



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

Летние краткосрочные практики
дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
«АВС»
социально-гуманитарной направленности

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 24 часа

Возрастная категория: 7-9 лет

Вид программы: модифицированная

Составитель:
Рупташ Юлия Викторовна
педагог дополнительного образования

ст. Северская, 2022г

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Направленность и вид программы	
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	
1.1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих	
1.1.4. Адресат программы	
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	
1.1.6. Формы обучения.....	
1.1.7. Особенности организации учебного процесса.....	
1.1.8. Режим занятий	
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	
1.2.1. Цель программы.....	
1.2.2. Задачи программы.....	
1.3. Содержание программы.....	
1.3.1. Учебный план	
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	
1.3.3. Планируемые результаты.....	
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	
2.1. Календарный учебный график программы.....	
2.2. Календарный тематический план	
2.3. Формы подведения итогов и оценочные материалы	
2.4. Дидактические материалы	
2.5. Методическое обеспечение программы	
2.6. Условия реализации программы	
2.7. Нормативно-правовая документация	
2.8. Список литературы.....	
2.8.1. Литература для педагога	
2.8.2. Литература для детей	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «АВС» имеет социально-гуманитарную направленность, способствует развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся. Данная программа реализуется с целью закрепления изученного материала по программе «Время английского» с учетом развития коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на иностранном языке, развитии их познавательных способностей, а также предназначена для организации досуга младших школьников в период летних каникул.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна данной программы заключается в формах и методах преподавания и сроках ее реализации (1,5 мес.)

Актуальность. В жизни современного общества английский язык как иностранный занял важное место. Владение английским языком становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Поэтому изучение английского языка является значимым и актуальным в наше время.

Педагогическая целесообразность. Овладение иностранным языком на ознакомительном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». Дети знакомятся с основными звуками фонетического строя языка и идет дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка. У учащихся формируются умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных. На данном уровне закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе.

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы

Данная программа является краткосрочной. За короткий период времени с помощью игровых ситуаций, инсценировок, дидактических игр смогут закрепить навыки в области аудирования (различать звуки; понимать простые высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи); в области говорения учащиеся смогут - правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения; составлять короткие высказывания;

реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь.

1.1.4.Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7-9 лет.Набор детей производится без специальной подготовки, требований к физическому развитию, независимо от половой принадлежности, испытывающие трудности в обучении и развитии. Количество учащихся в группе – 15 – 18 человек.

1.1.5.Уровень программы, объём и сроки реализации

Дополнительная краткосрочная программа направлена развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся. Представляет собой учебный курс в количестве – 24 часов.

1.1.6. Форма обучения – очная. Некоторые темы программы возможно изложить в электронном формате.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Состав группы - разновозрастной, постоянный, является основным составом объединения. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

1.1.8. Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	2	2	4	6	24
				ИТОГО	24

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

1.2.1.Цель программы:

развитие коммуникативных способностей младших школьников, формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения английского языка на основе применения игровых методов, приемов и форм.

1.2.2.Задачи.

Предметные:

- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- формировать элементарное осознание явлений языка и речи.

Личностные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;

Метапредметные:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

1.3. Содержание программы.

№ пп	Название темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	наблюдение
2.	Мои игрушки	2		2	Наблюдение, опрос
3.	Времена года	4		4	Наблюдение, опрос, творческие задания
4.	Праздники	4		4	Наблюдение, опрос
5.	Моя семья	2		2	Наблюдение, опрос, творческие задания
9.	Цвета спектра, признаки предметов	4		4	Наблюдение, опрос
10.	Еда, напитки, посуда.	2		2	Наблюдение, опрос, творческие задания
11.	Каникулы	2		2	Наблюдение, опрос, творческие задания
12.	Итоговое занятие	2		2	опрос, творческие задания
	ВСЕГО	24	1	23	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

№	Тема	Содержание	практика
	Вводное занятие – 2 часа.	Знакомство с детьми. Обзор программы. Инструктаж по ТБ. Знакомство с англоязычными странами.	Игры на знакомство: https://infourok.ru/sbornik-igr-dlya-zanyatij-po-angliyskomu-yaziku-v-detskom-sadu-4011332.html

	Рассматривание флага России и Англии. Проговаривание английского алфавита. Просмотр мультфильмов.	Входная диагностика: https://xn--jlahfl.xn--plai/library/vhodyashij_test_po_anglijskomu_yaziku_dlya_doshkolnikov_093107.html
Мои Игрушки 2 часа	Изучение новой лексики. Понимание слов и фраз: название игр, качеств игрушек, действий в игре. Фонетические зарядки. <i>Практика:</i> физ.пауза «Teddubear», стихи. Чтение сказки об игрушках. Игра «В детском магазине».	Знакомство с новой лексикой, лексические упражнения, песенки, считалки: http://detsadmickeymouse.ru/publ/izuchenie_inostrannykh_jazykov_v_detsadu/cikl_zanjatij_quot_anglijskij_jazyk_dlja_malyshoj_quot/urok_3_toys_igrushki/172-1-0-4093 http://give-english2kids.blogspot.com/2018/05/blog-post.html дидактические игры: https://infourok.ru/sbornik-igr-dlya-zanyatij-po-angliyskomu-yaziku-v-detskom-sadu-4011332.html
Времена года 4 часа	Введение новой лексики: времена года, погода.	Описание картинок с разной погодой, с разными временами года. Погода за окном. Плюсы и минусы разных времен года. Составление рассказа «Мое любимое время года».
Праздники 4 часа	Введение новой лексики: праздники в России и праздники в Англии	Беседа на тему «Мой любимый праздник». Игра на знание лексики «Крестики- нолики». Дидактические игры, творческие задания
Моя Семья. 2 часа	Лексические и фонетические разминки. http://sev-zrtdu.ru/index/stranica_kochetkovoje_a/0-85 Понимание слов и фраз: Haveyougot а...? Sister, brother. Has (got) aunt, uncle, family, son, daughter. Love... Название членов семьи и родственников. Практика: фонетическая игра «Сказка о языке»; разучивание рифмовок, зарядка «Teddubear».	Игры на развитие лексических и грамматических навыков : https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/11/kartoteka-didakticheskikh-igr-dlya-izucheniya-angliyskogo-yazyka дидактические игры: https://infourok.ru/sbornik-igr-dlya-zanyatij-po-angliyskomu-yaziku-v-detskom-sadu-4011332.html
Цвета спектра, признаки предметов 4 часа	Знакомство с названиями цветов, признаками предметов. <i>Практика:</i> Использование названий цветов в сочетаниях	Лексические и грамматические упражнения для изучения и закрепления нового материала, работа с карточками: http://grammar-tei.com/uprazhneniya-na-

		<p>типа: biack, greumouse, redfox, brownbear. Умение правильно ответить на поставленные вопросы.</p>	<p>cveta-v-anglijskom-yazyke-dlya-detej/https://heaclub.ru/cveta-po-anglijskomu-yazyku-s-perevodom-i-transkripciej-dlya-detej-malyshej-nachinayushhih-tablica-napisanie-pesnya-stihi-multiki-pro-cveta-uprazhneniya-zadaniya-igr-na-cveta-na-anglijskom</p> <p>Дидактические игры для закрепления пройденного материала: https://infourok.ru/sbornik-igr-dlya-zanyatij-po-anglijskomu-yazyku-v-detskom-sadu-4011332.html</p>
	Еда, напитки, посуда. – 2 часа	<p>Название продуктов питания, название напитков. Что употребляют на завтрак, обед, ужин? Название посуды и кухонных принадлежностей. Какие предметы необходимы для сервировки стола? Практика : Игра «Что ты ешь?»; «Мы накрываем на стол», «В кафе». Разучивание рифмовки. Физ.пауза.</p>	<p>Лексические упражнения: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/01/13/rekomendatsii-po-anglijskomu-yazyku-dlya-roditeley дидактические игры: https://infourok.ru/sbornik-igr-dlya-zanyatij-po-anglijskomu-yazyku-v-detskom-sadu-4011332.html</p>
	Каникулы 2 часа	<p>Введение новой лексики: каникулы.</p>	<p>Описание картинок о летних каникулах. Беседа о погоде и каникулах. Беседа «Мои планы на это лето».</p>
	Итоговое занятие. – 2 часа	<p>Анализ работы за год. Подведение итогов. Практика: Показ открытого занятия для гостей и родителей. Игра – путешествие «По стране английского языка»</p>	<p>Повторение всего лексического и грамматического материала. Подведение итогов. http://sev-zrtdu.ru/index/stranica_kochetkovej_e_a/0-85</p>

1.3.3. Планируемые результаты обучения

Предметные:

- Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- Уметь различать и правильно произносить звуки;
- понимать простые высказывания на слух в естественном темпе;
- составлять короткие высказывания и предложения;
- Односложно отвечать на вопросы.

Личностные:

- Понимать установки по ходу занятия и организации игровой деятельности;
- Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке.
- Уметь работать в группе, в парах.

Метопредметные:

уметь:

- осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.
- уметь рассказывать стихотворения и правильно проговаривать рифмовки;
- уметь слушать и понимать на слух английские слова по изученным темам.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Календарный учебный график

№ пп	дата	Название темы	содержание	Количество часов			Формы контроля и аттестации
				всего	теория	практика	
1.		Вводное занятие	беседа. Практическая работа	2	1	1	наблюдение
2.		Мои игрушки	творческие задания	2		2	Наблюдение, опрос
3.		Времена года	практическая работа. Дидактические игры	4		4	Наблюдение, опрос, творческие задания
4.		Праздники	практическая работа. Дидактические игры	4		4	Наблюдение, опрос
5.		Моя семья	творческое задание	2		2	Наблюдение, опрос, творческие задания
9.		Цвета спектра, признаки предметов	практическая работа. Дидактические игры	4		4	Наблюдение, опрос
10.		Еда, напитки, посуда.	дидактическая игра	2		2	Наблюдение, опрос, творческие задания
11.		Каникулы	практическая работа. Дидактические игры	2		2	Наблюдение, опрос, творческие задания
12.		Итоговое занятие	творческая игра	2		2	опрос, творческие задания
		ВСЕГО		24	1	23	

2.2. Формы проведения итогов и оценочные материалы.

1. **Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, итоговые и открытые занятия, диагностика, беседы с родителями, работы ребят.

2. **Формы фиксации образовательных результатов:** результаты наблюдения педагога, отзывы родителей, результаты диагностики, творческие работы ребят, фото.

3. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** итоговые и открытые занятия, рабочие тетради ребят, выставка творческих работ, выступление на мероприятиях.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение уровня знаний, способностей перед началом учебной деятельности.	беседа, опрос, тестирование
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения программного материала. Определение готовности детей к изучению нового материала. Выявление детей, не усвоивших программу. Подбор более эффективных методов и средств обучения.	устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки; дидактические игры;
Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения программного материала. Определения результатов обучения.	работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;
Итоговая аттестация	Определение степени	Открытое итоговое

В конце учебного года (с занесением в диагностическую карту).	усвоения учебного материала. Определение степени обученности детей. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у детей.	занятие, тестирование.
---	---	------------------------

2.3. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения.

На занятиях используются методы обучения:

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

Практический метод обучения. Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

3.Формы организации образовательного процесса – подгрупповая, групповая. . В рамках группового обучения учащиеся могут делиться на пары и тройки.

4. Формы организации учебного процесса.

В программе используются следующие формы организации учебного занятия: игра, праздник, ролевая игра, игра-импровизация, концерты, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, защита проектов, соревнование, беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

5. Педагогические технологии:

На занятиях также используются **педагогические технологии**. Одна из основных технологий - *технология группового обучения*.

Технология дифференцируемого обучения, цель которой - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Информационные технологии, то есть все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения **и здоровьесберегающие** технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Самой часто используемой технологией в моей программе обучения - **технология игрового обучения**. Она объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Наиболее универсальной технологией в работе с дошкольниками - является технология педагогического **сотрудничества** (выполняем задания под руководством, выполняем задания вместе с педагогом и выполняем задания, как я (педагог)).

Чтобы поддержать здоровье учащихся, на занятиях проводятся подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые упражнения, упражнения для глаз.

6. Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

В основу методического сопровождения будет входить следующий **дидактический материал** :

- тесты;
- дополнительный текстовой и иллюстративный материалы;
- наглядные пособия по темам;
- стенды;
- плакаты;
- таблицы;
- разработки игр.

Дидактические игры:

- http://sev-zrtdu.ru/index/stranica_kochetkovej_e_a/0-85- промежуточная и итоговая аттестация
- <https://ped-kopilka.ru/blogs/platonova-ekaterina/igry-ispolzuemye-na-uroke-angliiskogo-jazyka-u-doshkolnikov.html>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/23/didakticheskie-igry-po-angliyskomu-yazyku>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/11/kartoteka-didakticheskikh-igr-dlya-izucheniya-angliyskogo-yazyka>
- <http://quicksave.su/games-to-learn-english> - игры-онлайн
- <http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом
- <http://www.epals.com/> - Сайт для поиска репалс
- <http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения
- <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbledwords и др.) со звуком
- <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, истории)
- www.podcastsinenglish.com/index.htm - Эта ссылка поможет оформить поздравление к рождеству и Новому году.
- <http://www.englishforkids.ru/archive.shtml> - Архив детских песенок на английском языке.

Тесты

- [Self-StudyQuizzesfor ESL Students](#)
Большая коллекция тестов, контрольных опросов, викторин и т.д.
- [TheQuiz-Zone](#)
Интерактивный ESL тест для всех уровней английского.

- [VocabularywithPictures](#)
Тест и изучение различных слов по картинкам.
- [A SpellingTest](#)
Орфографический тест на 50 слов, в которых наиболее часто делают ошибки.
- [EasyVocabularyQuizzeswithPictures](#)
Набор интерактивных контрольных опросов с иллюстрациями.
Неплохо для детей и новичков.
- [InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish](#)
Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике и грамматике

2.5. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ «Смайлик» требуется:

Материально – техническое обеспечение:

- Магнитная доска;
- Столы;
- Стулья;
- Магниты;
- Ноутбук (или ПК)
- Колонки;
- Аудиодиски;
- Видеофонд мультипликационных записей на английском языке;
- Интерактивная доска;
- Плакаты с английским алфавитом;
- Иллюстрации к сказкам и рассказам;
- Карточки для проверки усвоенной лексики.

Интернет-источники:

1. <http://english4kids.russianblogger.ru/>
2. <https://ppt4web.ru/>
3. <http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml>
4. <http://iloveenglish.ru/> Английский онлайн
5. <http://englishforme.ucoz.ru>
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
7. <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
8. <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>

2.6. Нормативно - правовая документация

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.10.2014г. № 1726-р;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и программ электронного обучения от 31.08.2016г, ГБОУ ИРО Краснодарского края

2.8.Рекомендуемая литература для педагога

1. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Котий Г.А. Учебник английского языка 1, 2. Москва «Крон-Пресс» 1992г.
2. Биболетова М.З. Веселый английский. Издательство «Титул». Обнинск 2009г.
3. Здоровова Б.Б. «Запевай» Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы. Москва «Просвещение» 1990г.
4. Кауфман М.Ю. Счастливый английский. Издательство «Титул». Обнинск, 2011 год

5. Клементьева Т.Б., Монк Б. «Счастливым английским-1» (учебник 5-6 класс). Москва. Просвещение. 1994г.
6. Клементьева Т.Б. «Времена английского глагола в картинках и играх». Издательство «просвещение», 1989г.
7. Кулинич Г.Г. Разноуровневые задания 2 класс. Издательство «ВАКО» Москва, 2015 г
8. Лысакова Е.В. Контрольно-измерительные материалы. Издательство «ВАКО» Москва, 2012 г.
9. Макарова Т.С. Сборник лексико-грамматических упражнений 2 класс. Издательство «Чеховский печатник». Чехов, 2014
10. Робатень Л.С. «Английский язык в картинках» . Москва Издательство АСТ, 2018г.
11. Скультэ В. «Английский язык для детей» Комета «Издательство» 1993г.
12. Том Хатчистон «Проект». Пособие для учащихся. «Оксфорд Пресс». 2008г. (www.oup.com/elt)

Интернетресурсы:

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.funology.com/> - The science of having fun

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<https://ped-kopilka.ru/blogs/platonova-ekaterina/igry-ispolzuemye-na-uroke-angliiskogo-jazyka-u-doshkolnikov.html> - дидактические игры

www.thefreedictionary.com - сайт для учителей и для учеников бесплатный словарь он-лайн много материала на различных иностранных языках, есть материалы для скачивания, различные уровни

<http://www.englishforums.com/English/> Англоязычные форумы для изучающих английский язык.

<http://englishtips.org/> - 138 статей для изучающих английский, ежедневно - новый мини-урок английского бесплатно, и наш новый раздел вопросов и ответов!

<http://www.english-to-go.com> - уроки специалистов агентства Рейтер для аудирования

<http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10> - Каталог образовательных интернет-ресурсов

Словари английского языка в Интернете.

<http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm> - словарь Вебстера он-лайн

<http://www.thefreedictionary.com/>

http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page

<http://www.lingvo.ru/lingvo/>

<http://www.westegg.com/cliche/> - 3300 английских клише

<http://www.owl.net.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html> - словарь английских неологизмов

<http://www.onelook.com/> - поиск по 993 словарям одновременно

http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm - учебные пособия

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2.7. Рекомендуемая литература для детей

1. Здоровова Б.Б. «Запевай» Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы. Москва «Просвещение» 1990г.
2. Кулинич Г.Г. Разноуровневые задания 2 класс. Издательство «ВАКО» Москва, 2015 г
3. Лысакова Е.В. Контрольно-измерительные материалы. Издательство «ВАКО» Москва, 2012 г.
4. Макарова Т.С. Сборник лексико-грамматических упражнений 2 класс. Издательство «Чеховский печатник». Чехов, 2014
5. Робатень Л.С. «Английский язык в картинках» . Москва Издательство АСТ, 2018г.