

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Овчаренко Е. П., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Сегодня, когда Стандарты второго поколения заявили новые результаты образования, среди которых формирование ИКТ-компетентности обучающихся, учитель не может оставаться в стороне. Одним из важных критериев является формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Инновационный подход к преподаванию МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области ИКТ, как и других дисциплин, связан с обновлением методики преподавания, широким внедрением современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Аудиторная и самостоятельная работа организована по модели смешанного обучения «Перевернутый класс» посредством общения через блог «Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе» (<https://vneuroki.blogspot.com/>). В домашних условиях студентами изучается материал лекций, теоретическая часть практической работы, выполняются подготовительные упражнения к работе на учебном занятии, а в учебной аудитории обсуждаются вопросы, которые являются ключевыми в изучении темы, выполняются практические работы. В результате такой работы время используется рациональнее, что способствует повышению качества подготовки специалиста.

При разработке предложенного занятия были использованы ресурсы Blogger.com, Гугл - документы, сайта learningapps.org, SMART Learning Suite Online, Learnis.ru, Mentimetr.com. Если SMART Learning Suite Online, Гугл – документы, Mentimetr.com преподавателем используются для управления действиями студента, то сайта learningapps.org служит основой для создания заданий к уроку, содержит банк разработанных заданий по различным предметам. Преимущества данного ресурса в индивидуальном доступе каждого участника к выполнению задания; возможности выполнения самопроверки результата; разнообразие форм работы; простота работы при создании заданий; наличие образцов заданий; большая база разработанных заданий по различным направлениям образования как для всех уровней школьного обучения так и для среднего профессионального образования.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности студентов на всех этапах урока способствуют достижению целей урока, стимулируют познавательные интересы студентов.

Конспект учебного занятия по МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

Тема занятия: Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тип занятия: открытие новых знаний

Цель: создание условий для формирования умений разрабатывать дидактические материалы к внеурочному занятию по информатике в условиях инклюзивного образования с использованием современного оборудования.

Задачи:

Дидактические:

- систематизировать знания студентов о разнообразии видов и форм внеурочной деятельности; углубление знаний планирования и разработки внеурочных занятий по информатике и ИКТ, выбор современных методов, приемов, форм организации внеурочного занятия; развивать навыки работы с цифровыми платформами для разработки дидактических игр; развивать навыки работы с современным интерактивным оборудованием.

Развивающие: развивать умения работать в коллективе и команде; развивать умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для составления дидактической игры, составление рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ; развивать умения выступать, отстаивать свою точку зрения, презентовать результаты своей работы;

Воспитательные: развивать уважение к труду одноклассников; поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности; развитие профессионально педагогической культуры.

Оборудование: интерактивная панель, интерактивная доска, документ-камера, планшеты, материалы авторского образовательного блога «Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе», платформы Лернинг.аппс, он-лайн презентация Smart Learning Suite, тестирование гугл-формы, листы самооценки с критериями оценивания, видео новостей в программе Mail-диктор

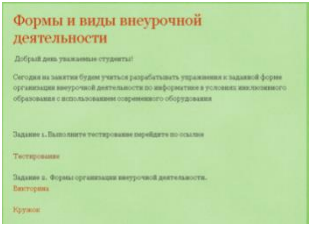

Прогнозируемый результат: умение подбирать задания в соответствии с темой и целью внеурочного занятия; разрабатывать цифровые дидактические материалы к внеурочному занятию с использованием современного оборудования.

Формируемые ПК, ОК, ЛР

ОК 1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК2.1, ПК2.2, ЛР4

Ход учебного занятия

Содержание и виды деятельности преподавателя	Содержание и виды деятельности обучающегося	Примечание
1.Мотивация к учебной деятельности		
<p>- Приветствие. На сегодняшнем уроке хочу вам пожелать успешной, плодотворной работы. Продолжите фразу «Учеба станет продуктивной если хорошо..»</p> <p style="text-align: right;"><i>1 слайд презентации</i></p> <p>Начинаем наше занятие с выпуска новостей образования.</p> <p>- Просмотр выпуска новостей. https://www.youtube.com/watch?v=6Dn4ZcW7GwQ</p> <p style="text-align: center;"><i>2 слайд презентации- видеофрагмент</i></p> <p>- Как вы считаете, какие необходимо внести изменения в традиционную методику организации внеурочной деятельности для привлечения большего числа учеников?</p> <p>- А как привлечь обучающихся с ОВЗ к внеурочной деятельности?</p>	<p>Анализ просмотренного видео разработанного на платформе mail-диктор</p>	<p>Словесный Видео-метод Анализ просмотренного видео Фронтальная Презентация на платформе SMART Learning Suite Online (1,2 слайд), видео спец. выпуска новостей https://youtu.be/6Dn4ZcW7GwQ Визуальный контроль</p>
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии		
<p>- Нам предложили участие в проекте Министерства просвещения Российской Федерации «внеурочные.com» по проблеме «Повышение интереса младших школьников к внеурочной деятельности средствами ИКТ».</p> <p>Задача проекта: разработка дидактических материалов для проведения внеурочных занятий по информатике с использованием современных ИКТ</p>		<p>Словесный Практический Индивидуальная Тестирован</p>

<p>Результаты работы фиксируете в протоколах исследования.</p> <p>- Но, чтобы приступить к работе, необходимо сдать входное тестирование. (по ссылке)</p> <p>Откройте сообщение блога</p> <p>Найдите необходимое сообщение</p> <p>Перейдите по ссылке «Тестирование», выполните тестирование.</p> <p>Тестирование на знание темы «Требования к проведению внеурочной деятельности» (2минуты)</p> <p>https://forms.gle/cVSZP19XrJS7W5jQ8</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>7б- «5»</p> <p>5-6 б. – «4»</p> <p>3-4 б. – «3»</p> <p>Проставьте полученные результаты в листах исследования. Какие результаты вашего тестирования. Поднимите руки те, кого можно взять на работу над проектом.</p>		 <p>Тестирование по теме "Направления внеурочной деятельности"</p> <p>olga.pavlycheva@gmail.com (без совместного доступа)</p> <p>Сменить аккаунт</p> <p>* Обязательно</p>	<p>Работа с листами самооценки</p> <p>Выполнение электронного тестирования</p> <p>спортивно-оздоровительное духовно-нравственное социальное общеинтеллектуальное общекультурное.</p> <p>Работа с листами самооценки</p>	<p>ие</p> <p>https://forms.gle/cVSZP19XrJS7W5jQ8</p> <p>Работа с листами самооценки</p> <p>Выполнение электронного тестирования</p>
Выявление места и причины затруднения.				
<p>Первое задание от руководства проекта. В начале проекта необходимо изучить теоретические основы проблемы.</p> <p>Дома вы изучили теоретическую часть нашей темы, так как мы работаем по технологии смешанного обучения «Перевернутый класс». При изучении вы составили ментальные карты на тему «Виды и формы внеурочной деятельности».</p> <p><i>Обсудите свои карты в группах, внесите коррективы в свои работы, если у вас появились дополнительные идеи.</i></p> <p>- Выберите 1 лучшую, из вашей группы и</p>	<p>Выполняют анализ и оценку ментальных карт</p> <p>Коллективное обсуждение</p>	<p>Словесный Наглядный</p> <p>Взаимопроверка результатов работы</p> <p>Стимулирование учебно-познавательн</p>		

<p><i>продемонстрируйте ее на документ-камере.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оцените карты друг друга в группе. Отметьте в карте исследования <p>(Преподаватель проверяет по 1 карте от группы под документ-камерой. Совместно с группой студентов комментируют выполнение задания, выбирают лучшую ментальную карту).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополните свои карты новыми идеями. Карты будут вам помогать при выполнении следующих заданий. - Оцените данную работу в листах самооценки. - На экране вы видите виды и формы организации внеурочной деятельности. <p>(демонстрация презентации Smart Learning Suite на экране учителя и экранах планшетов студентов)</p> <div data-bbox="418 819 935 1104" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 5px;">Виды</th> <th style="background-color: #8E44AD; color: white; padding: 5px;">Формы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> Спортивно-оздоровительная деятельность Проблемно – ценностное общение Туристско-краеведческая деятельность Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность Трудовая деятельность Социальное творчество </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность Объединение Научное общество Спектакль Заочное путешествие Экскурсия Практика Игра Конференция Соревнование Концерт Викторина Студия Художественное творчество Кружок </td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;"><i>3 слайд презентации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие из этих видов и форм организации внеурочной деятельности актуальны для внеурочной деятельности по информатике и ИКТ? - Вычеркните лишние у себя на экране. Почему вы сделали такой выбор? <ul style="list-style-type: none"> - Дайте характеристику данным формам: «Викторина», «Игра», «Кружок»? 	Виды	Формы	<ul style="list-style-type: none"> Спортивно-оздоровительная деятельность Проблемно – ценностное общение Туристско-краеведческая деятельность Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность Трудовая деятельность Социальное творчество 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность Объединение Научное общество Спектакль Заочное путешествие Экскурсия Практика Игра Конференция Соревнование Концерт Викторина Студия Художественное творчество Кружок 	<p>ментальных карт с помощью критериев. Лучшие карты демонстрируют ся с помощью документ-камеры. Работа с листами самооценки определяют виды и формы внеурочной деятельности применимые на внеурочной деятельности по информатике и ИКТ в совместной деятельности на презентации. Высказывают свою точку зрения</p>	<p>ой деятельности Фронтальная Групповая Документ-камера Анализ и оценка ментальных карт по критериям Работа с листами самооценки</p>				
Виды	Формы									
<ul style="list-style-type: none"> Спортивно-оздоровительная деятельность Проблемно – ценностное общение Туристско-краеведческая деятельность Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность Трудовая деятельность Социальное творчество 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность Объединение Научное общество Спектакль Заочное путешествие Экскурсия Практика Игра Конференция Соревнование Концерт Викторина Студия Художественное творчество Кружок 									
Построение проекта выхода из затруднения										
<ul style="list-style-type: none"> - Спрогнозируйте тему урока. - какова цель нашего урока <p>«Учиться разрабатывать дидактические средства к проведению викторины, игры, кружка с использованием</p> <div data-bbox="587 1877 928 2065" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 5px;">Задачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Изучить</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">➔</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Учиться</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">➔</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Составить</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">➔</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Задачи		Изучить	➔	Учиться	➔	Составить	➔	<p>Прогнозируют тему, цель задачи на урок, выполняют планирование деятельности</p>	<p>Словесный Фронтальная Презентация на платформе SMART Learning</p>
Задачи										
Изучить	➔									
Учиться	➔									
Составить	➔									

<p>современных средств ИКТ»</p> <p>Составьте план работы на уроке. Перед вами на экране начальные фразы, продолжите их. 4,5</p> <p><i>слайд презентации</i></p>		<p>Suite Online</p> <p>Визуальный</p>
Реализация построенного проекта		
<p>Чтобы продолжить работу над проектом, необходимо выполнить 1 задачу нашего урока.</p> <p>Перейдите по ссылке в сообщении блога и найдите описание предложенных трех форм</p> <p>Работать будем в 3 группах. Вам необходимо ознакомиться с формами внеклассной работы. Позже рассказать всей группе полученную информацию о них.</p> <p>«Викторина» https://docs.google.com/document/d/1zI7j8nwmYP-VFxeDVtrRGd6o6mD_IeIXmYVglN9v5t4/edit?usp=sharing)</p> <p>«Кружок» https://docs.google.com/document/d/1hVC2i8slhSjGp4VAclcc58iIEZ2qJEPbP3WRvyFSOU/edit?usp=sharing),</p> <p>«Игра» https://docs.google.com/document/d/1Li1s5O_GMQsDhLuA4U-2AwuCcNS9VwM2SPtT4x5Nq44/edit?usp=sharing)</p> <p>Охарактеризуйте 1-2 предложениями данные формы.</p> <p>Отметьте результаты в таблице исследования результатов своей работы.</p>	<p>Работа в группах (по рядам)</p> <p>С гугл-документами</p>	<p>Практический</p> <p>Словесный</p> <p>Презентация результатов</p> <p>Групповая</p> <p>Образовательный блог</p> <p>(https://vneuroki.blogspot.com/)</p> <p>Работа с теоретическим материалом по ссылкам,</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с листами самооценки</p>
Физминутка для глаз		
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи		
<p>Перейдем к следующему этапу работы проекта - проектирование заданий.</p> <p>Необходимо разработать к уже определенным формам организации внеурочной деятельности задания для апробации на практике.</p> <p>В соответствии с предложенной тематикой внеурочной деятельности по информатике необходимо разработать задания с использованием современных ИКТ.</p> <p style="text-align: right;"><i>6 слайд презентации</i></p>	<p>Переходят по ссылке в блоге на общую презентацию, презентацию по группе</p> <p>Разрабатывают цель задания, описание,</p>	<p>Практический</p> <p>Групповая</p> <p>Образовательный блог</p> <p>(https://vneuroki.blogspot.com/)</p> <p>learning.apps</p> <p>Lernis.ru</p>

<p>Выполнять задание будем в группах по 4 человека. (обозначаю группы).</p> <p>Перейдите по ссылке с блога «Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе» к практическому заданию. Ознакомьтесь с алгоритмом работы.</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1JhmjhfMvhdyiun2w08866rz2SoH7ptTxQdntmV1xx6s/edit?usp=sharing)</p> <p>Задание. Разработать 1 задание для внеурочного занятия с использованием современного оборудования.</p> <p style="text-align: right;"><i>7 слайд презентации</i></p> <p>Алгоритм деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> Объединитесь в группы. Распределите роли в своей группе (подготовка материала, разработчик, докладчик, корректор). Выберите одну тему из предложенного перечня тем программы. Выделите ее цветом. Определите вид, форму внеурочной деятельности, необходимое оборудование. Спрогнозируйте цель задания. Подберите материалы и разработайте упражнение в предложенной программе. Оформить материалы в виде презентации. Разместите ссылку на упражнение. Разработать вид помощи для выполнения с ОВЗ <p>Продемонстрируйте задание коллегам по проекту.</p> <p>1. Оценить работы коллег</p> <p>Так как вы будете работать в группах, давайте вспомним правила работы в группах.</p>	<div data-bbox="539 159 963 389" data-label="Diagram"> </div> <div data-bbox="692 904 951 1099" data-label="Diagram"> </div> <div data-bbox="564 1794 951 2011" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">слайд презентации</p>	<p>размещают материалы в презентации.</p> <p>1 группа – разработать игру на веб-квест платформе Lernis.</p> <p>2 группа – разработать викторину с использованием платформы learning.apps</p> <p>3 группа – разработать дидактическую игру с использованием платформы Smart Learning Suite</p> <p>4 группа – разработать игру с использованием платформы learning.apps</p> <p>5 группа – разработать викторину с использованием платформы Smart Learning Suite</p> <p>6 группа – разработать фрагмент</p>	<p>SMART Learning Suite Online</p> <p>Выполнение практического упражнения в документе совместного доступа.</p>
---	---	--	--

<p>Студенты работают с презентацией в совместном доступе https://docs.google.com/presentation/d/18AAmTtw_dfSII9RkFV7of5jyYxjvO0ZegmdjZZcw9c8/edit?usp=sharing</p>	<p>внеурочного занятия с использованием Smart Learning Suite</p>	
Самостоятельная работа		
<p>Демонстрация практической работы</p> <p>- Продемонстрируйте своим коллегам разработанные задания. Коллеги критически оценивают задания по критериям, обозначенным в листах исследования.</p> <p>(Студенты демонстрируют выполненные задания на интерактивной доске и интерактивной панели. Для удобства используется гугл-презентация на которой описан ход выполнения задания.</p> <p>Оценивание предложенных работ по критериям</p> <p>Практическое упражнение по 1 баллу за каждый критерий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указана тема занятия 2. Указана цель задания 3. Задание реализует поставленную цель задания 4. Выбранное задание соответствует указанной форме организации 5. Вопросы корректно поставлены, понятны для выполнения 6. Задание соответствует возрастным особенностям младших школьников 7. Разработаны задания с учетом помощи для детей с ОВЗ <p>Критерии 7 баллов “5” 5-6 баллов “4” 4 баллов “3”</p>	<p>Демонстрация задания</p> <p>Метод «Аквариум»</p> <p>Работа с листами самооценки</p>  <p>Оценка работ</p> <p>Проводят оценку проведенной работы</p> <p>одного группниками.</p>	<p>Словесный</p> <p>Практически</p> <p>й</p> <p>Демонстрация задания</p> <p>Метод «Аквариум»</p> <p>Индивидуальная learning.apps Lernis.ru SMART Learning Suite Online</p> <p>Критериальная оценка</p> <p>Работа с листами</p> <p>взаимооценки в Smart Learning Suite</p>
Включение нового знания в систему знаний и повторение		
<p>Из предложенных заданий, какие вы бы предложили младшим школьникам для привлечения к внеурочной деятельности, почему?</p> <p>Какие виды помощи можем оказать обучающимся с ОВЗ?</p> <p>Голосование онлайн «Работа какой группы, по вашему мнению, было лучшим?»</p>	<p>Высказывают, аргументируют свою точку зрения</p>	<p>Практический</p> <p>Взаимооценка результатов</p> <p>Опрос онлайн</p>

Рефлексия учебной деятельности на уроке		
Какая тема урока? Какую цель ставили? Достигли?	Отвечают на	Практический
Назовите формы организации внеурочной деятельности	вопросы	Самооценка
Опрос в презентации (8 слайд) с моментальным выводом результатов.	преподавателя	результатов
Какие задания вызвали затруднения? (тестирование, изучение теоретического материала, разработка задания на платформе, составление цели игры, описания игры, составление задания для ребенка с ОВЗ).	выполняют	учебной
Определить слово, которое характеризует вашу деятельность на уроке (опрос он-лайн).	опрос на интерактивной презентации	деятельности
		Индивидуальная
		Самооценка
		результатов
		деятельности

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
2. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. / Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. - Издательство: Академия, 2015.
3. Ткачева О.И. Конструктор урока по ФГОС. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school410.spb.ru/lessons-constructor-files/>
4. Абайдуллаева Р. П. Развитие информационно-коммуникационной компетентности преподавателей // Молодой ученый. — 2016. — №12.1. — С. 10-13. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/116/31473/>, свободный - (17.10.21).
5. Образовательный блог Овчаренко Е.П. «Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе». – Режим доступа: <https://vneuroki.blogspot.com/>, свободный (10.11.22)