**Урок математики в рамках программы «Перспективная начальная школа».**

**Класс**: 1

**Тема**: Непересекающиеся линии

**Тип урока**: открытие нового знания

**Цель**: формирование нового математического понятия «непересекающиеся линии»

**Задачи**:

- ознакомление с новым математическим понятием, активное введение в словарь учащегося;

- развитие математической речи (получение полных ответов);

- развитие умения находить и чертить непересекающиеся линии, правильно пользоваться линейкой и карандашом при построении;

- продолжение формирования коммуникативных умений – работать в паре, группе, участвовать в диалоге, принимать другую точку зрения;

- продолжение формирования умения работать с условными обозначениями, печатными изданиями, уметь извлекать нужную информацию – учебник, рабочая тетрадь;

- развитие приемов сравнения, умения делать вывод.

**Методы**: практический, частично – поисковый, иллюстративный, словесный.

**Приемы работы**: самостоятельно, работа в парах, группах, самопроверка, взаимопроверка, фронтально, иллюстративный, демонстрация.

**Оборудование**: интерактивная доска, учебники, рабочие тетради, тетради в клетку, нити, линейка, карандаш, использование слайд – презентации.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент. Формирование положительной мотивации на урок.**

*Деятельность учителя: приветствует, читает стихотворения.*

*Деятельность учащихся: хором отвечают.*

- Доброе утро, ребята! Хорошего Вам дня! Повернитесь к своему другу по парте и подарите улыбку, частичку своего хорошего настроения. Пожмите руку, сегодня вы будете активно помогать друг другу.

- Вспомним золотые правила урока. А если мы команды, школьная семья, то отвечать будем дружно.

Игра «Доскажи словечко»

Будь прилежен на уроке.  
Не болтай: ты не … (сорока).  
Если друг стал отвечать,  
Не спеши … (перебивать).  
А помочь захочешь другу –  
Подними спокойно … (руку).  
Знай: закончился урок,  
Коль услышал ты … (звонок).  
Когда звонок раздался снова,  
К уроку будь всегда … (готовым).  
Чтоб не тревожились врачи,  
На переменах не … (кричи).

**2.Актуализация знаний. Повторение пройденного материала.**

2.1.Устный счет.

*Деятельность учителя:* проговаривает задания.

*Деятельность учащихся:* наблюдают, записывают ответы в тетрадь, взаимопроверка.

- Порешаем математические задачки. Будьте внимательны, не попадитесь в ловушку.

Работы со слайд - презентацией: № 1 – 3 слайды.

- Проверим, какой ряд цифр у вас получился. Обменяйтесь тетрадями с вашим другом по парте.

Проверка по слайду № 4.

- Зажгите красный огонек, если ваш друг справился с заданием, похвалите его. Если есть ошибки, не расстраивайтесь, в следующий раз будьте более внимательны.

- Что знаем про числа 1 и 0? Чем число отличается от цифры.

Учащиеся показывают значками, что число мы слышим и говорим, а цифру видим и пишем.

- Вы большие молодцы! Можем двигаться дальше.

2.2.Геометрический материал.

*Деятельность учителя:* задает вопросы, просьба.

*Деятельность учащихся:* работа с интерактивной доской, практическая деятельность, фронтальная работа, работа в парах

На интерактивной доске изображены: прямая линия, дуга, отрезок, кривая линия, пересекающиеся прямые линии, непересекающиеся прямые линии.

Учитель просит учащихся найти и перетащить названную геометрическую фигуру, с помощью нитей изобразить данные геометрические объекты. Учащиеся работают в парах.

По ходу выполнения задания учитель задает вопросы:

- Название геометрической фигуры? Что знаем о ней?

**3.Выявление затруднения, Постановка цели урока.**

*Деятельность учителя:* задает вопросы.

*Деятельность учащихся:* наблюдения, выявление затруднения.

- Ребята, скажите, пожалуйста, какая геометрическая фигура осталась без нашего внимания? Что мы можем сказать про данные линии? Что знаем?

- Какую цель поставим?

**4. Открытие нового знания.**

*Деятельность учителя:* задает вопросы, направляет деятельность учащихся.

*Деятельность учащихся:* работа с интерактивной доской, практическая деятельность с нитями, наблюдения, выявление затруднения, попытка его решить, делают вывод.

- Изобразите еще раз пересекающиеся линии. Они у нас дружат. А теперь покажем, что наши линии поссорились и решили больше никогда и нигде не встречаться. Как это покажем?

- Оказывается, у данных линий есть особенное математическое название. Может, кто-то из вас уже догадался?

Если учащиеся не дают ответа, то учитель наводящими вопросами создает ситуацию успеха:

- Встречаются линии? Есть точка пересечения?

- Как назвали первые две линии? А эти как можем назвать?

Вывод: непересекающиеся прямые линии, точек пересечения нет.

**5. Работа по теме урока.**

*Деятельность учителя:* задает вопросы, проверяет, контролирует работу учащихся, направляет.

*Деятельность учащихся*: ориентировка по страницам учебника, наблюдение, делают выводы, практическая деятельность.

5.1.Работа по учебнику

- Открываем учебник по закладке и проверим, насколько мы оказались правы. Стр.34.

Читающий ребенок громко читает тему урока. Далее учащиеся вспоминают и проговаривают по условным значкам, какая работа на уроке предстоит.

5.2.Выполнение задания № 1.

- Пересекутся ли пути наших героев? Обратите внимание на линии, которыми обозначены пути. Какие это линии?

- Какой вывод можно сделать?

Вывод: непересекающимися могут быть кривые линии.

5.3.Выполнение задания № 1 рабочей тетради. Самостоятельно, самопроверка с помощью электронной версии учебника.

5.4.Выполнение задания № 2. Самостоятельно. Взаимопроверка.

- С какими ключевыми словами работали?

Ключевые слова: непересекающиеся линии, прямые линии, кривые линии.

**6.Первичное закрепление.**

*Деятельность учителя:* проговаривает правила, контролирует, направляет, корректирует работу учащихся.

*Деятельность учащихся:* практическая деятельность, контроль, проверка, демонстрация, работа в группах.

- Ребята, а хотели бы вы построить свои собственные непересекающиеся линии? Попробуем! А для начала вспомним, как и с чем будем работать при построении линий.

6.1.Игра «Верно – не верно»

Учитель диктует правила, а учащиеся значками (плюсами и минусами с помощью пальцев) показывают, какие высказывания учителя верные, а какие нет.

У доски учащийся демонстрирует, как он пользуется линейкой и карандашом при построении прямых линий.

6.2.Самостоятельное построение линий в тетради в клетку. Далее проверка более успешными учащимися остальных одноклассников, в каждом ряду.

6.3.Поиск непересекающихся линий.

Слайд № 5. Работа в группах.

Задание № 3 в рабочей тетради может служить как дополнительное задание для детей, которые быстро и успешно справились с основной нагрузкой. Или в качестве рекомендации по выполнению дома, по желанию учащегося.

**7.Итог урока.**

- Какую цель поставили на уроке?

- Мы достигли? Что удалось узнать? Чему научиться?

**8.Рефлексия.**

- Что удалось? В чем возникли трудности?

- Благодаря чему справились? Что могло помешать?