**Технологическая карта урока « Sport in Russia»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Достижение образовательных результатов** | | | | | | | | | |
|  |  | **предметные** | **метапредметные** | | | | **Личностные\*** | | | | |
|  |  |  | **регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **СУУ** | ***Патриотическое воспитание*** | ***Ценности научного познания:*** | | | ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*** |
| **Этап урока**  **Упр. 1. Презентация и первичная автоматизация ЛЕ+ развитие умения читать** | | | | | | | | | | | |
| 1)2)презентация новых ЛЕ в тексте,  презентация текстов для чтения и выполнения задания в формате «соотнесение»  3) Репродуктивное упражнение (употребление новых ЛЕ) | 1) 2) читают текст с пониманием осн. содержания; знакомятся с новыми ЛЕ  3) читают текст с полным пониманием прочитанного, устанавливают причинно-следственные связи, употребляют новые ЛЕ | - чтение с пониманием основного содержания (умение определять тему/основную мысль, прогнозировать содержание текста по заголовку текста; устанавливать последовательность событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания  -с полным понимание прочитанного, *умения*: умение устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;  - формирование лексических навыков | самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  -учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, | - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; | пользоваться содержательными и смысловыми опорами; пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником, словарем); | ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям | | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; | навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; | |

**Технологическая карта урока по формированию грамматических навыков студентов 1 курса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| 1. **Презентация нового грамматического явления. Выведение нового грамматического правила** | | | | | | | |
| Вводная беседа о Популярных видах спорта России - Мотивация учащихся к здоровому образу жизни, изучению различных видов спорта.  Установка на прочтение текста Организация работы по выведению нового грамматического правила. | Знакомятся с новой информацией (популярными видами спорта);  анализируют новое грамматическое явление *Present Simple, Past Simple, Present Perfect*;  осознают функциональные особенности *(Pr.S), (PS),(PP);*  определяют формальные особенности *(Pr.S), (PS),(PP);*  формулируют правило образования и употребления *(Pr.S), (PS),(PP);;* сравнивают свое правило с правилом в учебнике. | Поиск и выделение необходимой информации;  анализ нового грамматического явления; сравнение с уже известными грамматическими формами;  установление аналогий и причинно-следственных связей  обобщение полученных данных;  синтез – составление нового грамматического правила;  сравнение своего правила с правилом в учебнике | | Взаимодействие с преподавателем, работа во фронтальном режиме | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей с использованием нового грамматического материала | Осуществляется взаимоконтроль выполнения задания.  учащиеся сравнивают результат своей деятельности с эталоном. | Умение принимать и сохранять учебную цель, умение контролировать свою деятельность по результату; самооценка |
| **2. Автоматизация нового грамматического явления.** | | | | | | | |
| Организация работы по автоматизации нового грамматического явления. | воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;  подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;  трансформируют, изменяют грамматическую форму;  самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте | Анализ объектов; составление целого из частей;  работа с моделью; работа с прослушанным/прочитанным текстом: установление логической последовательности основных фактов;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Взаимодействие с преподавателем, работа в командах. | Понимать возможность наличия других точек зрения, не совпадающих с собственной;  умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей | Студенты контролируют выполнение каждого предложения, каждого задания;  сравнивают результат своей деятельности с образцом | Поэтапный контроль своей деятельности, коррекция, саморегуляция |
| **3. Подведение итогов. Домашнее задание** | | | | | | | |
| Оценивает деятельность обучающихся на уроке, объясняет домашнее задание. |  |  |  | |  | Получают оценку деятельности | Умение адекватно воспринимать оценку и отметку |