Манджиева Фаина Ульмдженовна.Учитель начальных классов МКОУ «КСОШ им.Н.С.Манджиева»Черноземельского района ([faina08@bk.ru](mailto:faina08@bk.ru))

Высшая квалификационная категория.

2017-2018 учебный год

**Духовно-нравственное воспитание младших школьников**

В духовно — нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

В этом плане в школе с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей.

Необходимым условием формирования духовно — нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы. Ведущим направлением является духовное воспитание, причем при разработке планов, содержания воспитательной работы учитывается возраст учащихся, прослеживается последовательность в развитии личности ребенка.

Хочется поделиться опытом проведения классного часа. Его тема — “Мир человеческих отношений”. Наш классный час проходил в форме викторины и назывался “Можно — нельзя?”.

На классной доске помещен рисунок с изображением совы — символа мудрости. К нему прикреплены разноцветные листки бумаги, на обороте которых написаны правильные ответы на вопросы, а сами вопросы прикреплены вокруг совы в конвертах тех же цветов. Вопросы даны в форме ситуаций, на которые ребята, подумав, должны коллективно ответить. Конвертов семь, расположены они в порядке радужного цвета — символа детской радости, счастья.

Учащиеся садятся за столы небольшими группами, договариваются, кто будет капитаном команды. По очереди капитаны выходят к доске, берут один из конвертов и читают всему классу вопрос-ситуацию. Ребята коллективно находят ответ. Первыми высказывают свою точку зрения капитаны, а затем добавляют или поправляют остальные ребята. В конвертах содержатся задания такого типа:

Опираясь на палочку, идет старый человек. Он останавливается, чтобы отдохнуть. И снова бредет. Мальчики, наблюдавшие за ним, начали подражать его походке, сгорбились, еле передвигают ноги — ребята весело смеются.

— Что вы можете сказать о таких мальчиках? (Идёт обсуждение, а затем даётся ответ).

В автобусе тесно, все едут с работы. Оля занимает освободившееся место и с улыбкой смотрит на тех, кто стоит.

— Как должна была поступить Оля?

После того как ребята выскажут свое мнение, приведут свои примеры, я беру листочек, с ответом, который прикреплен к сове, и читаю “мнение” СОВЫ.

В одном из конвертов было сразу три вопроса — это означало блицтурнир. В другом конверте была команда — провести музыкальную паузу, которую мы с удовольствием провели, исполняя песню «Улыбка».

Этот классный час я проводила с выпускниками начальной школы, ребятами 4-го класса. Такая форма проведения разнообразила наши традиционные классные часы и вызывала активность даже у пассивных ребят.

Говоря о духовно- нравственном развитии и воспитании личности, нельзя забывать о семье.

Как появилось слово «семья»?Когда- то о нем не слыхала земля.Но Еве сказал перед свадьбой Адам:«Сейчас я тебе семь вопросов задам:Кто деток родит мне, богиня моя?»И Ева тихонько ответила: «Я».«- Кто их воспитает, царица моя?»И Ева покорно ответила: «Я».«- Кто пищу сготовит, о радость моя?»И Ева все также ответила: «Я».«Кто платье сошьет, постирает белье.Меня приласкает, украсит жилье?Ответь на вопрос, подруга моя..? «Я, я, я» — Ева молвила «Я».Сказала она знаменитых семь «Я».И так на земле появилась семья.

**Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют огромное значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения внутри семьи проецируются на отношения в обществе. «И хорошее, и плохое человек получает в семье,»- эти слова знакомы каждому. Но несмотря на то, что семья является главной средой формирования личности, она не может  создать условия для формирования всесторонне развитой, активной, творческой личности. Так и школа, с какими бы то ни было , талантливыми воспитателями,  не может , изолированно от семьи , дать качественное развитие личности. Не зря предки наши называли семью «малой церковью». Здесь зарождается зерно духовности, здесь пробиваются ростки уважения к старшему поколению, традициям и устоям.**

Ещё А.С. Пушкин говорил:»Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности».

Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией. Здесь  предполагается повышение внимания к семье со стороны школы, за счёт изменения взаимоотношений между ними, содержания и форм совместной работы. Возникает необходимость в новых подходах  в организации работы с семьёй.

В конце каждого учебного года я подводила итоги, было ли интересно жить ребятам в школе. Для этого предложила детям анкету. Первый вопрос был такой: “Какие наши общие дела тебе показались интересными и больше всего запомнились? Ребята перечислили много мероприятий, проведенных за год, а те ребята, которые пришли вновь, написали: “Я узнала, что в школе можно не скучать, а жить интересно и весело”. На вопрос “Чему научили тебя наши дела?” дети написали, что они научились любить Родину, свою республику, свой район, свой поселок, свою школу, научились охранять природу, добросовестно трудиться, узнали цену честности и доброты, вежливости, научились помогать друг другу и не оставлять товарища в беде.

Все эти годы я наблюдала, как дети ведут себя во время общих дел, каких-либо событий в классе, на переменах и после уроков. Наблюдения показали, что у ребят сложились товарищеские отношения, они умеют быстро договориться, редко ссорятся, хотя и спорят по деловым вопросам. Общее поручение выполняют дружно, видят, кому нужна помощь, активно помогают друг другу.

Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, привьёт им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Я, как классный руководитель, планирую работу с родителями и детьми под девизом: «Мы вместе и душа на месте!» Главная задача данной работы – направить семейное воспитание на всестороннее развитие детей, воспитание гражданско- патриотических чувств, гармонию взаимоотношений семья- школа. По окончанию второго класса мы вместе с родителями побывали на экскурсии в городе Элиста. Мы посетили много достопримечательных мест нашей степной столицы:музей им.Пальмова, шахматный город Сити Чесс, хурул Будды Шакъямуни ,побывали в Казанском кафедральном соборе, на Пагоде семи дней.Даже мы побывали в «Казачем стане», расположенном в п.Песчаный, где дети постреляли из лука,увидели настоящий телескоп, впервые покатались на лошади.

  

В преддверии Дня защитника Отечества и 70-летия Победы над фашизмом в Великой Отечественной войне в 4 «а» классе я провела родительское собрание по теме «Патриотическое воспитание в семье» Как научить свое дитя беречь и любить то, что имеешь: свой дом, свою семью, свой род, свою семейную историю? Как воспитать в нем умение быть человеком не на словах, а на деле? Как научить проявлять уважение к труду предков, сохранивших для него и этот мир, и эту страну? Как научить быть достойными их памяти? Об этом шел разговор на собрании.

Ни для кого не секрет, что эти умении я закладываются не только и не столько в школе, а сколько в семье. От того, насколько патриотично настроены отец и мать, во многом зависит, каким будет их ребенок.

Рассказы о героических подвигах во время войны в доступной форме являются одним из самых эффективных средств, служащих воспитанию у детей патриотических чувств, нравственных качеств. В ходе собрания учащиеся рассказали и показали презентации и исследовательские проекты о своих прадедушках-защитниках Отечества. Своими воспоминаниями поделились родители: Саглр Викторовна Нимгирова рассказала о своем деде Манджиеве Бадм-Гаре Дорджиевиче, участнике войны, в честь которого в поселке Кумской названа улица.Саглара Леонидовна Джульджуева вспоминала какой ее дедушка, тоже участник войны был смелый, отважный, как он любил своих детей, внуков.Вокальная группа мальчиков исполнила песню «Служу России», девочки-песню «Русский солдат» Вниманию родителей были представлены сочинения детей «Быть достойными их подвига», посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

  

  

   

  

Эффективность воспитания детей в семье в значительной степени зависит и от педагогической грамотности родителей. Родителям трудно обойтись без изучения психологического и физического развития их ребёнка, формирования мировоззрения подрастающего поколения, характера, личностных качеств. Поэтому, в моей работе значительное место отводится психолого- педагогическому просвещению родителей. На родительских собраниях не только подводятся итоги успеваемости и поведение детей, но и разбираются различные педагогические ситуации, проводятся психологические игры- тренинги.

Как у классного руководителя с тридцати восьми летним стажем работы, в моей методической копилке много разнообразных мероприятий, которые рассчитаны на тесное сотрудничество с родителями, призваны заинтересовать родителей в совместном воспитании и развитии детей.

Литература: Ссылки и источникиАгапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. –М., Айриспресс, 2002 –224 с.Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование –2005 №4 –С. 23Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // 2005 №6 –С. 59Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников –2005 №8 –С. 17Историческое краеведение / Под ред. ГН. Матюшина. —М.,1980.Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. —М., 1987.219Кобылянский В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма //Педагогика –1998 №5 –С. 52Кузнецов С.С. Геологические экскурсии. —Л., 1987.Кукушин В.С. История архитектуры Нижнего Дона и Приазовья. —Ростов н/Д: ГинГо, 1996.Кукушин В.С. Литературное краеведение. —Ростов н / Д: ГинГо, 1997.Лещинин Н.П. Литературный музей и школа. —М., 1976.Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. –М., Юрайт, 2001 –607 с.Милонов Н.А. Литературное краеведение. —М., 1985.Проходчик А.Ф. Практикумпо краеведению. —Минск, 1981.Туристскокраеведческие кружки в школе /Под ред. В.В. Титова. М., 1988.Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе. —М., 1987.

# Духовно-нравственное воспитание младших школьников из опыта работ