*Воспитатель группы ГПД МОУ Яблоницкая СОШ: Везико Мария Анатольевна*

**Конспект урока по математики "Решаем задачи со смешариками"**

УМК "Школа Россия", Математика. 2 класс. В 2 ч.  Моро М.И. и др. 6-е изд. - М.: 2015. -  Ч.2 - 112с.

**Тема:**  закрепление ранее изученного материала. Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость".

**Тип урока:** урок закрепления.

**Цель:** закрепить умение решать простые задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость".

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- закрепить понятие о способе деления и умножения на 10;

- закрепить знание связи компонентов и результата умножения;

- закрепить умение решать простые задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость";

- закрепить умение находить значение буквенных выражений.

*Метапредметные:*

- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию**;**

*Личностные:*

-  формировать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация, рабочие тетради, учебники, листы с задачами и заготовками таблиц.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя:** | **Деятельность учащихся:** |
| **1. Организационный момент:** | |
| - Проверьте, все ли у вас есть на парте. Приведите свои рабочие места в порядок. Садитесь. | Дети проверяют свою готовность к уроку. |
| **2. Устный счет:** | |
| - Крош и Нюша подготовили для вас задания. Решать их вы будете устно. Ответы запишите в тетради в строчку. (Задания на слайдах презентации.)  - Поменяйтесь тетрадями. Проверьте работу соседа.  - Верните свои тетради.  - Какой ответ лишний? Почему? На какие группы можно разделить полученные ответы. | Дети выполняют задания и записывают ответы.  Взаимопроверка.  Дети снова обмениваются тетрадями. |
| **3. Постановка учебной задачи:** | |
| - Что было последним заданием в устном счете?  - Какие величины были в этой задачи?  - Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке.  - Зачем мы будем это делать, ведь мы уже этим занимались на прошлом уроке? | - Задача.  - Цена, количество и стоимость.  - Тренироваться решать задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость".  - Чтобы потом нам было легче решать такие задачи, чтобы лучше натренироваться их решать; будем тренироваться решать эти задачи, чтобы потом решать более сложные. |
| **4. Работа над темой урока:** | |
| - Давайте начнем нашу тренировку.  У вас на партах у каждого есть листок с табличками и задачами. Давайте заполним их. Для этого прочитайте текст, который есть над табличкой: Крош и Нюша в магазине купили 3 шоколадки по 6 рублей. Сколько всего они заплатили за шоколадки?  - Итак, назовите столбики в нашей таблице. О каких величинах идет речь?  - Подпишите названия столбиков.  - О чем говорится в задаче?  - Сколько стоит одна шоколадка?  - Куда мы запишем это? Почему?  - Сколько всего шоколадок купили?  - Куда мы это запишем?  - И что у нас осталось незаполненным?  - Что ставим в этот столбик?  - Как найти стоимость?  - Чтобы вам было проще запомнить, как найти ту или иную величину, я приготовила для вас подсказку. Посмотрите на треугольник, который находится в нижней части листа. Как вы думаете, что обозначают буквы у его вершин?  - А что есть около сторон этого треугольника?  - Что мы должны найти в задаче?  - Какая буква обозначает стоимость?  - Закройте букву С вот так (учитель демонстрирует) и произнесите то, что у нас осталось.  - Запишите решение этой задачи и ответ.  - Какой получился ответ?  - Хорошо. Что искали? Как нашли?  Теперь посмотрите на следующую задачу на листочке:  Крош купил Ежику на день рождения 10 шариков и заплатил за них 50 рублей. Сколько стоит один шарик?  - Замените слова в задаче так, чтобы в ней звучали величины: цена, количество, стоимость.  - Как будут называться столбики в этой таблице?  - Что мы запишем в столбик "Количество"?  - А куда мы запишем - 50 р.  - А что мы запишем в графу цена?  - Давайте с помощью треугольника определим, как решить эту задачу. Что нужно сделать?  - Какое выражение получится?  - Кто скажет, как быстро разделить круглое число на 10?  - Запишите решение. Какой получился ответ?  - Какая величина будет неизвестной в последней задаче?  - Прочитайте последнюю задачу: Потапыч потратил 40 рублей на семена. Цена одной пачки семян 10 рублей. Сколько пачек семян купил Потапыч? Правы ли вы были?  - Заполните таблицу и решите эту задачу самостоятельно. Решение и ответ запишите в тетради. А определить способ решения вам поможет треугольник. Что для этого нужно сделать?  *Подведение итогов этапа:*  - Задачи с какими величинами мы решали?  - Что помогало вам понять, как найти ту или иную величину?  - Как с ним работать?  - Что нужно сделать, чтобы найти стоимость?  - Как найти цену?  -И как найти количество?  - Вы хорошо поработали. Теперь немного отдохнем. | Один ребенок читает задачу вслух.  - Цена, количество и стоимость.  (Дети подписывают.)  - О шоколадках.  - 6 рублей.  - В первый столбик - цена. Потому что здесь указано сколько стоит один предмет.  - Всего 3 шоколадки.  - В графу количество.  - Графа стоимость.  - Знак вопроса.  - Нужно цену умножить на количество.  - Это цена, стоимость и количество.  - Знаки действий.  - Стоимость.  - Буква С.  - Нужно цену умножить на количество.  Дети решают задачу.  - 18 рублей заплатили всего.  - Искали стоимость. Цену умножили на количество.  Один ученик читает задачу.  - Крош купил Ежику на день рождения шарики количеством 10 штук. Стоимость шариков 50 рублей. Какова цена одного шарика?  - Также: цена, количество, стоимость.  - 10 шт.  - В графу стоимость.  - Знак вопроса. Это вопрос задачи.  - Закрыть ту величину, которую мы будем искать и прочитать то, что останется. Чтобы найти цену, нужно стоимость разделить на количество.  - 50 : 10.  - От делимого откидываем последний нуль.  - 5 рублей стоит один шарик.  - Количество.  - Один ребенок читает задачу.  - Да.  - Закрыть стоимость и прочитать то, что осталось.  Дети решают задачу самостоятельно.  - Цена, количество, стоимость.  - Треугольник.  - Нужно закрыть ту величину, которую мы ищем и прочитать то, что осталось.  - Нужно цену умножить на количество.  - Стоимость разделить на количество.  - Стоимость разделить на цену. |
| **5. Физкультминутка:** | |
| - Если на экране будет появляться буква, обозначающая гласный звук - присядьте, а если согласный - потянитесь вверх. | Дети выполняют физкультминутку. |
| **6. Повторение ранее изученного материала:** | |
| - Что показывал вам Ежик?  Кто мне скажет, есть ли в математике буквы?  - Как называются выражения, в записи которых они используются?  - Верно. А как мы можем найти значение буквенного выражения?  - Откройте учебник на странице 75 и прочитайте задание 4.  - Что нужно сделать?  Первый вариант находит значения выражения 70 - b, второй вариант: b + 8. Оформляйте так, как показано на экране.  *Подведение итогов:*  - Что вы делали в этом задании?  - Как вы их искали?  *Если останется время:*  Совунье стало интересно, на сколько вы догадливые ребята. Она нашла в учебнике два очень сложных вопроса. Попробуете на них ответить?  стр. 75 задание 6 (устно)  - Прочитайте задание: сумма каких двух чисел равна их произведению? Сумма каких двух чисел равна их разности? | - Буквы.  - Да. Есть.  - Буквенные выражения.  - Подставить вместо буквы подходящее число.  Дети читают.  - Найти значения выражений.  Дети решают задания самостоятельно.  - Искали значение буквенных выражений.  - Подставляли вместо букв числа и вычисляли.  Да, попробуем.  Дети читают задание. Пытаются подобрать нужные числа. |
| **7. Подведение итогов** | |
| - Чему вы учились на этом уроке?  - Что вам помогало найти решение задачи?  - Как им пользоваться?  - Как найти стоимость? Цену? Количество? | - Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать буквенные выражения.  - Треугольник.  - Нужно закрыть ту величину, которую вы ищите и прочитать то, то осталось. |
| **8. Рефлексия, оценка** | |
| - Что на уроке вам показалось трудным?  - Что было интересным?  Учитель отмечает работу детей на уроке. | - Дети отвечают на вопрос. |
| **9. Домашнее задание** | |
| - Дома вам нужно будет решить задачу под чертой на странице 75 (составить к ней краткую запись в виде таблицы, как на листочках). | Дети записывают домашнее задание. |
| **10. Организованный конец урока** | |
| Смешарики благодарят вас за урок и желают вам удачи в изучении математики! (Слайд презентации.) |  |

Задача 1.Крош и Нюша в магазине купили 3 шоколадки по 6 рублей. Сколько всего они заплатили за шоколадки?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Задача 2. Крош купил Ежику на день рождения 10 шариков и заплатил за них 50 рублей. Сколько стоит один шарик?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Задача 3.Потапыч потратил 40 рублей на семена. Цена одной пачки семян 10 рублей. Сколько пачек семян купил Потапыч?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ц.

С.

К.

**:**

**:**

**⋅**

**Помощник-треугольник:**

Нарисуй тот смайлик, который соответствует твоему настроению на уроке.