



ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**II ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС
«СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«ДИНАМИЧЕСКАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ КАК ОДНА ИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ»**

**ЯГОДКИНА ОКСАНА ВИКТОРОВНА,
НАЧАЛЬНИК МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА**

Томск - 2022

Пояснительная записка

Сегодня воспитательный процесс в профессиональных образовательных организациях переживает трансформацию, как и учебный, и перешел от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным отношениям, в которых студент является полноправным субъектом общения, воспитания, сотрудничества. И здесь важно выстроить целостную воспитывающую систему, в которой происходит включение обучающегося не только в саму реализацию воспитательного процесса, но и в его организацию. Что же из себя представляет целостная воспитывающая система ОГБПОУ «Томского политехнического техникума»? Она состоит, как скорее всего и во всех образовательных организациях, из трех компонентов: воспитание в процессе обучения, воспитание во взаимодействии с социумом и воспитание вне учебного процесса (или как называют в общеобразовательных организациях – внеурочная деятельность). Главное, чтобы включение обучающегося в воспитательный процесс основывалось на деятельностном подходе, с применением интерактивных методов и приемов. В ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» при организации и проведении воспитательных мероприятий проводятся фасилитационные сессии.

Фасилитация – это профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой поставленных целей.

Динамическая фасилитация - высокопродуктивный метод группового обсуждения, позволяющий достичь результата по той или иной теме.

То есть, - это хорошо структурированное событие, в ходе которого преподаватель (фасилитатор) проводит участников (обучающихся) через ряд заранее определенных шагов (приемов, форм, методов), чтобы они достигли результата, и чтобы этот результат был разработан, понят и принят.

Актуальность данной разработки заключается в необходимости обучения педагогических работников применять интерактивные формы, методы и приемы работы по взаимодействию с обучающимися на мероприятиях, относящихся к воспитательному процессу. А также в необходимости включения воспитательной компоненты во все составляющие образовательного процесса.

Цели и задачи разработки.

Цель методической разработки «Динамическая фасилитация как одна из воспитательных практик в работе с обучающимися» - систематизация имеющегося

опыта по вовлечению обучающихся в воспитательный процесс средствами интерактивных форм, приемов и методов работы.

Задачи:

- представить имеющийся опыт по применению интерактивных форм, приемов и методов работы в воспитательных мероприятиях;
- способствовать вовлечению педагогических работников в воспитательный процесс.

Оригинальность, новизна, преимущества конкурсной работы заключается в применении такой интерактивной формы работы как динамическая фасилитация, отличной от других форм работы действенным подходом к организации групповой работы, который может помочь участникам вместе находить креативные, практичные и элегантные решения сложных вопросов.

Практическая значимость разработки для системы профессионального образования Томской области.

Данная методическая разработка поможет не только понять действенный подход, но и получить возможность использовать его в работе преподавателей профессиональных образовательных организаций в реализации воспитательной функции образовательного процесса, а также созданию оптимальных условий, направленных на решение воспитательных задач. Методическая разработка может быть использована как самостоятельный материал в учебно-воспитательном процессе учреждений СПО, при организации и проведении классных часов «Разговоры о важном».

Обоснование соответствия нормативно-правовым актам и готовность к внедрению или степень внедрения в образовательный процесс.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

ФГОС СПО по специальностям и профессиям;

Программа воспитания.

Динамическая фасилитация апробирована в рамках проведения Всероссийской акции «Учитель учителю» и получила положительную оценку педагогических работников ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» и рекомендована для применения в работе с обучающимися.

Таким образом, данная методическая разработка полностью готова к внедрению в образовательный процесс в профессиональные образовательные организации Томской области.

Основная часть

При организации и проведении любого мероприятия есть свой алгоритм, не исключение и такая форма, как динамическая фасилитация.

Алгоритм организации и проведения динамической фасилитации

1. Определение цели и задач мероприятия.
2. Определение целевой аудитории, ресурсов, выбор места проведения.
3. Разработка формата, подбор интерактивных приемов, форм и методов работы с аудиторией, разработка сценария.
4. Подготовка раздаточного материала, необходимых атрибутов.
5. Проведение мероприятия.
6. Обобщение и презентация результатов работы участников динамической фасилитации.
7. Проведение анализа полученных результатов.

Методическая цель: в нестандартной форме актуализировать знания педагогических работников об эффективных приемах организации мероприятий и включения их в мероприятия воспитательного цикла.

Задачи мероприятия:

- продемонстрировать на примере выполнения заданий динамической фасилитации некоторые современные приемы и инструменты организации мероприятий воспитательного цикла;
- актуализировать у педагогических работников профессиональные компетенции по развитию soft-компетенций у обучающихся на мероприятиях воспитательного цикла;

– мотивировать педагогов к применению данных форм, методов и приемов работы на классных часах «Разговоры о важном» и в воспитательной работе с обучающимися.

Целевая аудитория: педагогические работники, кураторы групп, менеджеры по образовательной деятельности, студенты педагогических специальностей.

Ресурсы (оснащение мероприятия):

- Листы бумаги формата А5 (фасилитационные карточки);
- Маркеры;
- Карта полета динамической фасилитации (Приложение 1);
- Листы для работы с приемом «Мерседес» (Приложение 2);
- Компьютер;
- Проектор, экран;
- Презентация (Приложение 3);
- Текст лекции (Приложение 4);
- Лист рефлексии (Приложение 5);
- Цветные стикеры на клеевой основе;
- Раздатка-памятка для участников мероприятия (Приложение 6).

Время проведения: 45 минут.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Организационный момент. Мотивация и целеполагание.

Командообразование (по 4 человека в каждой группе) (3 мин).

Приветствие участников динамической фасилитации. Знакомство с форматом проведения мероприятия, с темой, целью и задачами встречи (карта полета).

Итак, маршрут построен, первая точка «Вперед!». Предлагаю настроиться на предстоящую работу. Возьмите лист бумаги, нарисуйте на нем три дуги радуги и напишите под нижней дугой ожидание от нашей встречи с вами. Над верхней дугой напишите, почему вы сегодня умница или молодец. А посередине запишите тему нашей встречи (2 мин.). Спасибо.

Прошу выйти всех в свободное пространство со своими радугами-дугами. Объединитесь в пары и озвучьте друг другу ваши ответы. По окончании поднимите высоко вверх руку, чтобы показать, что общение в паре вы завершили, и вас смогли увидеть те, кто тоже освободился. Снова выбирайте человека для общения,

и снова рассказывайте ему все, что написали на дугах радуги. Прodelываем это не менее, чем с тремя человеками (4 мин.). Спасибо. Итак, что вы услышали?

Участники мероприятия рассказываются по группам, согласно проведенного командообразования.

Следующая наша остановка - «Колоборация идей». Ваша задача: каждому из группы заполнить по 2 карточки, на каждой из которых записываете по одному слову, относящихся к понятию «Энергетика». Отложите эти карточки. Теперь заполните еще одну карточку, на которой слово придумывается всей группой.

Перемешайте карточки и положите на центр стола в три ряда.

Составьте предложение-определение к понятию «энергетика», включающие в себя три слова с карточек. Озвучьте определение, которое у вас получилось (5 мин.).

Если же обратиться к толкованию данного понятия, представленного в словарях, то увидим, что «Энергетика – это отрасль техники и народного хозяйства, связанная с получением, преобразованием и передачей энергии».

Двигаемся дальше, следующая точка на нашей карте полета - «Наша страна». Каждая буква в названии нашей страны – послание. Каждый из вас должен так расшифровать послание, чтобы получилось предложение, которое описывает нашу страну. Итак, пример: Россия – родная огромная страна с индивидуальными явлениями (5 мин.).

Спасибо, Вы – большие молодцы, все верно рассказали о нашей стране: она и разная, и огромная, и самая лучшая, и янтарная, и самая-самая.

«Энергетические ресурсы нашей страны» - следующая остановка (10 мин.).

Вы прослушали содержательное выступление Вадима Сергеевича, думаю, Вы со мной согласитесь, что такого рода информация должна быть доведена до наших обучающихся. Для этого нам необходимо «набросать» идеи, затем посмотреть какие барьеры могут встретиться при их реализации. В завершении, после анализа барьеров, нужно разработать рекомендации, которые позволят минимизировать барьеры или полностью их исключить для успешной реализации поставленной задачи.

Работаем в команде 5 минут.

Презентация итогов работы (5 мин.).

Проведение рефлексии (2 мин.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Динамическая фасилитация направлена на развитие у участников критического и креативного мышления, навыков выстраивания коммуникаций для эффективной работы в команде, создает условия для возможности высказаться каждому участнику, формирует общее видение, помогает сформировать обширные взгляды на тему.

Любое мероприятие, проводимое в формате динамической фасилитации требует объемной предварительной подготовки, но отметим, что затраченные ресурсы окупаются значимыми положительными эффектами.

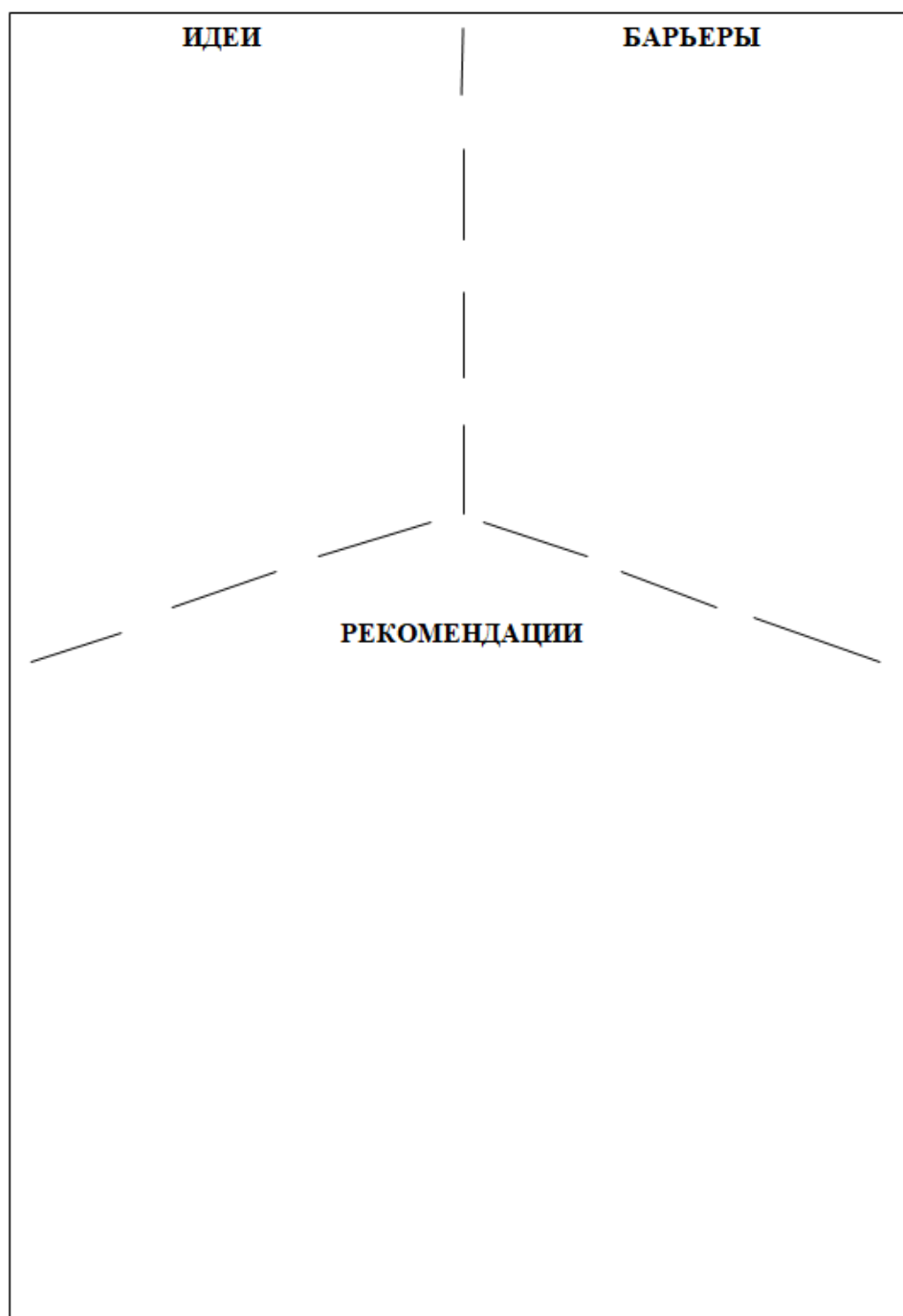
Сценарное решение данного мероприятия допускает изменения или дополнения в части заданий, поскольку может быть легко адаптировано как под начинающих педагогов, в том числе студентов педагогических специальностей колледжей и вузов, так и для более опытных преподавателей, также легко адаптируется к работе с обучающимися.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации / В.А.Бейзеров.- Издательство «Флинта».- 2014.- URL: https://sisv.com/Posobiya/ped_tekh/ped_zadachi/Beyizerov_V-105_keyisov_po_pedagogike.html
2. Скуратова, Е. Игровые технологии. Игры, создающие будущее. – М., 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-6044653-0-1
3. Министерство энергетики Российской Федерации. Открытые данные. Открытые данные | Министерство энергетики РФ. URL: <https://minenergo.gov.ru/opendata>
4. Энергосети России. Энергетика России – портал об электроэнергетике. URL:<https://energoseti.ru>

Карта полета динамической фасилитации





Энергетические ресурсы: место России в мире



Энергетические ресурсы: масштабы месторождений России



Месторождение урана. Якутия.
Протяженность – 1000 км



Тунгусский угольный бассейн. Восточная Сибирь.
Площадь - 1 000 000 км²

Природные ресурсы России: калейдоскоп месторождений



Добыча нефти: современные технологии



Новопортовское нефтегазоконденсатное месторождение (НГКМ).
В эксплуатацию введена первая версия системы автоматического измерения операций (АИО) на скважинах.
Комплексный проект «Цифровое бурение».



Новопортовское нефтегазоконденсатное месторождение на Полуострове Ямал.
Самое северное, одно из наиболее крупных разрабатываемых нефтегазоконденсатных месторождений углеводородов.

Природный газ: современные технологии



Сахалин-2



Ямал СПГ

2022 год. СПГ-заводы

Магистральные трубопроводы: современные технологии

Система российских трубопроводов является одной из самых протяженных в мире и функционирует в различных природно-климатических условиях: от арктической до субтропической зоны.

Доктрина энергетической безопасности РФ



«Балтийская система»	«Голубой поток»
«Северный поток»	«Сила Сибири»
«Турецкий поток»	«Ямал - Европа»
«Восточная Сибирь - Тихий Океан»	«Дружба»

250 тыс. км

Освоение Арктики: крупнейшие месторождения



Атомная энергетика: современные технологии



БРЕСТ – российский проект реакторов на быстрых нейтронах. Технология замкнутого цикла.



Благодарим за участие!



Согласен, о чем бы не говорили: о географическом положении России, истории и культуре, о населении, природных ландшафтах или земных недрах, всегда найдется повод для гордости за нашу страну. В полной мере это касается и энергетики Российской Федерации – отрасли хозяйства, обеспечивающей жизнеспособность экономики нашего государства, прежде всего, её промышленности. Без энергии ничто не происходит, не изменяется, не развивается.

Доминирующими источниками энергии и в XXI веке остаются полезные ископаемые: уголь, нефть, газ. Но на протяжении XX века и по настоящее время велась и ведется целенаправленная работа по расширению энергетической базы страны за счет гидроресурсов, атомной энергии, силы ветра, энергии солнца, приливов, геотермального тепла планеты. Будущее несомненно за альтернативной энергетикой.

Сегодня Россия входит в число мировых лидеров по запасам углеводородного сырья, объемам производства и продаже другим странам энергоресурсов, а также по развитию, использованию и экспорту технологий атомной энергетики. Из официальных источников известно, что в России находится 60% мировых запасов газа, 30% угля, 20% нефти, 9% урана. Так, в настоящее время в России разрабатывается 1972 (из 3065 открытых) нефтяных месторождения на территории нашей страны. Значительная часть из них уникальна по размерам запасов нефти. Они колоссальны. В 2022 году темпы добычи нефти таковы, что на Россию приходится до 8% от суточного объема добычи нефти в мире.

Добыча нефти и газа на новом технологическом уровне продолжает активно развиваться в Западной Сибири, в Поволжье, предгорьях Урала, на северо-востоке Европейской части России. Но нефтяные резервы нашей страны сосредоточены прежде всего на Дальнем Востоке, в Восточной Сибири и в Арктике. По запасам природного газа Россия занимает уверенное первое место. По объемам добычи – второе.

Но крупнейшим поставщиком газа на мировой рынок и в 2022 году является Россия. Общее количество разведанных газовых месторождений – 950. Сегодня в эксплуатации только половина из них – 486. Основные нефтегазоносные провинции России – Западно-Сибирская, Волго-Уральская, Тимано-Печерская.

Интересна и география месторождений ядерного топлива в России. Более половины всего добываемого в стране урана приходится на Якутию.

Кроме того, Россия является одним из мировых лидеров по размерам разведанных залежей угля: второе место в мире – по доказанным запасам, первое – по потенциальным геологическим запасам. Так, в топ-10 крупнейших угольных

месторождений мира входят Тунгусский бассейн, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский бассейны. Теперь в этот перечень входит и Донбасс. Семь из десяти крупнейших угольных бассейнов мира принадлежат России.

Иными словами, энергетические *резервы* страны огромны.

Отметим, что минерально-сырьевая база России включает практически все виды полезных ископаемых, разведанных на планете: помимо топливно-энергетических ресурсов, в России ведется масштабное освоение месторождений чёрных и цветных, в том числе, редких и благородных металлов, неметаллических полезных ископаемых, драгоценных и поделочных камней, природных строительных материалов. Россия входит в пятерку стран-лидеров по запасам железной руды, золота, алмазов, никеля, палладия, калийных солей, фосфатов и ряда других полезных ископаемых. Но несмотря на огромные запасы уже обозначенных на карте месторождений, следует ожидать, что уже в ближайшем будущем их может быть значительно больше, так как в плане геологии территория России остается малоизученной.

В последние десятилетия отмечается четкий курс на ресурсосбережение и природоохранные технологии. Так, в 2020 году компания «Газпромнефть» получила рейтинг категории «В» в международном исследовании компаний по показателям климатической ответственности Carbon Disclosure Project; рейтинг, считающийся наивысшим среди российских нефтяных компаний. Практически в каждом проекте компании «Газпромнефть» заложена экологическая составляющая, базирующаяся на внедрении цифровых технологий. Так, например, практически вся добыча в Западной Сибири идет с использованием закачки воды в тысячи технологических скважин для вытеснения нефти к скважине добывающей, по которой нефть поднимается на поверхность.

В центре внимания на современном газовом мировом рынке находятся торговые операции с СПГ – сжиженным природным газом.

Первый российский крупный завод сжиженного природного газа (СПГ) начал свою работу в феврале 2009 года в южной части острова Сахалин на ресурсной базе Лунского месторождения. Вторым российским крупнотоннажным заводом стал Ямал СПГ. Следующим реализованным, но уже средне-тоннажным проектом стал проект Высоцк СПГ (Ленинградская область). Сегодня Россия входит в десятку мировых экспортеров сжиженного природного газа (в 2022 году занимает 6 место).

Система российских трубопроводов является одной из самых протяженных в мире и функционирует в различных природно-климатических условиях: от арктической до субтропической зоны. Протяжённость магистральных трубопроводов в современной России составляет более 250 тыс. км. К

действующим и строящимся стратегическим международным трубопроводам прежде всего относят: Балтийскую трубопроводную систему, газопроводы «Голубой поток» (самый глубоководный трубопровод в мире; в Турцию); «Северный поток», «Сила Сибири» (в Китай); «Турецкий поток», «Ямал – Европа»; нефтепроводы «Восточная Сибирь – Тихий океан», «Дружба» (самый протяженный) и многие другие. На сегодняшний день перспективными считаются морские нефтепроводы, так как они связаны с развитием добычи углеводородов в шельфовой зоне северных и восточных окраин России.

Будущее принадлежит добыче нефти и газа из трудно извлекаемых запасов и континентального шельфа, прежде всего Арктического региона. В современной России добыча нефти и газа на Арктическом шельфе началась еще в середине 1990-х гг. и составляет сегодня менее 1% от общего ежегодно добываемого объема углеводородов из-за высокой себестоимости. За 25 лет в Арктике было открыто 15 месторождений, в том числе четыре гигантских: Штокмановское (1988 г.) и Лудловское (1990 г.) в Баренцевом море, Русановское (1989 г.) и Ленинградское (1990 г.) в Карском море. Это перспективные месторождения, требующие новейших технологий добычи.

И в настоящее время такие технологии разрабатываются. Так, 22 мая 2020 года Россия ввела в промышленную эксплуатацию первую в мире плавучую АЭС, расположенную в районе Чукотки. Атомная станция «Академик Ломоносов» стала одиннадцатой промышленно эксплуатируемой атомной электростанцией в России и самой северной в мире.

Приоритетом эксплуатации российских АЭС является безопасность. За последние 20 лет на российских АЭС не зафиксировано ни одного серьезного нарушения безопасности. В настоящее время строятся новые энергоблоки – Курская АЭС-2, Ленинградская АЭС-2, Смоленская АЭС-2. В июне 2021 года началось строительство атомного энергоблока с инновационным реактором на быстрых нейтронах БРЕСТ-ОД-300 в городе Северск Томской области. Впервые в мировой практике на одной площадке будут построены АЭС с быстрым реактором и пристанционный замкнутый ядерный топливный цикл. Облученное топливо после переработки будет направляться на рефабрикацию (то есть, повторное изготовление свежего топлива) – таким образом эта система станет фактически возобновляемой и практически безотходной в производственной цепочке. А Обнинская станция – первая в мире АЭС, запущенная в 1954 году, была окончательно остановлена в 2002 году. В настоящее время на базе станции создается музей.

Рефлексия

Актуально	Буду использовать
Ничего нового	Содержательно

Приложение 6

ПАМЯТКА «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ»



Прием «Колоборация» (командообразование) может осуществляться разными способами. Один из самых простых – деление на группы рожденных в одно время года. Следующий вариант – расчет по принципу «первый-второй-третий» с применением, например, названий фруктов.



Прием «Радуга» позволяет участников любого мероприятия настроить на рабочий лад, создать мотивацию на дальнейшую деятельность, поднять настроение. В «Радуге» важен 1 и 3 вопрос. Вопрос второй может быть любым, по любой теме занятия. Прием можно использовать на уроке ознакомления



Прием «Обратная связь» комфортен для обучающихся, поскольку коммуникации выстраиваются между двумя людьми.



Прием «Что вы слышали?» удобен, так как с психологической точки зрения любому человеку удобнее ответить на вопрос: «Что вы слышали?», чем на вопрос: «Что вы /ты можешь рассказать по той или иной теме?». Также данный прием развивает умение слушать и слышать.



Прием «Тис. Тас. Тое». Данный прием можно применять как в начале изучения темы, так и на этапе закрепления.

Каждый участник группы заполняет две карточки, на каждой из которых записываете по одному слову, относящихся к тому или иному понятию. Заполненные карточки откладываются в сторону. На 9 карточке слово придумывает вся группа. Затем все карточки перемешиваются и выкладываются в центр стола в три ряда. Далее составляется предложение, включающее в себя три слова с карточек (это можно делать, взяв слова, по диагонали, вертикали или горизонтали). Затем предложение озвучивается.



Прием «Шифровка» можно применять для активизации логического мышления у обучающихся. В случае использования данного приема для расшифровки имени участников мероприятия, происходит повышение их самооценки и раскрытие каких-либо особенностей для окружающих.

Технология «Мерседес»

Цель: совместное принятие идей, их обсуждение и анализ с точки зрения реализации.

Этапы работы в данной технологии:

1. Создание визуального шаблона.
2. Дать участникам инструкцию следовать шаг за шагом: сначала набросать идеи.
3. Затем, какие барьеры могут встретиться при реализации данных идей.
4. В завершении, после анализа барьеров, нужно разработать рекомендации, которые позволят минимизировать барьеры или полностью их исключить для успешной реализации поставленной задачи.
5. Презентация итогов работы.

При применении данной технологии развивается умение стратегического планирования, формируется коллективный опыт и знания.

