

Сценарий методического семинара «Не стоим на месте - развиваемся вместе!»



Разработчики:

Никитина Т.И., методист ОГБПОУ «ТПТ»

Бибарсова Т.А., методист ОГБПОУ «ТПТ»

*«Главным ресурсом развивающего общества являются люди,
не столько подготовленные, сколько развивающиеся непрерывно»
П.Г. Щедровицкий*

Сегодня общество заинтересовано в том, чтобы граждане были способны самостоятельно, активно принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям социума. Цели национального проекта «Образование», ФГОС СПО ставят перед педагогами задачи формирования и развития активной личности, способной к продуктивным решениям, умеющей наращивать свои компетенции в профессиональной деятельности.

Необходимость применения образовательных технологий педагогами профессионального обучения продиктована практикой обучения – переходом от привычной парадигмы «передачи знаний» к более сложной «выработке аналитических способностей» с тем, чтобы самостоятельно формулировать проблемы и находить пути их эффективного решения.

Цель семинара: создание условий для профессионального диалога, направленного на выявление продуктивных подходов к решению поставленных задач, осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога.

Задачи:

- выявить ресурсы профессиональных компетенций педагогов;
- повысить мотивацию педагогов к применению современных технологий в образовательном процессе;
- предложить практические рекомендации, направленные на повышение эффективности использования современных технологий в образовательном процессе;
- создать условия для активного взаимодействия всех участников семинара.

Целевая аудитория: педагоги профессиональной образовательной организации

Форма проведения: семинар-практикум

Алгоритм проведения:

1. Приветствие – погружение для определения цели и задач семинара.

Задание «Салфетка»

Всем участникам семинара раздаются салфетки. Задание: сложить лист пополам и оторвать правый угол (кто-то будет сгибать салфетку пополам вдоль, кто-то - по

диагонали; кто-то будет отрывать правый нижний угол, а кто-то - верхний), так делают 4 раза. Затем развернуть салфетку, показать ее всем участникам.

Результат-рефлексия: ни одной одинаковой салфетки, т.к. у каждого свое видение путей решения задачи-проблемы, свои механизмы для достижения результата.

Модератор: каждый педагог в своей профессиональной деятельности применяет те приемы, методы и, в целом, технологии обучения, которые для него понятны и дают возможность получить максимально высокий результат.

Вместе сформулировать цель и задачи семинара.

На слайде – определения:

Педагогическая технология - совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания.

Образовательная технология (технология в сфере образования) - совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования.

Вопрос участникам: Что общего и в чем отличия?

Модератор: понятие "образовательная технология" представляется несколько более широким, чем "педагогическая технология" (для педагогических процессов), так как образование включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты.

Вопрос участникам: назовите основные характеристики технологии

На слайде:

- *системность:* системный способ мышления и организации деятельности;
- *воспроизводимость:* может быть воспроизведена другими педагогами;
- *результативность:* адекватность результатов педагогического процесса поставленным целям.

Вывод (модератор и участники): В отличие от метода обучения, технологией может являться только то, что поддается точному описанию и алгоритмизации.

2. Работа в группах (количество групп зависит от общего количества участников).

У каждой группы «коробка», в которой лежат карточки с названиями образовательных технологий, лист с таблицей.

Задание 1:

- в течение 10 минут подобрать как минимум по 3 довода, которые, по мнению членов группы, доказывают эффективность технологии для повышения интереса у студентов к процессу обучения и, как результат, способствуют повышению качества образования.

Заполнить таблицу:

| | |
|-------------------------------|-----|
| Образовательная технология | «+» |
| <i>лично-ориентированные</i> | |
| <i>информационные</i> | |
| <i>игровые</i> | |
| <i>проблемно-развивающие</i> | |
| <i>проектная деятельность</i> | |

Результат-рефлексия:

- обсуждение результатов работы в группах: соотнесение характеристик каждой технологии, выделенных в процессе работы в команде, с определениями, размещенными на слайде.
- обобщение: фиксация общих и отличительных характеристик в доводах каждой группы.

Модератор: Безусловно, педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных технологий, идей, направлений и не тратить время на открытие уже известного. Система технологических знаний является важнейшим компонентом и показателем педагогического мастерства современного педагога.

На слайде – определения:

лично-ориентированные технологии предусматривают приоритет субъект-субъектного обучения, диагностику личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социокультурном и образовательном пространстве;

– **информационные технологии** позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся;

– **игровые технологии** позволяют управлять эмоциональным напряжением в процессе обучения, способствуют овладению умениями, необходимыми для познавательной и трудовой деятельности для общения. В процессе игры дети незаметно осваивают то, что трудным было ранее;

– **проблемно-развивающие технологии** обучения способствуют развитию творческих способностей обучающихся; формированию критического мышления и положительных эмоций;

- **здоровьесберегающие технологии**, отличительной особенностью которых является приоритет здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье – обязательное условие образовательного процесса;

– **проектная деятельность** - обучающийся в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты, проживает конкретные ситуации. В основе проектных технологий лежит метод проектов, который направлен на развитие познавательных навыков обучающихся, критического мышления, формирование умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Задание 2:

- в течение 5 минут сформулировать и зафиксировать на бумаге признаки образовательной технологии.

Результат-рефлексия (модератор и участники):

- каждая команда презентует свои формулировки. Модератор выделяет общие и обращает внимание на слайд, где представлена информация;

- обсуждается произошло ли совпадение, уточняются позиции, которые не были отражены участниками команд.

На слайде - признаки образовательной технологии:

- цели (во имя чего необходимо преподавателю ее применять);
- наличие диагностических средств;
- закономерности структурирования взаимодействия педагога и обучающихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс;
- система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей;
- средства анализа процесса и результатов деятельности преподавателя и обучающихся.

Рефлексия.

Каждому участнику предлагается разместить на флипчарте карточки с формулировками: «применяю и рекомендую», «обдумываю и буду применять», «применяю, но испытываю трудности», «не применяю и не рекомендую»

Заключение

Король одной планеты в сказке «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери сказал - «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя».

По существу в этих словах заключено одно из важнейших правил успешности обучения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели!