



ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**V ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС
«МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА «ОХРАНА
ТРУДА»**

**МАКСИМОВА ГАЛИНА АНДРЕЕВНА,
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
ЯГОДКИНА ОКСАНА ВИКТОРОВНА,
НАЧАЛЬНИК МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА**

Томск - 2022

Пояснительная записка

Согласно ФГОС СПО компетентность будущего специалиста включает в себя общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции (ОК) – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Общая компетенция понимается как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. Общие компетенции формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов при изучении комплекса учебных дисциплин и профессиональных модулей. Выбор приемов и методов формирования и развития общих компетенций является актуальным и важным для эффективной организации учебной деятельности студентов. Дисциплины профессионального цикла являются обязательными. Так какие же методы и приемы можно применять для формирования основных компетенций у студентов на учебной дисциплине общепрофессионального цикла «Охрана труда»?

Представленная методическая разработка «Методическое сопровождение формирования и оценки у обучающихся общих компетенций на занятиях учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Охрана труда» - попытка систематизировать имеющийся опыт и дать ответ на поставленный вопрос.

Актуальность данной разработки заключается в том, что сегодня сформированные компетенции у обучающихся по вопросам охраны труда – одни из важных компетенций, на знание которых обращают внимание абсолютно все работодатели.

Цели и задачи разработки.

Цель методической разработки «Методическое сопровождение формирования и оценки у обучающихся общих компетенций на занятиях учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Охрана труда» - систематизация имеющегося опыта по формированию у обучающихся общих компетенций на занятиях ОП.09 Охрана труда.

Задачи:

- представить имеющийся опыт по формированию у обучающихся общих компетенций по вопросам охраны труда;

- формирование и оценка ОК, как образовательного результата реализации актуализированных ФГОС СПО в практико-ориентированной модели профессионального образования;

- масштабирование практики в филиалы техникума и тиражирование имеющегося опыта на уровне не ниже регионального.

Оригинальность, новизна, преимущества конкурсной работы заключается в попытке систематизировать имеющийся опыт ОП 09. «Охрана труда», преимущества же в том, что в разработке представлены готовые занятия по формированию общепрофессиональных компетенций у обучающихся, которые можно применять в деятельности преподавателей ПОО.

Практическая значимость разработки для системы профессионального образования Томской области.

Практическая значимость и отличительная особенность представленных методических материалов по формированию и оценке ОК в процессе планирования и организации учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Охрана труда» заключается в их универсальности и возможности использования в повседневной практике любой ПОО с целью формирования и оценки ОК.

Предлагаемый материал позволит практикующим педагогическим работникам ПОО включить представленные разработки в свою систему мероприятий, обеспечивающую формирование и оценку ОК как часть ОПОП.

Обоснование соответствия нормативно-правовым актам и готовность к внедрению или степень внедрения в образовательный процесс.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Паспорт национального проекта «Образование» (федеральный проект «Молодые профессионалы», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (в актуальной редакции), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального

образования (в актуальной редакции), утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291. Практика как этап формирования общих компетенций: цели, регламент, оценка, отчетность;

Требования к образовательной программе СПО ФГОС СПО по специальностям и профессиям;

Программа воспитания.

Представленные разработки занятий прошли апробацию в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум», а также в рамках конкурсных мероприятий таких региональных конкурсов как «Педагог года», «Педагогический дебют».

Таким образом, данная методическая разработка полностью готова к внедрению в образовательный процесс в профессиональные образовательные организации Томской области.

Основная часть представляет собой готовые разработки занятий.

**Деловая игра по теме
«Нормативно-правовые акты, содержащие требования охраны труда»**



Методическая разработка предназначена для проведения урока по теме «Нормативно-правовые акты» ОП.09 Охрана труда в группе студентов по специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».

Тема урока «Нормативно-правовые акты, содержащие требования охраны труда».

Методическая цель проведения урока: актуализация профессиональной компетентности педагогических работников по применению игровых методов работы в конкретных производственных ситуациях при проведении урока закрепления знаний.

Деловая игра составлена в соответствии с ФГОС и рабочей программой по учебной дисциплине «Охрана труда».

Основой ФГОС является компетентность, т.е. профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выпускника выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в социуме нормами. Компетентностный подход предполагает изменение формы организации образовательного процесса, переход к активно-деятельностным технологиям преподавания. В силу этого возникает необходимость разработки принципиально нового методического обеспечения.

Цель урока: Обобщение и систематизация знаний у обучающихся по теме «Нормативно-правовые акты, содержащие требования охраны труда».

В методическую разработку включены: план проведения занятия, технологическая карта урока для обучающихся, развернутый план урока, хронокарта занятия, структурные элементы занятия, ход урока, приложения.

Обязательно в ходе урока следует показывать связь между предметами и особенно связь с практикой. Урок должен быть построен таким образом, чтобы обучающиеся могли раскрыть себя, показать свои способности и понять, что эти знания им пригодятся в жизни. Кроме этого, я считаю, что нужно использовать

деятельность учащихся на всех этапах урока, создавать такую атмосферу на занятиях, которая мотивирует обучающихся на работу.

ПЛАН УРОКА

Дисциплина/ МДК/ОП.09 Охрана труда

Специальность: специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Курс: 2

Номер группы: 219р2

Тема программы: Тема 2.7.Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности.

Тема занятия: «Нормативно-правовые акты, содержащие требования охраны труда»

Тип урока: урок обобщения и систематизации полученных знаний

Вид: нетрадиционный, деловая игра, интерактивный

Формы организации учебной деятельности: работа в группах, деловая игра.

Методы обучения:

- методы организации познавательной деятельности: наглядные, практические
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: учебная дискуссия, проблемные вопросы

Используемые СОТ:

- **современные образовательные технологии:** игровые технологии
- **цифровые технологии:** видеоролик

Цель:

- **образовательная** – Обобщить и закрепить знания и умения учащихся, приобретенные при освоении курса «Охрана труда». Научить применять полученные знания на практике.

развивающие:

- Развивать логическое мышление, умение сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы, развивать экспериментальные навыки, умение работать в малых группах
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы обучающихся
- Развивать у учащихся таких деловых качеств как соперничество, сотрудничество, работа в команде.

воспитывающие:

- воспитать сознательное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих,
- совершенствовать коммуникативные умения обучающихся.

К концу урока каждый обучающийся должен:

Знать	Уметь
Требования безопасности на рабочем месте, на производстве, методы предотвращающие нарушения	Применять полученные знания, не допускать нарушений, предотвращать возникновение не профессиональных

техники безопасности. Знать обязанности на рабочем месте, инструкции, инструктажи.	действий.
--	-----------

Урок способствует формированию следующих ОК/ПК:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Выбирать цветные материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность коллектива исполнителей, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин.

ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.

ПК 2.2. Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.

ПК 2.4. Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.

Материально – дидактическое оснащение урока:

Оборудование: компьютер, проектор, ученическая доска

Наглядные пособия, дидактические материалы:

Презентация, видео

Список источников информации

Основная литература:

1. Косолапова Н. В. Охрана труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : КноРус, 2019. – 182 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : <https://www.book.ru/book/929621>
2. Попов Ю. П. Охрана труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. – М. : КноРус, 2019. – 222 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : <https://www.book.ru/book/930571>
3. Попов Ю. П. Охрана труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. – М. : КноРус, 2020. – 226 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : <https://book.ru/book/934358>
4. Попов Ю. П. Охрана труда : учеб. пособие для сред. проф. образования / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. – М. : КноРус, 2019. – 224 с.
5. Прокопенко Н. А. Охрана труда : учебник / Н. А. Прокопенко, Н. В. Косолапова. – М. : КноРус, 2021. – 181 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : <https://book.ru/book/936237>

Дополнительная литература:

1. Минько В. М. Охрана труда в машиностроении [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений / В. М. Минько. – М. : ИЦ Академия, 2017. – 256 с. – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=301401>
2. Михайлов Ю. М. Охрана труда при эксплуатации электроустановок : пособие / Ю. М. Михайлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб : Лань-Трейд, 2017. – 224 с.
3. Правила техники безопасности при электромонтажных и наладочных работах. – Изд. перераб. и доп. – СП : Лань-Трейд, 2016. – 200 с.

Интернет-ресурс:

1. Охрана труда в России: информационный портал [Электронный ресурс]. – М., 2001-2020. – Режим доступа : <https://ohranatruda.ru/>
2. Инфроурок: тесты по предмету «Охрана труда» [Электронный ресурс]. – Смоленск, 2020. – Режим доступа : <https://infourok.ru/testi-po-predmetu-ohrana-truda-2573400.html>

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

Приветствие студентов. Проверка посещаемости и готовности студентов.

Преподаватель мотивирует обучающихся на активную деятельность.

2. Целеполагание и мотивация

Постановка проблемы, сообщение цели урока

3. Основная часть

Ход игры

Перед просмотром видео преподаватель дает пояснение:

- территория мультфильма является территорией предприятия
- колобок не изделие, а рабочий

После просмотра:

1. Преподаватель предлагает группе разделиться на две команды, выбирают судью и помощника, в обязанности которого входит контроль времени на обсуждение.
2. Преподаватель раздает бланки и предлагает, инспекторам записать увиденные нарушения, а администрации продумать и записать варианты защиты.
3. 1 Команда - инспектора по охране труда (инспектор ФИТ)
2. Команда – сотрудники администрации (они отвечают за безопасность рабочего и заинтересованы в его невиновности)
4. Инспектор ФИТ предъявляет претензии – игра началась!

4. Подведение итогов преподавателем

Проанализировать работу студенческих групп.

Этап урока	Задача этапа	Время мин	Метод обучения	Форма обучения	Средства обучения	Форма деятельности преподавателя	Форма деятельности студента	Показатели/результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.Организационный момент	Установление эмоционального контакта, настрой на занятие	2	Словесный Визуальный контроль	Фронтальная	Вербальные	Проверяет готовность обучающихся к уроку	Слушают, готовятся к получению заданий	Внимание, активность студентов
2.Целеполагание и мотивация	Мотивация учебной деятельности, подведение участников под формулировку темы и цели	4	Беседа Наглядный Проблемный вопрос	Фронтальная	Вербальные	Наводящие вопросы	Высказывают свои предположения	Осознание темы и цели урока
3.Ход игры	Просмотр видео мультфильма о Колобке, проведение анализа деятельности героя мультфильма	30	Беседа Частично-поисковый	Фронтальная Индивидуальная	Вербальные Визуальные	Знакомит обучающихся с заданием и структурой работы	Просмотр видео Отвечают на вопросы по видео Беседа	Вступают в беседу, высказывают свои предположения
4. Подведение итогов занятия	Анализ работы команд	5	Словесный	Фронтальная Групповая	Дидактический раздаточный материал,	Объясняет и анализирует действие студентов	Слушают, беседуют	Формируют выводы
5.Самооценка и контроль обучающихся	Формировать способность к самооценке, содействовать формированию объективности	4	Словесный	Индивидуальная		Фронтальная	Оценивают личный вклад в результат проделанной работы	Запись задания для самостоятельной работы

Бреймсторминг

«Проверочная работа по знаниям охраны труда»

Тип урока: Игровое тестирование.

Методическая цель:

- Продемонстрировать элементы игровой деятельности как метода повышения продуктивности мышления обучающихся.

Воспитательная цель:

- прививать интерес к соблюдению требований по охране труда и технике безопасности;
- формировать культуру безопасности жизнедеятельности, коллективизм, навыки взаимопомощи, находчивость в трудных ситуациях.

Развивающая цель:

- развивать навыки принятия правильных решений в создавшихся на рабочем месте ситуациях, при не соблюдении требований охраны труда и техники безопасности;
- способствовать развитию аналитического мышления и познавательных умений;
- привить интерес к изучаемой дисциплине и будущей профессии;
- развить логическое мышление.

Образовательная цель:

- проверка знаний и навыков по охране труда;
- проконтролировать степень усвоения материалов.

Задачи урока: Проверить знания обучающихся в области охраны труда. Сформировать положительное отношение к командному методу работы. Определить уровень знаний обучающихся по предмету «Охрана труда».

Общие компетенции (ОК):

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

Методы проведения: Игровое тестирование.

Межпредметная связь: Производственное обучение, охрана труда.

Ход урока

I. Организационный момент

Проверка списочного состава обучающихся, наличие рабочих тетрадей, ручек.

II. Формулирование темы урока, целей и задач урока.

Цель урока	Проверка знаний и навыков по охране труда. Создание условий для выявления степени усвоения материала.
Задачи урока	Проверить знания обучающихся в области охраны труда. Сформировать положительное отношение к командному методу работы. Определить уровень знаний обучающихся по предмету «Охрана труда».

III. Проведение игрового тестирования.

А сейчас переходим к работе. Нам необходимо сформировать две команды. Определите капитанов команд. Придумайте название своим командам.

Начинаем игру.

Ведущий задает вопросы по изученному предмету. Командам необходимо обсудить вопрос, после чего капитан команды дает ответ. Первой отвечает та команда, капитан которой раньше поднял руку и дал ответ. Если ответ неверен, то право ответа предоставляется команде соперников. В случае правильного ответа, команде начисляется 1 балл, в случае неправильного ответа – 0 баллов. На каждый тур отводится не более 5 мин.

1 тур «Легкие баллы».

1. На что направлена Охрана труда на предприятиях? (*Направлена на обеспечение здоровых и безопасных условий труда*).
2. Что такое производственная травма? (*Травма, полученная на производстве*).
3. Перечислите виды инструктажей по ТБ на производстве. (*Вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой*).
4. Вредный производственный фактор. (*Называют такой производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к ухудшению самочувствия или, при длительном воздействии, к заболеванию*).
5. Какой инструктаж проводит Инженер по ТБ? (*Вводный*).
6. Назовите главный законодательный документ по охране труда. (*Трудовой кодекс*).
7. Кто отвечает за технику безопасности на производстве? (*Главный инженер*).
8. Какой инструктаж, производит мастер? (*На рабочем месте - первичный*).
9. К кому идет рабочий после оформления на работу в Отделе кадров? (*Инженер по технике безопасности*).
10. Опасный производственный фактор. (*Называют такой производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или летальному исходу*).

Подводим итоги тура. Сведения о полученных баллах вносятся в таблицу (таблица приведена ниже).

2 тур «Мозговой штурм»

Ведущий задает вопросы по изученному предмету. Командам необходимо обсудить вопрос, после чего капитан команды дает ответ. Первой отвечает та команда, капитан которой раньше поднял руку и дал ответ. Если ответ на вопрос правильный, то на следующий вопрос отвечает та же команда, до тех пор, пока ответ команды будет неверным. Если ответ неверен, то право ответа предоставляется команде соперников. В случае правильного ответа, команде начисляется 1 балл, в случае неправильного ответа – 0 баллов.

1. Перечислите основные узлы механической вентиляции. (*Воздуховод, шибер, коллектор, магистральный воздуховод, циклон, бункер, вентилятор, вытяжная шахта*).

2. Перечислите основные формы деятельности человека. (*Физический труд, механизированные формы физического труда, умственный труд*).

3. Комфортные условия труда - *обеспечивают оптимальную динамику работоспособности человека и сохранение его здоровья.*

4. Перечислите параметры воздуха рабочей зоны. (*Температура, влажность, подвижность воздуха, давление*).

5. Дайте определению вентиляции. (*Вентиляцией называется организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязнённого воздуха и подачу на его место свежего*).

6. Какие факторы влияют на работоспособность человека. (*Внешние - рабочее место, освещённость, температура, взаимоотношения в коллективе и т.д.; внутренние - уровень подготовки, тренированность, эмоциональная устойчивость*)

7. Дефлектор, его назначение. (*Дефлектор - представляет собой специальные насадки, устанавливаемых на вытяжных трубах и каналах, усиливающие при образовании их ветром разряжения в трубе или канале.*)

8. Относительно дискомфортные условия труда - *при воздействии в течении определенного интервала времени обеспечивают заданную работоспособность и сохранение здоровья, но вызывают субъективное ощущение и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы.*

9. Какими приборами определяют параметры воздуха рабочей зоны? (*Термометр, психрометр, анемометр, барометр*).

10. Дайте определение заземлению. (*Заземление – намеренное соединение нетоковедущих частей, которые случайно могут оказаться под напряжением, с заземляющим устройством*).

3 тур «Конкурс капитанов».

Вопросы капитанам.

Вопрос 1. Почему электричество считается одним из самых опасных производственных факторов? (*Оно не имеет запаха, не имеет вкуса, цвета, невидимо*).

Вопрос 2. Какие способы защиты от поражения электрическим током вы знаете? (*Изоляция и ограждение токоведущих частей, знаки безопасности и*

плакаты, применение средств индивидуальной защиты, применение малых напряжений, защитное заземление, защитное отключение, предупредительная сигнализация и блокировка).

Вопрос 3. Какой вид инструктажа проводится перед выполнением особо опасных работ. (Целевой).

Вопрос 4. Почему нельзя брать электроприборы влажными руками. (Ударит током).

Вопрос 5. Как должен поступить обучающийся, если получит травму. (Немедленно обратиться к преподавателю).

4 тур «Интересная ситуация».

Командам дается на обсуждение ситуация. За ограниченное время (5 мин) команды должны максимально полно раскрыть суть ситуации, после чего капитан команды зачитывает ответ команды. Максимальное количество баллов за этот тур – 5 баллов.

Команда №1 - Интересная ситуация – Вы инженер по технике безопасности, предложите, как будете проводить вводный инструктаж с рабочим.

Команда №2 - Интересная ситуация – Вы мастер, предложите, как будете проводить первичный инструктаж с рабочим.

5 тур «Производственная ситуация».

Командам представлена ситуация: «Вы работники предприятия. На предприятии произошел пожар. Перечислите алгоритм действия руководителя предприятия и действия работников». Максимальное количество баллов – 5. Время на выполнение тура – 5 мин.

Данный алгоритм был специально разработан компетентными специалистами и является правилами поведения при пожаре. Список действий и их последовательность выглядит так:

- Сообщить об обнаружении возгорания пожарной станции по телефону, набрав «01» — следует указать свои имя и фамилию, точный адрес здания, в котором случился пожар.
- По возможности, поставить в известность всех коллег поблизости.
- Трезво оценив ситуацию и учтя все свои возможности, начать ликвидацию очага возгорания подручными средствами пожаротушения, если нет риска получить увечий различной тяжести.
- В случае получения команды с диспетчерской рубки пожарной станции об остановке производственного цикла, то следует остановить производство.
- Если ситуация быстро ухудшается, т.е. стало больше дыма, огонь быстро распространяется, то стоит начать полную эвакуацию. Это можно осуществить с помощью соответствующего сигнала или приказа руководителя учреждения
- После достижения безопасного места руководитель должен произвести подсчет своих сотрудников и осуществить переключку, ведь только так можно оперативно установить все ли работники предприятия в безопасности. После

переключки работник обязан доложить спасателям и пожарным, все ли целы или кто-то остался в здании. Следует оказывать любое содействие спасательной и пожарной службам, а также следственным органам.

• Обозначение пожарным расположения зданий, в которых находятся взрывоопасные, горючие и ядовитые вещества. Сотрудники организации должны всячески помогать в ликвидации огня, но не следует открывать окна и двери, потому что это может способствовать напору воздуха и все большего разгоранию огня.

6 тур «Шанс».

Команде - аутсайдеру дается шанс догнать побеждающую команду и выйти вперед. Ведущий раздает командам тестовые вопросы в количестве 30 шт. Командам в течении ограниченного времени (5 мин.) необходимо обсудить вопросы, выбрать правильные ответы из предложенных, после чего капитан команды дает ответ. В случае правильного ответа, команде начисляется 1 балл, в случае неправильного ответа – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

Вопрос 1

Какого разряда по степени опасности к воспламенению нет:

1. *Безопасные*
2. *Малоопасные*
3. *Сильно опасные*
4. *Особо опасные*

Вопрос 2

Как классифицируются химические вещества вызывающие раковые заболевания:

1. *Канцерогенные*
2. *Мутагенные*
3. *Сенсибилизирующие*
4. *Общетоксические*

Вопрос 3

Что из перечисленного ниже относится к качественным показателям освещения:

1. *Световой поток*
2. *Сила света*
3. *Фон*
4. *Освещённость*

Вопрос 4

Начало горения под действием источника зажигания это:

1. *Вспышка*
2. *Возгорание*
3. *Воспламенение*
4. *Тление*

Вопрос 5

О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?

- 1. О любом несчастном случае или происшествии на рабочем месте*
- 2. О нарушении правил охраны труда другими работниками*
- 3. О желании закончить рабочий день в самостоятельно выбранное время*

Вопрос 6

Кем утверждаются правила внутреннего трудового распорядка предприятия?

- 1. Общим собранием (конференцией) работников предприятия по представлению администрации.*
- 2. Специалистом охраны труда*
- 3. Государственным органом*

Вопрос 7

На кого возложена ответственность за состояние условий и охраны труда на предприятии?

- 1. На руководителя предприятия.*
- 2. На рядового сотрудника*

Вопрос 8

На кого возложена организационно-методическая работа по управлению охраной труда на предприятии?

- 1. На службу охраны предприятия*
- 2. На службу охраны труда*
- 3. На сотрудника*

Вопрос 9

Кто должен проводить вводной инструктаж по охране труда со всеми вновь принимаемыми на работу?

- 1. Инженер по охране труда.*
- 2. Руководитель предприятия.*
- 3. Государственный инспектор по охране труда.*

Вопрос 10

Кто несет ответственность за организацию своевременного и качественного обучения по охране труда в подразделении предприятия?

- 1. Государственный орган.*
- 2. Сотрудник предприятия.*
- 3. Руководитель подразделения.*

Вопрос 11

Кто должен утверждать состав комиссии по проверке знаний по охране труда руководителей и специалистов?

- 1. Руководитель предприятия.*
- 2. Государственный инспектор по охране труда.*
- 3. Специалист службы безопасности предприятия.*

Вопрос 12

Можно ли рассматривать невыполнение требований инструкций по охране труда как нарушение трудовой дисциплины?

- 1. Нет, ни в коем случае.*
- 2. Не только можно, но и нужно.*

Вопрос 13

Можно ли проводить первичный инструктаж на рабочем месте с группой работников?

- 1. Можно, если работники работают на однотипном оборудовании.*
- 2. Нельзя ни в коем случае.*
- 3. Можно в любом случае.*

Вопрос 14

Имеет ли право руководитель предприятия решать вопрос о соответствии занимаемой должности в отношении специалиста, не прошедшего проверку знаний по охране труда вторично?

- 1. Нет, не имеет.*
- 2. Имеет в любом случае.*
- 3. Имеет, если специалист не прошел проверку знаний из-за неудовлетворительной подготовки.*

Вопрос 15

Может ли быть проведена внеочередная проверка знаний руководителя или специалиста по требованию государственного инспектора по охране труда?

- 1. Может в любом случае.*
- 2. Не может.*
- 3. Может проводиться, а может нет.*

Вопрос 16

Нужно ли в инструкциях по охране труда излагать требования безопасности к производственному помещению?

- 1. Нет, так как в инструкции должны содержаться требования к работнику.*
- 2. Да*
- 3. Нет, потому, что производственное помещение не должно удовлетворять требованиям охраны труда.*

Вопрос 17

Каким образом оцениваются результаты проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов?

- 1. По пятибалльной.*
- 2. По трехбалльной.*
- 3. По двухбалльной (сдал, не сдал).*

Вопрос 18

Должен ли специалист со стажем работы по специальности 12 лет проходить проверку знаний по охране труда при поступлении на работу?

- 1. Нет.*
- 2. Может проходить по необходимости.*
- 3. Специалист, независимо от стажа, опыта работы и квалификации обязан пройти проверку знаний по охране труда.*

Вопрос 19

Нужно ли проводить первичный инструктаж на рабочем месте со студентами и курсантами, прибывшими на практику?

- 1. Да, нужно.*
- 2. Нет, не нужно*
- 3. Можно проводить, можно не проводить.*

Вопрос 20

С какого момента инструкция по охране труда вводится в действие на предприятии?

- 1. С момента ее разработки.*
- 2. С момента ее утверждения.*
- 3. С момента ее регистрации.*

Вопрос 21

К какому разряду производственных факторов по характеру воздействия на человека относится авиационный шум?

- 1. Авиационный шум может быть и вредным и опасным.*
- 2. К вредным.*
- 3. К опасным.*

Вопрос 22

От каких факторов зависит степень воздействия вредного вещества на организм человека?

- 1. От опасных.*
- 2. От физического воздействия.*
- 3. От концентрации, продолжительности воздействия и физико-химических свойств вещества.*

Вопрос 23

В каком случае можно работать электроинструментом на переносной лестнице, которая не имеет верхней площадки и ограждения?

- 1. Ни в каком случае нельзя.*
- 2. В любом случае можно.*
- 3. Можно при наличии подстраховки.*

Вопрос 24

В каких случаях можно перевозить людей на транспортных средствах, не предназначенных для этого?

- 1. Ни в каких.*
- 2. В любых можно.*
- 3. Можно, если водитель опытный.*

Вопрос 25

В чем заключается первая доврачебная помощь при термическом ожоге?

- 1. Наложить жгут.*
- 2. На обожженный участок кожи наложить стерильную повязку.*
- 3. Обожженный участок необходимо обработать йодом.*

Вопрос 26

В чем заключается оказание первой доврачебной помощи при обмороживании?

- 1. Поместить обмороженную часть тела в тепло.*
- 2. Перебинтовать обмороженную часть тела, при этом обработав ее перекисью водорода.*
- 3. Поместить пострадавшего в теплое помещение, теплую ванну с температурой воды 20 градусов Цельсия.*

Вопрос 27

Могут ли работники пользоваться спецодеждой, спецобувью и другими СИЗ после окончания рабочего дня?

- 1. Могут.*
- 2. Могут, при желании.*
- 3. Нет, не могут.*

Вопрос 28

От чего зависит класс опасности вредного вещества?

- 1. От предельно допустимой концентрации в воздухе рабочей зоны.*
- 2. От предельно допустимого уровня вредного вещества.*
- 3. Не зависит ни от чего.*

Вопрос 29

Каким способом следует оказывать первую доврачебную помощь при химическом ожоге кислотой?

- 1. Промыть холодной водой и наложить повязку, пропитанную раствором пищевой соды.*
- 2. Просто наложить повязку.*
- 3. Наложить жгут или применить пальцевое прижатие.*

Вопрос 30

Какие виды ответственности могут быть применены к работодателям и должностным лицам, виновным в нарушении законодательных актов об охране труда?

- 1. Административная, дисциплинарная или уголовная.*
- 2. Исключительно уголовная.*
- 3. Исключительно административная.*

IV. Работа над ошибками.

1. Проанализировать полученные результаты. Вопросы, на которые не смогла ответить ни одна из команд, разобрать детально.

2. Разбор в деталях вопросов соревнования и пояснение возникших ошибок.

V. Заключительная часть.

- Подведение итогов за день.
- Объявление оценок за день и выставление их в журнал.

Урок по теме «Организация обучения безопасности труда, нормативные правовые акты, содержащие требования охраны труда»

Методическая разработка предназначена для проведения урока контроля и коррекции знаний, умений и навыков по теме ОП.09 «Охрана труда», в группе студентов по специальностям: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Методическая цель: Показать методику проведения обобщающего урока с применением игровых технологий при закреплении материала.

Применение элементов игровых технологий на уроке дает возможность связать общепрофессиональную подготовку с профессиональной, минимизировать передачу готовой информации и использовать активную форму работы, что соответствует ФГОС и рабочим программам учебных дисциплин, а также Стратегии развития СПО до 2030 года.

Принятие ФГОС предполагает, изменение формы организации образовательного процесса и перехода к активно-деятельностным технологиям преподавания. В силу этого возникает необходимость разработки принципиально нового методического обеспечения.

Составлена в соответствии с ФГОС и рабочей программой по учебной дисциплине «Охрана труда».

Основой ФГОС является компетентность, т.е. профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выпускника выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в социуме нормами. Компетентностный подход предполагает изменение формы организации образовательного процесса, переход к активно-деятельностным технологиям преподавания. В силу этого возникает необходимость разработки принципиально нового методического обеспечения.

Данная разработка урока демонстрирует возможности формирования навыков и умений у студентов.

В методической разработке рассматриваются нормативные документы ст 212 ТК РФ, 213ТК РФ, Положение Правительства №29/1 от 13.01.2003г применяемые при разработке инструктажей.

ПЛАН УРОКА

Дисциплина/ МДК/ ОП.09 Охрана труда

Специальность: 21.02.01

Курс: 2

Номер группы: 211р2

Дата: 29.11.2022

Тема программы: Раздел 1 Основные понятия.

Тема занятия: Организация обучения безопасности труда, нормативные правовые акты, содержащие требования охраны труда

Тип урока: Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, в парах, фронтальная, в группах

Методы обучения: словесные; наглядные; практические; методы проблемного обучения.

Используемые СОТ (современные образовательные технологии): технологии критического мышления, информационно – коммуникационная технология, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология интегрированного обучения, сингапурская технология, технологии развивающего обучения.

Методическая цель занятия: продемонстрировать элементы игровой деятельности как метода повышения продуктивности мышления обучающихся

1. Образовательная:

- формировать культуру безопасности жизнедеятельности, коллективизм, навыки взаимопомощи, находчивость в трудных ситуациях;

2. Развивающие:

- развивать навыки принятия правильных решений в создавшихся на рабочем месте ситуациях, при несоблюдении требований охраны труда и техники безопасности;
- способствовать развитию аналитического мышления и познавательных умений;
- прививать интерес к изучаемой дисциплине и будущей профессии;
- развивать логическое мышление;
- формировать культуру безопасности жизнедеятельности, коллективизм, навыки взаимопомощи, находчивость в трудных ситуациях;

3. Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, чувство коллективизма
- воспитывать и формировать умение работать с литературой, добывать и перерабатывать информацию; умение слушать, вести краткую запись;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать формирование технической грамотности обучающихся.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1 Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения

К концу урока каждый обучающийся должен:

Уметь	Знать
Применять в практической деятельности законодательные нормативные акты, выявлять недостатки в работе, выполнять предписания инспекторов по охране труда	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно–хозяйственную деятельность

Время проведения: 45мин

Методическое оснащение: методическая разработка, технологическая карта урока

Материально – дидактическое оснащение урока: приложения, видеоролик, презентация.

ХОД УРОКА

1.Организационный момент (5мин)

Приветствие студентов. Отметить присутствующих/отсутствующих студентов на уроке. Преподаватель мотивирует обучающихся на активную познавательную деятельность.

Сегодня на занятии подводим итоги 1 семестра.

Посмотрите, пожалуйста, на экран (Демонстрируется слайд) и попытайтесь определить тему сегодняшнего занятия.

Студенты называют тему урока – мы должны повторить пройденный материал

Тема: Проверочная работа по знаниям охраны труда

II. Актуализация опорных знаний.

Фронтальный опрос 3 мин

1. Что такое охрана труда?
2. Назовите основное назначение охраны труда в государстве
3. Назовите основное назначение охраны труда на предприятии

4. Как проходит обучение безопасным приемам работы на предприятии?

(инструктажи и стажировка)

Работа в парах 7 мин (предлагаются индивидуальные задания в парах, приложение № 1)

Кто гарантирует безопасный труд на предприятии (руководитель ст 212ТКРФ)

III. Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности 15 мин

Вы сейчас выступаете в роли инспекторов.

Перед просмотром ролика группе задается вопрос:

- Определить какие нарушения ТБ и ОТ были нарушены
- Заполнить предписание об устранении нарушений (приложение №2)

Воспроизведение на новом уровне

Показ сказки «Гуси лебеди с точки зрения Охраны труда» (видеоролик https://drive.google.com/file/d/1jPKNfnpCx4TjgJIXC6MPUpoAzExLaqRv/view?usp=share_link)

Обсуждение предписания инспекторов и заслушивание инструктажа

Применение знаний и умений в новой ситуации 5 мин

Вопросы (приложение №3)

Приложение №3

1. Какой инструктаж проводится при приеме на работу (вводный)
2. Обучение работников правилам техники безопасности по действующему оборудованию проводится (1 раз в 2 года)
3. По трудовому законодательству рабочая неделя составляет (40часов)
4. Как называется инструктаж, который проводится в экстремальных случаях (после несчастного случая на производстве) (внеплановый)
5. Как называется документ, на котором основываются все законодательные базы охраны труда (конституция)
6. Письменное согласие между работодателем и работником – Это? (трудовой договор)
7. Могут ли привлекаться к сверхурочной работе лица моложе 18 лет (нет)
8. Для лиц, не достигших 16 лет рабочая неделя составляет (24часа)
9. Если вас направляют выполнять разовые работы, какой инструктаж проводится (целевой)
10. Документ, в который записывается информация о проведении инструктажа (журнал инструктажа)

А теперь поиграем (приложение №4)

Блиц-опрос **7мин**

Итак, вопросы 1ряду

1. Скорость движения воздуха - физический фактор условий труда? (да)
2. Вибрация измеряется в децибелах? (нет)
3. Какой инструктаж проводится при приеме на работу –вводный? (да)
4. Обучение работников правилам техники безопасности по действующему оборудованию проводится 1 раз в 2 года? (да)

5. По трудовому законодательству рабочая неделя составляет 40 часов? (да)

Итак, вопросы 2ряду

1. Вибрация - физический фактор условий труда? (да)

2. Шум измеряется в герцах? (нет)

3. в первый день работы на рабочем месте проводится первичный инструктаж (да)

4. Могут ли привлекаться к сверхурочной работе лица моложе 18 лет? (нет)

5. Для лиц, не достигших 16 лет рабочая неделя составляет 24 часа? (да)

Итак, вопросы 3ряду

1. Электрический ток - это физический фактор условий труда? (да)

2. Освещение измеряется в люксах? (да)

3. Если вас направляют выполнять разовые работы то проводится целевой инструктаж ? (да)

4. Экзамен по охране проводится раз в три года? (да)

5. Правда ли что рабочий день лиц в возрасте от 16 до 18 составляет 35 часов в неделю? (да)

(Если останется время)

А теперь задания на выбор:

Ваша задача показать нам знание терминологии по охране труда.

1. **Каждая пара сейчас получит задание с буквами алфавита.**

Например, А –авария, и так далее. (приложение № 5)

2. **Сейчас будет конкурс «Собери слова»**

Вам всем сейчас дают листы со слогами слов, а вы за две минуты должны собрать как можно больше слов. (приложение 6)

IV.Подведение итогов проведенного урока (2мин)

Преподаватель со студентами анализирует урок, подводит итоги урока – достигнута ли цель, выставляет оценки, выдает домашнее задание.

Рефлексия: *Подведение итогов урока.* Обучающиеся заполняют небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку.

Приложение 3

1.Своей работой на уроке я	доволен	не доволен
2.Урок для меня показался	интересным	скучным

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этап урока	Задача этапа	Время	Метод обучения	Средства обучения	Форма деятельности		Показатели/ результаты
					Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	
1.Организационный момент	Установление эмоционального контакта, настрой на занятие	1	Словесный фронтальный	презентация	Проверяет готовность обучающихся к уроку	Слушают, готовятся к получению заданий	Внимание, активность студентов
2.Целеполагание и мотивация	Мотивация учебной деятельности, подведение участников под формулировку темы и цели	4	Словесный фронтальный	презентация	Обращает внимание обучающихся на слайд, задает наводящие вопросы для определения темы и цели урока	Формулируют тему урока	Осознание темы и цели урока
3. Актуализация опорных знаний 1. фронтальный опрос 2. работа в парах	Проверить опорные знания обучающихся -	10	Словесный фронтальный	Раздаточный материал (Приложение 1)	Задает вопросы слушает, поправляет, дополняет	Отвечают на вопросы	Активность студентов: вступают в беседу, высказывают свои предположения
4. Обобщение и систематизация знаний 1. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности 2. Воспроизведение на новом уровне 3. Применение знаний и умений в новой ситуации 4. Блиц-опрос	Обобщить ЗУН	24	словесные, практические, наглядные	Раздаточный материал (Приложение 2)	Объясняет, демонстрирует видео, задает алгоритм деятельности	Просмотр видео на вопросы по видео Заполняют предписание и проводят инструктаж	Активность студентов
5.Подведение итогов урока	Анализ работы команд	3	Словесный	Фронтальная Групповая	Объясняет и анализирует действие студентов	Слушают, беседуют	Формируют выводы
6.Самооценка и контроль обучающихся	Формировать способность к самооценке, содействовать формированию объективности	3	Словесный	Индивидуальная		Фронтальная	Оценивают личный вклад в результат проделанной работы

Список источников информации – для преподавателей

Основная литература:

6. Косолапова Н. В. Охрана труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : КноРус, 2019. – 182 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : <https://www.book.ru/book/929621>
7. Попов Ю. П. Охрана труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. – М. : КноРус, 2019. – 222 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : <https://www.book.ru/book/930571>
8. Попов Ю. П. Охрана труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. – М. : КноРус, 2020. – 226 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : <https://book.ru/book/934358>
9. Попов Ю. П. Охрана труда : учеб. пособие для сред. проф. образования / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. – М. : КноРус, 2019. – 224 с.
10. Прокопенко Н. А. Охрана труда : учебник / Н. А. Прокопенко, Н. В. Косолапова. – М. : КноРус, 2021. – 181 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : <https://book.ru/book/936237>

Дополнительная литература:

4. Коробко В. И. Промышленная безопасность : учебник для высш. учеб. заведений / В. И. Коробко. – М. : ИЦ Академия, 2014. – 208 с.
5. Минько В. М. Охрана труда в машиностроении [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений / В. М. Минько. – М. : ИЦ Академия, 2017. – 256 с. – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=301401>
6. Михайлов Ю. М. Охрана труда при эксплуатации электроустановок : пособие / Ю. М. Михайлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб : Лань-Трейд, 2017. – 224 с.
7. Правила техники безопасности при электромонтажных и наладочных работах. – Изд. перераб. и доп. – СП : Лань-Трейд, 2016. – 200 с.

ЗАДАНИЕ № 1. В соответствии с ситуационной задачей определить какой вид инструктажа необходимо проводить и заполнить журнал по охране труда

№1

1. На завод на экскурсию в цех пришла группа школьников. Какой вид инструктажа проводят со школьниками?
2. Первокурсники профессионального учреждения должны пройти в мастерские, расположенные на территории завода в первый раз. Какие виды инструктажей с ними проводятся, и кто должен проводить?

№2

1. На родственном предприятии произошел несчастный случай. Издан приказ ДЗ о проведении инструктажа. О каком инструктаже идет речь и все ли работники завода проходят этот инструктаж?
2. На завод прибыли рабочие для участия в региональном конкурсе сварщиков. Какой вид инструктажа они должны пройти?

№3

1. Бригада сварщиков переведена из одного цеха в другой временно на 1 месяц для выполнения производственного задания не связанного с родом своей деятельности. Какой вид инструктажа они должны пройти?
2. Студенты ВУЗа прибыли на завод для прохождения преддипломной практики. Виды инструктажей?

№4

1. Бригада строителей отправлена в командировку в подшефное сельскохозяйственное хозяйство для выполнения работ по ремонту помещений. Должны ли они проходить инструктаж?
2. Бригада сварщиков была отправлена командировку на другое предприятие сроком на 2 дня для ремонта вышедшего из строя трубопровода. Виды инструктажа?

№5

1. На завод прибыли новые современные станки с ЧПУ. Какой вид инструктажа необходимо провести с рабочими?
2. Сварщик работает непрерывно на предприятии более 12 месяцев. Какой вид инструктажа ему нужно пройти и в какие сроки?

№6

1. Учащиеся техникума принимают участие в спортивных соревнованиях на территории города. Какой вид инструктажа необходимо провести с учащимися?
2. Работники, командированные из другой организации, прибыли на завод для выполнения работ, связанных с их непосредственной специальностью. Какой вид инструктажей они должны пройти?

№7

1. На завод на экскурсию в музей завода пришла группа школьников. Какой вид инструктажа проводят со школьниками?
2. Работники цеха командированы на работы по ликвидации последствий аварии на своем предприятии. Виды инструктажей?

№8

1. Сварщик Иванов И.И. поступил на работу в механический цех завода. Виды инструктажей?
2. Мастер Сидоров А.А оформляет наряд-допуск на сварщика бригады для проведения ремонтных работ в железнодорожной цистерне. Нужно ли проводить инструктаж со сварщиком.

№9

1. Сварщик Иванов И.И. был на больничном 30 дней и в отпуске 38 дней. После возвращения на свое рабочее место его заставили проходить инструктаж. Правомерно ли действие мастера?
2. Иванова А.А. устраивается на работу уборщицей. Нужно ли ей проходить какой-либо инструктаж?

№10

1. Учащиеся техникума прибыли на завод для прохождения производственной практики. Учащихся распределили по различным цехам завода. Виды инструктажей и кто их проводит?
2. На химический завод поступило исходное сырье от другого поставщика. Поставщик предложил на своем виде сырья модернизировать технологический процесс и его предложение было принято. Какой вид инструктажа должны пройти рабочие?

№11

1. Постановлением Правительства были введены новые инструкции по охране труда для сварщиков. Действия руководства завода?
2. Органы Ростехнадзора выявили нарушения по технике безопасности при производстве монтажных работ и настаивали на проведении инструктажа по технике безопасности с рабочими, выполняющих эти работы. Какой вид инструктажа необходимо провести с рабочими?

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
ООО _____
«__» _____ 20__ г.

Предписание по охране труда

(наименование организации)

"__" _____ 20__ г.

№. _____

Кому _____
(должность, Ф.И.О.)

(наименование подразделения организации)

В соответствии со статьей(ями) _____

(наименование нормативного правового акта об охране труда)

предлагаю устранить следующие нарушения:

о. п/п	Перечень выявленных нарушений требований охраны труда	Сроки устранения	Отметки об устранении
1	2	3	4

О выполнении настоящего предписания прошу сообщить до _____
(дата)

письменно (по телефону) _____

Предписание выдал: _____
(подпись, дата) (Ф.И.О., должность)

Предписание получил: _____
(подпись, дата) (Ф.И.О., должность)

Контроль устранения нарушений провел: _____
(Ф.И.О., должность)

(подпись, дата)

1. Какой инструктаж проводится при приеме на работу (вводный)
2. Обучение работников правилам техники безопасности по действующему оборудованию проводится (1 раз в 2 года)
3. По трудовому законодательству рабочая неделя составляет (40 часов)
4. Как называется инструктаж, который проводится в экстремальных случаях (после несчастного случая на производстве) (внеплановый)
5. Как называется документ, на котором основываются все законодательные базы охраны труда (конституция)
6. Письменное согласие между работодателем и работником – Это? (трудовой договор)
7. Могут ли привлекаться к сверхурочной работе лица моложе 18 лет (нет)
8. Для лиц, не достигших 16 лет рабочая неделя составляет (24 часа)
9. Если вас направляют выполнять разовые работы, какой инструктаж проводится (целевой)
10. Документ, в который записывается информация о проведении инструктажа (журнал инструктажа)

Итак, вопросы 1ряду

1. Скорость движения воздуха - физический фактор условий труда? (да)
2. Вибрация измеряется в децибелах? (нет)
3. Какой инструктаж проводится при приеме на работу (вводный)
4. Обучение работников правилам техники безопасности по действующему оборудованию проводится 1 раз в 2 года? (да)
5. По трудовому законодательству рабочая неделя составляет 40 часов? (да)

Итак, вопросы 2ряду

1. Вибрация - физический фактор условий труда? (да)
2. Шум измеряется в герцах? (нет)
3. В первый день работы на рабочем месте проводится ... Инструктаж (первичный)
4. Могут ли привлекаться к сверхурочной работе лица моложе 18 лет? (нет)
5. Для лиц не достигших 16 лет рабочая неделя составляет 24 часа? (да)

Итак, вопросы 3ряду

1. Электрический ток - это физический фактор условий труда? (да)
2. Освещение измеряется в люксах? (да)
3. Если вас направляют выполнять разовые работы какой инструктаж проводится (целевой)
4. Экзамен по охране проводится раз в три года? (да)
5. Правда ли что рабочий день лиц в возрасте от 16 до 18 составляет 35 часов в неделю? (да)

А	Авария
Б	Безопасность, биологические факторы, безопасные условия,
В	Вредные, вибрация, выбросы, вода, вводный, внеплановый, взрыв, вспышка, воспламенение, взрывобезопасность, взрывозащита, возгорание
Г	Газ, горение, гигиена труда, гамма-излучение
Д	Дым, должностная инструкция, договор
Э	Электричество
Ж	Жар
З	Знак, защита, звук, загрязнение, загрязняющее вещество, звукоизоляция, зона ЧС, заземление, задымление
К	Каска, категория помещений, коллективный договор, кровотечение
Л	Люкс, лом
М	Микроклимат помещений,
Н	Несчастный случай, норма времени, норма выработки,
О	Опасность, огонь, огнезащита, огнетушитель, опасные условия, опасный производственный фактор, охрана труда, ожог,
П	Пыль, первая помощь, производство, промышленная зона, перегрев, перелом, потеря сознания, первичный инструктаж, повторный пожар, пожарная безопасность, предохранительный пояс, производственный травматизм, производственный шум, профзаболевание, психофизиологические факторы, пенный порошковый
Р	Работа, рабочая зона, рабочее место,
С	Случай, самовоспламенение, санитарно-гигиенические факторы, служба охраны труда, средства индивидуальной защиты, статическое напряжение
Т	Травма, травматизм, техника безопасности, труд,
У	Условия, ультразвук, умственный труд, утомление, углекислота
Ц	Целевой
Х	Химический фактор, химическая пена,
Ф	Фактор, физический труд, физический фактор
И	Инфразвук, импульсивный звук, ионизирующее излучение, излучение, искусственное освещение, инструкция, инструктаж

А	
Б	
В	
Г	
Д	
Е	

Ж	
З	
К	
Л	
М	
Н	
О	
П	
Р	
С	
Т	
У	
Ч	
Х	
Ф	
И	

ПО-ЖАР

ПЕР-ВИЧ-НЫЙ

ЦЕ-ЛЕВОЙ

ОХ-РАНА

БЕЗО-ПАС-НОСТЬ

ИН-СТРУК-ЦИЯ

ТРАВ-МА-ТИЗМ

РАС-СЛЕДО-ВАНИЕ

НАРУ-ШЕ-НИЕ

ВРЕД-НЫЙ

ОПАС-НОСТЬ

1. На уроке я работал	активно	пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен	не доволен
3. Урок для меня показался	интересным	скучным
4. За урок я	не устал	устал
5. Мое настроение	стало лучше	стало хуже
6. Материал урока мне был	полезен	бесполезен
7. Домашнее задание мне кажется	легким	трудным
8. Я считаю, что я заработал оценку -		

