

**Урок английского языка в 9 классе  
по теме «Appearance and hairstyle»**

Автор:  
Чунарева Ксения Наильевна  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

Пермь 2023

## Технологическая карта урока английского языка в 9 классе по теме «Appearance and hairstyle»

**Тема урока:** Appearance and hairstyles

**Класс:** 9

**Тип урока:** комбинированный урок

**Методы урока:** работа с раздаточным материалом, работа с аудиозаписью, презентативный метод, аудиовизуальный метод, ИКТ, метод обратной связи, работа в группах, проблемно-поисковый.

**Цель урока:** систематизация использования лексики по теме в разных видах речевой деятельности.

**Задачи урока:**

**Образовательная:**

1. Предметная: совершенствование коммуникативных умений в использовании тематической лексики в аудировании и говорении.
2. Метапредметная: формирование глобальных компетенций и критического мышления методом трансмедиа сторителлинга.

**Воспитательная:** формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям страны изучаемого языка, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира

**Развивающая:** формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка, на основе самонаблюдения и самооценки. Развитие умения использовать иностранный язык как средство получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях

**Практическая:** использование полученной информации в устной и письменной речи, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах изучаемой лексики.

**Средства:** презентация, компьютер, мультимедийный проектор, маркеры, раздаточный материал, карточки, магниты.

## Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УД	Планируемое время
<b>1. Организационный этап</b>			
Приветствие. Вступительное слово учителя, учитель приветствует детей Good morning, students. Nice to see you.	Учащиеся приветствуют учителя: Hello. Nice to see you.		2 мин
<b>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</b>			
<p>Представление темы урока в игровой форме: учитель осматривает класс и находит ученика с чем-то новым во внешнем виде (прическа). Или с одинаковыми прическами, одинаковой длиной волос и т.д. и задает наводящие вопросы, соответствующие теме урока.</p> <p>It seems to me that someone went to the hairdresser at the weekend. Who is it? How do you think? How often do you go to a hairdresser? Would you like to change your hairstyle? Ok, so ... What is the topic of our lesson today? Can you guess?</p> <p>You are absolutely right...the topic of today's lesson is "APPEARANCE and HAIRSTYLES"</p> <p>Доска – слайд с темой урока <b>APPEARANCE and HAIRSTYLES</b></p>	<p>Ответы учеников.</p>	<p><u>Регулятивная деятельность:</u> учащиеся определяют тему и цели урока.</p> <p><u>Познавательная деятельность:</u> учащиеся осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по предмету и личного жизненного опыта. Точно выражают свои мысли.</p>	5 мин

### 3. Введение новой лексики с целью дальнейшего использования в сопоставлении с соответствующими дефинициями

1. Now ... look at ex. 1. You can also see these words on the screen. Let's read.

A fringe	[frɪndʒ]	челка
A perm	[pɜ:m]	химическая
		завивка
A mullet	['mʌlɪt]	маллет
Highlights	['haɪlaɪts]	осветленные
		пряди
A moustache	['maʊstæʃ]	усы
A mohican	[mou'hi:kən]	ирокез

2. Now, please, read the descriptions of these hairstyles and match them with the following words. The second exercise at the same page. These sentences are also on the screen.

3. Идет проверка.

1. Ученики читают слова и соотносят понятие с фото (открывается слайды с транскрипцией и фото).

2. Ученики выполняют задание.

Коммуникативная деятельность:  
 учащиеся точно выражают свои мысли. Учащиеся должны фонетически правильно произнести фразы и использовать их в речи.

Регулятивная деятельность:  
 учащиеся должны правильно определять значение незнакомых выражений. Уметь работать самостоятельно.

Познавательная деятельность:  
 учащиеся осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по предмету и личного жизненного опыта.

8 мин

<p><b>4. Совершенствование лексических навыков аудирования. Восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичного аудиотекста, относящегося к коммуникативному типу речи - беседа, выделяя нужную/запрашиваемую информацию. Определение true/false утверждений с доказательством.</b></p>			
<p>1. Who can say, what sport event the whole world is following now (the 2023 FIFA World Cup) Who knows what countries are taking part?(Argentina, Spain, Germany).</p> <p>2. Now I would like you to divide into 3 teams, according to some of these countries. So who wants to be in the Spanish team? I want you to listen to the conversation between the presenter and two guests.</p>	<p>1. Ученики отвечают на вопросы. 2. Ученики делятся на команды. 3. Ученики знакомятся с утверждениями, включается аудиозапись. 4. Ответы учеников.</p>	<p><u>Регулятивная деятельность:</u> учащиеся должны правильно воспринимать на слух высказывания. Уметь работать в группах.</p> <p><u>Познавательная деятельность:</u> учащиеся осуществляют актуализацию полученных знаний по предмету.</p>	<p>8 мин</p>
<p><b>5. Индивидуальная работа в группах с разными видами заданий (соединить картинку с описанием; нарисовать человека, согласно описанию; устно описать картинку, опираясь на план).</b></p>			
<p>1. Now ... every team will get an individual task. After you finish, we will listen to each other's answers.</p>	<p>1. Ребята сопоставляют фотографии. 2. Ученики рисуют образ согласно описанию. 3. Ученики описывают картинку. 4. Ученики работают в группах. Лидер команды представляет групповую работу всему классу</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> учащиеся должны фонетически правильно произнести фразы и использовать их в речи. Уметь работать</p>	<p>12 мин</p>

<p>2. Ребятам дается 5 мин. на выполнение заданий. Идет опрос с выходом команд к доске, обсуждением.</p>		<p>в группах. Лидер команды представляет ответ команды.  <u>Регулятивная деятельность:</u>  учащиеся должны правильно воспринимать на слух высказывания.  <u>Познавательная деятельность:</u>  учащиеся осуществляют актуализацию полученных знаний по предмету.</p>	
<p><b>6. Информация о дифференцированном домашнем задании, инструктаж о его выполнении.</b></p>			
<p>Your home task is ...  At the next lesson your classmates'll identify who it is.  Учитель объясняет дз.</p>	<p>Ученики слушают объяснение, записывают д/з.</p>	<p><u>Познавательная деятельность:</u>  Учащиеся осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по предмету.</p>	<p>2 мин</p>
<p><b>7. Заключение. Feedback.</b>  Рефлексия, заключительное слово.</p>			
	<p>Ученики оценивают урок.  Учитель ставит оценки.</p>	<p>Коммуникативная деятельность:  прощание, оценивание.</p>	<p>3 мин</p>

## Сценарий урока

### 1. Приветствие

Вступительное слово учителя, учитель приветствует детей:

Good morning, students. Nice to see you. How are you?

Представление темы урока: учитель осматривает класс и находит ученика с чем - то новым во внешнем виде (прическа) или с одинаковыми прическами, одинаковой длиной волос и т.д., задает наводящие вопросы, соответствующие теме урока.

It seems to me that someone went to the hairdresser at the weekend. Who is it? How do you think? How often do you go to a hairdresser? Would you like to change your hairstyle? Ok, so ... What is the topic of our lesson today? Can you guess?

You are absolutely right...the topic of today's lesson is "APPEARANCE and HAIRSTYLES"

Доска – слайд с темой урока **APPEARANCE and HAIRSTYLES**

### 2. Введение новой лексики (приложение: раздаточный материал (упражнения))

Let's study the new words will come across today.

Read the transcription.

**Now do exercise 2, please.** Read the description and match with the words above.

Идет проверка.

So read the first type of the hairstyle and the description of it...

### 3. Аудирование: Who can say what sport event the whole world is following

now (the 2023 FIFA World Cup). Who knows what countries are taking part? (Portugal, Spain, Germany, Belgium ...)

Now, I would like you to divide into 3 teams, according to some of these countries. So who wants to be in the Portuguese team (Spanish, German). Stick the flags of these countries on your shirts. Распределение учеников на 3 группы. Каждой команде выдается флаг страны.

I want you to listen to the conversation between Barry, Cara and the presenter about footballers' appearance and fashion.

Decide if the statements from exercise 4 are true or false and if it is not true, you should prove it, please.

#### **4. Творческое задание, групповая работа (приложение 3.Групповая работа):**

Now every team will get an individual task. After you finish, we will listen to each other's answers.

**So, the first team, the Portuguese team:** you'll have 3 pictures of David Beckham's hairstyles and the descriptions of them. Your task is to match the descriptions with the pictures. Then say why you think so.

Ученики первой команды получают 3 фотографии футболиста и 3 описания причесок.

**The second team. The Spanish team.** Your task is to draw the person according to the description. I'm going to give you some markers, a sheet of paper and the description of the person. And your task is to draw the footballer's dream girlfriend according to this description.

Ученикам выдаются фломастеры и лист А3. Их задача - нарисовать человека согласно описанию.

**The third team. The German team.** Your task is to give a description of the person's appearance orally according to the picture and the plan.

Ученикам выдается план описания внешности человека, согласно которому в устной форме они описывают картинку (самая известная и преданная фанатка Чемпионата Мира 2023)

Ребятам дается 5 мин. на выполнение заданий. Идет опрос с выходом команд к доске, обсуждением.

#### **5. Дифференцированное домашнее задание:**

Your home task is to choose someone from your class or you can choose your favourite teacher, for example and according to the mark you want to get – do the task. At the next lesson your classmates'll try to identify who it is.

«3» - write the description of your classmate's or teacher's appearance

(10 sentences, follow the plan)

«4» - describe your classmate's or teacher's appearance orally

(8 sentences, follow the plan)

«5» - describe your classmate's or teacher's appearance orally



(10 sentences, follow the plan)

Учитель объясняет дз.

**6 Рефлексия, самооценка:**

I would like to thank you, guys, for today's lesson. And to ask you, teens, to evaluate our lesson and your work: fill in the **Self - Assessment Sheet** (приложение: 1. лист самооценки). Учитель просит оценить урок. Заключительное слово. Прощание.

**Приложения**  
**Материалы урока:**

**1. Лист самооценки для учащихся.**  
**Self - Assessment Sheet**

**Name:**

<b>Criteria</b>	<b>Excellent!</b>	<b>Good!</b>	<b>I need help!</b>
1. I took part in setting the topic.			
2. I gave comments and answers on the topic.			
3. I took part in the group work and discussion.			
4. I listened to my classmates with respect.			
5. I had no problems with expressing my ideas.			
6. I learned new info and can use it in practice.			

**2. Раздаточный материал (упражнения)**  
**Appearance and hairstyles**

**Study and remember the words.**

<b>a fringe</b>	<b>[frɪndʒ]</b>
<b>a perm</b>	<b>[pɜ:m]</b>
<b>a mullet</b>	<b>['mʌlɪt]</b>
<b>highlights</b>	<b>['haɪlaɪts]</b>
<b>a moustache</b>	<b>[mʌ'sta:ʃ]</b>
<b>a mohican</b>	<b>[mou'hi:kən]</b>

**1. Read the descriptions of these hairstyles and match them with the words above.**

1. a men`s hairstyle in which the hair on top and at the sides of the head is short but the hair at the back is long
2. a punk hairstyle in which the hair is shaved from the sides of the head but the part in the middle stands up
3. some hair which has been dyed a paler colour than the rest
4. hair that covers the forehead
5. a line of hair that some men grow above their mouths
6. a hairstyle where chemicals are used to make the hair curly

**2. Listen to the conversation between the presenter and two guests: Barry and Cara. Decide if the statements from exercise below are true or false; if it is false, correct.**

- a) In the 1960s, footballers didn't look much different from the rest of society.
- b) In the late 1970s, it became more common for players to earn a lot of money.
- c) Footballers in the 1970s looked like rock stars.
- d) Footballers probably choose their hairstyle to try and look more masculine.
- e) Players in the same club have always tried to have different hairstyles from each other.

### 3. Групповая работа.

#### Группа 1.

Match the articles with the photos; why you think so. There are 3 extra photos.



- David Beckham's hairstyle made a splash back in 2003 not only in UK but all over the world. There were publications about an influx of young guys who were storming hair salons in order to get the same braided hairstyle. Well, David's braids are remembered even now, but, alas, they are referred to as his worst hairstyle ever. We do not agree, but on some boys they really looked ridiculous.
- In case you prefer to wear short haircuts, they look the best with the point cut ends and top hair, angled steeply. David Beckham's haircut is a nice example to follow in this relation. Natural-looking highlights for men are used to brighten up your eyes and as a refreshing touch. It's optimal to pursue the look of sun-faded hair.
- Mohicans on white men is a rare thing, but David Beckham manages to pull off this look as well. This style is accurate and edgy, neat and provocative. It works great for David's straight hair that is skillfully textured to look sharp and jagged.

## **Группа 2:**

**Task: draw the person according to the description and the plan.**

### **Footballer's Dream Girlfriend.**

She looks as if she's in her twenties. She looks very slim and she's quite short.

She's got straight black hair, which is quite long. She's got playful dark eyes and a cute little nose.

She's wearing casual clothes – a blouse and baggy jeans – and she looks quite trendy.

She looks like a student – perhaps in her last year of university. I think she looks nice but also a bit moody, actually!

### **Plan:**

#### **SPEAK OUT – DESCRIBING APPEARANCE**

##### **When describing a person:**

- **Describe his/her hair. We usually mention adjectives in this order: general opinion/length/style/colour**
- **Estimate the person's age.**
- **Mention the person's height/build/figure. Try to use neutral, not negative, words.**
- **Mention any other striking features.**
- **Mention the general impression this person makes. Briefly describe the clothes he/she is wearing**

**Группа 3:**

**Task: describe the person, use the plan.**



**Plan:**

**SPEAK OUT – DESCRIBING APPEARANCE**

**When describing a person:**

- Describe his/her hair. We usually mention adjectives in this order: general opinion/length/style/colour
- Estimate the person's age.
- Mention the person's height/build/figure. Try to use neutral, not negative, words.
- Mention any other striking features.
- Mention the general impression this person makes. Briefly describe the clothes he/she is wearing