



Технологии формирования и оценивания глобальных компетенций обучающихся на уроках АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Горелова Н.В.
учитель английского языка,
заместитель директора по УВР
МБОУ «ЯСШ №12»





«A full brain is cheaper than a well-equipped brain»

**«Мозг наполненный
стоит дешевле, чем мозг
обустроенный»**

**Мишель де Монтень,
философ и писатель
эпохи Возрождения**





Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

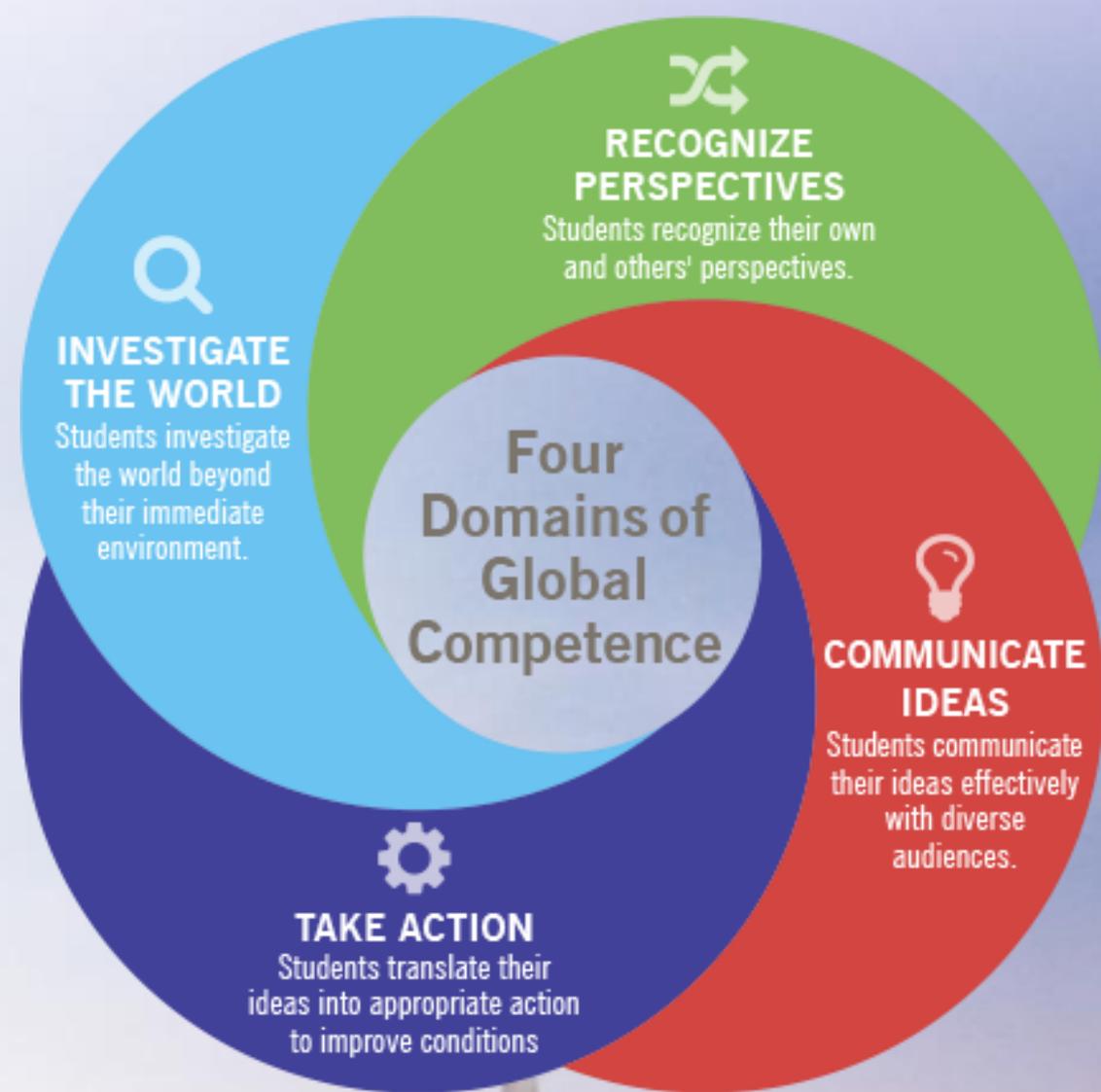
Основные признаки функционально грамотной личности:
это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.





Global competences are the skills, values, and behaviors that prepare young people to thrive in a more diverse, interconnected world. In a rapidly changing world, the ability to be engaged citizens and collaborative problem solvers who are ready for the workforce is essential.

Глобальные компетенции - это навыки, ценности и модели поведения, которые готовят молодых людей к процветанию в более разнообразном и взаимосвязанном мире. В быстро меняющемся мире крайне важна способность быть вовлеченными гражданами и совместными специалистами по решению проблем, которые готовы работать на рынке труда.





В чем выражается сформированность глобальных компетенций?

Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром (критическое и логическое мышление);
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи (изобретательский и креативный подход в решении задач);
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию



МБОУ «Ялтинская средняя школа №12 с углубленным изучением иностранных языков»

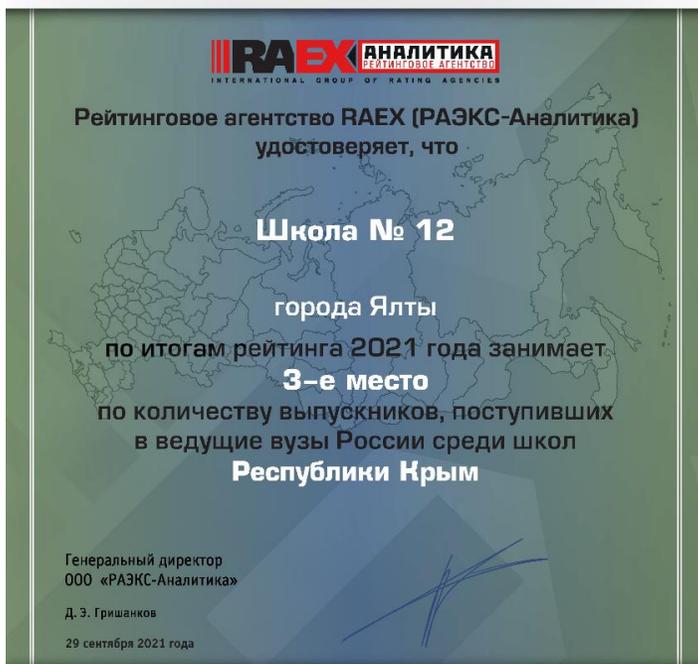


– это учреждение, где обучающиеся получают ключевые навыки повседневной жизни, компетенции, которые помогут определить, как решать сложные задачи, определенные черты характера позволят решать задачи в изменяющихся условиях. Именно данный комплекс сформированных в школе навыков позволит нормально функционировать личности в системе социальных отношений. Наряду с этим формируется возможность учащихся адаптироваться во внешней среде.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ЛУЧШИЕ ШКОЛЫ РОССИИ



Источниками актуальной информации о рейтинге являются сайты www.raex-rr.com и www.raex-a.ru

МБОУ «ЯСШ №12» - в числе лучших школ России согласно исследованию, проведённому в 2020 и 2021 году рейтинговым агентством РАЭХ (РАЭК-Аналитика)

https://raex-rr.com/education/schools/best_schools_2021
https://raex-a.ru/rankings/school_2020

РЕЙТИНГОВЫЙ КОНСОРЦИУМ
РАЭХ
INTERNATIONAL GROUP

АНАЛИТИКА
РЕЙТИНГОВОЕ АГЕНТСТВО
Moscow

РАЭК
Moscow

THE LEADING RATING INSTITUTIONS
RatingReview

EXPERT RA
EUROPE
Frankfurt

АСР



Глобальным компетенциям не учат на отдельном предмете, это часть содержания программы каждого предмета в школе. Являясь языком международного общения, английский язык сам по себе является жизненно важным умением глобально компетентного человека.



b At the supermarket

Vocabulary Containers/Partitives

1 Listen and say. In which supermarket section can we usually find these products (1-12)? Make sentences, as in the example.
We can usually find a loaf of bread in the bakery section.

Products

- 1 a bag of crisps
- 2 a tin of soup
- 3 a loaf of bread
- 4 a jar of jam
- 5 yogurt
- 6 a carton of juice
- 7 a box of cereal
- 8 a pot of yogurt
- 9 a bottle of cola
- 10 a kilo of minced beef
- 11 a bunch of bananas
- 12 a bar of chocolate

Supermarket Sections

- Fruit & vegetables
- Dairy products
- Meat & fish
- Bakery
- Sweets & snacks
- Breakfast food
- Tinned food
- Drinks

Reading

2 Maksim is in the UK on a school trip. It is his birthday today and the mother of his host family is taking him shopping for a birthday party. What do they need?
Listen and read to find out. What is the problem?

Mrs Hall: Right, that's 12 packets of crisps and 12 bars of chocolate. What else do we need?
Maksim: Well, there's the drinks aisle. Let's get a few cartons of fruit juice and some bottles of coca cola.
Mrs Hall: OK! Now, let's go get some cakes.
Maksim: How about some chocolate ones?
Mrs Hall: Good idea!
Maksim: Do you have any ice cream at home, Mrs Hall?
Mrs Hall: Only a little. We can get a few tubs if you like.
Maksim: Yes, I'd like to have some ice cream at the party.
Mrs Hall: No problem at all! Let's go and pay now... oh gosh!
Maksim: What's wrong, Mrs Hall?
Mrs Hall: I'm afraid I left...



IELTS Writing Task 1

Academic Version



DESCRIBING TRENDS www.vocabulary.cl

Verbs to describe

rise
jump
grow
climb
go up
increase
rocket

Adverbs to describe... HOW?

sharply quickly
rapidly steeply
considerably
significantly
substantially
steadily
gradually
moderately
slightly slowly

Verbs to describe

fall
drop
decline
decrease
go down
plunge
plummet

How to describe

stay
remain +
maintain

constant
steady
stable

Are you a Good Citizen?

We can't have great communities without great citizens! To be a good citizen, you must respect and help others, obey rules and laws, and be involved in your community. So, is your community better because of you or worse?

	Always/ Nearly always	Sometimes	Rarely/ Never
	A	B	C
1 I wait for my turn in queues at the bank or post office.			
2 I return my library books and pay my bills on time.			
3 I am polite to staff in shops, banks, libraries, etc.			
4 I help people in need e.g. I give my seat to senior citizens on public transport.			
5 I volunteer my time to help others e.g. helping at a community centre or kids' club.			
6 I follow rules and obey signs in public places.			
7 I take part in community activities & events e.g. festivals, sports events.			
8 I obey the law and report crimes.			
9 I care for the environment in my community e.g. I don't drop litter in the streets!			

Mostly A: You're the perfect citizen! Keep it up!
Mostly B: Not bad, but think about how you can become a better citizen.
Mostly C: Oh no! You need to think about other people more!



Photo #1 **Photo #2** **Photo #3**

- C5. Imagine that while travelling during your holidays you took some photos. Choose one photo to present to your friend. You have one minute to think it over. When presenting the picture remember to mention:
 - when you took the photo
 - what/who is in the photo
 - what is happening
 - why you took the photo
 - why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: *I've chosen photo number ...*

Живое общение с носителями иностранных языков





Стадия вызова

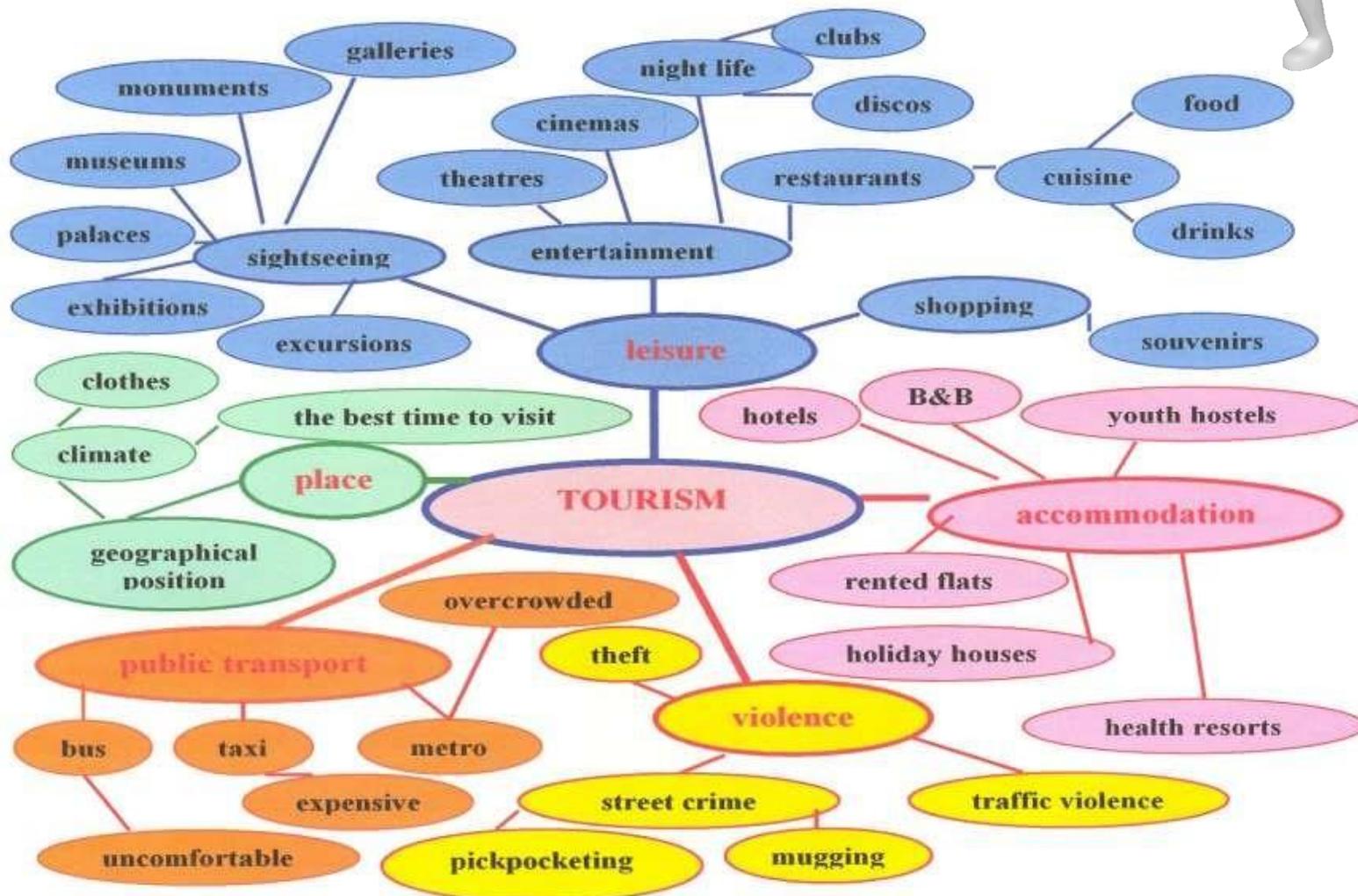
- Приём «Мозговой штурм»
- Приём «Концептуальное колесо»
- Приём «Кластер»
- Приём «Круги на воде».
- Приём «Фишбоун»



Приём КЛАСТЕР («гроздь»)-



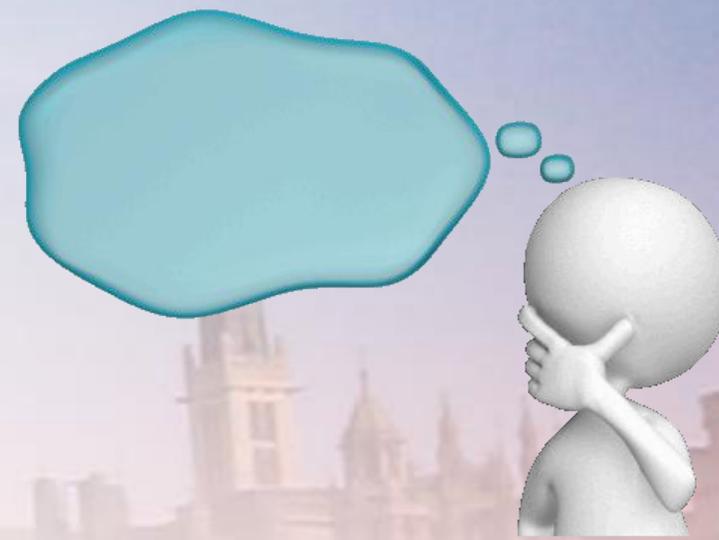
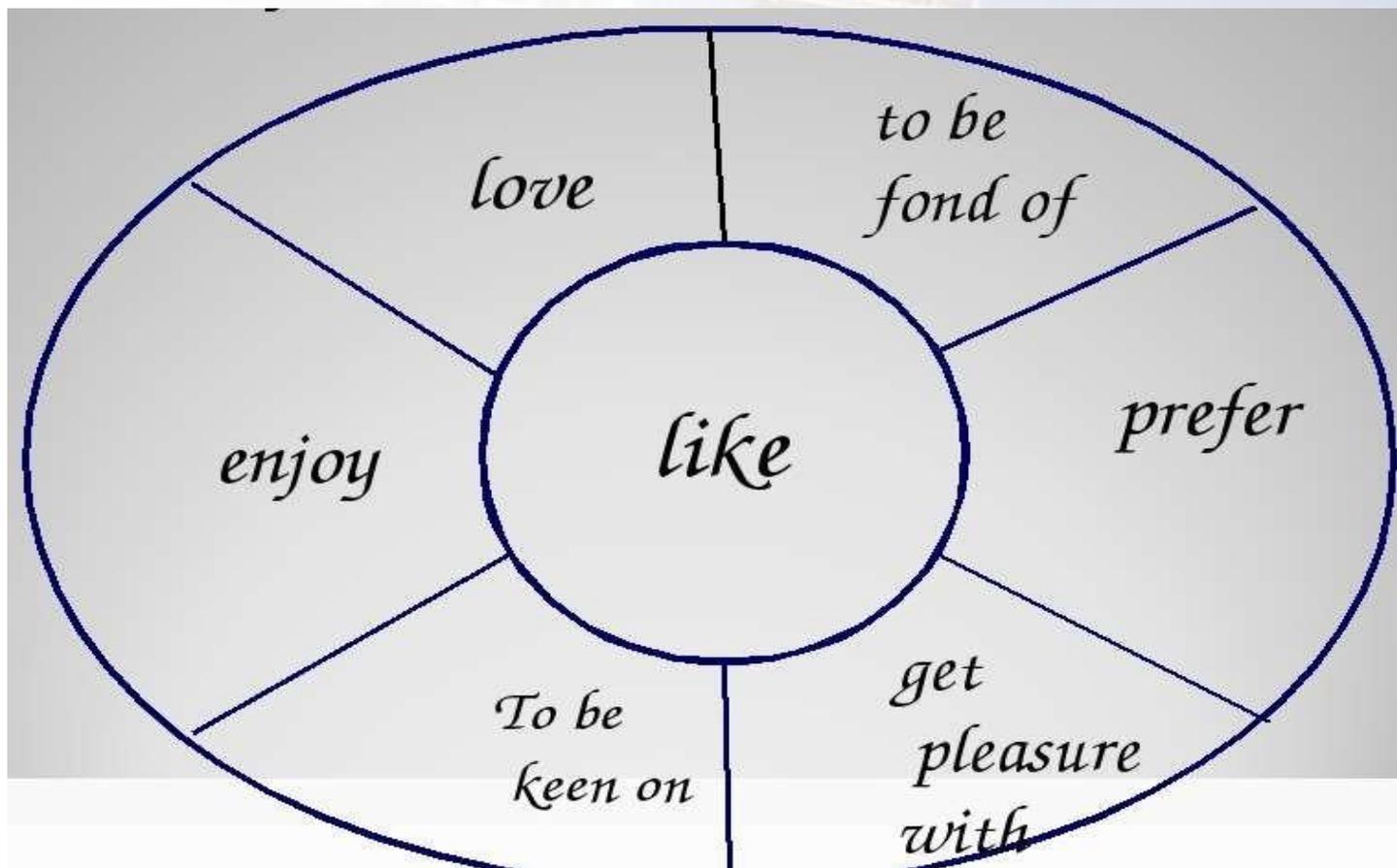
выделение
смысловых единиц
текста и
графическое их
оформление в
определённом
порядке в виде
грозди, пучка,
созвездия.





Приём «Концептуальное колесо»

Учащимся необходимо подобрать синонимы к слову, находящемуся в ядре понятийного «колеса», и вписать в секторы колеса.





Прием «Ассоциации» -

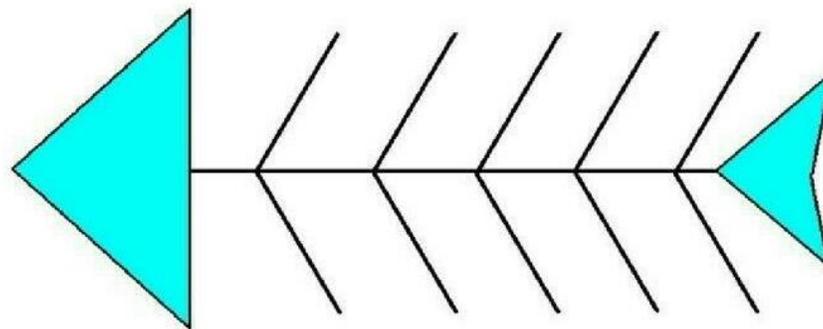
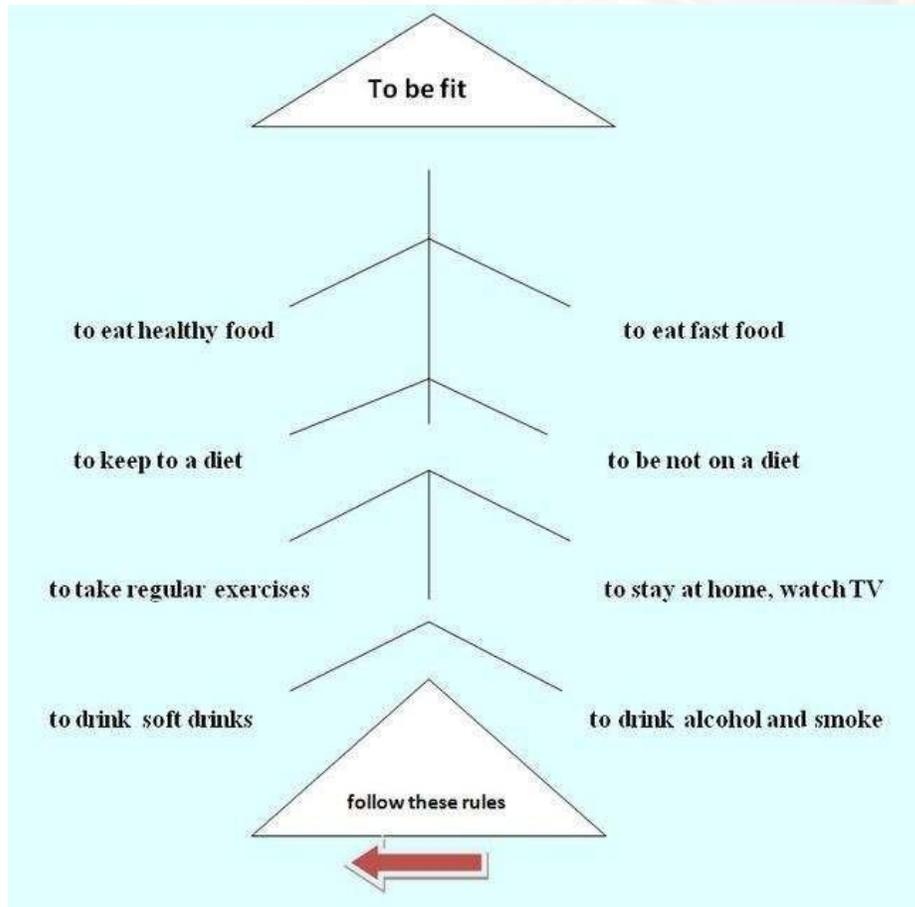


назвать любой
предмет и
подобрать к нему
самые
неожиданные
метафоры,
эпитеты,
сравнения, которые
приходят в голову.





Приём «Фишбоун». Суть данного методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора.



Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.

Верхние косточки — на них фиксируются основные понятия темы, **причины**, которые привели к проблеме.

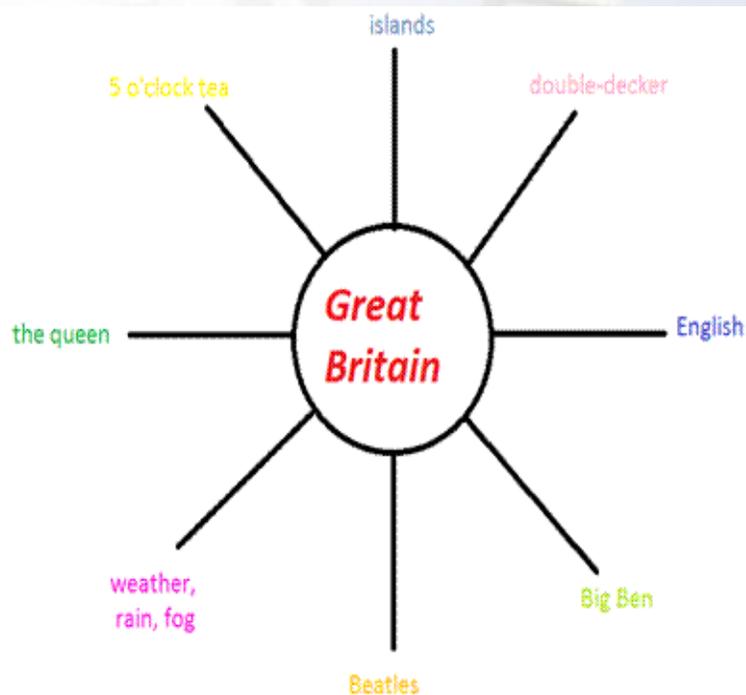
Нижние косточки — **факты**, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

Хвост — **ответ** на поставленный вопрос, выводы, обобщения.





Приём «Мозговой штурм» -
учащиеся с помощью мозговой атаки, называют всё, что
они помнят и думают по озвученной теме.





Приём «Круги на воде»

Учитель предлагает слово, например «Healthy», на каждую букву пишет слово горизонтально. Учащимся предлагается составить рассказ при условии, что слова не менять местами.



HEALTHY	I have only healthy habits. Every day I get up early and do morning exercises. I have an apple for breakfast. I do not sit before computers long hours. I brush my teeth twice a day. I try to eat only right food. I do not drink fizzy drinks. I do yoga to keep fit.
Habit	
Exercise	
Apple	
Long	
Teeth	
Hour	
Yoga	



Стадия осмысления содержания

- Приём «ТОНКИЕ» И «ТОЛСТЫЕ» ВОПРОСЫ.
- Приём «Разметка текста» («Insert»)
- Прием «Пирамида».
- Приём «Дерево предсказаний»
- Приём «Фантазёр».



Приём «Пирамида» - выстраивается «пирамида» из слов текста

(на первой строке – одно слово,
на второй строке – два слова и
т.д.),
по которой учащиеся смогут
рассказать основное
содержание текста.





Приём «Разметка текста» («Insert») – это приём, используемый при работе с текстом, с новой информацией.



I — interactive (интерактивная).
N — noting (познавательная).
S — system for (система).
E — effective (для эффективного).
R — reading (чтения).
T — thinking (и размышления).

V	-	+	?
Это уже известно	Это противоречит представлению	это является интересным и неожиданным	неясно, возникло желание узнать больше



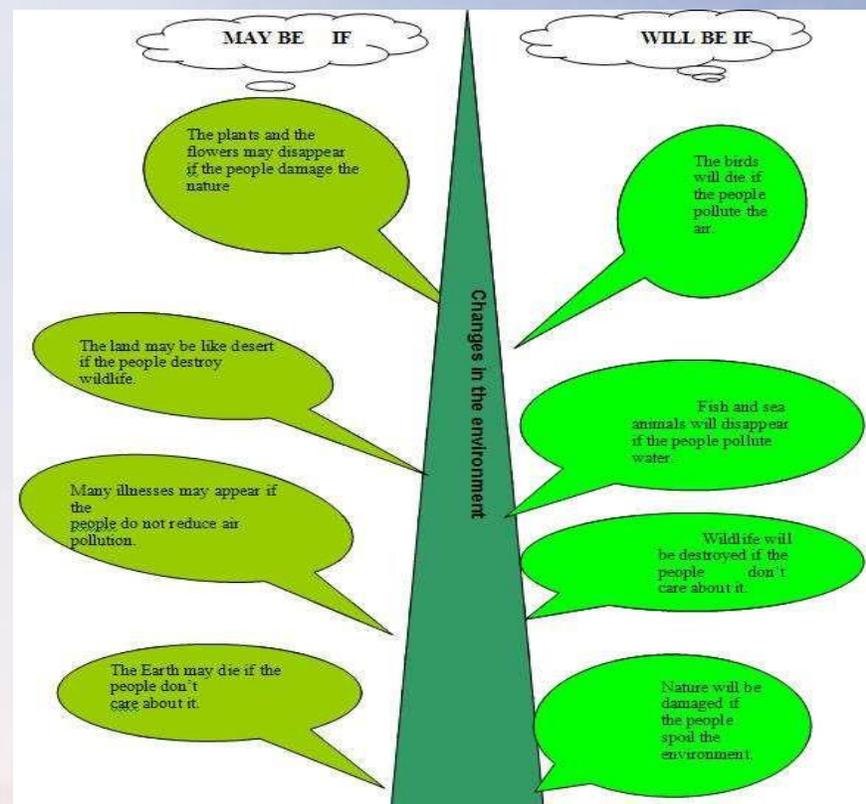
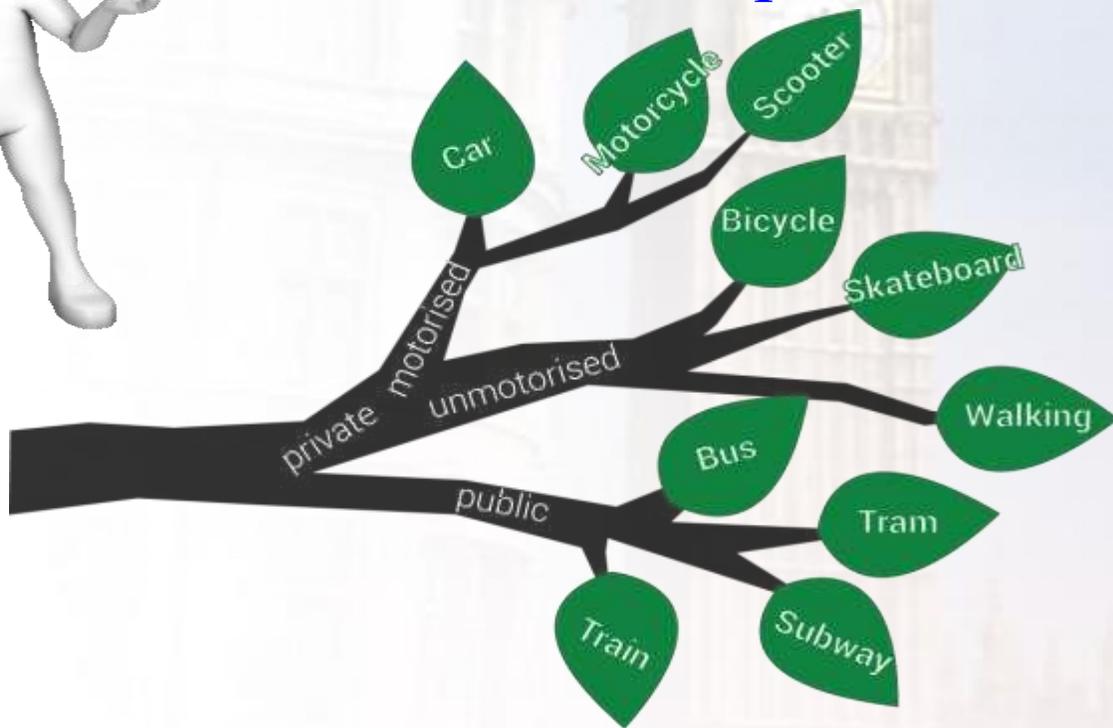
Приём «ТОНКИЕ» И «ТОЛСТЫЕ» вопросы — это способ организации взаимопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает однозначный ответ, а «толстый» требует глубокого осмысления задания, рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализа информации.

«Thin» questions	«Thick» questions
Who ... ?	Why ... ?
What ... ?	Explain why ... ?
When ... ?	Why do you think that..?
Where ... ?	Was his/her choice right or wrong to your mind...?
Was it ... ?	
What was the name ... ?	



Приём «Дерево предсказаний» -

На стволе записывается вопрос, обращенный в будущее: *What will happen at the end?* Текст разбивается на 3-4 части. После прочтения каждой части ученики записывают на листьях дерева свои прогнозы по содержанию рассказа, на ветвях аргументируя их. Когда текст дочитан до конца, учащиеся проверяют, сбылись ли их прогнозы.





Приём «Фантазёр».

Для такого задания понадобятся фотографии. Учащиеся должны представить диалоги и мысли изображенных людей, их прошлое и будущее, их день на английском языке и т.п.

❖ What are they looking at?

❖ What do they see?

❖ How has she prepared for the event?

❖ What is the Queen pointing at?





Стадия рефлексии

- Одна из художественных форм письменной рефлексии – СИНКВЕЙН.
- Приём «Шесть шляп мышления»
- Приём незаконченного предложения



Приём «Синквейн»

Достаточно сложное задание, требующее нестандартного мышления. Это литературная форма, позволяющая кратко уместить свои мысли, эмоции, ассоциации.

Правила написания синквейна: в первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным), вторая строчка – это описание темы двумя прилагательными, третья строчка – это описание действия тремя глаголами, четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме, чувства, последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Family
big, friendly
work, love, help
the people closest to you
friends





Приём незаконченного предложения

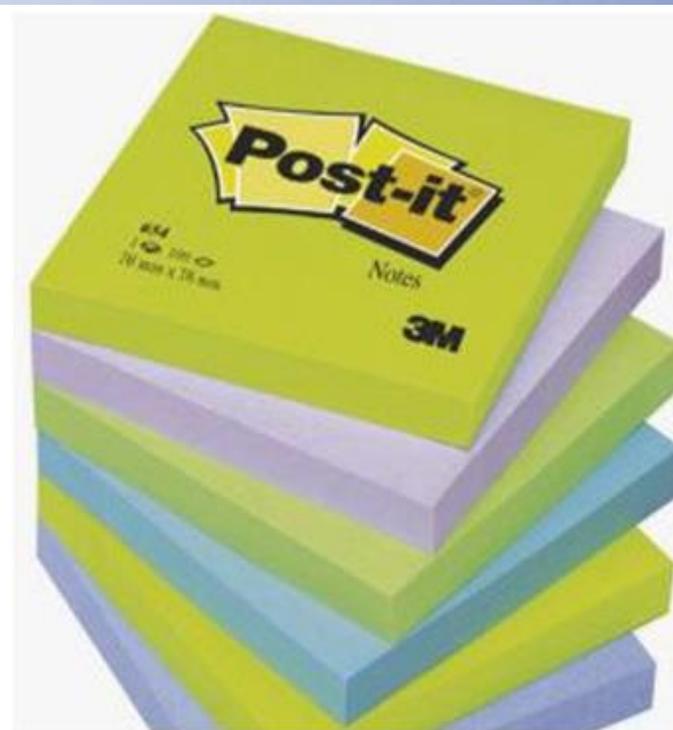
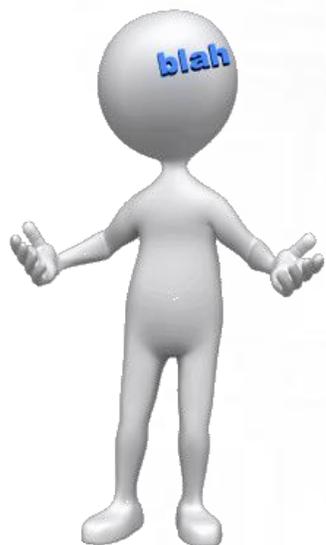
I learnt....

I liked...

It was easy....

It was difficult....

I want to know....

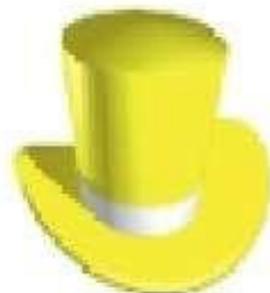




Приём «Шесть шляп мышления»



**Информация
(факты)**



**Оптимист
(позитивное
мышление)**



Организатор



**Интуиция
(эмоции)**



**Пессимист
(проблемы и
противоречия)**



**Практик
(новые идеи)**





**«Knowledge is not enough,
application is also necessary; it
is not enough to want, it is
necessary to do!»**



**«Недостаточно только
получить знания, необходимо
найти им применение;
недостаточно хотеть, надо
и делать!»**

Иоганн Вольфганг Гёте



Впасибо!

Thank You!