

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
имени В.П. Сергейко станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

Проект
по военно-патриотическому воспитанию
«Патриот»



1	Название проекта	«Патриот»
2	Цель проекта	формирование личности патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.
3	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности; - проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания школьников; - формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; - утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений; - воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; - развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей; - проведение системы мероприятий военно-патриотической направленности и оценка их эффективности.
4	Направления деятельности	Духовно-нравственное Военно-патриотическое
5	Автор проекта	Никешина А.А., классный руководитель 6А класса МБОУ гимназии, учитель химии.
6	Куратор проекта	Таиров И.Т., начальник штаба местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Ленинградского района. Протоирей отец Игорь.
7	Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени В.П. Сергейко станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
8	Адрес организации	353740, Российская Федерация, Южный Федеральный округ, Краснодарский край, Ленинградский р-н, Ленинградская ст-ца, Чернышевского ул., д.183
9	Сроки проекта	2022-2023 год
10	Участники проекта	Учащиеся 6 А класса МБОУ гимназии

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям

старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства. Возрождение патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы общеобразовательной школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данного проекта рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Цели проекта достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций. Стержневая деятельность педагога, ведущего работу по реализации данного проекта, является формирование у детей и подростков социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот».

Патриот – это человек, который горячо любит свою страну, свою малую родину, учится и трудится на её благо, приумножая её богатства, а если понадобится, должен быть готов встать на её защиту. Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. Проблемы нравственно-патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего отечества. Формирование патриотических чувств неотделимо от гражданского самоопределения учащихся, от развития правового самосознания и гуманистической направленности взглядов. Перечисленные качества закладываются в раннем детстве и закрепляются в школьные годы. Современному обществу нужны патриоты, интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину, почитающие традиции наших дедов и прадедов, способные в любую минуту на самопожертвование во имя спасения жизни других людей (своих отцов, матерей, братьев, сестёр, жён, детей), свято почитающих атрибут государственной власти. Следовательно, положение в обществе отчетливо доказывает востребованность патриотического воспитания подрастающего поколения, налаживания четкой системы в его осуществлении. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и человеку различных профессий.

Цель проекта: формирование личности патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи: - совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;

-проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания школьников;

- формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей;
- проведение системы мероприятий военно-патриотической направленности и оценка их эффективности.

Сроки реализации проекта: проект реализуется в течение 2022-2023 учебного года.

Участники проекта: учащиеся 6А класса МБОУ гимназии станицы Ленинградской Ленинградского района.

Результаты работы над проектом:

Личностные результаты обучения:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения, формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие,
- неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);
- экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение строевую подготовку, огневую подготовку, медицинскую подготовку.
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристической подготовки, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать

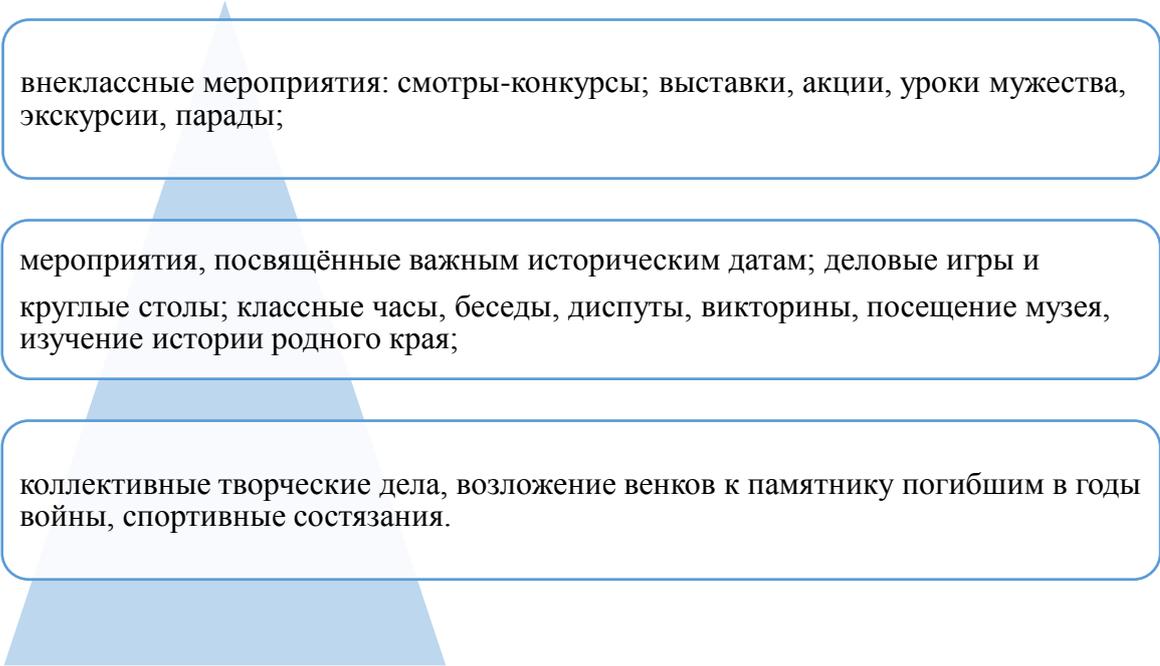
причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий строевую, медицинскую подготовку в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли

Формы работы, используемые при реализации проекта:



внеклассные мероприятия: смотры-конкурсы; выставки, акции, уроки мужества, экскурсии, парады;

мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры и круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины, посещение музея, изучение истории родного края;

коллективные творческие дела, возложение венков к памятнику погибшим в годы войны, спортивные состязания.

Информационные ресурсы:

Информационная база школы, специальная литература, сайт образовательного учреждения, позволит всегда найти необходимую информацию, транслировать ход реализации проекта.

Оценка эффективности проекта: Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- знание символики Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;

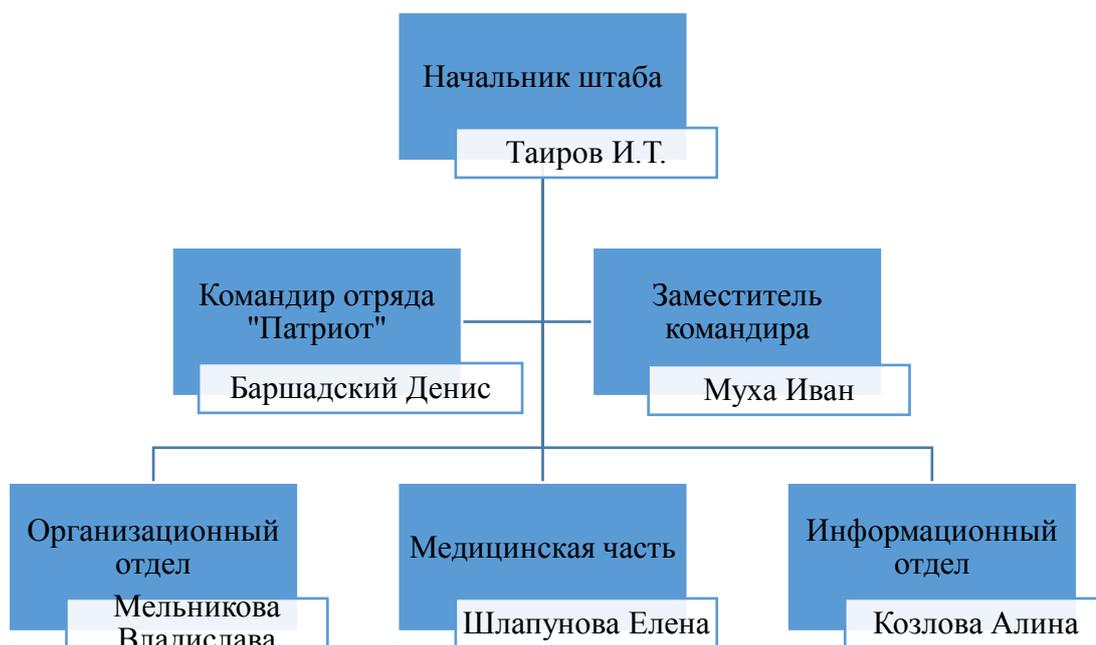
2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);

3. Участие в школьных и муниципальных конкурсах по гражданско-патриотической тематике;

4. Количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию

5. Участие в региональных и федеральных конкурсах гражданско-патриотических направленностей

Организационная структура военно-патриотического клуба «Патриот»:



Мероприятия по реализации проекта.

№ раздела	<i>Наименование тем</i>	<i>Форма деятельности</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
1.Военно-историческая подготовка.	История Вооруженных Сил России.	Теоретические занятия, беседы, просмотр художественных видеофильмов, встречи с ветеранами.	Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия. Герои нашего времени.
	Дни воинской славы России – дни славных побед.		
	Государственная символика РФ. Символика ВС РФ. Практическая работа: викторина «Государственная символика».		
	Герои нашего времени.		
	Встреча с воинами-ветеранами локальных войн.		
2.Строевая подготовка.	Строй, команды и обязанности юнармейца перед построением и в строю. Выполнение основных команд.	Практические занятия.	Знакомство с техникой выполнения отделения при его строевых приемах построения и техника их выполнения.
	Строевая подготовка. Повороты на месте. Строевой походный шаг.		
	Строевая подготовка. Повороты в движении.		
	Строевая подготовка. Размыкание и смыкание строя.		
	Строевая подготовка. Парадный расчет. Движение в парадном строю.		
	Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия. Развернутый строй отделения.		
	Строевая подготовка. Одиночная строевая подготовка. Строевая подготовка отделения.		
	Контрольное занятие по строевой подготовке.		
3.Порядок оказания первой медицинской помощи.	Оказание первой медицинской помощи. Транспортировка «раненых».	Практические занятия, просмотр обучающих видеофильмов.	Знакомство с общей характеристикой травм, алгоритмами действий в ситуации, средствами оказания первой помощи.

	<p>Практическое занятие: «Простейшие способы транспортировки пострадавших с различными травмами.</p> <p>Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях.</p> <p>Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца.</p> <p>Первая помощь при кровотечениях и ранениях.</p> <p>Практическое занятие: «Наложение повязок при различных ранениях.</p> <p>Первая помощь при радиационных поражениях, поражениях отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ.</p> <p>Средства индивидуальной защиты. Аптечка войсковая.</p>		<p>Отработка алгоритмов оказания первой помощи. Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.</p> <p>Практические занятия: наложение шин при различных переломах.</p>
<p>4.Основы военно-технической и специальной подготовки.</p>	<p>Автомат Калашникова. История создания. Назначение, устройство, принцип работы.</p> <p>Неполная разборка и сборка оружия. Отработка нормативов по сборке-разборке оружия.</p> <p>Неполная разборка и сборка оружия. Отработка нормативов по сборке-разборке оружия.</p> <p>Подготовка оружия к стрельбе. Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата. Обучение стрельбе по неподвижным целям с места.</p> <p>Подготовка оружия к стрельбе. Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата. Обучение стрельбе по неподвижным целям с места.</p> <p>Отработка нормативов по сборке-разборке оружия. Отработка нормативов по стрельбе по неподвижным целям с места.</p>	<p>Практические занятия, сдача контрольных нормативов.</p>	<p>Учебно-познавательная Знакомство и освоение устройства пневматической винтовки, техникой безопасной и эффективной работы с ней Знакомство с устройством автомата и особенностями сборки-разборки АК-74 и АК-103. Отработка нормативов по сборке- разборке автомата</p>

5.Топографическая подготовка.	Изображения местности: рисунок, схема, план, аэрофотоснимок. Схема пути. Условные знаки – азбука плана. Масштаб плана.	Практические занятия, сдача контрольных нормативов.	Карты и схемы. Правила работы с на местности. картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса.
	Ориентирование без компаса. Лесные ориентиры. Ориентирование по светилам. Ориентирование в населенных пунктах.		
	Горизонт. Стороны горизонта, их определение на местности. Азимут. Ориентирование по компасу.		
	Измерение расстояний на местности. Измерение расстояний на плане.		
	Практическое занятие: «Чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.		
	Отработка нормативов.		

Литература

1. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»//СЗ РФ. – 1995. – № 27. – Ст. 2503.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации 11 июля 2005 г. № 422.
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.
4. . Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
5. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4. – С. 23.
6. Батурина Г. И. Кузина Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): Пособие для воспитателей и учителей / Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2003.
7. Белая К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998.
8. Бодина Е. А, Ащеулова К. В. Педагогические ситуации. Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ / Серия: Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная Пресса, 2005.
9. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.
10. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету

«Народная культура»). / Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.

11. Кобылянский В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 52.

12. Леонтьев А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). – 2002. – № 4. – С. 4-6.

13. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 52-56.

14. Мазыкина Н. В., Монахов А. Л. Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2004.

15. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. – 2002. – № 6. – С. 6-11.

16. https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учащиеся 6 А класса изучают награды, шевроны и значки различных родов войск.



Знакомство учащихся с различными видами оружия, сборка разборка автомата, историей создания оружия.



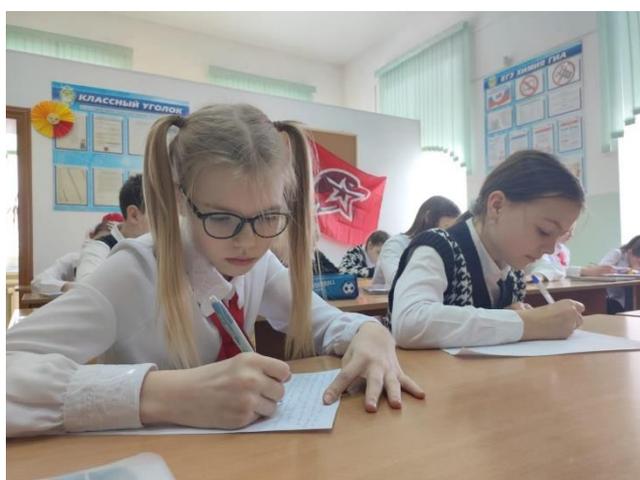
Проведение уроков мужество совместно с куратором проекта.



Тренировочные стрельбы.



Учащиеся принимают участие в акции «Письмо солдату».



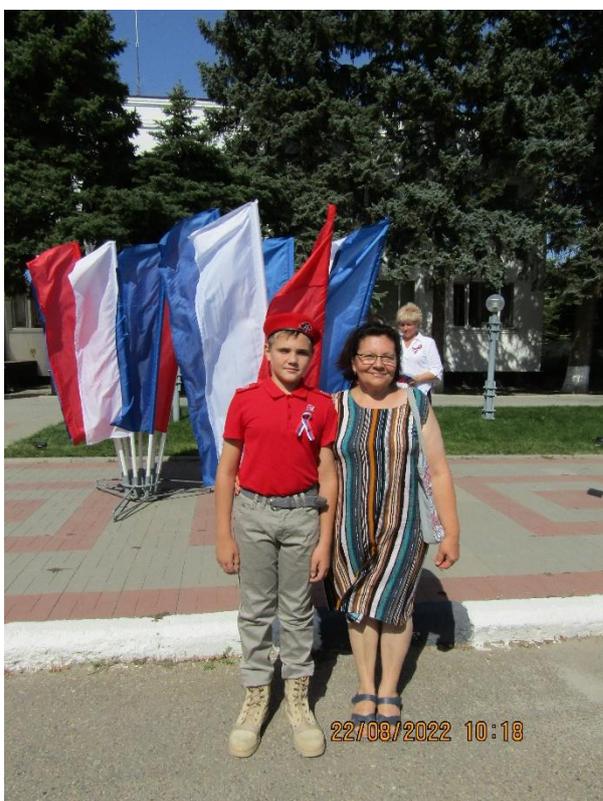
Занятия по оказанию первой помощи при различных травмах.



Занятия по изучению воинских званий.



Учащиеся принимают участие в акции «День Российского флага».



Вахта памяти – пост у Мемориального комплекса.



Акция в честь памяти жертв Беслана.

