**Пояснительная записка к уроку**

**Направление:** начальная школа

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 1б

**Тема:** Кто такие птицы?

**Учитель:** Кондрашова Марина Юрьевна учитель начальных классов

МКОУ « Оленинская СОШ » п. Оленино Тверской обл.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова (**УМК «Школа России»**), планируемых результатов начального общего образования.

На изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю,66 часов в год (33 ученые недели). Данный урок является предпоследнем в разделе «Что и кто?», который называется «Кто такие птицы?». В календарно-тематическом планировании он стоит под номером 15. Урок определен на изучении темы, он предполагает введения и изучение нового материала, поэтому структура данного урока будет соответствовать уроку систематизации и обобщения знаний и умений.

**Тип урока:** урок изучение нового материала.

**Предполагаемый результат:** повышение познавательного интереса к предмету, ; развитие коммуникативных способностей.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков 1 класс, мультимедийная установка, диск с записанными слайдами, чучело птицы, конверт с письмом, перья птиц (большие и маленькие), ножницы, стакан с водой, плакат с изображением дерева, конверты с птичками для учеников, компьютер *.*

Предоставлен урок окружающего мира по теме «Кто такие птицы?» в 1 б классе. В данном классе 20 человек: 13 мальчиков и 7девочек. Классный коллектив находится в стадии становления. Все дети посещали детский сад . Ребята общительные, любят высказывать свою точку зрения, доказывать свою правоту. Все ребята стремятся к положению школьника. Они с желанием учатся, стремятся получать новые знания, положительно реагируют на получение новых знаний. Переживают неудачи в учении, радуются успехам, помогают друг другу. С чувством ответственности относятся к порученному делу, проявляя инициативу. У большинства детей адекватная самооценка.

Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию, является предпоследнем (по №15 ) в изучении раздела «Кто? Что?». Урок изучения нового материала.

Исходя из особенностей класса и темы урока я поставила следующие **цели**: познакомить с общими признаками и многообразием птиц ;учить описывать птиц по плану ; приводить примеры птиц.

**Задачи:** изучить внешнее строение и отличительные признаки птиц.

**Развивать коммуникативные качества детей:** умение слушать и понимать речь одноклассников, сотрудничать с ними, оформлять свою мысль в устной речи. Развивать интерес к предмету через использование ИКТ.

**Воспитывать** любовь к природе, бережное отношение к ней.

**Исходя из целей урока ,были спланированы следующие результаты:**

**Познавательные**

***Умение:***

- находить нужную информацию, анализировать ее,

- находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию;

- сравнивать и группировать предметы по заданному признаку;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Регулятивные:**

***Умение:***

- принять учебную задачу, сохранить ее, действовать в соответствие с ней,

- работать по совместно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке;

- формулировать вопрос (проблему, затруднение) с которым столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

давать оценку своим действиям, оценивать результат.

**Коммуникативные:**

***Умение:*** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание; сотрудничать с одноклассниками, договариваться о последовательности и результате действий, учиться представлять одноклассникам процесс работы и результат их действий, слушать их мнение .

**Предметные:**

Усвоение характерных признаков птиц, умение их описывать, называя отличительные признаки, сравнивать, находить общее и различия.

**Личностные:**

Проявление творческого отношения к процессу обучения, оценка своей работы в этой роли.

На уроке использовались следующие методы обучения:

*Частично-поисковый -*знания не предлагались учащимся в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно, учащиеся под моим руководством самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, обобщали, делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания. При планировании урока были учтены психологические особенности учащихся, я использовала метод эмоционального стимулирования: стихотворения, физкультминутки. Высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась за счет грамотного использования форм и методов работы. Перегрузка ребят предупреждалась сменой одного вида работы другим. Выбранные мною формы и методы обучения способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосфере. Общение учащихся и учителя доброжелательное, доверительное. Преобладал и проблемный и творческий характер познавательной деятельности. В уроке представлена фронтальный вид работы, индивидуальная , работа в группах, в парах, игровые ситуации. В течение всего урока прослеживается здоровьесберегающий принцип. Конец урока удачно создан для развития рефлексии. В разработке урока применены межпредметные связи. Между всеми этапами четко прослеживалась логическая связь и завершенность каждого этапа. В ходе урока была достигнута триединая дидактическая цель. Использованы мультимедийные технологии на уроках окружающего мира, и интерес детей к учёбе поднимется, оптимизируются процессы понимания и запоминания учебного материала, решится проблема дефицита подвижной наглядности, а значит, качество образования будет повышено.