**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Буровичок»»**

**ПРОЕКТ**

**«МЫ СУРГУТЯНЕ-МЫ ЮГОРЧАНЕ-МЫ РОССИЯНЕ»**

группы старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности

с тяжёлым нарушением речи (от 6 до 7 лет)

Воспитатель:

высшей квалификационной категории Белова Н.А.

г.Сургут

2022

**I. Паспорт проекта**

**Сроки проекта**: Сентябрь 2022г.- август 2023г.

Проект по содержанию – долгосрочный, групповой, познавательно – информационный.

Рассчитан на детей 6-7лет с ТНР.

**Участники проекта:** дети старшего возраста от 6-7 лет с ТНР, воспитатели, родители, учитель-логопед.

**Необходимые материалы:** пособия, методические разработки, литература, фото и видео материалы, картины и иллюстрации о городе Сургуте, ХМАО-ЮГРЕ, о Родине, столице России , Защитниках Отечества, о боевых действиях во время войны,

**Актуальность**

  Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В нормативных документах и программах дошкольных учреждений отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувств патриотизма. Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ патриотизма у дошкольников.

Поэтому на современном этапе развития образования духовно- нравственное воспитание является одним из важнейших разделов воспитательно-образовательного процесса.

Актуальность этой задачи в современной России отражена в ФГОС ДО. ФГОС определяет одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства».

В перечень первичных представлений, формирующихся у дошкольников в ходе познавательно-речевого развития, включен ряд социокультурных категорий представления о малой родине и Отечестве. Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. В дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. Им доступно чувство любви к своей семье, детскому саду, к своему городу, к родной природе, к своей родной стране. Чем крепче корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, тем глубже и крепче чувство Родины. Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется ежеминутно на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и быту.

Дидактические игры, специально подобранные упражнения, опирающиеся на материал таких лексических тем, как «Мой детский сад», «Моя семья», «Мой любимый город», «Югра-мой край родной», «Защитники Отечества», «День Победы», «Россия – родина моя» важны для детей с тяжелыми нарушениями речи. А вовлечение ребят в продуктивную деятельность по определенной теме (лепка, рисование, ручной труд) позволяет закрепить полученные знания.

Материал лексической темы позволяет не только воспитывать чувство патриотизма у дошкольников с ТНР, но и решать чисто логопедические задачи: развивать связную речь, формировать лексико-грамматические категории, фонематическое восприятие, звукопроизношение, слоговую структуру, развивать и совершенствовать психологическую базу речи. Смена деятельности в ходе занятий помогает ребенку не потерять интерес, а применяемые здоровьесберегающие технологии – поддерживать здоровье.

Любить Родину – значит знать ее, и, прежде всего свою малую Родину. Основой является накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Проект *«Мы сургутяне-мы югорчане-мы россияне»* поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Полученные на тематических утренниках и досуговых мероприятиях знания позволят подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа.

**Обоснование:** Метод проекта наиболее приемлем в системе организации нравственно-патриотического воспитания, так как позволяет сочетать интересы всех участников проекта: педагогов, родителей, детей.

**Цель:**Формирование нравственно-патриотического представления о малой Родине на основе исторических, национальных, природных особенностей родного округа и толерантного отношения к представителям других национальностей, проживающих в округе Югра.

**Задачи:**

1.Сформировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, городу, культурному наследию своего округа, своей родине России.

2.Развивать коммуникативные навыки, познавательную активность в изучении мира природы и образа жизни коренного населения севера.

3.Расширить знания дошкольников через изучение истории малой Родины, истории народных промыслов, социально-экономической значимости округа.

4.Воспитывать уважения к национальной культуре народов ханты, манси, самобытности языка и традиционным ценностям

**Основное содержание проекта.**

**Главные принципы работы по патриотическому воспитанию и условия работы по реализации проекта.**

* *Принцип личностно-ориентированного общения* предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
* *Принцип культуросообразности.* «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
* *Принцип свободы и самостоятельности*. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.
* *Принцип гуманно-творческой направленности.* Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)
* *Принцип интеграции различных видов детской деятельности.*

Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

**Новизна** работы состоит в комплексном приобщении детей к духовной и материальной культуре северных народов ХМАО, истории родного края через проектно-исследовательскую деятельность на основе педагогики сотрудничества: дети, родители (законные представители), педагоги.

**Особенности организации работы в проекте**

***«Мы сургутяне- мы югорчане- мы россияне****»*

1. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.
2. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
3. Решение программных образовательных задач не только в рамках обучающих занятий, но и в совместной деятельности взрослого и детей.
4. Построение образовательного процесса работы над проектом на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Продукт проекта:**

* создание мини-музея «Югра-край мой родной», «Национальная одежда» «Животный и растительный мир Югры»;
* выставки творческих работ «Югра-край мой родной», «Я живу в Сургуте», «Мама-солнышко моё», «Мои друзья», «Огонь – друг, огонь-враг», «ПДД», «Орнаменты народов севера»; «Я помню, я горжусь», «Аты-баты шли солдаты», «Новогодние фантазии», «Цветы для мамочки», «Пасха Красная»;
* видео-материал «Мама-солнышко моё»,газеты-плакаты «Для меня всегда герой, самый лучший папа мой»; «Нарисую я семью –папу, мамочку мою»; «Наши герои Отечества»,
* создание фонотеки фольклора народов Севера;
* спортивные праздники «Югорские богатыри», «День оленевода», «Вороний день»

**Предполагаемый результат**

*Дети должны знать.*

* домашний адрес (испытывать лю­бовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
* место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответ­ственность за их выполнение);
* место проживания: город, об­ласть; предприятия родного го­рода и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
* свою национальность, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины — Москву (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);
* представителей других национальностей, населяющих нашуРодину (уважать их культуру и традиции);
* природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
* название планеты, на которой мы живем, первых космонавтов;
* героев Отечества

**2. Практическая часть проекта.**

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **Форма работы** |
| I этап  *Информационно-аналитический*  *(подготовительный)*  Сентябрь 2022-  Ноябрь 2022гг. | Изучение опыта работы и анализ методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников | * Составление проекта *«Мы сургутяне-мы югорчане-мы россияне»* * Разработка модели комплексного взаимодействия всех участников проекта. * Создание банка дидактических и методических материалов * Разработка плана мероприятий по использованию краеведения в воспитательно-образовательном процессе учреждения, соответствующего с Комплексной образовательной программой ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи Н.В.Нищевой и программы «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьминой, А.В. Камкиной, реализуемые в ДОУ. * Повышение мотивации родителей воспитанников, активности в реализации проекта. |
| II этап  *Основной*  *(практический)*  декабрь 2022-  апрель 2023гг. | Использование полученных данных в учебно-воспитательном процессе | * Оформление стендов по теме проекта * Консультации для воспитателей и родителей * Проведение мероприятий по теме проекта * Реализация плана работы с детьми |
| III этап  *Заключительный*  Май 2023г. | Оценка эффективности работы.  Проведение анализа педагогической деятельности в рамках проекта (в форме творческого отчета), создание презентации, фотогазеты. | |

**Работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы и методы работы** |
| **Социально-коммуникативное** | **Дидактические, словесные, настольно-печатные игры:** «Мир растений», «Мир животных», «Кто где обитает », «Установи чум», «Выложи герб», «Собери флаг» «Собери карту», «Загадай, мы отгадаем», «Найди животное по следу», «Путешествие по Югре», «Назови ягоды (грибы, деревья)», «Собери грибы в корзинку», «Лиственное или хвойное», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Слушай, не зевай», «Кто, как кричит?». «Символы России»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Мы нефтяники» ,«На рыбалке» «Стойбище оленеводов», «Путешествие в лес». |
| **Познавательное развитие** | Рассматривание фотографий родного края, города и беседа о том, что на них изображено.  Оформление альбомов «Сургут – город моего детства», «Растительный и животный мир Югры», «Одежда и быт северных народов»  **Викторины:**  «Достопримечательности ХМАО»  «Растительный мир Ханты-Мансийского автономного округа»  «Моя Россия»  «Животный мир Югры»  Экскурсии по городу, в краеведческий музей, на станцию «Юных натуралистов», к «Вечному огню», историко-культурный центр «Старый Сургут»  **Цикл образовательных занятий по ознакомлению с окружающим миром :** «Путешествие по городу Сургуту», «Мы живем в Югре» (с использованием УМК «Моя Югра») , «Русский быт», «Я, ты, он, она -вместе дружная страна», «Мой дом Россия», «День героев Отечества», «Белоствольная гордость России»  **Познавательные минутки:** «Природные богатства нашего края», «Рыболовство», «Медведь - священное животное ханты и манси», «Растительный мир тайги», «Медвежьи игрища», «Природа и мы», «Землянка - одно из древнейших жилищ ханты и манси», «Древние орудия рыбной ловли», «Ханты и манси - таежные жители», «Рыболовство - один из главных промыслов - ханты и манси», «Хантыйский орнамент - как элемент декоративно-прикладного искусства», «Вороний праздник», «Семейный уклад жизни коренного населения ХМАО». |
| **Речевое развитие** | Знакомство с творчеством С. П. Пивоварова, С. Лагерева.  Экскурсия в библиотеку .  Составление творческих рассказов «Мой любимый город», «Где работают мои родители», «Мой детский сад», «Мой лучший друг», «Моя семья»; «Мой родной край»;  Составление описательных загадок о лесе, ягодах и грибах.  Знакомство с русскими народными сказками и сказками народов Югры.  Беседы с детьми: «Сургут-город, где я расту», «Мой любимый детский сад», «Кем работают мои родители?», «Моя родина Россия», «Кто заботится о нашей природе?» «Здравствуй, Югра, я твой житель», «Жизнь и быт коренных народов», «Ханты и манси –коренные жители ХМАО», «Я - житель севера», «Природа родного края».  Цикл занятий по книге «Истоки великой победы»  Беседы с детьми «Солнце земли русской», « Едины мы, непобедимы», «Суворов и чудо богатыри», «Победа на русском море», «Маршал Победы». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование ягод, грибов по трафаретам; раскраски «Национальные костюмы наших народов», «Животные Югры»;  Аппликация «Флаг моей малой Родины», «Дары Югры», «Где-то на белом свете», «Стадо оленей»;  Лепка «Дары родной природы», «Животные нашего края», «Птицы Югры», «Растения округа»  Выставка рисунков «Югра-край мой родной», «Я живу в Сургуте», «Мама-солнышко моё, мы твои подсолнушки», «Мои друзья», «Орнаменты народов севера»; «Небо, звезды нас зовут», «Цветы для мамочки», «Пасха красная», «Я помню, я горжусь»  Оформление мини-музея:  «Югра-край в котором я живу»,  «Растительный и животный мир Югры»,  «Военная техника».  Видео: «Мама-солнышко моё», газеты «Для меня всегда герой, самый лучший папа мой», «Нарисую я семью –папу, мамочку мою», «Со спортом я дружу, быть здоровым я хочу» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «Бабушкины игры», «Важенка и оленята», «Перетяни канат», «Рыбаки и рыбки», «Олени и оленеводы», «Стрельба»; народные игры: «Хейро», «Полярная сова», «Волк и олени», «Ручейки и озера»;  Участие в городских соревнованиях «Мама, папа и я-спортивная семья» (совместно с инструктором по физической культуре ) |

**Комплексно - тематическое планирование**

**по нравственно-патриотическому воспитанию детей группы компенсирующей**

**направленности старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет**

**на 2022-2023 г.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Месяцы** | **Тема** |
| 1 | Сентябрь | Тематическая беседа «Родина моя -Россия» |
| 2 | Октябрь | Интегрированное занятие «Путешествие по городу Сургуту» |
| 3 | Ноябрь | Комплексное занятие «Я, ты, он, она -вместе дружная страна» |
| 4 | Декабрь | Интегрированное занятие « День героев Отечества» |
| 5 | Январь | Интегрированное занятие «Мы живем в Югре» |
| 6 | Февраль | Комплексное занятие «Широка страна моя родная» |
| 7 | Март | Интегрированное занятие «Белоствольная гордость России» |
| 8 | Апрель | Тематическая беседа «Если очень захотеть, в космос можно полететь» |
| 9 | Май | Комплексное занятие «Мы помним, мы гордимся» |
| 10 | Июнь | Комплексное занятие «Символы России» |
| 11 | Июль | Тематическая беседа «Край Ханты-мансийский, милая Югра» |
| 12 | Август | Комплексное занятие «Во поле берёза стояла» |

**Работа с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Формы и методы работы** |
| Сентябрь | Консультация «Национальные праздники ханты и манси»  Оформление мини-музея «Югра-мой край родной».  Привлечь родителей к сбору атрибутов для ручного труда (мех, кожа, бисер), |
| Октябрь | Выставка творческих работ «Осень в Югре»  Консультация«Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю»*.* |
| Ноябрь | «День Матери» (праздничное мероприятие)  Представление картотеки **стихов, пословиц, поговорок о родном городе ,о Югре, о нашей родине России.**  Мастер-класс «Моя малая родина ЮГРА» |
| Декабрь | Буклет "Растим патриотов своей страны"  Конкурс поделок «Нарядная елочка» |
| Январь | Консультация «Пришла Коляда накануне Рождества»  Консультация «Как знакомить детей с природой нашего края» |
| Февраль | Родительское собрание  «Значение и возможности патриотического воспитания в период дошкольного детства»  Оформление газеты-плаката «С Днём Защитника Отечества!»  Спортивный праздник с участием пап «Наша Армия сильна, охраняет нас она»  Выставка рисунков детей «Мой папа» |
| Март | Консультация «Сударыня Масленица»  Музыкальное развлечение с участием родителей «Мамин праздник»  Оформление плаката-газеты «Ласковое слово для мамы» |
| Апрель | День открытых дверей «Весна-Веснянка» (праздничное мероприятие)  Выставка творческих работ «Пасха Красная»  Консультация «Традиции, обычаи и обряды народов Севера».  Привлечь родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции группового уголка краеведения и для мини-музея |
| Май | Акция «Белые шары нашим победителям «Я помню, я горжусь».  Родительское собрание «Что такое патриотизм» |
| Июнь | Выставка художественной литературы для чтения с детьми о России. Развлечение «День защиты детей» |
| Июль | Выставка рисунков детей «Мы живем в Югре» |
| Август | Развлечение «Во поле берёза стояла» |

**Работа с педагогами МБДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Формы и методы работы** |
| Сентябрь | Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста |
| Октябрь | Педагогическая гостиная  « Реализация современных подходов к патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО» |
| Ноябрь | Онлайн-консультация : «Дидактический материал по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников» |
| Декабрь | Презентация проекта «Мы сургутяне, мы югорчане, мы россияне» |
| Январь | Открытое Интегрированное занятие «Мы живём в Югре» |
| Февраль | Мастер-класс « Лесные жители Югры» |
| Март | Показ сюжетно-ролевой игры «Мы Нефтяники» |
| Апрель | Онлайн- Презентация УМК «Моя Югра» |
| Май | Круглый стол по вопросам нравственно – патриотического воспитания |
| Июнь | Выставка рисунков детей «Я люблю свою Россию» |
| Июль | Онлайн-консультация «Расскажите детям о Югре» |
| Август | Презентация –консультация «Создание музея «Мой край-моя Югра» |

**Вывод:** Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дети компенсирующей группы с тяжёлым нарушением речи приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

**Материально-техническое обеспечение проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Канцелярские товары | 50 |
| 2 | Мультимедийная установка | 1 |
| 3 | Компьютер | 1 |
| 4 | Ноутбук | 2 |
| 5. | Магнитофон | 1 |
| 6. | Интерактивная электронная доска с сенсорным экраном | 1 |
| **7** | Интерактивная установка | 1 |

**Изучение специализированной литературы**.

Для реализации поставленных мною задач изучена методическая литература:

* Алябьева Е.А. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2004.
* Антонов Ю.Е. Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. – М., 2003.
* Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы.
* Буре Р.С. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2004.
* Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
* Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
* Деркач Л.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников.// Дошкольная педагогика. - 2009. – №2. – С.
* Зверева О.Л. Социальное развитие ребенка. – М.: А.П.О., 1994.
* Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
* Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
* Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
* Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать… Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
* И. Казакова. Особенности патриотического воспитания. И. Казакова. Обруч .№ 6 – 2003г
* В. Ищук. Народные праздники. Ярославль 2000.
* С. Козлова. Мой мир. Москва. 2000.
* Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольни­ков: методические рекомендации / М.Д. Маханева.// Управление дошкольным образованием. - 2005. - № 1. - С. 57- 60.
* Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Жуковская П.И. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей. – М., 1984.
* Е. Ривина. Российская символика. Москва. 2004г.
* Е. Соловьева. Дети планеты Земля. Линка-Пресс.2001г.
* Т. Шаляпина Государственные символы России. Т. Шаляпина Москва 2002г.
* Чебан М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54

**Приложение к проекту:**

**Конспект комплексного занятия по краеведческой тематике с детьми старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет**

**«Путешествие по городу Сургуту»**

**Автор-составитель:** воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ №7 «Буровичок» Белова Наталья Александровна

**Место и время проведения:** групповое помещение, 30 минут

**Цель:** Формирование у детей представления о малой Родине - городе Сургуте.

**Задачи:** Познакомить с гербом и флагом города Сургута, главными достопримечательностями, природными богатствами, его историей. Обогащать словарный запас детей названиями улиц, монументов, архитектурных строений своего города. Развивать умение составлять из геометрических фигур изображения животных северного леса. Воспитывать чувства привязанности к своей малой родине, гордость за нее, восхищение ее красотой

**Оборудование и материал:**

Мультимедийное оборудование, презентация «Мой Сургут», плакат, фотографии «Памятники Сургута», схемы составления животных из фигур, квадрат «Танграм» УМК «Моя Югра»

**Предварительная работа:** чтение стихотворений о городе Сургуте, беседы о достопримечательностях Сургута, работа по составлению рассказов с опорой на план, разучивание пословиц о малой Родине, прослушивание песен о городе Сургуте, объяснение значения слов «достопримечательности», «многонациональный», «сфера деятельности»

**Ход:**

- Город в Сибири есть  
На берегу Оби  
Сколько стоит он не счесть  
Может спросить у реки?

Город мне этот родной  
Пойду прогуляться я вновь  
Чтоб подышать весной  
На берегу реки Обь…

-Ребята, как вы думаете, о каком городе говорится в этом стихотворении?

- Почему в стихотворении город называется родным?

- На берегу, какой реки стоит город Сургут?

- А как называются жители города Сургута?

Чтобы лучше узнать о нашем городе, я предлагаю отправиться в путешествие по городу Сургуту, занимаем места в автобусе, поехали.

Воспитатель-экскурсовод рассказывает детям о Сургуте, показывает **презентацию «Мой Сургут»:**

**-** Сургут был основан на месте поселения племени ханты. Название Сургут происходит от хантыйского "сор" - река и "кут" - рыба. Коренные жители Сургута ханты и манси жили в чумах, занимались рыболовством, оленеводством, охотой.

-А вы знаете какие животные живут в наших лесах на севере? Предлагаю **отгадать загадки и поиграть в игру «Животные тайги».**

1.Хозяин лесной, просыпается весной, а зимой под снежный вой спит в избушке снеговой (медведь)

2. Не голос – громкая труба, большая верхняя губа,

На нем громадные рога, ему природа дорога.

В лесу крупнее зверя не нашлось,

раз он сохатый, значит… (лось)

3. Что за зверь зимой холодной ходит злой, голодный? ( волк)

4. Бьет копытами «цок-цок», снег летит, крупа, песок.

Знают все, кому не лень, это - северный … (олень)

5.Юркий маленький зверек с ветки прыг, на ветку скок (белка)

6. Длинный хвостище, а сама – хитрища (лиса)

7.Трусоват лесной красавец. Догадались это …. (заяц)

8.Что за хищник, за такой,

С шерстью бело-голубой?

Хвост пушистый, мех густой,

В норы ходит на постой.

Птицы, яйца, грызуны

Для него всегда вкусны.

На лису похож немного,

Тоже псовая порода…(песец)

**Д/и «Животные тайги».** Детям предлагается разрезать квадрат по линиям, нарисованным на квадрате и сложить из них фигурки животных по схеме.

-А сейчас мы поиграем , по Сургуту погуляем

**Физминутка**

Раз, два, три, четыре, пять*, (Шагают друг за другом по кругу)*

В город выйду погулять.

Вдоль по улице иду, *( Шагают на месте, повернулись в круг)*

Во все стороны смотрю. *( Выполняют поворот головы вправо и влево)*

**М/п игра** **«Лови ,бросай, свою улицу называй»**

Дети стоят по кругу, воспитатель бросает мяч детям в руки, спрашивает, как называется улица, на которой они живут? Дети называют улицу, бросают мяч в руки воспитателю.

-Наше путешествие по Сургуту продолжается, занимаем свои места, поехали…

**Продолжение показа презентации «Мой Сургут»**

- Сургут самый крупный город Югры. Он был основан в 1594 году, на основании указа царя Фёдора Иоанновича .

Сейчас Сургут большой промышленный город нашей страны. Природные богатства нашего города основаны на нефти и газе, поэтому основная рабочая сила трудится на нефтяных и газовых промыслах. Расскажите, кем работают ваши родители?

В Сургуте много улиц, многоэтажных домов, театров, концертных залов, памятников. В спортивных комплексах и ледовом дворце проходят соревнования спортсменов, которые приезжают из разных городов.

У нашего города есть свой герб и флаг. Какого цвета флаг нашего города? Что изображено на флаге?

Черная лисица символ нашего города. В нашем городе есть памятник черной лисы.

-А теперь я вам предлагаю рассмотреть фотографии, на которых разные здания, музеи, памятники нашего города –это наши достопримечательности.

Дети рассматривают фотографии, закрепляют их названия (краеведческий музей, здание Биг-Бен, памятник основателям города Сургута, Мемориал Славы, памятник Дружбы народов, памятник воинам-интернационалистам, памятник рыбакам).

**Рефлексия**

-Наше путешествие по Сургуту подходит к концу, расскажите, дети, что нового, интересного, вы узнали о Сургуте?

Воспитатель читает стихотворение:

Сургут красивый город  
Здесь мы живем с тобой,  
Он вечно юн и молод,  
Он окружён Югрой.  
Мы вырастим большими  
И он будет расти  
Заботиться отныне,  
Все МЫ о нем должны!!!

**Конспект занятия по познавательному развитию**

**Тема: «Путешествие по ЮГРЕ»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** Расширение представлений детей о природе родного края, его животном мире.

**Задачи:**

Продолжать знакомить детей с национальными сказками народов нашей страны, их обычаями и культурой.

Учить детей устанавливать связь между жизнью животных и людей. Воспитывать любовь и интерес к своей Родине – месту, где дети живут и растут.

**Оборудование:**

Мультимедийное оборудование, проектор, музыкальное сопровождение.

Атрибуты к сказке: костюм, шапочки – маски, дидактический материал.

«Береза Желаний», ленточки для всех детей, талисманы.

**Предварительная работа**:

Разучивание половиц и поговорок, чтение сказок народов севера.

Чтение познавательной литературы о ХМАО, просмотр документального фильма об округе.

Работа со словарём.

**Ход занятия:**

**(Презентация – слайды о Родине)**

Ширь твоих степей венчают горы

За тайгой – морей студеный лед,

Проплывая над твоим простором

Даже солнце за день устает.

Велика ты, Родина, красива!

Берега суровые любя

Океаны грозные не в силах

Заключить в объятия тебя.

Обойти тебя не хватит жизни

Хоть шагай упрямо день за днем.

Как же ты, великая Отчизна

В сердце умещаешься моем.

Воспитатель: ребята, как называется наша Родина? *(Россия).*

Как называется наш округ? *(Ханты-Мансийский автономный округ.)*

Молодцы, правильно.

**(Презентация – слайды о ХМАО)**

ХМАО расположен в центральной части Западно - Сибирской равнины.

Основную часть территории округа занимает заболоченная тайга с большим количеством рек и озер. По территории округа с юга на север протекают две крупнейшие реки России и округа.

Как они называются? *(Обь и Иртыш).*

**(слайды рек*****Оби и Иртыша*)**

Историческое название края – Югра. Первое письменное упоминание о народе, который жил на этой древней земле, мы находим в летописном сказании «Повести временных лет». Летописец Нестор поведал о неизвестном народе, жившем в 19 веке за Уралом.

- Ребята, как называют коренных жителей нашего округа? *(Ханты и Манси.)*

**(слайды фотографий коренных жителей нашего округа)**

ХМАО играет большую роль в жизни нашей общей родины – России.

- Скажите, а чем богат наш округ*? (ответы детей.)* Правильно.

**(слайды фотографий природных ресурсов ХМАО)**

Богатство края – в его природных ресурсах. В таёжных лесах обитает пушной зверь и лесная птица; в реках и озёрах плавает много ценной рыбы.

На протяжении веков основным занятием хантов и манси были охотничий и рыбный промыслы.

**(слайды фотографий охотников и рыболовов)**

У каждого народа есть свои обычаи и традиции. Каждый народ сочиняет свои сказки, стихи, пословицы, поговорки, приметы.

Мы с вами тоже знаем пословицы и поговорки народов севера. *(дети рассказывают пословицы и поговорки.)*

**П/И «Богатыри».**

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какие животные заселяют наши леса?

*(ответы детей).*

Молодцы, правильно. Давайте с вами еще поиграем.

**Д/И «Отгадай по описанию».**

*(воспитатель читает описание зверей, дети отгадывают, о каком животном идет речь).*

**(слайды фотографий белка, лиса, медведь, лось, заяц)**

- Молодцы, всех животных отгадали и назвали правильно.

А как вы, думаете, откуда животные появились в лесу? (ответы и рассуждения детей).

Хотите узнать, как, по мнению народов ханты и манси, появились животные в лесу?

Давайте пройдем в сказочный лес и посмотрим сказку «Когда качало меня солнце» *(инсценировка сказки).*

Понравилась вам сказка?

Мы с вами знаем, что народы ханты и манси связывали своё происхождение своих родов от различных представителей животного мира: медведей, лосей, лебедей, белок и т.д.

Например, обитатели тайги были убеждены, что образ жизни братье бобров мало чем отличается от человеческого: они тоже строят себе дома (хатки), перегораживают реки, имеют свои семьи, воспитывают детей и делают для них игрушки.

Считалось, что животные и растения (деревья), понимают язык человека. Когда Ханту, приходилось ночевать в лесу и надо было наломать лапника *(веток от ели, сосны или кедра),* он объяснял дереву: «Не могу же я спать на снегу».

Женщины народов ханты и манси, когда шили одежду для всей семьи, они украшали её специальным орнаментом, который соответствовал тому животному, которому они поклонялись.

**(слайды фотографий женщин за работой)**

А мужчины занимались охотой и рыбалкой.

**(слайды фотографий охотников и рыбаков)**

А ещё народы севера считают березу кусочком небесной жизни. Это дерево святое. Священное дерево. Они повязывают на березку разноцветные, красивые ленточки и загадывают желания. Эти желания обязательно сбываются. Давайте и мы с вами подойдем к березке, загадаем свои желания и повяжем на веточки ленточки.

***Рефлексия:***

* Что мы с вами узнали нового из нашего путешествия по Югре?
* Что вам понравилось?
* Мне тоже очень понравилось наше путешествие. Вы были все молодцы и я вам дарю вот эти амулетики, они принесут вам удачу.
* На этом наше путешествие закончилось и мы возвращаемся с вами в детский сад.