

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

### Визитная карточка

Тема учебного занятия, класс	<b>Человек в группе, 8 класс ( к учебнику А. Ф. Никитина)</b>		
Тип, вид, форма учебного занятия	<b>Урок открытия нового знания</b>		
Планируемые результаты (определяются в соответствии с ФГОС)	личностные	Метапредметные/ УУД	предметные
	Духовно-нравственное воспитание: неприятие нарушений нравственных норм, выраженность у обучающихся доброжелательности и отзывчивости, готовности прийти на помощь человеку	<p>1.Овладение УУД :</p> <p>Строить модель/схему на основе условий задачи и ( или) способа решения задачи</p> <p>2.овладение регулятивными УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управление деятельностью, контроль, коррекция</li> </ul> <p>3. овладение коммуникативными УУД—самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание, оформлять свои мысли в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>4. овладение умениями работать с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно задавать простую структуру для систематизации информации в соответствии с целью информационного поиска;</li> </ul>	Овладение обществоведческими понятиями (на уровне понимания): социальная группа , лидерство в группе, малая социальная группа, межличностные конфликты, межличностные отношения.
Цели занятия (Дидактическая цель)	Личностные (Создать условия для..., организовать ситуацию..., способствовать, содействовать...)	Метапредметные (Ученик научится...)	Предметные (Ученик научится...)

	Способствовать формированию ценности социальной группы для человека через осознанное отношение к собственным поступкам; соблюдение правил и норм в группе.	Самостоятельно строить обществоведческие понятия (выделять родовое понятие и видовые отличия), Подбирать аргументы к суждениям: Переводить информацию из текста в схему	Иллюстрировать примерами виды социальных групп, определять свой статус и социальную роль в группе.
Учебная задача урока (цель) (Совместное целеполагание учителя и учащихся)	личностные	метапредметные	предметные
	- Оценивать собственную роль в малой группе -		
Основные понятия урока (термин и определение)	Социальная группа, виды социальных групп, социальный статус, социальная роль, социальные нормы, социальные санкции, виды.		
<b>Организация пространства</b>			
Методы и приемы обучения	План урока (содержание)		Ресурсы/средства обучения
Инструктивно- практические, объяснительно – побуждающие ( По М. И. Махмутову)	1.		презентация

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА. 2 часть**  
**ЭТАПЫ УРОКА**

(количество этапов и их название могут варьироваться в зависимости от формы организации учебного занятия)

Деятельность учителя / Используемые задачи, вопросы, задания для организации этапа	Деятельность учащихся		
	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия

### 1-й этап Организационно-мотивационный

1 Создает « Ситуацию успеха», когда обучающиеся определяют, что изображено на слайде. ( Слайд1)	Дают название модулю, теме урока	Повторяют алгоритм формирования понятий	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.			
2.Организует беседу по вопросам, выполняют задание для определения основных признаков малой группы	Повторяют алгоритм составления понятия через определение соц. группы.	Повторяют критерии выделения социальных групп;признак и малой группы;	Выстраивают понятные для собеседника высказывания	Обмениваются мнениями в парах	Контролируют правильность ответов обучающихся;	Дополняют, уточняют высказанные мнения.
3.Формируют собственные задачи					Дополняют , уточняют	

### 2-й этап Операционно-познавательная часть (содержательная) урока. Творческое применение и добывание знаний

1.Организует работу по рядам: 1. Соц. Статус. Соц роль, лидер.( создание определения) ( Приложение1) 2.Социальные нормы.( Подбор аргументов )( Приложение2) 3. Моделирование ( создание схемы) соц. санкции ( Приложение3)	В соответствии с заданной темой выполняют задание и готовятся к публичному выступлению	Иллюстрирую на примерах данные признаки	Выстраивают понятные для собеседника высказывания	Обмениваются мнениями в парах	Контролируют правильность ответов обучающихся	Проводят самооценку выполненного задания
2. Организуют работу в парах	Обмениваются полученными результатами.	Показывают на конкретных примерах эти взаимодействия	Выстраивают понятные для собеседника высказывания	Обмениваются мнениями в парах		

3.Предлагает представить результаты работ.	Представляют мини- проекты по заявленным темам.	Делают вывод, приводят аргументы, подтверждающие вывод.	Задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;	развивают , уточняют идеи друг друга	Оценивают выполнение задания	Проводят самооценку выполненного задания
<b>3-й этап Рефлексивно-оценочная часть (диагностическая)</b>						
1. Предлагает решить тест ( первичный контроль) Приложение4.	Решают тест , сверяют с модельным ответом.					
2. Оценить эффективность продвижения к цели по методу « 5 пальцев)	<b>Мысли:</b> что нового я сегодня узнал? Какие знания приобрел? В чем возросла моя компетентность ?	Какие новые и важные идеи сегодня меня озадачили?	<b>Услуга:</b> Чем я помог другим? Улучшились или мои взаимоотношения?	<b>Состояние духа:</b> что было связано с положительными эмоциями и высокой мотивацией?	<b>Близость к цели:</b> что я сегодня сделал и чего достиг?	<b>Бодрость:</b> Что позволило отдохнуть, восстановить силы?
3.просит сформулировать дом. задание					Формулируют дом. задание	



## Приложение 1. Задание №1. Социальный статус. Социальные роли. Лидер

**Социальный статус** – это положение занимаемое индивидом в группе или в обществе.

**Виды социального статуса** – **предписанный** ( дан от рождения) и **достигаемый** ( требует усилий).

**Социальная роль**- это способ поведения, соответствующий определенному статусу; каждой роли предписан круг прав и обязанностей.

Задание.

1. Приведите примеры предписанного и приобретенного статуса.
2. Предположите, какие роли могут быть в группе.
3. Заполните таблицу, указав, в каких социальных группах ты состоишь, какие выполняешь роли, какими статусами наделен ( не менее 3-х).

Социальная группа	Моя социальная роль	Мой социальный статус.

4. Прочитайте различные определения понятия «**лидер**». Составьте универсальное определение, выделив родовое понятие и видовые отличия. (можно дополнить другими признаками ), учебник, стр. 109, зад. 2.

- **Лидер** - человек, пользующийся авторитетом и влиянием в каком-нибудь коллективе.

С.И.Ожегов «Толковый словарь»

**Лидер** (с англ.- ведущий, руководитель )-это самый авторитетный член группы.

«Словарь иностранных слов»

....**Лидером** считают человека, обладающего наибольшим авторитетом и признанием в своей группе, способного вести за собой других людей. Лидера не назначают, он выдвигается сам, благодаря своим личным качествам.

А.И.Кравченко «Обществознание. 7 класс», стр. 64

**Авторитет**- общепризнанное значение, влияние, общее уважение.

С.И.Ожегов «Толковый словарь» .

## Приложение 2. Задание №2. Групповые нормы

Групповые нормы - это совокупность правил, рекомендаций и требований, которые устанавливает коллектив для построения взаимоотношений, взаимодействия и общения внутри и вне его.

Групповые нормы (правила):

- особая манера одеваться;
- определённого вида причёски;
- условные знаки (значки, галстуки, эмблемы и пр.);
- особые приветствия при встрече.

*Требования группы выражаются в её законах, правилах, ритуалах.*

**Какое высказывание вы поддерживаете. Назовите не менее 2 аргументов.**

1. Без групповых норм невозможно добиться цели, выполнить дело, за которое борется группа.
2. Групповые нормы сковывают инициативу человека, мешают ему развиваться, а значит и достигать цели.

## Приложение 3. Задание №3. Социальные санкции

1. Прочитайте текст, выполните задания.

2. Составьте схему, поясните ее.

« Социальными санкциями называют не только наказание, но также поощрения, способствующие соблюдению социальных норм. Санкции – охранники норм. Наряду с ценностями они ответственны за то, почему люди стремятся выполнить нормы, Нормы защищены с двух сторон- со стороны ценностей и со стороны санкций.

**Социальные санкции** – разветвленная система вознаграждений за выполнение норм, то есть конформизм, за согласие с ними, и наказаний за отклонение от них, то есть девиантность. Выделяют четыре типа санкций: позитивные и негативные. Формальные и неформальные.

**Формальные позитивные санкции**- публичное одобрение со стороны официальных организаций ( правительственные награды, государственные премии и стипендии, ученые степени и звания, вручение почетных грамот и т.д.

**Неформальные позитивные санкции**- публичное одобрение, исходящее от официальных организаций: дружеская похвала, комплименты, молчаливое признание, аплодисменты, улыбка и т.д.

**Формальные негативные санкции**- наказание, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями: лишение гражданских прав, арест, штраф, понижение в должности и т. Д.

**Неформальные негативные санкции**- наказания, не предусмотренные официальными инстанциями: замечание, насмешка, издевка, злая шутка, распускание слуха, клевета и т.д.

1. Составьте схему по тексту

2. Определи, какие санкции могут быть применены в следующих случаях: Ученик:

- опоздал на урок
- победил в школьной олимпиаде
- отказался помочь маме
- распускал слухи и сплетни об однокласснике
- помог другу сделать домашнюю работу

## Приложение 4. ( первичный контроль)Решите тест.

### 1. К малым социальным группам относятся (-ится)

- 1) учителя, работающие в одном городе
- 2) члены национальной ассоциации экологов
- 3) малые народы Крайнего Севера
- 4) футбольная команда

### 2. Определи виды санкций:

Примеры социальных санкций	Их оценка Ф+, Ф-, Н+, Н-
Аплодисменты актеру	
Увольнение работника	
Бойкот	
комплимент	
Вручение грамоты	
Лишение премии	

### 3. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

- А. Социальные статусы подразделяются на предписанные и достигаемые.  
Б. Человек может обладать разными статусами.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### 4. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

- А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в текущий период его жизни.  
Б. Социальный статус человек получает при рождении и в течение жизни не изменяет его.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны