**Роль русской народной сказки в экологическом образовании детей дошкольного возраста**

*Овчарова Н.Б., воспитатель*

*МАДОУ «Детский сад*

*комбинированного вида № 37 «Ягодка»*

**Слайд 1**. «Сказка ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок» - эти слова знаем с детства. И действительно, сказка не только развлекает, она ненавязчиво воспитывает, знакомит ребенка с окружающим миром, добром и злом. Сказка универсальный учитель. Она помогает понять природу.

**Слайд 2.** Какие же требования следует предъявлять к русской народной сказке с целью формирования экологических представлений у дошкольников? Она должна быть: \*интересной; \* понятной; \* доступной для размышления; \*содержать в себе достоверные, научные факты.

**Слайд 3.** Маленькие дети очень эмоционально воспринимают все, что происходит в сказках, особенно если в них отражены события, в которых ребенок когда-то участвовал. Так, в группе раннего возраста посредством знакомства с русской народной сказкой «Пых» малыши учились различать по внешнему виду овощи, ознакомились с условиями (свет, тепло, вода, почва, уход) и средой роста растений (огород- «грядки).

**Слайд 4**. Интерес к сказке повышается в том случае, когда дети сами становятся сказочными персонажами, применяют экологические познания.

**Слайд 5.** Большое место в русском сказочном жанре занимают социально-бытовые сказки. Социальный быт крестьян тесно связан с природой. Знакомство с бытом позволяет увидеть жизнь человека в природе, познавая саму природу. Например, читая сказку «Вершки и корешки» дошкольники средней группы, знакомились со строением злачного и корнеплодного растения.

**Слайд 6.** В игровой форме ознакомились со стадиями роста растений, учились сопоставлять, находить сходства и отличия между репой и рожью. Ведь медведь, желая получить половину урожая, выращенного человеком, не прилагал никаких усилий, не знал, даже как растет рожь или репа.

**Слайд 7.** Знакомя детей 5 лет со свойствами воды – можно использовать русскую народную сказку «Снегурочка». При помощи сказочного героя дети учатся устанавливать причинно- следственные связи; расширять представление о свойствах воды, снега, льда, пара.

**Слайд 8.** Осваивают понятие «Круговорот воды в природе».

**Слайд 9.**Целевым ориентиром экологического воспитания выступает формирование у ребенка этических представлений (хорошо - плохо; добро - зло) относительно взаимодействия человека с объектами природы. С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно использовать сказку «Крошечка Хаврошечка» для формирования у детей чувства ответственности за домашних животных. Посредством данного примера, старшие дошкольники получат представление об экосистеме.

**Слайд 10.** Кболее глобальным проблемам - энергосбережения и водным ресурсам, можно подойти при помощи сказки «По Щучьему веленью». Сказочный герой Емеля — дурак разъезжает на печи по всему царству, для печи рубит дрова. Эта информация помогает показать, какие природные ресурсы потреблял человек, для каких целей. Развивая данную тему, узнают, какие ресурсы нужны современному человеку, чтобы получить тепло и изготовить пищу. Волшебная щука, которую поймал Емеля — это еще тема для беседы (богатство рек служит человеку). И здесь возможность поднять проблему водных ресурсов и их богатств, которые не остаются вечными, истощаются.

Таким образом, русские народные сказки в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причины их появления, помогают расширять экологический кругозор, осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания. Они нацелены на формирование у человека бережного отношения к природе.