**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2» Борисовского района Белгородской области**

**Технологическая карта занятия по курсу внеурочной деятельности**

**«Рассказы по истории Отечества» в 5 классе**

**по теме: «Мир древнего человека: между своим и чужим»**

**Наименование УМК, автор:** примерная программа учебного курса «Рассказы по истории Отечества, одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/20 от 26 ноября 2020 года) и УМК: Д.М.Володихин, С.Н.Рудник. Общественно-научные предметы. Рассказы по истории Отечества.5класс: учеб. для общеобразоват. организаций; под ред.О. Ю. Васильевой. М.:Просвещение, 2021 (Цивилизационное наследие России), О.А.Борисова. Методическое пособие к учебнику «Рассказы по истории Отечества. 5 класс» (авторы Д.М.Володихин, С.Н.Рудник; под ред.О.Ю.Васильевой).

**Автор:** Гребенкина Светлана Анатольевна,

заместитель директора, учитель истории МБОУ «Борисовская СОШ №2»,

Почетный работник общего образования Российской Федерации.

**Образование:** высшее, БелГУ, исторический факультет, 1995г.

**Стаж педагогической работы**: 32 года.

**Квалификационная категория**: высшая

**2023**

**Аннотация**

*Цель занятия*: сформировать у обучающихся представления о вере древних славян, уяснить особенности некоторых привычек, влияющих на здоровье человека.

Работа на занятии построена в форме познавательного квеста, в ходе которого обучающиеся пытаются разграничить мир древнего человека на «свой» и «чужой».

На занятии используются следующие методы:наглядный, частично-поисковый, практический, метод контроля и самоконтроля.

Применяются разнообразные формы работы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа в парах.

При выполнении некоторых заданий класс делится на рабочие группы, в которых учащиеся, работая с дополнительныи материалом, учатся выделять главные признаки деревьев и древних существ.

В процессе работы происходит смена видов деятельности – работа в парах, работа в группах, самостоятельная (индивидуальная) работа.

Результатами деятельности станут:

- приобретение изобразительных навыков;

- умение использовать данный материал в различных жизненных ситуациях;

Разработанное занятие будет востребовано учителями истории во внеурочной и кружковой работе.

Компоненты занятия:

1. Технологическая карта занятия.
2. Приложения 1 – 6.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | «Мир древнего человека: между своим и чужим» |
| **Тип занятия** | Занятие с элементами квеста |
| **Цель занятия** | Сформировать у обучающихся представления о вере древних славян, уяснить особенности некоторых привычек, влияющих на здоровье человека. |
| **Образовательные ресурсы** | Раздаточный материал (Приложение 1-7.), персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебная доска, презентация по теме занятия «Мир человека: между своим и чужим», музыка из м/фильма «Летучий корабль» «Я водяной» |
| **План занятия** | 1.Приметы в жизни людей.  2. Деревья, их роль для человека.  3. Вера древних славян.  4. Внешний вид древних существ.  5. Хлеб - всему голова. |
| **Личностная значимая проблема** | Определить роль примет и верований в жизни древнего и современного человека и выяснить их влияние на здоровье человека. |
| **Методы и формы проведения** | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| **Основные понятия** | Язычество, берегини, упыри, домовой, леший, водяной |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| *Научатся*  Определять деревья по существенным признакам, сравнивать древних существ по особенным характеристикам.  *Получат возможность научиться:* описывать древних духов наших предков, овладение целостными представлениями о верованиях древних людей, систематизировать информацию различных исторических источников | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности и при­знаки появления древних верований.  ***Регулятивные:*** удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогиче­ские высказывания, понимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Осознание социально-нравственного опыта предшествующих по­колений;  Оценка соб­ственной учеб­ной деятель­ности;  анализ эмоционального состояния и чув­ств окружаю­щих;  Сохранение моти­вации к учебной деятельности; проявление инте­реса к новому учебному материалу; выражение положительного отношения к про­цессу познания; |

**Организационная структура занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Формируемые УУД | Содержание занятия. Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Мотивация к**  **деятельности** | Формирование умений обозначать свое понимание или непонимание вопроса (*когнитивные УУД)*  **(**Приложение 1). | Учитель предлагает поприветствовать друг друга любым способом, уточняет, почему «нельзя» здороваться за руку или передавать что-либо через порог?  Учитель дополняет, что порог — естественная «граница» избы — был для древнего че­ловека нешуточной границей между мирами: «своим» к «чужим. Пересечение ее таило серьезные опасности уже само посебе; в те времена ко всем рубежам — как в пространстве, так и во времени — относились необыкновенно серьёзно.  Учитель предлагает отгадать известный исторический сюжет**.**  Учитель уточняет, что существовали отдельные Бо­ги, ведавшие границами. Ромул, легендарный основателъ Рима, убил своего брата-близнеца за то, что тот... перепрыгнул через ров, отмечавший границу будущего города, — это была достаточная причина для казни.  Учитель задает вопрос: «Какие еще приметы вы знаете?»  Дополнения к ответам: все слышали про особенные свойства полуночи, про то, что понедельник — день тяжёлый, и ещё: чем занимаешься в первый день года, тем будешь заниматься весь год. | Учащиеся приветствуют друг друга.  Фронтальная работа.  Учащиеся вспоминают историю древнего мира - основателей Рима - Ромула и Рема  Фронтальная работа.  Учащеся, опираясь на жизненный опыт, приводят примеры. |
| **Актуализация и фиксирование индивидуальнного затруднения** | Оформлять свои мысли в устной форме  (*познавательные УУД)*  Развитие фантазии на основе образов  *(креативные УУД)*  Работа над двигательной активностью | Учитель актуализирует знания учащихся и задает проблемный вопрос: «Почему современные люди 21 века верят в приметы?  Учитель предлагает сформулировать тему занятия.  Учитель дополняет название темы, опираясь на изученный материал истории древнего мира.  «Мир древнего человека: между своим и чужим»  Учитель обращает внимание на разделение в теме урока на «своих – чужих» и предлагает заполнить схему и сформулировать цели занятия  Учитель создает условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность и предлагает использовать на уроке элементы квеста, чтобы найти подсказки в классе и разместить их по группам «Свои» и «Чужие» | Учащиеся отвечают на вопросы.    Учащиеся формулируют тему и цели урока.  Учащиеся передвигаются по классу и находят картинки  домового, лешего, хлеба, водяного, дуба, тополя, осины. |
| **Выявление причины затруднения** | *Коммуникативные:* отвечать на вопросы, вносить вклад в совместные действия. | Учитель уточняет, чем они руководствовались при размещении картинок?  Учитель предлагает прослушать текст и привести примеры .  *За оградой двора древнего славянина начинался лес. Этот лес, особенно в Северных областях, определял весь уклад жизни. Мы привыкли рассуждать о каменном, бронзовом и железном веках человечества, а в мифо­логии иногда ещё о золотом. Однако традиционное хо­зяйство многих славянских народов даёт исследова­телям полное право говорить и о «деревянном веке», причём продолжался он в иных местах чуть ли не до сего дня. А уж в древние языческие времена в сла­вянском доме из дерева делали буквально всё. Приведите примеры.*  Учитель дополняет, что голод в те времена вовсе не был «постоянной приметой». Почему?  Известно, что во времена Ивана Грозного армия отправлялась в поход вовсе без продовольственного обоза. | Индивидуальная работа.  Учащиеся объясняют свой выбор.  Учащиеся записывают ответ в тетрадях |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | **(**Приложение 3).  Учиться работать в парах, формулировать свою позицию, договариваться о правилах поведения  *(коммуникативные УУД)* | Учитель предлагает продолжить квест и оказаться в лесу среди деревьев, чтобы проверить группы деревьев, которые учащиеся выделили.  *В лесу выделяются «особые», почитаемые деревья. По каким признакам мы можем их обнаружить?*  *По преданиям эти деревья считали хранителями и помощниками человеческого селения, так не пропускали к нему врагов - продя мимо, те должны были ослепнуть или сбиться с дороги.*  *Такие деревья называют сейчас памятниками природы.*  Учитель задает вопросы:  «Как называются места, где находятся такие памятники? Какие заповедники вы знаете? Какие вы посещали?»  Учитель предлагает посмотреть на слайд во время экскурсии в заповедник «Белогорье» и определить, почему все прислоняются ладонями к дереву?  Современные исследователи пишут, что некоторые породы деревьев по своим биоэнергетическим особенностям и вправду необычно «доброжелательны к человеку», «подпитывают» его энергией. Если прижаться к такому дереву, то ощущается прилив сил, отступает плохое настроение и физическая слабость.  Вопросы:  Что же это за деревья?  Куда мы должны поместить эти репродукции?  Как мы можем угадать название дерева?  Но есть и деревья, которые ухудшают самочувствие и здоровье.  К ним относятся осина и тополь, который очень распостранен в нашей местности.  Справедливости ради можно отметить, что и «поганые» деревья иногда тоже помогают. Осиновое полено от судорог, осиновое поленце клали в квашеную капусту, чтобы не перекисла.  Какой вывод мы можем сделать?  Учитель подводит итог, что нет плохих и хороших деревьев, обращает внимание на практическую мудрость, записанную не формулами, а языком наших предков. | Учащиеся объясняют свой выбор деления на группы деревьев.  Учащиеся активизируют знания по истории родного края, вспоминая  заповедники  Белгородской области.  Учащиеся работают по таблице, передвигая картинки деревьев: дуб, береза, сосна, каштан  Учащиеся перемещают картинки  Учащиеся делают вывод о различной роли деревьев на здоровье человека. |
| **Реализация построенного проекта** | *Познавательные УУД*:  умения искать и анализировать информацию в разных источниках,  называть существенные признаки явлений.  **(**Приложение 2). | Учитель предлагает продолжить квест по группам и определить, о какой вере идет речь, кого они будут представлять, выбрав картинку и описание (домовой, леший, водяной).  Работа в группах  Группа 1- домовой  Группа 2 –леший  Группа 3- водяной  Найдите тексты о них и ответьте на вопросы.  *Каждая группа работает с текстом и представляет свои ответы по плану.*  План ответа:  1. Внешний вид.  2. Отношение к людям. | Групповая работа.  Учащиеся работают с Приложением 2. представляют ответ по плану. |
| **Физкультпауза** | В ходе поиска учащиеся проявляют двигательную активность | Учитель предлагает «сложить» древних существ, использую подсказки в классе. | Учащиеся «складывают»  древних славянских богов. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой**  **по эталону** | Развитие фантазии на основе образов  *( креативные УУД)*  **(**Приложение 5). | *Звучит музыка из м/фильма «Летучий корабль» «Я водяной»*  Учитель предлагает нарисовать древних духов, опираясь на основные признаки, которые были им присуще. | Учащиеся изображают основные приметы древних существ или деревьев. |
| **Включение в систему знаний и повторение** | Приложение 6. | Учитель предлагает проверить знания по вопросам и заданиям и оценить себя.    Учитель повторяет вопрос 8 уточняя, что является «всему голова», ведь нелегкий труд вложен во всякую хорошую вещь или продукт питания.  Именно славяне-язычники относились к хлебу, как к священному дару Богов. В чем это могло проявляться?  *(Учитель может более подробно остановиться на данном вопросе в зависимости от времени)*  У славян запрещалось бить по столу кулаком: стол- это Божья ладонь. А чтобы сварить простейшую кашу, нужно обеспечить союз Огня, Воды и зерна – продукта Земли. Каша- это ритуальная еда у славян, которая несла идею плодородия и возвращения к жизни.  Учитель уточняет, как учащиеся относятся к каше, упоминаю о здоровой пище, ее роли в современном обществе для здоровья человека.  *Учитель может предложить вспомнить примеры ритуальной еды у славян, в зависимости от церковного календаря (Масленница, Троица) и предложить прочитать об обычаях в Англии, которые касались отношения к хлебу).*  Приложение 6.  Учитель предлагает сравнить отношение к хлебу и разных народов и сделать вывод. | Учащиеся работают с Приложением 6, отвечая на вопросы, задают уточняющие вопросы.  Индивидуальнаая работа.  Учащиеся объясняет свои пристрастия к каше.  Учащиеся записывают названия английских слов «Lady»- «та, кто замешивает тесто для хлеба» и «lord»- « хранитель хлебов» и переводят их. |
| **Рефлексия учебной деятельности** | *Личностные*:  уметь высказывать свою оценку событиям и поступкам людей | Учитель предлагает вспомнить проблемный вопрос и ответить на него, используя изученный материал.  Учитель дополняет ответы, предлагает оценить свою работу по рисункам и ответам. | Индивидуальная работа. Учащиеся воспроизводят результаты своей работы. |

**Использованные источники:**

1.Забылин, М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия / М. Забылин.- Москва: Русская книга, 1996. - 496 с.

2.Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства.- 2 изд. СПб: Искусство, 2001.- 415 с.

3.Семенова М. Быт и верования древних славян – СПб.: Азбука, 2000- 540 с.

4. Устинова О. И. Народная культура- путь к здоровью. М.- «Спорт и культура- 2000», 2012. – 120.

5. Славяне [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/search/?text=артинки%20ромул%20рем&lr=213&clid=1882611

6. Фотографии [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/images/search?text=картинки%20верования%20древних%20славян&stype=image&lr=213&source=wi

7. Фотографии [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://printonic.ru/kartinki/priroda/rasteniya/derevya**/**