установление закономерностей, измерения	8.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача на анализ и синтез, шестиугольник	13.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Порядковый счёт, сложение чисел 6, 7, из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части	15.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Многоугольник, знаки <. >. =, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку	20.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Быстро – медленно, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры	22.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос. Текущая диагностика.
8	Цифры, счет, знаки = + ; логическая задача на установление несоответствия	27.12	1	наблюдение, контрольные задания,

				устный опрос
9	Виртуальная экскурсия в магазин «Игрушки»	29.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Числа 0 – 10, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени	10.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	порядковый счёт, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи, измерение	12.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	выкладывание трапеции из счётных палочек, состав числа 7 и 8 из двух меньших	17.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	состав числа 9 из двух меньших чисел, математические задачи, нахождение различия в двух похожих рисунках	19.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	состав числа 10 из двух меньших, работа в тетради в клетку, круг, квадрат, треугольник, трапеция; работа со счётными палочками, ориентировка в пространстве	24.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Знаки «равно», «неравно», +, - , сравнение предметов, решение задач на сложение и вычитание.	26.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Занимаем и одалживаем. Долги. Заплатить долг скорее – так будет веселее. Долг и ответственность.	31.01		наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Числа 10, 11, часы, определение времени, дорисовка недостающего предмета	2.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки, отношения между числами	7.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	число 12, дорисовывание кругов до знакомых предметов, определение времени на часах, дорисовка недостающего предмета	9.02	1	наблюдение, контрольные задания,

				устный опрос
4	число 13, математическая задача, решение примеров, рисование в тетради в клетку, деление предмета на 2 и 4 части; измерение длины отрезка	14.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, «выше», «глубже»	16.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	число 14, дни недели, ориентировка в пространстве, сравнение, установление последовательности событий. Решение примеров и задач с переходом через десяток.	17.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Учимся планировать. Планируем расходы. Планируем свои дела.	21.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток. работа в тетради в клетку, треугольники, «большой», «поменьше», «самый маленький»	7.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	счёт по образцу и названному числу, математическая задача, состав числа из двух меньших; решение задач на сложение и вычитание, логическая задача на анализ и синтез	9.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	Счёт двойками, деление предмета на равные части, измерение отрезка; Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, рисование символического изображения кошки	14.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	счёт тройками, решение задач, логическая задача на установление закономерностей, ориентировка в пространстве	16.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	порядковый счёт, сложение чисел из двух меньших, составление геометрических фигур из счётных палочек	21.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Планируем расходы. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	23.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос

1	числа от 1 до 15, решение примеров, дорисовывание овалов до знакомых предметов, установление связей и зависимостей	4.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	решение задач и примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, ориентировка во времени	6.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	число 16, измерения линейкой, определение времени по часам, установление связей и зависимостей	11.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	число 17, решение примеров, счёт по образцу и названному числу, поиск недостающей фигуры; четные и нечетные числа, ориентировка на листе, работа в тетради в клетку	13.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	число 18, состав числа из двух меньших, счёт по названному числу, измерения, отрезок, счёт двойками и тройками	18.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	число 18, 19, состав числа из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине, установление последовательности событий	20.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	число 20, решение примеров, математические задачи, установление связей и зависимостей	25.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
8	Бережливость. Щедрость и жадность.	27.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Все работы хороши, выбирай на вкус. Что такое богатство.	2.05	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
итого			60 часов	

Модуль «Окружающий мир»

Актуальность программы (модуля)

Подготовка детей к школе в настоящее время приобретает все большую актуальность. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Данную проблему помогают решить занятия в детском объединении «Подготовка к школе», основной задачей которой является помочь ребенку в формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру и знакомство с окружающим миром. Дополнительная обще развивающая программа «Окружающий мир» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности. Программа предназначена для развития дошкольников при помощи знакомства с окружающим миром.

Педагогическая целесообразность программы (модуля)

Дети уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами дошкольники овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Таким образом, знакомству дошкольников с окружающим миром должно отводиться важное место, поскольку очень важно вырастить детей людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Именно эти задачи решает дополнительная обще развивающая программа «Окружающий мир».

Отличительные особенности программы (модуля)

заключаются в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе.

Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала. В работе используется методические приемы ТРИЗ – технологий (теория решения изобретательских идей), автором которой является Г.С. Альтшуллер (Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду пособие для педагогов дошк. Учр.). Мозговой штурм - поиск

коллективного оригинального решения задач, что способствует свободному выходу мыслей и создает условия расковывающие ребенка, в случае затруднений у детей, педагог приводит свои оригинальные варианты решений, что позволяет стимулировать воображение и вызывать их интерес и желание творческой деятельности, где у ребенка есть возможность представить себя в качестве какого-нибудь предмета или явления в проблемной ситуации. Или провести прямую аналогию, основываясь на поиске сходных процессов в других областях знаний, на пример вертолёт – стрекоза, подводная лодка – рыба, в процессе поиска решений дети делают малые открытия в сходстве природных и технических систем.

Также на занятиях активно используется проектная деятельность. В полном объеме исследовательскую деятельность организуется в рамках учебных занятий, где и педагог, и учащийся являются исследователями, наблюдателями, экспертами, участвуют в поисковой деятельности, цель которой – найти что-то новое в привычном, раскрыть тайны окружающего мира. В процессе познания окружающей действительности происходит совершенствование мышления и речи учащихся, развивается их любознательность. В курсе «Окружающий мир» формируются многие первоначальные представления детей о закономерностях окружающего мира, обеспечивающие переход от созерцания явлений к осмыслинию их сущности. Так, в свободной обстановке игры дети усваивают и систематизируют знания об окружающем мире.

Уровни программы (модуля)

Уровни программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на ее разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого учащегося.

Условия формирования подгрупп разноуровневости:

1. диагностика уровня мотивации учащегося.
2. диагностика уровня психического развития.
3. диагностика базовых (входных) знаний.

На занятиях создаются такие условия, при которых одинаковое задание упрощается или усложняется в зависимости от возраста и базовых знаний детей. В целях рационального построения педагогического процесса, в каждом конкретном случае определяется две-три подгруппы и в соответствии с ними дифференцируется учебно-воспитательный процесс.

Стартовый уровень: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень: предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Цель модуля

познавательное развитие личности ребенка посредством знакомства с окружающим миром. Формирование основ базовой культуры личности.

Задачи модуля

Обучающие:

- Формирование первоначальных представлений о единстве природы, о человеке как части живой природы.
- Расширение знаний о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой.
- Познакомить с многообразием окружающего и растительного мира;
- Научить проводить наблюдения за объектами и явлениями в процессе экспериментальной деятельности.

Развивающие:

- Развивать в игре речь детей, обогащать и активизировать словарный запас.
- Развивать наблюдательность и любознательность детей, умения анализировать и сравнивать.
- Развивать интерес к различным видам деятельности и внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.
- Развивать пространственное воображение и элементы творческого мышления, а также эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту и играх.
- Развивать волевые качества: доводить начатое до конца, выполнять установленные норму поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

Воспитательные:

- Воспитать в детях нравственные качества, таким как любовь, к близким людям, стремление заботится о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, заниматься сообща.
- Воспитывать настойчивость и целеустремленность в достижении конечного результата.
- Формировать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание и наблюдательность.
- Воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что нас окружает в природе.

Адресат модуля

Возраст учащихся: программа предназначена для детей 6-7 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено. По данной программе могут обучаться дети, не посещавшие ранее детские дошкольные учреждения.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма организации образовательной деятельности учащихся: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий:

аудиторные: учебное занятие, экспериментирование

внеаудиторные: экскурсия, выход на территорию

Основными принципами реализации программы являются:

- ✓ единство развития, обучения и воспитания;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ комплексный подход;
- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ вариативность и варианты;
- ✓ сознательность и творческая активность;
- ✓ наглядность
- ✓ доступность и достаточность.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском объединении должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к окружающим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Срок освоения общеразвивающей программы

Определяется содержанием программы и составляет 1 год, 68 часов

Режим занятий

Продолжительность одного занятия: 30 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 1 занятию 2 раза в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 68 часов

Планируемые результаты

К планируемым результатам реализации программы относятся:

- ✓ обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- ✓ развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- ✓ формирование его готовности к систематическому обучению.

Дополнительная общеразвивающая программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению **личностных, метапредметных** (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и **предметных** результатов.

Предметные результаты

- иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- иметь представление о родном крае, его достопримечательностях;
- соблюдать правила дорожного движения, знать сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;
- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые;
- знать характерные признаки времён года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знать правила поведения в природе и соблюдать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- ❖ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- ❖ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- ❖ при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- ❖ выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- ❖ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ❖ высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- ❖ объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего детского коллектива;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом; учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Формы аттестации

Система оценки результатов освоения программы состоит из:

- ✓ текущего контроля успеваемости;
- ✓ промежуточной аттестации учащихся.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Текущий контроль – проводится в ходе занятий в сентябре, декабре с целью выявить проблемы, обсудить и помочь исправить ошибки; изучение динамики личностного развития, взаимоотношений в коллективе;

Промежуточная аттестация – проводится в мае по окончанию изучения ДОП с целью определения фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся учебного плана. Формы текущего контроля учащихся определены в разделе «методическое обеспечение программы».

Методы диагностики и формы представления результатов

Методы диагностики результата	Формы представления результатов
Метод контрольных заданий	контрольные задания
Наблюдение	Карты оценки педагогом компетентности учащихся Карта уровня воспитанности
Диагностическая беседа	Рейтинговая таблица

Формы подведения итогов освоения программы отслеживается через наблюдение, контрольные задания, выполнение учащимися заданий повышенной сложности, а также различных творческих заданий, итоговое тестирование.

Учебно-тематическое планирование

Учебный план содержит две основные формы занятий: теоретические занятия и практика. Обе формы являются неотъемлемой частью программы и являются необходимыми и достаточными для выполнения поставленных программой целей.

Учебный план (по модулям)

№	Модуль	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	В мире природы	12	2	10
2	В мире животных	11	2	9
3	В мире растений	11	2	9
4	В мире людей	11	2	9
5	В мире вещей	11	2	9
6	Проектная деятельность	4	2	2
итого		60	10	50

Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	Всего	
1	В мире природы	2	10	12	
1.1	Наша планета . История освоения космоса	1	3	4	Наблюдение
1.2	Живая и неживая природа	1	3	4	Наблюдение. Опрос
1.3	Вода и суши. Круговорот воды в природе	-	3	4	Наблюдение. Опрос
1.4	Явления природы. Времена года. Сутки и дни недели. Времена года	-	3	3	
2.	В мире животных	2	10	12	
2.1	Домашние и дикие животные, их потомство	1	3	4	Наблюдение. Опрос
2.2	Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся	-	2	4	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
2.3	Птицы. Насекомые	-	2	4	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
2.4	Животный мир Африки. Животный мир Арктики	1	3	4	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
3.	В мире растений	2	10	12	
3.1	Цветы. Травы. Первоцветы. Культурные и дикорастущие. Растения, занесенные в Красную книгу	1	3	4	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
3.2	Деревья. Кустарники	-	2	2	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
3.3	Овощи и фрукты. Злаки	-	3	3	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание

3.4	Царство грибов. Грибы - съедобные и несъедобные.	1	2	3	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
4.	В мире людей	2	10	12	
4.1	Деревня и город. Дом, где я живу: что внутри, что вокруг	1	2	3	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
4.2	Профессии. Инструменты	-	2	2	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
4.3	Транспорт (виды транспорта)	-	2	2	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
4.4	Семья. Я и мой адрес. Моя родина - Россия.	-	2	2	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
4.5	Правила дорожного движения и поведения в общественных местах.	1	1	2	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
4.6	Правила поведения в экстременных случаях.	-	1	1	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
5.	В мире вещей	2	10	12	
5.1	Игрушки. Одежда. Обувь. Головные уборы. аксессуары	1	3	4	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
5.2	Продукты. Посуда и мебель	-	4	4	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
5.3	Домашние помощники – электроприборы, и правила обращения с ними	1	3	4	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
6	Проектная деятельность	2	2	4	Защита проекта

Содержание программы

№	Модуль	Содержание
1	В мире природы Цель изучения модуля: Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.	<p>Теория. Изложение учебного материала по тематике.</p> <p>Практика. Практическая работа: опыты с водой. Вода, ее свойства. Вода в природе. Практическая работа: эксперименты с водой: «Носить воду в решете», «Морозильник без электричества», «Сколько воды в воздухе?».</p> <p>Стартовый уровень: Расширять знания о сезонных изменениях в природе. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Базовый уровень: Выделять признаки весны. Расширять представления о летних изменениях в природе. Знать и называть овощи, фрукты, ягоды. Назвать несколько видов съедобных и ядовитых ягод. Уметь обобщать группы предметов.</p>
2	В мире животных Цель изучения модуля: дать представление детям о разнообразии животного мира. Формировать желание заботиться о домашних животных.	<p>Теория. Изложение учебного материала по тематике.</p> <p>Практика. Эксперимент «Поилка для птиц». Практическая игра: земля, вода, воздух.</p> <p>Стартовый уровень: Расширять знания о домашних, диких животных и их детёнышах, птицах, насекомых, рыб.</p> <p>Базовый уровень: Особенности поведения животных. Домашние животные в жизни человека. Особенности ухода в разные сезоны. Приспособленность к среде обитания разных видов животных. Разнообразие видов грибов. Назвать несколько видов съедобных и несъедобных грибов.</p>
3	В мире растений Цель изучения модуля: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники. Дать представление о том, как выращивают хлеб.	<p>Теория. Изложение учебного материала по тематике.</p> <p>Практика. викторина «Полезные витамины». Практическая работа: эксперимент «Росточек» (посадка лука, фасоли)</p> <p>Стартовый уровень: Знать отличительные особенности деревьев и кустарников.</p> <p>Базовый уровень: Называть плодовые, декоративные деревья и кустарники (уметь привести примеры), знать плоды, название цветка</p>

	растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов.	
4	<p>В мире людей</p> <p>Цель изучения модуля: закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину. Познакомить детей с некоторыми профессиями</p>	<p>Теория. Изложение учебного материала по тематике.</p> <p>Практика. Практическая работа: викторина «С правилами по жизни»</p> <p>Базовый уровень: Расширить знания о различных профессиях людей (что делают, спец.одежда, предметы для работы)</p> <p>Стартовый уровень: Как нашу улицу построили. Общественные места – театры, цирк, кинотеатры, магазины. Правила поведения в транспорте и в общественных местах. Виды транспорта. Создание эмоционально-ценостного отношения к своей стране, её природным богатствам. Формирование любви и уважения к своей Родине, уважения к людям.</p>
5	<p>В мире вещей</p> <p>Цель изучения модуля: закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>Теория. Изложение учебного материала по тематике.</p> <p>Практика. Практическая работа: викторина «Я готовлюсь к школе».</p> <p>Базовый уровень: Расширять знания о предметах окружающих нас в повседневной жизни.</p> <p>Стартовый уровень: Обобщать знания об электроприборах, технике безопасности при их использовании. Польза и вред от различных продуктов питания, витамины. Предметы обихода.</p>

Реализация программы в режиме дистанционного обучения

Предложенная программа позволяет частичную реализацию в дистанционном режиме. Полная реализация ДОП в дистанционном формате накладывает определенные трудновыполнимые задачи на родителей учащего и предполагается к использованию только в случае возможности необходимого технического оснащения со стороны учащегося.

При реализации общеобразовательной программы в дистанционном режиме ни цели, ни задачи, ни структура, ни принципы разбиения на модули не изменяются. Образовательный

процесс по общеобразовательной программе, делится на два этапа: теоретический этап (учебный материал) и практический этап.

Теоретический этап и практический этап.

Учебный материал подается в формате видеоконференций (вебинаров) на платформе ZOOM.

Требования к материально-техническому обеспечению учащегося, проходящего обучение по дистанционной форме.

Наличие персонального компьютера актуального поколения, оборудованного средствами видеосвязи (вебкамера, средства воспроизведения и записи звука) и высокоскоростного доступа к сети интернет, обеспечивающего видеотрансляцию приемлемого качества.

Материально-техническое обеспечение

оснащение в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе.
Методические материалы

учебный кабинет, столы и стулья, соответствующие возрасту детей, рабочее место для педагога (стол, стул), доска (магнитно-меловая), экран, мультимедиа, ноутбук (ПК).

Список литературы

Учебные пособия для педагога:

Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Грибы. Ягоды. /
Васильева С.А. -М.: Школьная Пресса, 2007-125с

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии./
Васильева С.А., Мирясова В.И. -М.: Школьная Пресса,2007-156с

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, улица, дом, квартира, мебель./ Васильева С.А., Мирясова В.И. -М.: Школьная Пресса,2007-127с

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт.
/Васильева С.А., Мирясова В.И. - М.: Школьная Пресса,2007-125с

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда.
Продукты питания. /Васильева С.А., Мирясова В.И. -М.: Школьная Пресса,2007-125с

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека:
Одежда.Обувь.Головные уборы. / Васильева С.А., Мирясова В.И. -М.: Школьная Пресса,2007-124с

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека:
Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи. / Васильева С.А., Мирясова В.И. -
М.: Школьная Пресса,2007-125с

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека:
Электробытовая техника. / Васильева С.А., Мирясова В.И. -М.: Школьная Пресса,2007-124с

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы / Васильева С.А., Мирясова В.И. -М.: Школьная
Пресса,2007-124с

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных. Домашние и дикие птицы средней полосы. / Васильева С.А., Мирясова В.И. -М.: Школьная Пресса, 2007-124с

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы.-М.: Школьная Пресса,2007

Введенская Л.А. Пословицы. Пособие для учителей начальной школы, учащихся и родителей. – Ростов-на-Дону: издательский центр «МарТ», 2000

Волобуев А.Т. 500 загадок обо всем для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2008

Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2007

Гулимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников.-М.ТЦ Сфера, 2002

Демонстрационный материал «Времена года» изд-во «Айрис- дидактика»2006г.

Ермолаева Н.В. Окружающий мир в играх и упражнениях.- М.: АСТ, 2005

Мыслюк В.В. Учусь наблюдать, думать, рассказывать.- М.: ВЛАДОС, 2006

Нефедова К. Бытовые электроприборы.. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2004

Нефедова К. Мебель. Какая она? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2004

Нефедова К.П. Дом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2007

Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2006

Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2007

Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей, М._издательство ГНОМ и Д, 2007

Пилипенко Л.В. Практический материал к организации педагогического процесса в ДОУ. Стихи.-М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007

Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес.Грибы.- М.: Айрис-Пресс, 2007

Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания.-М.: Айрис-Пресс, 2007

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2008

Пшеницына Н.А. Времена года. Песни, пословицы, приметы, загадки на уроках в начальной школе.- М.: ВЛАДОС, 2004

Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. Головные уборы. Какие они?. Книга для воспитателей, гувернеров, родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2006

С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» Рабочая тетрадь I и II части; г.Киров

Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах.-М.: ТЦ Сфера, 2008-10-19

Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2006

Шорыгина Т.А. Домашник животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2004

Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2006

Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2007

Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д , 2006

Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д» ,2004

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2006

Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2004

Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам.-М.: издательство ГНОМ и Д, 2005

Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений.- М.: Книголюб, 2004

Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2007

Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2003

Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2006

Для учащихся:

Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень.-СПб.: Детство – Пресс, 2019

Входная диагностика проводится в начале занятий для определения разноуровневости обучения по данной программе.

Цель: выявить объем базовых знания учащегося при поступлении в детское объединение.

Высокий уровень - ребенок отвечает четко, полными предложениями, правильно на заданный вопрос, если ребенок имеет точное представление об окружающем мире, умеет обобщать, объяснять свои ответы.

Средний уровень - ребенок отвечает четко, но не полными предложениями на заданный вопрос, допускает ошибки в ответах на вопросы.

Низкий уровень - ребенок отвечает не правильно на заданный вопрос

Диагностические задания.

1. «Родной край»

1. Назови свои имя и фамилию
2. Назови имя и отчество своих родителей
3. Назови город, в котором ты живешь и домашний адрес
4. Какая река протекает рядом?
5. Как называется область, в которой мы живем?
6. Как называется страна, в которой ты живешь?
7. Назови столицу нашей страны

Высокий уровень (3 балла) – отвечает на все вопросы

Средний уровень (2 балла) – отвечает на вопросы, но допускает ошибки

Низкий уровень (0-1 балл) – отвечает на 2-3 вопроса, либо отказывается отвечать

2. Животный мир.

Дикие, домашние животные

Материал: картинки с домашними и дикими животными

1. Каких домашних животных ты знаешь?
2. Покажи корову, свинью, лошадь, козу, барана
3. Почему их называют домашними?

3 балла – называет и показывает 5-6 животных, умеет аргументировать свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 животных и имеет представление о приспособлении животных к месту обитания.

1 балл – показывает 2-3 животных, не может объяснить, почему эти животные – домашние

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

1. Каких диких животных ты знаешь?

2. Покажи волка, лису, медведя, тигра, белого медведя, жирафа
3. Назови животных нашей местности, животных жарких стран, животных Севера

3 балла – называет и показывает 6-7 животных, умеет аргументировать свои высказывания

2 балла – показывает 3-5 животных и имеет представление о месте обитания

1балл – показывает 2-3 животных, не может классифицировать по месту обитания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Птицы

1. Каких ты знаешь птиц?
2. Покажи дятла, воробья, голубя, синицу, снегиря, журавля, петуха.
3. Назови домашних, зимующих, перелетных

3 балла – называет и показывает 6-7 птиц, классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает 3-5 птиц и имеет представление о месте обитания

1балл – показывает 2-3 птицы, не может классифицировать по месту обитания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Рыбы

1. Рассмотри картинки. Кого ты видишь?. Назови одним словом.
2. Покажи щуку, окуня, сома, акулу, гуппи
3. Какие рыбы живут в реке, море, аквариуме?

3 балла – называет и показывает 4-5 рыб, классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 рыбы и имеет представление о месте обитания

1балл – показывает 1- 2 рыбы, не может классифицировать по месту обитания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Насекомые

1. Назови, кого видишь на картинке и покажи,
2. Покажи бабочку, жука, кузнецика, пчелу, муравья
3. Как можно назвать их одним словом

3 балла – называет и показывает 5-6 насекомых, классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 насекомых и имеет представление о классе насекомых

1балл – показывает 1- 2 насекомых не может классифицировать

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Высокий уровень (12-15 баллов)- уверенно называет и показывает представителей животного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду обитания данного класса животных

Средний уровень (8-11 баллов) знает некоторых представителей животного мира, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания

Низкий уровень (0-7 баллов) находит на картинке и показывает некоторых представителей животного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

3. Растения.

Овощи, фрукты, ягоды

1. Рассмотри картинки. Что на них изображено?
2. Как можно сказать одним словом?
3. Где растут овощи? (фрукты, ягоды- лесные, садовые)

3 балла – называет и показывает 5-6 овощей, (фруктов, ягод), классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 овоща, (фрукта, ягоды) и имеет представление о месте произрастания
1балл – показывает 1- 2 овоща, (фрукта, ягоды), не может классифицировать по месту произрастания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Деревья, кустарники

Посмотри на картинки. Что на них изображено

1. Назови деревья, какие знаешь?
2. Покажи ель, березу, тополь, сосну, яблоню, рябину,
3. Покажи и назови хвойные деревья
4. Покажи и назови кустарники
5. Чем отличается кустарник от дерева?

3 балла – называет и показывает 5-6 деревьев, знает хвойные и лиственные, отличает их от кустарников. Знает 3-4 кустарника

2 балла –показывает 3-4 дерева, показывает кустарники, затрудняется в названиях деревьев и кустарников, отличает хвойные растения

1балл – показывает 1- 2 дерева, отличает хвойные от лиственных, аргументировать не может. Названий кустарников не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Грибы

1. Что изображено на картинке. Скажи одним словом
2. Какие грибы знаешь?. Покажи подберезовик, подосиновик, масленок, опята, лисички, мухомор
3. Выбери съедобные грибы.
4. Назови остальные. Почему остальные нельзя собирать.

3 балла – называет и показывает 5-6 грибов, знает несъедобные грибы, отличает их от съедобных

2 балла –показывает 3-4 гриба, показывает несъедобные грибы, затрудняется в названиях грибов

1балл – показывает 1- 2 гриба, названий грибов не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

4. Неживая природа

1. Рассмотри картинки. Назови предметы неживой природы.
2. Какие явления природы изображены?
3. Какие явления можно наблюдать зимой, а какие – летом?

Высокий уровень (3 балла) – знает и называет 5-6 предметов и явлений неживой природы. Знает зависимость явлений неживой природы от сезонных изменений в природе, аргументирует свои высказывания

Средний уровень (2 балла) – называет 2-3 предмета и явления неживой природы, имеет представление о их зависимости от сезона.

Низкий уровень (0-1 балл) – показывает 1-2 предмета неживой природы, не называет явления.

5. Отношение к миру природы

1. Любишь ли ты отдыхать на природе?
2. Что ты больше всего любишь делать на природе?
3. Нужно ли защищать природу? Почему?

Высокий уровень (3 балла) – понимает значение природы в жизни человека, сформировано бережное отношение к природе, знает правила поведения в природе

Средний уровень (2 балла) – знает правила поведения в природе. Затрудняется в определении значения природы для человека

Низкий уровень (0-1 балл) – бережное отношение к природе не сформировано.

6. Предметный мир.

Мебель. Посуда

1. Рассмотри картинки. Что на них изображено?
2. Покажи стул, табурет, шкаф. Из какого материала они изготовлены?
3. Покажи кастрюлю, сковороду, из какого материала они изготовлены?
4. Из чего изготовлен стакан?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов мебели, посуды. Знает, из чего изготавливают мебель, посуду

2 балла – показывает 3-4 предмета мебели, посуды, затрудняется в определении материала.

1 балл – показывает 1-2 предмета. Не классифицирует, не знает, из чего может быть изготовлен предмет

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Электроприборы

1. Что это? Назови предмет.
2. Для чего нужен утюг, холодильник, пылесос?
3. Какие еще электроприборы ты знаешь?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов. Знает назначение электроприборов

2 балла – показывает 3-4 электроприбора, затрудняется в его назначении.

1 балл – показывает 1-2 предмета. Не знает названия электроприборов, их назначение

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Одежда. Обувь. Головные уборы.

1. Рассмотри картинки. Назови вещи
2. Назови одним словом
3. Покажи и назови зимнюю одежду

3 балла – называет по 5-6 вещей, умеет классифицировать, группирует по сезонному назначению, аргументирует свои высказывания

2 балла – называет по 3-4 вещи, классифицирует, имеет представление о их сезонном назначении

1балл – показывает по 1- 2 вещи. Не классифицирует,

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Транспорт

1. Посмотри на картинки. Назови предметы.
2. Покажи автобус, трамвай, пароход, вертолет, самолет, лодку
3. Как сказать одним словом. Что это?
4. Назови и покажи водный транспорт, воздушный

3 балла – называет и показывает разные виды транспорта, умеет классифицировать, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает транспорт, имеет представление о видах транспорта

1балл – показывает, но не классифицирует,

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Профессии + инструменты

1. Какие профессии ты знаешь.
2. Чем занимается врач, почтальон, учитель, металлург
3. Что нужно для работы повару, строителю.

3 балла – называет 5-6 профессий. Знает назначение инструментов, аргументирует свои высказывания

2 балла – называет 3-4 профессии, имеет представление о их труде и назначении инструментов.

1балл – показывает 1- 2 профессии. Знает названия инструментов, но затрудняется в их назначении

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Высокий уровень (13-15 баллов)- уверенно называет и показывает предметы, классифицирует их и аргументирует свои высказывания, знает назначение этих предметов, знает о труде взрослых.

Средний уровень (9- 12 баллов) - знает предметы рукотворного мира, их назначение, затрудняется в классификации, имеет представление о труде взрослых.

Низкий уровень (0-8 баллов) - находит на картинке и показывает некоторые предметы, не классифицирует, имеет представления о труде взрослых, но не называет профессии.

7. ПДД

1. Рассмотри картинку. Покажи проезжую часть дороги, тротуар, перекресток, пешеходный переход.
2. Скажи правила поведения пешеходов на дороге
3. Какие дорожные знаки знаешь?

Высокий уровень (3 балла) – знает назначение проезжей части дороги, тротуара, светофора, знает правила дорожного движения и называет дорожные знаки.

Средний уровень (2 балла) – имеет представление о назначении дороги, тротуара, светофора, называет дорожные знаки. Называет некоторые правила дорожного движения

Низкий уровень (1балл) – показывает части дороги, знаки, не называет их.

Подведение результатов диагностики

№ п/п	ФИ ребенка	Родной край	Животный мир	Растения	Неживая природа	Отношение к миру природы	Предметный мир	ПДД	Итого
1									
2									
3									
4									

Диагностика освоения содержания программы «Окружающий мир» (достижения ожидаемых результатов)

Мониторинг освоения ДОП проводиться на основе наблюдения и анализа динамики развития и образовательных достижений учащихся

Диагностирование знаний по предмету «Окружающий мир»

Критерии:

Высокий уровень - ребенок отвечает четко, полными предложениями, правильно на заданный вопрос, если ребенок имеет точное представление об окружающем мире, умеет обобщать, объяснять свои ответы.

Средний уровень - ребенок отвечает четко, но не полными предложениями на заданный вопрос, допускает ошибки в ответах на вопросы.

Низкий уровень - ребенок отвечает не правильно на заданный вопрос

Диагностические задания.

1. «Родной край»

8. Назови свои имя и фамилию
9. Назови имя и отчество своих родителей
10. Назови город, в котором ты живешь и домашний адрес
11. Какая река протекает рядом?
12. Как называется область, в которой мы живем?
13. Как называется страна, в которой ты живешь?
14. Назови столицу нашей страны

Высокий уровень (3 балла) – отвечает на все вопросы

Средний уровень (2 балла) – отвечает на вопросы, но допускает ошибки

Низкий уровень (0-1 балл) – отвечает на 2-3 вопроса, либо отказывается отвечать

2. Животный мир.

Дикие, домашние животные

Материал: картинки с домашними и дикими животными

4. Каких домашних животных ты знаешь?
5. Покажи корову, свинью, лошадь, козу, барана
6. Почему их называют домашними?

3 балла – называет и показывает 5-6 животных, умеет аргументировать свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 животных и имеет представление о приспособлении животных к месту обитания.

1балл – показывает 2-3 животных, не может объяснить, почему эти животные – домашние

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

1. Каких диких животных ты знаешь?

2. Покажи волка, лису, медведя, тигра, белого медведя, жирафа

3. Назови животных нашей местности, животных жарких стран, животных Севера

3 балла – называет и показывает 6-7 животных, умеет аргументировать свои высказывания

2 балла – показывает 3-5 животных и имеет представление о месте обитания

1балл – показывает 2-3 животных, не может классифицировать по месту обитания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Птицы

4. Каких ты знаешь птиц?

5. Покажи дятла, воробья, голубя, синицу, снегиря, журавля, петуха.

6. Назови домашних, зимующих, перелетных

3 балла – называет и показывает 6-7птиц, классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает 3-5 птиц и имеет представление о месте обитания

1балл – показывает 2-3птицы, не может классифицировать по месту обитания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Рыбы

4. Рассмотри картинки. Кого ты видишь?. Назови одним словом.

5. Покажи щуку, окуня. сома, акулу, гуппи

6. Какие рыбы живут в реке, море, аквариуме?

3 балла – называет и показывает 4-5 рыб, классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 рыбы и имеет представление о месте обитания

1балл – показывает 1- 2 рыбы, не может классифицировать по месту обитания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Насекомые

4. Назови, кого видишь на картинке и покажи,
5. Покажи бабочку, жука, кузнецика, пчелу, муравья
6. Как можно назвать их одним словом

3 балла – называет и показывает 5-6 насекомых, классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 насекомых и имеет представление о классе насекомых

1балл – показывает 1- 2 насекомых не может классифицировать

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Высокий уровень (12-15 баллов)- уверенно называет и показывает представителей животного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду обитания данного класса животных

Средний уровень (8-11 баллов) знает некоторых представителей животного мира, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания

Низкий уровень (0-7 баллов) находит на картинке и показывает некоторых представителей животного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

3. Растения.

Овощи, фрукты, ягоды

4. Рассмотри картинки. Что на них изображено?
5. Как можно сказать одним словом?
6. Где растут овощи? (фрукты, ягоды- лесные, садовые)

3 балла – называет и показывает 5-6 овощей, (фруктов, ягод), классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 овоща, (фрукта, ягоды) и имеет представление о месте произрастания

1балл – показывает 1- 2 овоща, (фрукта, ягоды), не может классифицировать по месту произрастания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Деревья, кустарники

Посмотри на картинки. Что на них изображено

6. Назови деревья, какие знаешь?

7. Покажи ель, березу, тополь, сосну, яблоню, рябину,
8. Покажи и назови хвойные деревья
9. Покажи и назови кустарники
10. Чем отличается кустарник от дерева?

3 балла – называет и показывает 5-6 деревьев, знает хвойные и лиственные, отличает их от кустарников. Знает 3-4 кустарника
2 балла – показывает 3-4 дерева, показывает кустарники, затрудняется в названиях деревьев и кустарников, отличает хвойные растения

1балл – показывает 1- 2 дерева, отличает хвойные от лиственных, аргументировать не может. Названий кустарников не знает
0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Грибы

5. Что изображено на картинке. Скажи одним словом
6. Какие грибы знаешь?. Покажи подберезовик, подосиновик, масленок, опята, лисички, мухомор
7. Выбери съедобные грибы.
8. Назови остальные. Почему остальные нельзя собирать.

3 балла – называет и показывает 5-6 грибов, знает несъедобные грибы, отличает их от съедобных

2 балла – показывает 3-4 гриба, показывает несъедобные грибы, затрудняется в названиях грибов

1балл – показывает 1- 2 гриба, названий грибов не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

4. Неживая природа

4. Рассмотри картинки. Назови предметы неживой природы.
5. Какие явления природы изображены?
6. Какие явления можно наблюдать зимой, а какие – летом?

Высокий уровень (3 балла) – знает и называет 5-6 предметов и явлений неживой природы. Знает зависимость явлений неживой природы от сезонных изменений в природе, аргументирует свои высказывания

Средний уровень (2 балла) – называет 2-3 предмета и явления неживой природы, имеет представление о их зависимости от сезона.

Низкий уровень(0-1балл) – показывает 1- 2 предмета неживой природы, не называет явления.

5. Отношение к миру природы

4. Любишь ли ты отдыхать на природе?
5. Что ты больше всего любишь делать на природе?
6. Нужно ли защищать природу? Почему?

Высокий уровень (3 балла)- понимает значение природы в жизни человека, сформировано бережное отношение к природе, знает правила поведения в природе

Средний уровень (2 балла) – знает правила поведения в природе. Затрудняется в определении значения природы для человека

Низкий уровень (0-1 балл) – бережное отношение к природе не сформировано.

6. Предметный мир.

Мебель. Посуда

5. Рассмотри картинки. Что на них изображено?
6. Покажи стул, табурет, шкаф. Из какого материала они изготовлены?
7. Покажи кастрюлю, сковороду, из какого материала они изготовлены?
8. Из чего изготовлен стакан?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов мебели, посуды. Знает, из чего изготавливают мебель, посуду

2 балла – показывает 3-4 предмета мебели, посуды, затрудняется в определении материала.

1балл – показывает 1- 2 предмета. Не классифицирует, не знает, из чего может быть изготовлен предмет

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Электроприборы

4. Что это? Назови предмет.
5. Для чего нужен утюг, холодильник, пылесос?
6. Какие еще электроприборы ты знаешь?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов. Знает назначение электроприборов

2 балла – показывает 3-4 электроприбора , затрудняется в его назначении.

1балл – показывает 1- 2 предмета. не знает названия электроприборов, их назначение

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Одежда. Обувь. Головные уборы.

4. Рассмотри картинки. Назови вещи
5. Назови одним словом
6. Покажи и назови зимнюю одежду

3 балла – называет по 5-6 вещей. умеет классифицировать, группирует по сезонному назначению, аргументирует свои высказывания

2 балла – называет по 3-4 вещи, классифицирует, имеет представление о их сезонном назначении

1балл – показывает по 1- 2 вещи. Не классифицирует,

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Транспорт

5. Посмотри на картинки. Назови предметы.
6. Покажи автобус, трамвай, пароход, вертолет, самолет, лодку
7. Как сказать одним словом. Что это?
8. Назови и покажи водный транспорт, воздушный

3 балла – называет и показывает разные виды транспорта, умеет классифицировать, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает транспорт, имеет представление о видах транспорта

1балл – показывает, но не классифицирует,

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Профессии + инструменты

4. Какие профессии ты знаешь.
5. Чем занимается врач, почтальон, учитель, металлург
6. Что нужно для работы повару, строителю.

3 балла – называет 5-6 профессий. Знает назначение инструментов, аргументирует свои высказывания

2 балла – называет 3-4 профессии, имеет представление о их труде и назначении инструментов.

1балл – показывает 1- 2 профессии. Знает названия инструментов, но затрудняется в их назначении

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Высокий уровень (13-15 баллов)- уверенно называет и показывает предметы, классифицирует их и аргументирует свои высказывания, знает назначение этих предметов, знает о труде взрослых.

Средний уровень (9- 12 баллов) - знает предметы рукотворного мира, их назначение, затрудняется в классификации, имеет представление о труде взрослых.

Низкий уровень (0-8 баллов) - находит на картинке и показывает некоторые предметы, не классифицирует, имеет представления о труде взрослых, но не называет профессии.

7. ПДД

4. Рассмотри картинку. Покажи проезжую часть дороги, тротуар, перекресток, пешеходный переход.
5. Скажи правила поведения пешеходов на дороге
6. Какие дорожные знаки знаешь?

Высокий уровень (3 балла) – знает назначение проезжей части дороги, тротуара, светофора, знает правила дорожного движения и называет дорожные знаки.

Средний уровень (2 балла) – имеет представление о назначении дороги, тротуара, светофора, называет дорожные знаки. Называет некоторые правила дорожного движения

Низкий уровень (1балл) – показывает части дороги, знаки, не называет их.

Проектная деятельность

Тема	Метапредметные связи	Цели	Пути достижения цели	Оснащение	Преемственность: объединение «Подготовка к школе» – семья в проектной деятельности
1	2	3	4	5	6
Проект: Домашние животные					
Беседа	Биология Зоология Литература Развитие речи	- расширить и закрепить знания детей о домашних животных; - вызвать желание заботиться о домашних животных	- рассматривание картин, иллюстраций - прослушивание аудиозаписи «Кто как голос подает?» - показ презентации	- иллюстрации на тему «Домашние животные» - презентации - аудиозапись звуков	- беседа о домашних животных - самостоятельный поиск информационного материала о домашних животных
Пересказ произведения К. Ушинского «Бишк»	Литература Развитие речи Русский язык	- учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта - учить разным способам	- загадки - рассматривание иллюстраций - чтение рассказа - вопросы по содержанию, повторное чтение с установкой на пересказ - пересказ - придумывание рассказа из личного опыта	- иллюстрации по книге К. Ушинского «Бишк»; - иллюстрации домашних животных	- чтение художественной литературы (К.Ушинский «Два козлика», Е.Чарушин «Собака», Е.Чарушин «Корова») - рассматривание иллюстраций, фотографий

		<p>образования степеней сравнения прилагательных и наречий</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение импровизировать - воспитывать любовь к домашним животным 			
Заучивание стихотворения на выбор В.Стоянов «Киска» Д.Хармс «Удивительная киска» Г.Новицкая «Шпулька»	Литература Русский язык Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения - активизировать употребление глаголов, прилагательных - развивать интонационную выразительность при чтении стихотворений наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки о домашних животных - рассматривание иллюстраций - чтение стихотворения - вопросы по содержанию - заучивание наизусть - рассказывание стихотворения детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением домашних животных 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и заучивание других произведений о домашних животных
Работа над звуками	Литература Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить все звуки родного языка 	<ul style="list-style-type: none"> - чистоговорки - скороговорки - потешки - развивающие и дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - сборник чистоговорок, скороговорок - игры «Досказочки», «Кот на печи», «Коза», «Лошадка» 	<ul style="list-style-type: none"> - работа над правильным произношением звуков - рассказывание чистоговорок

Динамические паузы	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - проведение активных физкультминуток - снятие мышечного напряжения 	<ul style="list-style-type: none"> - использование здоровьесберегающих технологий - игры «В нашем доме кот живет», «Как у нашей кошки», «Шла коза по лесу» 	<ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы с выполнением движений стихотворения 	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья
--------------------	---------------------	--	--	---	---

Результат проекта: тематическая выставка рисунков «Домашние животные», «На ферме»

Проект: птицы Ленинградской области

Беседа	Орнитология Литература Биология	<ul style="list-style-type: none"> - расширить и закрепить знания детей о птицах Ленинградской области; - знакомство с наукой «орнитология» - расширить знания о перелетных и зимующих птицах - вызвать желание заботиться о птицах - дать знания о «Красной книге» 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций - прослушивание аудиозаписи «Пение птиц» - показ презентации 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации на тему «Птицы Ленинградской области» - презентации - аудиозапись голосов птиц 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о птицах - самостоятельный поиск информационного материала о птицах Ленинградской области, о науке «орнитология»
Пересказ произведения В.Бианки «Лесные домишки»	Литература Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, - учить разным способам 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки - рассматривание иллюстраций - чтение рассказа - вопросы по содержанию, повторное чтение с установкой на пересказ - пересказ 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации по книге В.Бианки «Лесные домишки»; - иллюстрации птиц 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы (Г.Скребицкий «Сиротка», «Лесной голосок», «Дружба») - рассматривание иллюстраций, фотографий

		образования степеней сравнения прилагательных и наречий - развивать умение импровизировать - воспитывать любовь к домашним животным	- придумывание рассказа из личного опыта		
Заучивание стихотворений на выбор Г. Державин «Ласточка» С.Черный «Галчата»	Литература Русский язык Развитие речи	- учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения - активизировать употребление глаголов, прилагательных - развивать интонационную выразительность при чтении стихотворений наизусть	- загадки о птицах - рассматривание иллюстраций - чтение стихотворения - вопросы по содержанию - заучивание наизусть - рассказывание стихотворения детьми	- иллюстрации с изображением птиц	- чтение и заучивание других произведений о птицах
Работа над звуками	Литература Русский язык	- правильно произносить все звуки родного языка	- чистоговорки - скороговорки - потешки - развивающие и дидактические игры	- сборник чистоговорок, скороговорок - игры «Досказочки», «Птичка», «Как у нашей птицы...»	- работа над правильным произношением звуков - рассказывание чистоговорок

Динамические паузы	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - проведение активных физкультминуток - снятие мышечного напряжения 	<ul style="list-style-type: none"> - использование здоровьесберегающих технологий - игры «А у нас на дереве...», «Пташечка» 	<ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы с выполнением движений стихотворения 	- укрепление здоровья
--------------------	---------------------	--	---	---	-----------------------

Результат проекта: изготовление кормушки для птиц, коллективная аппликации на тему «Птицы»

Проект: Все профессии нужны - все профессии важны

Беседа	Обществознание Литература	<ul style="list-style-type: none"> - расширить и закрепить знания детей о профессиях - вызвать интерес к профессиям 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин с изображением людей разных профессий, иллюстраций к произведениям художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации - презентации - видеофильм - мультфильм о профессиях 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о профессиях - самостоятельный поиск информационного материала о профессиях
Пересказ произведения Е.Пермяк «Мамина работа»	Литература Русский язык Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий - учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, - развивать умение импровизировать - воспитывать любовь к домашним животным 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки - рассматривание иллюстраций - чтение рассказа - вопросы по содержанию, повторное чтение с установкой на пересказ - пересказ - придумывание рассказа из личного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации по книге Е.Пермяка «Мамина работа» - иллюстрации людей разных профессий 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы (Я. Аким «Неумейка», А. Шибаев «Почтовый ящик») - рассматривание иллюстраций
Заучивание стихотворен	Литература Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей выразительно читать 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки о профессиях - рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением птиц 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и заучивание других произведений о

ия на выбор О.Высотская «Мой брат уехал на границу», Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» С.Михалков «А что у Вас?»	Развитие речи	наизусть стихотворение, передавая интонацию, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения - активизировать употребление глаголов, прилагательных - развивать интонационную выразительность при чтении стихотворений наизусть	иллюстраций - чтение стихотворений - вопросы по содержанию - заучивание наизусть - рассказывание стихотворения детьми	- рассматривание книг по теме	людях разных профессий
Работа над звуками	Литература Русский язык	- правильно произносить все звуки родного языка	- чистоговорки - скороговорки - потешки - развивающие и дидактические игры	- сборник чистоговорок, скороговорок - игры «», «»,	- работа над правильным произношением звуков - рассказывание чистоговорок
Динамиче- ски паузы	Физическая культура	- проведение активных физкультминуток - снятие мышечного напряжения	- использование здоровьесберегающих технологий - игры «Самолеты», «Водитель»	- динамические паузы с выполнением движений стихотворения	- укрепление здоровья

Результат проекта: выставка детских рисунков, поделок на тему «Профессии»

Проект: Таинственный космос

Беседа	Астрономия Обществознание	- расширить и закрепить знания	- рассматривание картин с изображением космоса,	- иллюстрации - презентации	- беседа о космосе, космонавтах
--------	------------------------------	-----------------------------------	--	--------------------------------	------------------------------------

	Литература	детей о космосе, космонавтах	планет, космонавтов, иллюстраций к произведениям художественной литературы	- видеофильм - мультфильм о профессиях	- самостоятельный поиск информационного материала о космосе
Пересказ произведения С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	Литература Русский язык Развитие речи	- учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий - учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, - развивать умение импровизировать - воспитывать любовь к домашним животным	- загадки - рассматривание иллюстраций - чтение рассказа - вопросы по содержанию, повторное чтение с установкой на пересказ - пересказ - придумывание рассказа из личного опыта	- иллюстрации по книге - иллюстрации людей разных профессий	- чтение художественной литературы (Ю.А. Гагарин «Вижу землю») - рассматривание иллюстраций
Заучивание стихотворений А. Барто «Веревочка»	Литература Русский язык Развитие речи	- учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения - активизировать употребление	- загадки о космосе, планетах, космонавтах - рассматривание иллюстраций - чтение стихотворений - вопросы по содержанию - заучивание наизусть - рассказывание стихотворения детьми	- иллюстрации с изображением космоса, планет, космонавтов - рассматривание книг по теме	- чтение и заучивание других произведений о космосе

		глаголов, прилагательных - развивать интонационную выразительность при чтении стихотворений наизусть			
Работа над звуками	Литература Русский язык	- правильно произносить все звуки родного языка	- чистоговорки - скороговорки - потешки - развивающие и дидактические игры	- сборник чистоговорок, скороговорок - игры «По планете я гуляю»	- работа над правильным произношением звуков - рассказывание чистоговорок
Динамические паузы	Физическая культура	- проведение активных физкультминуток - снятие мышечного напряжения	- использование здоровьесберегающих технологий - игры	- динамические паузы с выполнением движений стихотворения	- укрепление здоровья
<i>Результат проекта: выставка поделок, тематическая выставка рисунков и ДПТ «Таинственный космос»</i>					

№	Тема занятия	Форма занятия	Методы организации образовательно-воспитательного процесса	Дидактическое, техническое оснащение занятий	Формы контроля и подведения итогов
1	В мире природы	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие Занятие - экскурсия	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, стихотворные физкультминутки, дидактическая игра, презентации, картинки с проблемным содержанием, таблицы времён года, иллюстративный материал ТСО: мультимедиа Ноутбук	Устный опрос, Контрольные задания Наблюдение
2	В мире животных	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие Занятие - экскурсия	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, стихотворные физкультминутки, дидактическая игра, презентации, картинки	Устный опрос, Контрольные задания Наблюдение

				с проблемным содержанием, таблицы времён года, иллюстративный материал ТСО: мультимедиа Ноутбук	
3	В мире растений	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие Занятие - экскурсия	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, стихотворные физкультминутки, дидактическая игра, презентации, картинки с проблемным содержанием, таблицы времён года, иллюстративный материал ТСО: мультимедиа Ноутбук	Устный опрос, Контрольные задания Наблюдение
4	В мире людей	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие Занятие - экскурсия	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, стихотворные физкультминутки, дидактическая игра, презентации, картинки с проблемным содержанием, таблицы	Устный опрос, Контрольные задания Наблюдение

				времён года, илюстративный материал TCO: мультимедиа Ноутбук	
5	В мире вещей	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие Занятие - экскурсия	объяснительно- илюстративный, репродуктивный	Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, стихотворные физкультминутки, дидактическая игра, презентации, картинки с проблемным содержанием, таблицы времён года, илюстративный материал TCO: мультимедиа Ноутбук	Устный опрос, Контрольные задания Наблюдение

№	Наименование элемента	Состав (перечень содержимого)	Расположение
1	Программа ДО	Программа является основным документов УМК и представляет собой подробное описание учебного процесса, учебно-тематический план входящих модулей, а также все необходимые таблицы по текущей и промежуточной аттестации.	Находится в методическом кабинете
2	Система средств обучения		
2.1	Электронная методическая база	Конспекты занятий, викторин, презентации, мультифильмы, видеофильмы. Иллюстративный материал к занятиям. Записи звуки природы, пение птиц и тп.	Находится в ведении педагога, постоянно дополняется и совершенствуется при введении дистанционного режима обучения учащимся (через родителей) предоставляется открытая ссылка на материалы к соответствующему уроку.
2.2	Демонстрационные материалы	Представляют собой объекты для наглядной демонстрации материала в процессе учебного занятия.	Находятся в ведении педагога, в учебном кабинете.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

детское объединение «Подготовка к школе»

группа № 1/группа №2 (6 - 7 лет)

Педагог Т.Б.Тепловодская

Продолжительность учебного года

Комплектование группы – до 01.09.2022 года

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года

Начало занятий - 5.09.2022 года

Окончание учебного года - 31 мая 2023 года

Продолжительность учебного года - 30 недель

Праздничные дни:

4 ноября - День народного единства;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

Каникулы:

Каникулы:

Осенние: с 29 октября 2022 г. по 6 ноября 2022 г. (9 календарных дня)

Зимние: с 31 декабря 2022 г. по 8 января 2023 г. (9 календарных дней)

с 27.02.2023г. по 05.03.2023г. (7 календарных дней)

Весенние с 8 апреля 2023г. по 16 апреля 2023 г.(9 календарных дней)

Входная диагностика

с 06.09.2022г. по 15.09.2022г.

Текущая диагностика:

13.12.2022г.- 20.12.2022г.

Промежуточная аттестация: 24.04.2023г. по 27.04. 2023 г.

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 30 минут

Количество занятий в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 ч.

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

Окружающий мир

№ занятия	Тема	Число	Количество часов	Текущий контроль
1	Нас окружает природа. Вспоминая лето.	6.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	В мире цветов	8.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	Сезонные изменения – осень, сентябрь.	13.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	Работа с сюжетной картиной. Осень пришла. Приметы осени	15.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Насекомые – друзья и враги	20.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся	22.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Труд людей осенью, наш огород - овощи	27.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
8	Наш сад - фрукты, ягоды	29.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Путешествие колоска (ознакомление со злаковыми культурами – рожь, пшеница)	4.10	1	наблюдение, контрольные задания,

				устный опрос
2	Кустарники (декоративные, плодовые)	6.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	Деревья (лиственные, хвойные)	11.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	Плодовые деревья	13.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Дары леса. Грибы (съедобные и ядовитые)	18.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	О доброте и жадности	20.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Как нашу улицу построили (магазины, театры, ...)	25.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
8	Мой дом – что вокруг него, что внутри	27.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Посуда (столовая, кухонная)	8.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос

2	Мебель	10.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	Одежда (история возникновения одежды)	15.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	Головные уборы, обувь	17.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Изменения в природе. Поздняя осень	22.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Перелётные птицы (кто улетает, а кто остаётся)	24.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос, проектная деятельность «Птицы Ленинградской области»
7	Домашние птицы	29.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Домашние животные	1.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос, проектная деятельность «Домашние животные»
2	Календарь года – зима, декабрь. Откуда берётся снег?	6.12	1	наблюдение, контрольные задания,

				устный опрос
3	Опытно-экспериментальная деятельность - свойства снега и льда	8.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	Составление рассказа по картине «Зима пришла»	13.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Животные зимой (изменения)	15.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Волк, лиса лесные хищники - (изменение образа жизни)	20.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Птицы зимой	22.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
8	Животные зимой – медведь, ёжик (особенности зимовки)	27.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
9	Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Зима»	29.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Календарь года – январь	10.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос

2	Работа с сюжетной картиной «Зимние забавы»	12.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	Транспорт. Наземный, подземный	17.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	Транспорт. Водный, воздушный	19.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Специальные машины (скорая помощь, пожарная машина и т.д.)	24.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Профессии	26.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос, проектная деятельность «Все профессии нужны - все профессии важны»
7	Работа по сюжетной картине	31.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Обобщающая беседа (игротека)	2.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Опытно-экспериментальная деятельность – посадка лука, фасоли	7.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос

3	Земля — что это такое? Где тепло, где холодно	9.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	Север – царство льда и снега. Путешествие в Антарктиду (тундру)	14.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Путешествие в пустыню. Животные жарких стран (Африка, Австралия)	16.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Откуда в дом пришло электричество?	21.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Электроприборы. Инструменты	7.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Музыкальные инструменты	9.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	Работа с сюжетной картиной. Начало весны	14.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	Живая и неживая природа	16.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Изменения в природе, перелётные птицы	21.03	1	наблюдение, контрольные задания,

				устный опрос
6	Обитатели морей и океанов, подводный мир (Путешествие на морское дно)	23.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Человек и домашние животные	4.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Эти забавные животные (рейтинг самых необычных животных мира)	6.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	Космос – далёкий и близкий. День космонавтики	11.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос, проектная деятельность «Таинственный космос»
4	Весна пришла, труд людей весной	13.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Как вода в дом пришла? Круговорот воды в природе (Путешествие капельки)	18.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Мы – пешеходы и пассажиры правила ДД и правила поведения в общественном транспорте	20.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Спорт (здоровый образ жизни), зачем нужно заниматься спортом	25.04	1	наблюдение, контрольные задания,

				устный опрос
8	Мое Отечество – Россия! Природные богатства нашей страны	27.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Великие страницы истории – День победы.	2.05	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
		итого	60 часов	

