

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ (конструирование занятия)

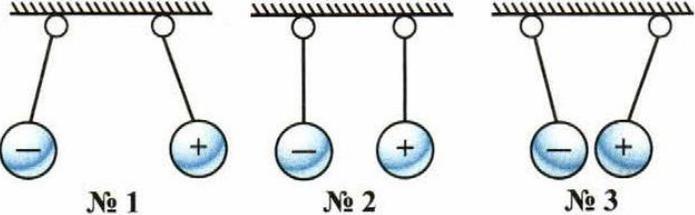
ФИО учителя	Габдуллина Алина Раисовна		
Предмет, класс	Физика, 8Б		
Тема урока	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов.		
Цели урока	<p>Образовательные: изучение явления электризации тел, на опытных фактах; усвоение законов взаимодействия зарядов одноименных и разноименных знаков.</p> <p>Развивающие: способствование развитию умения анализировать, выдвигать гипотезы, предположения, строить прогнозы, наблюдать и экспериментировать; развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни; способствование развитию логического мышления.</p> <p>Воспитательные: развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллектив; воспитать интерес к предмету «Физика»; формирование ответственного отношения к учению.</p>		
Достижения образовательных результатов	Предметные	Метапредметные	Личностные
	Научаться объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов.	<p><i>Познавательные</i> – управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; проводить анализ информации;</p> <p><i>Регулятивные</i> – осуществлять планирование своей деятельности; выдвигать гипотезу, предлагать пути её решения; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий;</p> <p><i>Коммуникативные</i> – слышать, слушать и понимать друг друга, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.</p>	Развитие настойчивости в достижении поставленной цели; развитие внимательности, собранности, аккуратности.
Форма занятия	Урок постановки учебной задачи		
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Проектор		
Оборудование	Султаны электрические, палочки стеклянные и эбонитовые, мех, шелк, бумага, гильзы на нити, штативы.		
Использованная литература	Перышкин А.В. Физика 8 кл.: учебник/А.В. Перышкин.-6-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2018.		

ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА КОНСТРУИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный этап	Мобилизация учащихся для активной работы на занятии.	<i>Приветствует</i> учеников. <i>Проверяет готовность учащихся к занятию.</i> Сегодня вы будете работать в группах. У нас будет 3 группы.	<i>Рассаживаются на места.</i> <i>Приветствуют учителя.</i>
2. Этап актуализации знаний	Актуализация опорных знаний учащихся	<i>Задаёт вопросы, которые приводят к пониманию недостаточности текущих знаний.</i> Ребята, сегодня у нас очень необычные гости, они пришли к вам, чтобы задать вопросы, которые их волнуют. Они очень надеются на вашу помощь. Первый гость: «Я недавно купила шубу из искусственного меха, очень красивую. Примерила её дома, а она почему-то стала серой. Не знаю почему?» Второй гость: «У меня на дороге закончился бензин, а канистры не было. Пришлось взять полиэтиленовый пакет, но на заправке мне не разрешили набрать бензин и не объяснили почему.» Третий гость: «У нас случилась беда! Нам надо было привезти бензин на заправку, когда начали заливать в цистерны, то она взорвалась. Почему случился взрыв?».	<i>Пытаются объяснить данные явления.</i> <i>Вступают в диалог с учителем и друг с другом.</i> <i>Осознают недостаточность знаний, чтобы объяснить эти явления.</i>
3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе изучения нового материала	Мотивация на учение, совместное формулирование цели и задач занятия.	<i>Сообщает тему урока.</i> <i>Организовывает совместное с учащимися формулирование цели и задач урока.</i> - Внимательно прочитайте тему урока. - Все ли слова из темы урока вам знакомы? - Что от вас ожидается на уроке? - Что можно запланировать изучить на уроке?	<i>Записывают в тетрадь тему урока.</i> <i>Участвуют в формулировании целей и задач урока:</i> - усвоить смысл понятия «электрический заряд»; - научиться описывать и объяснять явления электризации тел и взаимодействия электрических зарядов.

Этапы занятия	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>4. Этап усвоения новых знаний и способов действий.</p>	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p>	<p><i>Организует работу учащихся в группах.</i></p> <p>Перед вами находится демонстрационное оборудование, вам надо провести опыты и рассказать о результатах опыта, нужно ответить на вопросы: какое оборудование вы использовали, что получилось.</p> <p>Опыты у 1 группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наэлектризовать трением о бумагу стеклянную палочку, поднести ее к мелким листочкам бумаги. 2) Наэлектризовать трением о бумагу стеклянную палочку и поднести к гильзе из фольги. <p>Опыты у 2 группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наэлектризовать трением о мех эбонитовую палочку, поднести ее к мелким листочкам бумаги. 2) Наэлектризовать трением о мех эбонитовую палочку и поднести к гильзе из фольги. <p>Опыты у 3 группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наэлектризовать трением о бумагу эбонитовую палочку, поднести ее к мелким листочкам бумаги. 2) Наэлектризовать трением о бумагу эбонитовую палочку и поднести к гильзе из фольги. <p><i>Организовывает обсуждение проблемных вопросов на основе опытов, проведенных обучающимися.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему мелкие предметы притягиваются к стеклянной и эбонитовой палочкам? - Почему у третьей группы ничего не произошло? <p><i>Помогает сформулировать определение электризации тел, с помощью наводящих вопросов.</i></p> <p>Что делали первая и вторая группа, чтобы листочки притягивались?</p> <p>Если тело после натирания получилось возможность притягивать к себе тела, то говорят, что тело получило электрический заряд.</p> <p>Электризация происходит через их соприкосновения.</p> <p>Как вы думаете, при натирании наэлектризовалась только палочка, или нет? Как это можно проверить?</p>	<p><i>Работают в группах, проводят опыты, рассказывают о результатах опытов. Отвечают на вопросы.</i></p> <p>Мелкие листочки бумаги приклеились к палочке. Гильза начала притягиваться к палочке.</p> <p>Ничего не произошло.</p> <p><i>Принимают участие в обсуждении. Выдвигают предположения и гипотезы.</i></p> <p><i>Вместе с учителями формулируют определение электризации.</i></p> <p>Натирали стеклянную палочку о бумагу и эбонитовую палочку о мех.</p> <p>Электризация – сообщение телу электрического заряда.</p>

Этапы занятия	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
		<p>Стеклянная палочка, потертая о шелк, и эбонитовая палочка, потертая о мех, притягивают листочки бумаги. Можно ли сказать, что заряды, полученные на эбонитовой и стеклянной палочках, ничем не отличаются друг от друга?</p> <p><i>Проводит демонстрацию опытов.</i></p> <p>Опыт с султанами, стеклянной и эбонитовой палочками.</p> <p>Натрём стеклянную палочку о бумагу и передадим заряд одному султану, а другой султан зарядим с помощью эбонитовой палочки, потертой о мех. Что мы видим?</p> <p>Натрём стеклянную палочку о бумагу и передадим заряд обоим султанам. Что мы видим?</p> <p>Какой вывод из опытов следует?</p> <p>Учёные приняли заряд, полученный на стеклянной палочке, потертой о бумагу, как положительный, а заряд, полученный на эбонитовой палочке, потертой о мех, как отрицательный.</p>	<p>Можно поднести бумагу, натёртую о стеклянную палочку, к листочкам бумаги.</p> <p>Султаны начали притягиваться друг к другу.</p> <p>Султаны отталкиваются.</p> <p>Можем сказать, что одноименные заряды притягиваются, а разноимённые отталкиваются.</p>
<p>5. Этап закрепления новых знаний и способов действий</p>	<p>Систематизировать знания о взаимодействиях зарядов.</p> <p>Выявить уровень усвоения нового материала.</p>	<p><i>Проводит фронтальное закрепление с помощью теста в презентации (ист. Марон, А. Е. Физика. 8 класс: учебно-методическое пособие).</i></p> <p>Тест «Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тело, которое наэлектризовано (имеет электрический заряд) <ol style="list-style-type: none"> 1) нагревается 2) охлаждается 3) приходит в движение 4) притягивает к себе другие тела 2. Стеклянную палочку натирают листом бумаги. Какое из этих тел наэлектризуется? <ol style="list-style-type: none"> 1) стеклянная палочка 2) лист бумаги 3) оба тела 4) ни одно из них 3. Электрические заряды бывают <ol style="list-style-type: none"> 1) положительными 2) отрицательными 3) положительными и отрицательными 4) разными 	<p><i>Отвечают на вопросы теста.</i></p>

Этапы занятия	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
		<p>4. В каком случае правильно изображено взаимодействие заряженных тел?</p>  <p>№ 1 № 2 № 3</p> <p>1) № 1 2) № 2 3) № 3 4) Нет правильных ответов</p> <p>5. В каких случаях эти наэлектризованные шарики должны отталкиваться?</p>  <p>№ 1 № 2 № 3 № 4</p> <p>1) № 1 и № 3 2) № 2 и № 4 3) № 1 и № 4 4) № 2 и № 3</p>	
<p>6. Этап самоанализа, рефлексия деятельности</p>	<p>Обобщение информации, изученной на уроке.</p>	<p><i>Побуждает учащихся к размышлению над вопросами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали на уроке? - Какая информация заставила задуматься? - Что из рассмотренного материала на уроке не до конца поняли? 	<p><i>Проводят самооценку, рефлексия.</i></p>

Этапы занятия	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
7. Этап информирования о домашнем задании и подведение итогов занятия	Записать задание на дом для повторения и закрепления, изученного на уроке	<i>Организация подведения итогов урока обучающихся. Поясняет домашнее задание.</i> Домашнее задание: Параграф 25 читать, вопросы устно, упр. 18 с. 78 письменно.	<i>Подводят итоги своей работы на уроке. Записывают домашнее задание.</i>