

Скоробогатова Елизавета Витальевна,
студентка 5 курса, Педагогического факультета,
Филиала ТюмГУ, Ишимского педагогического института имени
П.П. Ершова

ВОСПИТАНИЕ АЛЬТРУИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению такого феномена, как альтруизм. Раскрыто содержание понятий «альтруизм», «помогающее поведение» и «разумный альтруизм», описаны основные направления альтруизма и условия воспитания альтруизма у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: альтруизм, эмпатия, разумный альтруизм, добро, сострадание, сочувствие, волонтерство, педагогические условия, нравственная проблемная ситуация.

Key words: altruism, empathy, reasonable altruism, kindness, compassion, empathy, volunteering, pedagogical conditions, moral problem situation.

В современном мире наблюдается кризис гуманизма, который проявляется в склонности человечества к индивидуализму, в холодном отношении людей друг к другу и эмоциональной черствости. Возрастает детская агрессивность, безразличие к другим людям. Поэтому необходимо воспитание в детях альтруизма как нравственно-положительной ориентации, включающей в себя такие чувства, как сострадание, сочувствие, отзывчивость, забота, соучастие и пр.

Д.И. Фемдштейн считает, что воспитанию человечности, основой которого является и альтруизм, должно быть отведено важнейшее место во всей концепции воспитания. Н.Д. Субботина убеждена в том, что общество, независимо от времени, не может существовать, если у людей будут

отсутствовать такие качества, как эмпатия, инстинктивная забота о близких и в особенности альтруизм [14]. Западные ученые относят альтруизм к элементу, поддерживающего социальную жизнь [1, 13].

Значение понятия «альтруизм» связано с оценкой мнения, намерения или поступка человека. Альтруист, руководствуясь самосознанием, стремится к такой деятельности, которая принесет благо другим, улучшит состояние другого человека. Данное поведение носит добровольческий характер, то есть оно не вызвано внешним давлением, и при этом альтруист также не ожидает никакого вознаграждения за свою деятельность. Причиной такой деятельности служит ярко выраженная эмоциональная окраска у субъекта этой деятельности, она возникает во время наблюдения несправедливости или страдания другого человека [12, 18].

Альтруизм – безвозмездная помощь другому, которая сопровождается эмоциональными переживаниями (эмпатия, симпатия, сострадание, участие и т.п.) [17, с. 223].

Альтруизм – это также и жертвенность, то есть «жизнь для других», альтруисты лишены себялюбия, они оказывают помощь, руководствуясь нравственным принципом [9]. Согласно данной точке зрения, оказывая бескорыстную заботу в отношении другого человека или иного живого существа, альтруист жертвует своими интересами, временем или своими силами.

Подробно разбирая содержание феномена «альтруизм», можно встретить такое понятие как «помогающее поведение», которое предполагает действия человека на благо другого, не ожидая при этом вознаграждения, но оно «не предполагает какой-либо жертвы собственными интересами» [18, с.79].

Альтруизм предполагает направленность на другого или на общество в целом и носит социальный характер. Как принцип межличностных отношений альтруизм строится на принципах справедливости, уважения, любви и сочувствия [12]. Из этого следует, что «альтруизм является условием эффективного общения и успешной совместной деятельности людей» [12, с. 111].

Исходя из того, что альтруизм – это нравственно-коммуникативное качество личности, основной задачей педагогического процесса по воспитанию у детей альтруистических чувств будет являться формирование гармоничных отношений между дошкольниками, детей со взрослыми и сверстниками. При таком взаимодействии отношения будут строиться на учете интересов других [12].

Альтруизм – это «нравственно-психологическое качество личности», имеющее многоуровневую структуру, включающую когнитивный (знание содержания феномена «альтруизм» и его понимание), мотивационный (осознанный выбор данного поведения и принятие ответственности за результат) и поведенческий (внешняя сторона, проявляющаяся в сфере межличностных отношений) компоненты [12].

В литературе описаны два основных направления альтруизма: теологическое и естественнонаучное.

В основу первого направления заложена идея, что альтруизм имеет божественное происхождение и связан с религиозными убеждениями человека. Такой человек совершает добро, не рассчитывая на воздаяние, он стремится обрести высшую духовность [4].

Суть второго направления в том, что альтруизм строится на биологических основах человеческого рода. В.П. Эфроимсон утверждал, что человек инстинктивно стремится к справедливости и самоотвержению, данная особенность связана с наследственной природой людей. Главный аспект естественнонаучного направления в том, что альтруизм – это не морально-этическое образование, которое можно было привить человеку, а то, что уже дано человеку, то есть альтруизм - это данность биологической памяти.

Хотя альтруизм, по мнению сторонников второго направления, и является природной сутью человека, в современном обществе с кризисом гуманизма «биологическому альтруизму» трудно стать устойчивым свойством личности человека. Именно по этой причине целесообразно организовывать сознательную работу по воспитанию в детях *разумного альтруизма*. Данный вид альтруизма

предполагает, что дети будут верно интерпретировать понятие «добро», применять разумные способы оказанию помощи, а педагог будет контролировать ход данной работы, чтобы альтруизм не перерос в «негативный альтруизм» или «избыточный». Указанные отрицательные проявления альтруизма предполагают, что ребенок будет стремиться оказать помощь, когда она не нужна, или оказывать помощь во вред себе, противореча своим интересам. Чтобы подобной трансформации не произошло, необходимо учить ребенка ощущать чувство меры, следовать принципу «золотой середины» [5].

Альтруизм, имея инстинктивную природу, порождает в ребенке желание, чувство или непонятное ощущение, которое эмоционально настраивает ребенка на принятие решения и совершения поступка. Ребенок или взрослый может осознавать свои мотивы альтруистического поведения, а может и бессознательно совершать альтруистические поступки [8].

Обратимся к рассмотрению условий воспитания альтруизма у детей старшего дошкольного возраста.

Вовлечение дошкольников в волонтерскую деятельность относят к одному из эффективных условий воспитания альтруизма у старших дошкольников.

М.И. Безрукова, Г.В. Гадюкина и Е.Н. Кожина рассматривают волонтерскую деятельность детей как «мощное» средство воспитания в ребенке умения проявлять сострадание, заботу к другим, уважение к старшим, эмпатию по отношению к тем, кто нуждается в помощи [3]. Альтруистических акт оказания помощи может являться одним из типов мотивации детей к участию в волонтерской деятельности.

Знание примеров альтруизма или наблюдение альтруистических поступков, по мнению Д. Маерса, В.А. Сухомлинского, Г.А. Урунтаевой, А.В. Запорожца, В.Н. Куницыной и др., также является важным условием воспитания у дошкольников альтруизма. Выступать в качестве примера альтруистического поведения может как взрослый или сверстник, так и персонаж художественного произведения [6, 10, 11, 15, 16].

К педагогическим условиям воспитания у дошкольников альтруизма относят и создание для детей нравственных проблемных ситуаций [2, 10]. В.Н. Куницына утверждает, что обучение на реальных ситуациях формирует у дошкольников устойчивую альтруистическую мотивацию [10].

Исследование, направленное на воспитание альтруизма у детей старшего дошкольного возраста, было проведено на базе МАДОУ Детского сада № 9 г. Ишима.

Цель формирующего эксперимента – повышение уровня воспитанности альтруизма у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели исследования нами были разработаны следующие педагогические условия воспитания альтруизма у детей старшего дошкольного возраста:

- демонстрация детям примера альтруистического поведения взрослых (родители, представители помогающих профессий, участники волонтерского движения);

- создание нравственных проблемных и социально-значимых ситуаций для детей дошкольного возраста для обдумывания и инсценировки дошкольниками поступков героев.

Рассмотрим первое условие воспитания альтруизма у детей старшего дошкольного возраста – это демонстрация примера альтруистического поведения взрослого. В результате реализации первого условия у детей должны быть сформированы знания о способах проявления альтруизма, оказания бескорыстной помощи, сформировано понимание причин альтруистического поведения (наличие высших нравственных чувств, отзывчивость, любовь, бескорыстная помощь и т.д.), осознание нравственной ценности альтруизма, должна быть развита способность сопереживать и сочувствовать людям.

Исходя из этого, нами были разработаны занятие и прогулка на тему «Альтруисты среди нас». Занятие предполагает следующую форму проведения – беседа с игровыми элементами.

Актуальность данных форм организации деятельности детей состоит в познавательном характере вопросов, касающихся альтруистических чувств и поступков людей (взрослых, детей).

Работа над разработкой и проведением занятий и прогулки на тему «Альтруисты среди нас» проходила в 3 этапа:

1. Подготовительный этап.

На подготовительном этапе разрабатывались цели, задачи, а также содержание занятий. Осуществлялся подбор соответствующей детской литературы, подвижных и дидактических игр. Разрабатывались и изготавливались буклеты для родителей на тему «Как воспитать в ребенке доброту?». Обговаривалась встреча взрослых, проявляющих альтруистическое поведение, с воспитанники детского сада.

2. Организационно-практический этап.

На этом этапе организовывалась встреча дошкольников с представителями волонтерских объединений, пожарными, родителями, которые совершали или совершают альтруистические поступки. Встреча представляла собой станции с гостями, которые располагаются по всей территории ДООУ. Дети делились на подгруппы. На каждой станции детей знакомили с гостем, его деятельностью и проводили с детьми игры «Добрые волшебники», «Карусель», «Торопись обрадовать» и др. В завершение мероприятия педагог и гости подвели детей к тому, что проявлять альтруизма могут и сами дети, например, присматривая за младшей(им) сестренкой (братиком), исполнить просьбу другого ребенка, взрослого и т.д.

3. Заключительный этап.

На данном этапе с целью расширения масштаба проводимых в детском саду мероприятий в рамках воспитания альтруизма была организована и проведена прогулка воспитанников и педагога на место работы (уборка территорий) участников волонтерского движения. В ходе прогулки проводились беседы на темы: «Примеры альтруизма», «Волонтерство». После прибытия на

место дошкольникам была предложена возможность помочь волонтерам в их трудовой деятельности.

Благодаря примерам альтруистических поступков, которые наблюдали воспитанники, удалось привлечь детей к важности и значимости проявления альтруизма, к посильной волонтерской работе, продемонстрировать способы оказания бескорыстной помощи.

После реализации первого педагогического условия, реализовывалось второе условие – создание педагогом нравственных проблемных и социально-значимых ситуаций для детей дошкольного возраста. Результат реализации данного условия заключается в сформированности у детей желания и стремления оказывать бескорыстную помощь сверстникам и взрослым, элементарных знаний о способах альтруистических поступков.

Исходя из этого, нами были разработаны и подобраны нравственные проблемные и социально-значимые ситуации для детей дошкольного возраста.

Работа над разработкой и проведением занятия на тему «Помощь каждому нужна, помощь каждому важна» была проведена в 3 этапа:

1. Подготовительный этап.

На подготовительном этапе разрабатывались цель, задачи, содержание занятия, а также кейс с нравственными проблемными и социально-значимыми ситуациями для детей старшего дошкольного возраста по следующему алгоритму:

1. Определение затрагиваемого вопроса обсуждения.

2. Выбор объекта обсуждения – «конкретной ситуации».

3. Сбор и анализ материала в затрагиваемой ситуации.

4. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации.

5. Формулирование вопроса для обсуждения ситуации.

2. Организационно-практический этап.

Детям были представлены социально-значимые ситуации, фрагменты мультфильмов, в основе которых заложена нравственная проблемная ситуация

(например, «Винни Пух и день забот»). Дети придумывали последующие поступки героя, объясняли этот поступок с альтруистической позиции. Для обсуждений ситуаций использовались следующие вопросы:

1. Как вы думаете, что ответила (ответил) девочка (мальчик)? Почему?
2. Правильно ли поступила (поступил) девочка (мальчик)?
3. С вами случалась подобная ситуация?
4. Как вы поступили в подобной ситуации?
5. Как должна (должен) поступить в этой ситуации девочка (мальчик)?

После знакомства с нравственной проблемной ситуацией, например, показанной во фрагменте мультфильма, старшие дошкольники пробовали инсценировать ситуацию, следуя нравственным нормам и практикуясь в хороших поступках.

3. Заключительный этап.

На утреннем сборе дети делились увиденными и совершенными ими вне ДОУ альтруистическими поступками. Дошкольникам было предложено ввести традицию – высказывать на утреннем сборе примеры собственного проявления альтруизма, а также какие примеры альтруизма они наблюдали со стороны взрослых.

К важным условиям воспитания альтруизма у детей старшего дошкольного возраста мы отнесли следующие: демонстрацию детям примера альтруистического поведения взрослых и создание нравственных проблемных и социально-значимых ситуаций для обдумывания и инсценировки поступков героев.

Литература

1. Александрос К.К. Альтруизм в раннем детстве: как родители видят просоциальное поведение в своих маленьких детях. Университет Крита, Греция. 1997. 16 с. URL: <http://eopp.spb.ru/sites/default/files/Альтруизм%20в%20раннем%20детстве.pdf> (дата обращения: 03.12.2022).

2. Андреев П.В. Проблема развития психологической готовности детей к взаимопомощи и этапы её решения // Серия 1. Социально-воспитательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении. 2015. С. 8-14.
3. Безрукова, М.И. Гадюкина Г.В. Кожина Е.Н. Развитие доброты у дошкольников через использование трудовой деятельности и волонтерского движения // Образование и воспитание. 2019. № 3 (23). С. 9-11. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/127/4250/> (дата обращения: 05.12.2022).
4. Берберова Л.Б. Методика воспитания альтруизма в личностно-ориентированной педагогике // Вестник Института гуманитарных исследований Правительства Кабардино-Балкарской Республики и Кабардино-Балкарского Научного центра Российской академии наук. 2014. № 3 (22). С. 49-54.
5. Берберова Л.Б. Разумный альтруизм как педагогическая проблема // Культурная жизнь Юга России. 2013. № 3(10). С. 105-107.
6. Запорожец А.В., Неверович Я.З. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада // А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; под ред. А.Д. Кошелевой, - Москва: Просвещение, 1985. 176 с.
7. Зеленцова М.Г. Нравственные основания современного гуманизма / М. Г. Зеленцова, Д. Б. Солон // Вестник Костромского государственного университета. 2008. № 14. С. 251-255.
8. Кейсельман (Дорожкин) В.Р. Альтруизм: так называемое добро. – Симферополь: Изд-во: «Таврия», 2010.
9. Конт О. Общий обзор позитивизма // Родоначальник позитивизма. Вып. 4-5. Санкт-Петербург: Брокгауз и Ефрон, 1912. С. 116-117.
10. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общество. Учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2001. 544 с.
11. Майерс Д. Социальная психология. - 7-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. 794 с.
12. Мангутова И. Альтруизм как психолого-педагогическая проблема // Мир психологии. 2007. № 3. С. 110-114.

13. Спенсер Г. Синтетическая философия : Пер. с англ. – Киев: Ника-Центр, 1997. 512 с.
14. Субботина Н.Д. Естественные и социальные составляющие эмпатии и альтруизма // Гуманитарный вектор. 2011. № 2 (26). С. 63-71. [электронный ресурс] : Электронная библиотечная система Znanium. URL: <https://znanium.com/read?id=308071> (дата обращения: 03.12.2022).
15. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев: Радянська школа, 1974. 288 с.
16. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника: практикум: учебное пособие - 4-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2021. 401 с.
17. Якимова Е.В. Альтруизм как форма просоциального поведения в контексте западной социально-психологической теории XXI в. // Социальная солидарность и альтруизм: Социологическая традиция и современные междисциплинарные исследования. 2014. С. 222-247.
18. Ясин М.И. Методика измерения альтруистических установок // Психологический журнал. 2020. № 1. С. 77-85.