Тверская область Оленинский район

МКОУ Оленинская СОШ

***Современные технологии в начальной школе***

**Окружающий мир**

**1 класс**

УМК «Школа России»

учебник «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков 1 класс

Учитель начальных классов

Кондрашова Марина Юрьевна

**Окружающий мир 1 класс**

**УМК: «Школа России»**

**Учебный предмет: Окружающий мир**

**Авторы учебника: Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас.**

**1 класс,**

**Тема урока: «Кто такие птицы?»**

**Цели:**

1. создать условия для формирования понятия « птицы»;
2. создать условия для выявления отличительных признаков птиц, их внешнего строения и образа жизни;
3. создать условия для определения принадлежности животного к своей группе;
4. выражать свою точку зрения по данной теме;
5. организовать деятельность учащихся по формированию универсальных учебных действий вида:

**личностных УУД:**

- самоопределение;

- смыслообразование и нравственно – этическая ориентация;

**регулятивных УУД:**

- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности;

**познавательных УУД:**

1. общеучебных:

- поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом);

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;

- умение ставить, формулировать и решать проблемы

2. информационных:

- обучение работе с разными видами информации;

- поиск и выделение необходимой информации

3. логических:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;

коммуникативных  УУД:

- инициативное сотрудничество;

**Оборудование:** учебник «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков 1 класс, мультимедийная установка, диск с записанными слайдами, чучело птицы, конверт с письмом, перья птиц (большие и маленькие), ножницы, стакан с водой, плакат с изображением дерева, конверты с птичками для учеников.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент, сообщение темы и целей урока.**

Цель: заинтересовать детей, настроить на работу.

- Ребята, к нам на урок сегодня прилетела гостья. А кто знает кто это? ***(Птичка.)*** 

- Как её зовут? ***(Фазан.)***

- Посмотрите, птичка принесла нам письмо от муравьия Вопросика.

*Учитель достаёт из конверта письмо и читает.*

- Дорогие первоклассники! Я приглашаю вас на экскурсию в лес. Здесь так много интересного! А хотите узнать, кого я мог встретить в этом зелёном доме? ***(Да.)***

Слайд 2.

- Тогда надо разгадать кроссворд*.*

*Приложение №1.*

*Учитель читает запись на слайдах.*

- Прочитайте выделенное слово. ***(Птица.)***

- Вы уже догадались, о ком мы будем вести разговор? ***(О птицах.)***

1. **Изучение нового материала.**

Цель: изучить птиц, их признаки.

2.1 **Сообщение учащегося**. Наука о птицах. (Выступает сильный ученик в роли учителя).

- Наука, изучающая жизнь птиц, называется ***орнитология.*** А кем будем мы – учёные, изучающие птиц? ***(Орнитологами.)***

*На доске карточки: орнитология, орнитолог.*

- Кто такие птицы? ***(Животные, которые умеют летать.)***

- Муравьишка встретил в лесу бабочку. Бабочка умеет летать, значит, она птица? Прав ли Муравьишка? ***(Нет.)***

- Почему? ***(Бабочка насекомое.)***

- По какому признаку мы птиц отнесём в отдельную группу? ***(Тело птиц покрыто перьями.)***

***3. Работа в группах.***

***Цель:***

*Дети рассаживаются по группам 4 человека.У каждой группы своё задание.*

*- Дети сейчас вас ждёт интересная работа.*

*Ваша задача состоит в том, что вы должны самостоятельно изучить текст учебника, затем подготовить ответ на вопрос, который получает ваша группа.*

*Приложение №2.*

1. **Фронтальная работа по тексту.**

**Цель: учить детей работать с текстом, с иллюстрацией, подбирать текст к рисункам.**

- Откройте учебник на стр. 24- 25. Найдите рисунок вверху на левой странице. Каких животных вы узнали? ***(Летучая мышь, ночная бабочка, курица и белка-летяга.)***

- Что общего у всех этих животных? ***(Они умеют летать.)***

- Можно ли отнести их к одной группе? Какое из нарисованных животных птица? ***(Курица – птица, у неё есть крылья и тело покрыто перьями, а у остальных животных перьев нет.)***

- Курица летает плохо, но учёные её относят к группе птиц, потому что самый главный признак этой группы это перья. Умение летать не является главным признаком группы. Правильно ли мы думаем? Согласится ли с нами мудрая черепаха?

**5. Работа в парах.**

**Цель: учить детей работать в коллективе, распределять задания и ставить задачи, учить самостоятельно выделять главную информацию из текста.**

5.1 Прочитайте текст черепашки. Помогите сделать ей вывод на стр. 24.

Проговорите вывод, который у вас получился. (Дети учатся самостоятельно выделять главное в тексте).

- Рассмотрите тело птицы. Подготовьтесь назвать части тела. ***(Голова, шея, крылья, туловище, лапы, хвост.)***

- Гуси и голуби – это птицы? ***(Да.)***

- Почему докажите свой ответ.***(Тело голубя и гуся покрыто перьями, значит, они птицы.).***

***5.***2Межпредметная связь( русский язык): каких птиц мы очень часто вспоминаем на уроке русского языка?

-Вспомните написание слов в-рона, с-рока, в-р-бей. Сейчас мы вспомним птицу, которая часто прилетает к нам в сказках на уроке чтения.

**6. Физкультминутка.**

Утром встал гусак на лапки,

Приготовился к зарядке,

Повернулся влево, вправо,

Приседанье сделал справно,

Клювиком почистил пух

И за парту снова – плюх!

1. **Практическая работа. Работа учёных продолжается.**

**Цель: учить работать с природными материалами, учить наблюдать и видеть признаки различия, формулировать свои выводы, грамотно строить свои ответы.**

На столах у детей лежат перья птиц – разные по размеру, форме и цвету

Приложение №3.

- Чем различаются эти перья? ***(Цветом, формой и размером.)***

- Каждое перо имеет стержень. Догадайтесь, где стержень у пера? Покажите его.

- А ещё у пера есть бородки. Найдите бородки. Покажите их.

- Ребята, что случится, если сейчас подует ветерок? ***(Перья полетят. Они лёгкие.)***

*Учитель разрезает перо и показывает детям.*

- Что вы видите внутри? ***(Ничего. Внутри пусто.)***

- Правильно, перо внутри полое, поэтому перья очень лёгкие.

*Я макаю перо в стакан с водой.*

- Изменилось ли, намокло ли перо? ***(Нет, вода скатилась капельками.)***

Поэтому перья защищают птицу от воды и сырости.

- Подумайте для чего нужны птицам большие перья? ***(Чтобы летать.)***

- А маленькие пёрышки для чего? ***(Для тепла.)***

- Почему в учебнике перо нарисовано рядом с чернильницей? ***(Много лет назад не было ручек и люди писали гусиными перьями.)***

1. **Закрепление нового материала.**

**Цель: закрепить изученный материал, где дети называют признаки птиц, названия и виды птиц.**

- А какая птица так о себе говорит?

И петь не пою,

И летать не летаю.

За что же тогда

Меня птицей считают?

***(Страус)***

- Найдите страуса на стр. 25 учебника. Попробуйте ответить на вопрос страуса. ***(Тело страуса покрыто перьями.)***

- Зачем же ему крылья? ***(Для украшения.)***

- Прочитайте название животных справа от страуса. ***(Пингвины.)***

- Можно ли назвать пингвина птицей? ***(Да.)***

- Почему? ***(Тело покрыто перьями.)***

**Игра «Кто лишний?»**

- Попробуем разобраться кто здесь лишний.

Слайд 20.

- Кто лишний? ***(Енот.)***

- Почему? ***( Он не птица. У него нет перьев.)***

-Молодцы!

1. **Итог урока.**

**- Цель: выявить что получилось у детей, а что нет;**

**- Понравилась работать на уроке?**

**- Что узнали нового и необычного?**

- Какое значение имеют птицы в жизни человека? Как человек заботится о птицах?

- О каких представителях животного мира шёл разговор на сегодняшнем уроке? ***(О птицах.)***

- Как отличить птиц от других животных? ***( Их тело покрыто перьями.)***

***-*** *Удалась работа на уроке?*

*-Что было трудно, что легко?*

*-А теперь настало время проверить ваше настроение, с помощью птичек.*

1. **Рефлексия.**

**Цель: проверить настроение детей, активность работы на уроке.**

Господа учёные, а сейчас я попрошу вас достать из конвертов разноцветных птичек, которых м ы вместе заготовили на уроках технологии из цветной бумаги, посадить (приклеить) их на наше дерево.

- Если вам на уроке было интересно, уютно, всё понятно – посадите красную птичку.

- Не всё понравилось, что-то оказалось непонятным – жёлтую.

- Если было совсем не интересно, грустно, одиноко – чёрную.

- Мне тоже очень приятно было с вами работать, всем спасибо!

Приложение №1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | **К** |
| **У** |
| **С** | **С** | **К** |
| **Н** | **И** | **У** |
| **П** | **Д** | **Е** | **Н** | **Ш** |
| **О** | **Я** | **Г** | **И** | **К** |
| **П** | **Т** | **И** | **Ц** | **А** |
| **О** | **Е** | **Р** | **А** |  |
| **Л** | **Л** | **Ь** |  |
| **З** |  | | | |
| **Е** |
| **Н** |
| **Ь** |

Приложение №2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1 группа*** | ***2 группа*** | ***3 группа*** | ***4 группа*** |
| ***К какой группе животных относятся филин_2?*** | ***Назовите отличительные признаки птиц?*** | ***К какой группе относится бабочка?***  https://mtdata.ru/u1/photo3307/20835030233-0/original.jpg | ***К какой группе отнесете?***  https://c.pxhere.com/photos/b7/22/haan_chicken_animal_animals-880316.jpg!d |

Приложение №3.

