

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловский лицей»
Михайловского района Алтайского края**

СЦЕНАРИЙ УРОКА ИСТОРИИ

по теме:

«Народное хозяйство в военный период: практика государственного регулирования экономики в регионах (на примере Михайловского района Алтайского края)»
(в рамках программы элективного курса «История Великой Отечественной войны»)
11 класс

Шкляр Сергей Васильевич
учитель истории и обществознания

2022 год

Сценарий урока

Класс: 11

Тема урока: Народное хозяйство в военный период: практика государственного регулирования экономики в регионах (на примере Михайловского района Алтайского края)

Программа: рабочая программа элективного курса «История Великой Отечественной войны», 11 класс, 35 часов

Средства, обеспечивающие учебный процесс на уроке: интерактивная доска, презентация,

1 этап: Мотивирование на учебную деятельность		
Цель учащихся: настроиться на работу		
Задачи учащихся: сконцентрироваться на ожидании успешной работы		
Цель учителя: организовать учащихся на активную познавательную деятельность		
Задача: создать условия, когда учащийся испытывает желание включиться в работу		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты
<p>Встают, приветствуют учителя, настраиваются на работу</p> <p>Ожидаемые ответы:</p> <p>История Великой Отечественной войны страны в целом представлена значительным списком трудов по ее различным аспектам. Но это не означает, что не осталось «белых пятен» в ее исследовании...</p> <p>Это касается и проблем региональной истории, например, вклада отдельных территорий в общее дело Победы...</p> <p>Победу принесли не только те, кто непосредственно воевал на фронте....</p> <p>К сожалению, недостаточно изучена тема Михайловский район в годы Великой</p>	<p>Доброжелательно приветствует учеников.</p> <p>Предлагает вопросы для обсуждения:</p> <p>Тема Великой Отечественной войны, несмотря на огромное количество публикаций, до сих пор остается одной из самых востребованных в историографии, почему?</p> <p>Региональная история не свободна от недосказанности в вопросе ВОВ, в чем это выражается?</p> <p>В Михайловском районе указанные вопросы остаются на уровне отдельных газетных заметок. Да и сами ветераны</p>	<p>Личностные: продолжают постигать этические нормы межличностной коммуникации</p> <p>Предметные: актуализируют знания по истории Великой Отечественной войны</p> <p>Метапредметные: <i>познавательные:</i> общие учебные умения ведения диалога <i>регулятивные:</i> волевая саморегуляция <i>коммуникативные:</i> учебное сотрудничество с преподавателем</p>

Отечественной войны.....	войны неохотно, и стесняясь, рассказывают о своей работе в годы войны.	
2 этап. Актуализация знаний Цель учащихся: повторить пройденный материал (Народное хозяйство в военный период: теория и практика государственного регулирования экономики) Задачи учащихся: вспомнить материал; выполнить задание; провести самопроверку и взаимопроверку Цель учителя: обеспечить готовность учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность Задачи: создать условия для повторения изученного материала; подготовить обучающихся к открытию нового знания		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты
<p>Работают в команде, «складывая пазл» Ожидаемые ответы:</p> <p>Советское правительство ввело в действие мобилизационные планы, которые были разработаны раньше, например, по производству боеприпасов. Наркоматами получены указания правительства об увеличении выпуска всех видов военной техники.....</p> <p>Были использованы методы государственного регулирования экономики.....</p> <p>Был реализован план форсированного развития районов Поволжья, Урала, Западной Сибири, Казахстана и Средней Азии. В переводе всего народного хозяйства на военные рельсы эти районы сыграли важную роль....</p> <p>Перестройка промышленности и транспорта, перераспределение материальных и людских ресурсов, мобилизация сельского хозяйства на нужды войны...</p> <p>Предприятия, в том числе выпускавшие</p>	<p>Предлагает «сложить пазл», ответив на вопрос</p> <p>22 июня 1941 года без объявления войны фашистская Германия напала на Советский Союз.</p> <p>СССР не только сумел преодолеть кризис 1941 года, вызванный вторжением Германии. К 1943 году Советский Союз смог победить Германию в экономическом плане. Причины и источники этого явления?</p>	<p>Личностные: смыслообразование (на этом этапе урока учащиеся утвердятся в понимании того, как важно уметь работать вместе)</p> <p>Предметные: актуализация изученного ранее материала</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> контроль и самооценка <i>познавательные:</i> умение структурировать знания <i>коммуникативные:</i> умение организовать совместную деятельность со сверстниками, умение находить решение проблемы вместе и добиваться результата</p>

<p>продукцию мирного назначения, переключались на производство боеприпасов и военной техники.....</p>		
<p style="text-align: center;">Этап: Целеполагание. Постановка проблемы</p> <p>Цель учащихся: самостоятельно сформулировать тему и цель урока Задачи учащихся: выявить проблему; определить цель и пути решения проблемы Цель учителя: организовать целеполагание (подвести учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, цели и задач урока) Задачи: подарить позитивный настрой на получение знаний; подвести к проблеме и направить на ее решение</p>		
<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Деятельность учителя</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>Участвуют в дискуссии. Ожидаемые ответы:</p> <p>Цель работы заключается в изучении практики государственного регулирования экономики в регионах в период Великой Отечественной войны на примере Михайловского района Алтайского края.</p> <p>Для ее достижения планируется решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснить особенности организации сельскохозяйственного производства в годы войны в Михайловском районе Алтайского края 2. Изучить организацию промышленного производства на территории Михайловского района в годы войны. 3. Определить роль строительства железной дороги в Михайловском районе для решения проблем снабжения фронта. 	<p>Сообщает учащимся: Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 4 марта 1941 года был утвержден административно-территориальный состав Михайловского района. Выделение Михайловского района в отдельную территориальную единицу стало толчком к развитию района, так как огромная территория района до его разделения, отсутствие хороших дорог в осенне-весенний период приводило к тому, что терялась оперативность управления. К сожалению, вновь образованному району было отпущено мало мирного времени для полноценного создания структуры руководства и управления районом. Тем не менее, район успешно справился со своей первой самостоятельной посевной. Несмотря на предвоенную реорганизацию, наш район был <u>типичной</u> сибирской территориально-административной единицей. Как вы бы определили тему и цель сегодняшнего урока?</p>	<p>Личностные: продолжают постигать этические нормы межличностной коммуникации Предметные: знания о функционировании советского тыла в период Великой Отечественной войны Метапредметные: <i>регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование <i>познавательные:</i> умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы <i>коммуникативные:</i> умение формулировать собственные выводы и умозаключения</p>

4 этап: Поиск путей решения проблемы

Цель учащихся: построить план решения проблемы

Задачи учащихся: обсудить проблему; определить шаги решения проблемы; определить средства достижения цели

Цель учителя: создать условия для планирования учащимися путей достижения намеченной цели

Задачи учителя: организовать диалог по выработке плана; зафиксировать план

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты
<p>В результате обсуждения разрабатывают план достижения цели и решения задач</p> <p>1. Особенности организации сельскохозяйственного производства в годы войны в Михайловском районе Алтайского края</p> <p>2. Организация промышленного производства на территории Михайловского района в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Роль строительства железной дороги в Михайловском районе для решения проблем снабжения фронта.</p>	<p>Организует коллективную деятельность по планированию деятельности</p>	<p>Личностные: учащиеся получают возможность развития коммуникативной компетенции в общении и совместной деятельности</p> <p>Предметные: знания об исторических источниках</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> планирование и прогнозирование <i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, построение логического плана действий <i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества</p>

5 этап. Решение проблемы

Цель учащихся: получить новое знание

Задачи учащихся: приобрести знания об особенностях функционирования советского тыла в период Великой Отечественной войны на примере Михайловского района Алтайского края; приобрести умение работать с историческими источниками.

Цель учителя: организовать процесс освоения учащимися нового знания

Задачи учителя: организовать групповую работу, способствующую активизации познавательной деятельности учащихся в процессе получения новых знаний

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты
-----------------------	----------------------	------------------------

<p>Работа в группах с историческими источниками</p> <p><u>1 группа</u> получает материал о мобилизации на территории Михайловского района и определяет ее влияние на состояние сельскохозяйственного производства (приложение 1.)</p> <p><u>2 группа</u> получает материал об организации сельскохозяйственного производства и выясняет ее особенности в годы войны (приложение 2.)</p> <p><u>3 группа</u> получает материал о положении женщин и детей в годы войны и их вклад в общую победу (приложение 3)</p>	<p>Организует работу групп, предоставив учащимся исторические документы, воспоминания очевидцев и фото</p>	<p>Личностные: смыслообразование (мотивация учебной деятельности). Самоопределение: готовность и способность учащихся к саморазвитию</p> <p>Предметные: знания об особенностях функционирования советского тыла в период Великой Отечественной войны на примере Михайловского района Алтайского края</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать ориентиры и действия в новом учебном материале <i>познавательные:</i> использовать общие приемы поиска исторической информации <i>коммуникативные:</i> проявлять активность при взаимодействии с целью решения познавательных задач, управлять коммуникацией</p>
<p>6 этап: Коррекция</p> <p>Цель учащихся: изучить организацию промышленного производства на территории Михайловского района в годы войны</p> <p>Задачи учащихся: проверять правильность выполнения задания; выявлять затруднения</p> <p>Цель учителя: оказать помощь в преодолении затруднений</p> <p>Задачи учителя: помогать учащимся при выявлении ошибок; направлять на верный результат и консультировать учащихся</p>		
<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Деятельность учителя</p>	<p>Планируемые результаты</p>

<p>Чтобы скорректировать полученные знания - определяют необходимость изучения организации промышленного производства на территории Михайловского района в годы войны.</p> <p>Все группы получают материал о строительстве Михайловского содового завода</p> <p>Готовят ответы на вопросы (для каждой группы разные)</p> <p>Заполняют схему на интерактивной доске</p>	<p>Задаёт задачу: Можно ли считать, что выяснение особенностей организации сельскохозяйственного производства позволяет определить <u>все</u> особенности функционирования советского тыла в период Великой Отечественной войны на примере Михайловского района Алтайского края?</p>	<p>Личностные: самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за результат</p> <p>Предметные: знания об особенностях функционирования советского тыла в период Великой Отечественной войны</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> осуществление учебных действий, контроль и самоконтроль <i>познавательные:</i> осознанно и произвольно выполнять учебные действия <i>коммуникативные:</i> управление коммуникацией - осуществление взаимного контроля, координирование и принятие различных позиций во взаимодействии</p>
<p>7 этап: Самостоятельная работа с использованием полученных знаний</p> <p>Цель учащихся: определить роль строительства железной дороги в Михайловском районе для решения проблем снабжения фронта</p> <p>Задачи учащихся: выполнить самопроверку индивидуальной работы</p> <p>Цель учителя: оказать помощь в преодолении затруднений при самостоятельной работе</p> <p>Задачи учителя: направлять на верный результат и консультировать учащихся</p>		
<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Деятельность учителя</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>Индивидуальная самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Определить роль строительства железной дороги в Михайловском районе для решения проблем снабжения фронта.</p>	<p>Объяснение учителя с презентацией «Строительство железной дороги в Михайловском районе»</p>	<p>Личностные: самоопределение (навыки адаптации в динамично изменяющемся мире)</p> <p>Предметные: применение полученных знаний в новой ситуации</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> саморегуляция (концентрация усилий для преодоления интеллектуальных затруднений) <i>познавательные:</i> подведение под правило «Анализ. Синтез. Сравнение» <i>коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в</p>

		сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности															
8 этап: Систематизация знаний Цель учащихся: систематизировать полученные знания Задачи учащихся: понять, чему научились; осознать, зачем это пригодится Цель учителя: оказать помощь в систематизации знаний Задачи учителя: помочь учащимся понять, чему научились; помочь прийти к осознанию того, зачем это пригодится																	
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты															
Заполняют таблицу <table border="1" data-bbox="163 683 761 1029"> <tr> <td></td> <td>Общее с другими регионами СССР в период ВОв</td> <td>Отличное от Других регионов СССР в период ВОв</td> </tr> <tr> <td>Промышленное производство</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сельское хозяйство</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Транспорт</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Население</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Общее с другими регионами СССР в период ВОв	Отличное от Других регионов СССР в период ВОв	Промышленное производство			Сельское хозяйство			Транспорт			Население			Предлагает вновь работать в группах с целью систематизации полученных знаний. Задание группам - заполнить таблицу	Личностные: осознание приобретенного навыка работы с источниками разного вида Предметные: применение полученных знаний в новой ситуации Метапредметные: <i>регулятивные:</i> саморегуляция (концентрация усилий для обобщения приобретенного знания) <i>коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
	Общее с другими регионами СССР в период ВОв	Отличное от Других регионов СССР в период ВОв															
Промышленное производство																	
Сельское хозяйство																	
Транспорт																	
Население																	
10 этап: Оценивание																	
Цель учащихся: самостоятельно оценить работу на уроке Задачи учащихся: оценить свой результат; Цель учителя: создать условия для самооценивания обучающихся Задачи учителя: сообщить учащимся критерии оценивания; наблюдать за происходящим																	
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты															

Осуществляют самооценку. Обсуждают результаты самооценки	Сообщает критерии оценки работы на уроке. Контролирует объективность самооценки	<i>Личностные:</i> продолжают применять навык адекватного оценивания своей деятельности <i>Предметные:</i> применение приобретенных навыков на практике <i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные:</i> саморегуляция (умение самооценивания) <i>познавательные:</i> навык анализа соответствия оценки критериям <i>коммуникативные:</i> умение осуществлять выбор
11 этап: Рефлексия учебной деятельности		
Цель учащихся: сделать выводы о приобретенных навыках и проделанной работе		
Задачи учащихся: понять, чему научились; осознать, зачем это пригодится; выразить свое отношение к проделанной работе		
Цель учителя: оказать помощь в систематизации знаний		
Задачи учителя: создать условия обучающимся для выражения их отношения к проделанной работе		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты
Осуществляют рефлексия, составляя краткую рекомендацию для обучающихся 10 классов при изучении материала урока	Организует рефлексия, предложив обучающимся составить краткую рекомендацию для обучающихся 10 классов при изучении материала урока	<i>Личностные:</i> учатся выражать свое отношение к работе <i>Предметные:</i> осознание полученных навыков <i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные:</i> саморегуляция (оценивание общей работы и своей деятельности) <i>коммуникативные:</i> умение доброжелательно коммуницировать

Приложение 1.

Материалы для 1 группы

1 документ

«.....По всем селам района, практически одновременно, объявили о нападении Германии нарушившей мирный договор. Многие мужчины, прямо с митинга, шли в сельский Совет писать заявления о призыве на фронт. К 20 часам, старших по десятидворкам, вызвали в сельские Советы и попросили обойти свои дворы и предупредить мужчин призывного возраста, а именно 1904 – 1923 года рождения, никуда без разрешения за пределы села не выезжать и без необходимости из дома не отлучаться. Это было связано не с попытками людей призывного возраста уклониться от призыва, а с огромным количеством поступивших заявлений и огромной очередью добровольцев в

Ключевском военкомате (до 1951 года в Михайловском не было своего военкомата). Количество добровольцев превышало в сотни раз необходимое количество призывников требующихся военкомату.

За 2 дня были составлены призывные списки по селам, колхозам, МТС. В них было указано – время, место, количество людей поименно, техники и лошадей. Некоторые свидетели утверждают, что первые отправки начались прямо с митинга 22 июня. Найденные документы сельского совета устанавливают, что первые отправки начались после короткого митинга, но 24 июня 1941 года. Для нужд армии из МТС в первые дни войны изъяты большое количество тракторов, в основном мощных ЧТЗ и автомобили.

По отчетным данным МТС удалось выяснить количество отправленных на фронт лошадей. В 14 колхозах обслуживаемых Степной МТС количество лошадей сократилось с 542 до 431. В 19 колхозах обслуживаемых Назаровской МТС из 1082 рабочих лошадей осталось 986. То есть в первые дни войны из Михайловского района на фронт были отправлены 207 рабочих лошадей.

Из МТС было одновременно призвано просто огромное, по меркам одного района, количество механизаторов – трактористов и комбайнеров. Район из двух МТС за семь военных месяцев дал фронту 195 механизаторов мужчин. Эта цифра взята за основу, без учёта вновь подготовленных механизаторов, которые после окончания курсов были также призваны на фронт. Некоторые курсанты, особенно осенью и зимой 1941–1942 года отправлялись в танковые школы, даже не окончив курсы, имея лишь начальную подготовку. Также много было призвано и шоферов.

Призывников грузили на автомобили и подводы. Ездовые, призываемые со своими лошадьми и подводами, увозили будущих воинов в Ключи. Часто к подводам были привязаны лошади, также подлежащие призыву. Если ездовой, работавший на призываемых лошадях, не подлежал призыву, его заменяли ездовым призывного возраста и отправляли на формирование.

Призывников собирали в Ключах в военкомате и отправляли в Кулунду на станцию. Из Кулунды призывников переправляли в Славгород, Новосибирск или Барнаул, формировали и отправляли по местам дальнейшего места службы. В основном все составы шли на запад.

За годы Великой Отечественной войны Михайловский район отправил на защиту Родины 4175 человек из 16878 человек населения. Больше половины взрослого трудоспособного населения, при недостатке рабочих рук в районе, были призваны на фронт. За годы войны Михайловский район потерял убитыми и без вести пропавшими 1916 человек, по сути каждого третьего из призванных и одного из девяти жителей района. Извещения о смерти начали приходить уже в начале июля. Практически только что призванные люди оказывались на фронте и погибали. Только за 6 военных месяцев 1941 года, на фронте погибло и безвестно пропало 154 уроженца Михайловского района.

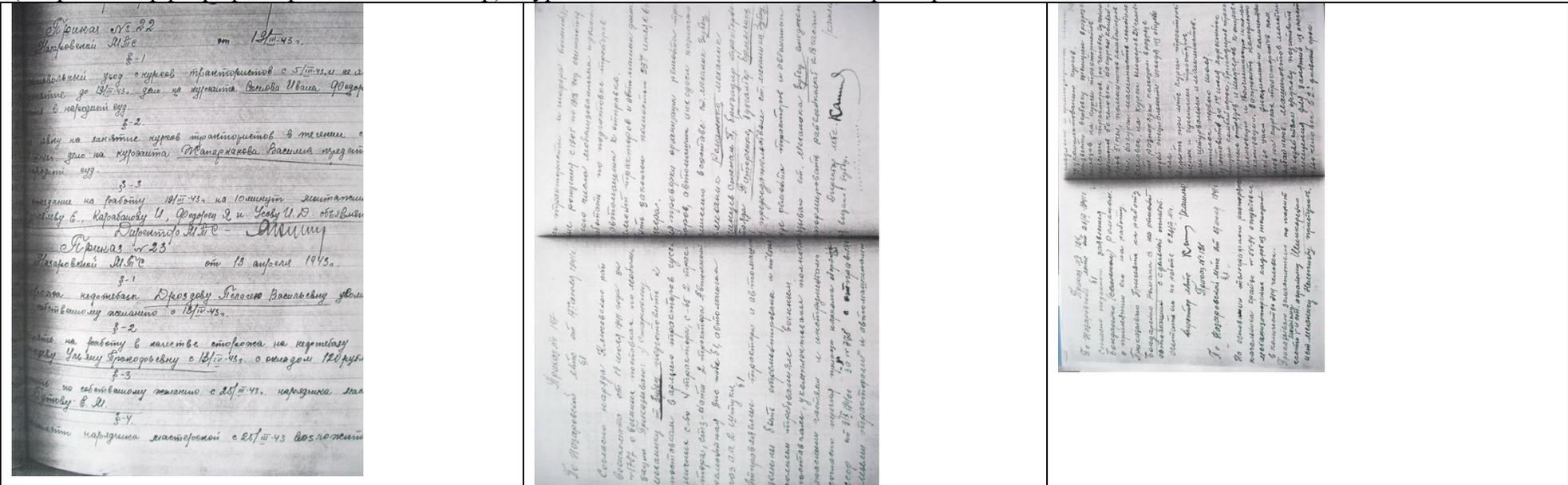
Мужчины, подлежащие призыву, уходили на войну, в сёлах оставались женщины, старики, дети и мужчины, еще не призванные военкоматом, либо не пригодные по состоянию здоровья».

(Из исследовательского проекта «Михайловский район в годы Великой Отечественной войны», выполненного выпускником МБОУ «Михайловский лицей» под руководством Шкляра С.В.)

Материалы для 2 группы

1 документ

Архивный отдел администрации Михайловского района. Ф. Р. 62. Оп. 1. Л. 78. Из приказа № 125 по Назаровской МТС от 27 июня 1941 года на основании телеграфного распоряжения начальника крайзо (краевого земельного отдела) № 55–94 о подготовке механизаторских кадров из женщин в количестве 314 человек: «Произвести вербовку женщин в разрезе колхозов на курсы трактористов колёсных тракторов 100 человек, гусеничных тракторов 50 человек, на курсы комбайнеров 51 человек, помощников комбайнеров 17 человек, на курсы машинистов молотилок 15 человек, на курсы шоферов 24 человека. Дать разнорядки колхозам в разрезе каждой специальности исходя из общего числа (сохранена орфография приказа С.В. Шкляр). Курсы возглавил заместитель директора по политической части Можин.



Приказы по Назаровской МТС:

- о привлечении к ответственности за самовольный уход и неявку на курсы трактористов
- о некачественной подготовке отправляемой по мобилизации техники
- о подготовке техники к мобилизации
- о подготовке механизаторских кадров из женщин

2 документ

В Степной МТС заведующего курсами, заместителя директора по политической части Кучерова Андрея Семёновича обязали подготовить трактористов на трактора ЧТЗ в количестве 50 человек, СХТЗ – 120 человек, помощников комбайнеров – 47 человек. В основном это были молодые женщины, девушки и парни допризывного возраста. Несмотря на фразу «произвести вербовку» на самом деле проводилась мобилизация по законам военного времени. За отказ от посещения курсов, пропуски и опоздания на занятия на 20 минут по Указу Президиума Верховного Совета СССР от 26.06.1940 года «О трудовой дисциплине» курсанты несли ответственность, вплоть до уголовной. В книгах приказов по Назаровской и Степной МТС существуют приказы, где передаются дела в суд на курсантов за опоздания, пропуски занятий и срыв занятий. Это был первый военный выпуск курсов женщин-механизаторов района.

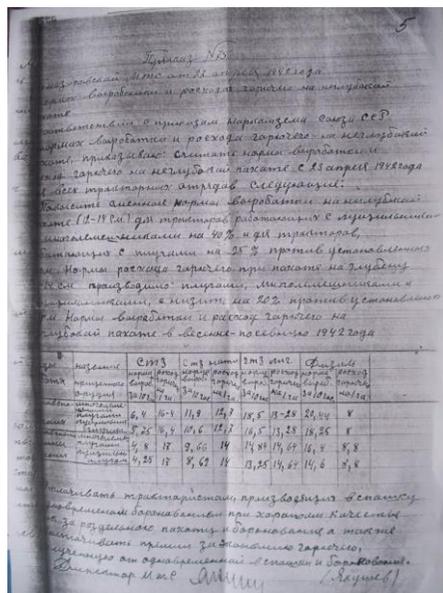
В 1941 году на вторые курсы трактористов на трактор СХТЗ при плане 26, набрано 45 человек, выпущено 39 человек. В 1942 году при плане набора 96 человек выпущено 29 трактористов СХТЗ. Не доучившимися курсантами становились, в основном, молодые парни призывного возраста, которые доучивались уже в танковых школах. Подобная ситуация была характерна абсолютно для всех МТС края. На посевной 1943 года в Алтайском крае работало 17 тысяч женщин трактористок. Молодые 18–23 летние девчонки взваливали на себя ношу, зачастую тяжелую и для мужских рук. Но шла война, и всё было направлено на одну общую цель – Победу.

(Из исследовательского проекта «Михайловский район в годы Великой Отечественной войны», выполненного выпускником МБОУ «Михайловский лицей» под руководством Шкляра С.В.)

В связи с большой мобилизацией из района механизаторских кадров был отдан приказ о создании механизаторских курсов по подготовке трактористов, комбайнёров, помощников, штурвальных комбайнёров.

3 документ

Архивный отдел администрации Михайловского района. Ф. Р. 62. Оп. 1. Л. 78. Приказ № 125 по Назаровской МТС от 27 июня 1941 года на основании телеграфного распоряжения начальника крайзо (краевого земельного отдела) № 55–94 о подготовке механизаторских кадров из женщин в количестве 314 человек: «Произвести вербовку женщин в разрезе колхозов на курсы трактористов колёсных тракторов 100 человек, гусеничных тракторов 50 человек, на курсы комбайнеров 51 человек, помощников комбайнеров 17 человек, на курсы машинистов молотилок 15 человек, на курсы шоферов 24 человека. Дать разнорядки колхозам в разрезе каждой специальности исходя из общего числа (сохранена орфография приказа Шкляр С.В.).



Приказ по Назаровской МТС об увеличении нормы выработки и экономии горючего

4 документ

Архивный отдел администрации Михайловского района. Ф. Р. 62. Оп. 1. Л.56. Приказ № 51 от 5 августа 1943 года по Назаровской МТС: «В целях полного обеспечения своевременной уборки урожая, посева озимых и вспашки зяби устанавливаю (сохранена орфография приказа) начало работ в тракторных отрядах с 3-х часов утра и до 11 часов вечера с таким расчетом, чтобы каждый трактор и комбайн отработали не мене 20 часов в сутки».

5 документ

Архивный отдел администрации Михайловского района. Ф. Р. 62. Оп. 1. Л. 10.
 Приказ №97 от 08.1944 года по Степной МТС: «...устанавливается рабочее время на уборке урожая с 6 часов утра до 10 часов вечера.

Распорядок дня:

- а) подъем в 3.30.
- б) перетяжка, регулировка, заправка, подготовка до 6 утра
- в) завтрак, обед и ужин производить только на полосе».

Перетяжку и регулировку производили при свете факелов или, керосиновых ламп «летучая мышь». Норматив проведения перетяжки

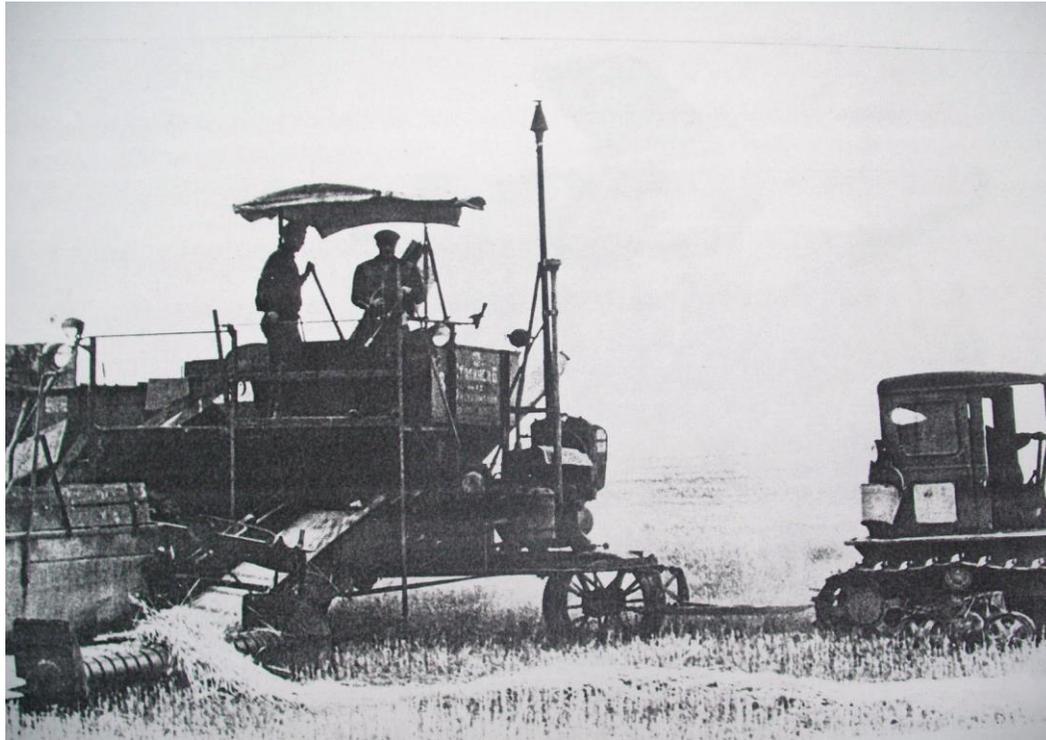
1,5 часа. Согласно приказу № 89 по Назаровской МТС от 22 мая 1942 года: «... за перетяжку подшипника в течении суток, при норме 1,5 часа и оскорбление бригадира Титоренко, сделавшего замечание за затягивание времени, рассматривать действия тракториста Федарец Я.Ф. как действия направленные на срыв посевной кампании и проявление хулиганства. Дело передать в народный суд».

Фото 1



Уборка, 1941 г., (на технике отсутствуют фары)

Фото 2



Уборка 1943 – 44 года. На снимке фрагмент трактора АТЗ-СТЗ-НАТИ.

Отчетливо видны фары на комбайне и тракторе, которые применялись на уборке с 1943 года

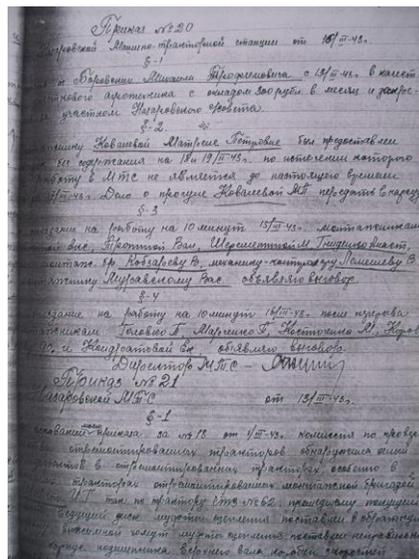
Приложение 3

Материалы для 3 группы

1 документ

«... от постоянного недосыпания очень хотелось спать, и от голода – есть. Выручало подсобное хозяйство, особенно картошка, которую использовали всю, вплоть до очисток: их либо жарили, либо перетирали с мукой, либо пророщенные сажали вместо посадочной картошки. личные огороды обрабатывались только вручную. Хозяйки огородов либо перекапывали их совместно, либо пахали на себе, впрягаясь по очереди в плуг....если кто-то держал корову, ежегодно был обязан сдать государству 1,5 центнера молока и одну шкуру,

держал овцу – 1,5 шкуры и 3 килограмма шерсти, со свиньи сдавалась необработанная шкура, от каждой курицы, в том числе и петуха 150 яиц... Но все понимали, что это необходимо фронту, а потому с утра на приёмный пункт сдачи молока под лозунгом «Всё для фронта – всё для победы!», тянулись дети с бидончиками, крынками молока. Даже сильный голод не мог заставить ребёнка отпить даже глоток молока. Дети знали, недостаток молока обязательно ударит по семье, возможно и потерей коровы. Раз в неделю, где два раза, взамен молока возвращали обрат (переработанное молоко), вкусней которого для вечно голодной детворы ничего не существовало. И до сих пор я со слезами на глазах вспоминаю незабываемый вкус военного обрата и лепёшек из муки, размолотой в самодельных мельницах или ступах... Дети, уже в возрасте 10 лет становились на летний период полноправными работниками, уезжая с матерями на полевой стан, где за постный обед целый день работали на прополке пшеницы или сенокосе. Более взрослые 12–14-летние иногда из-за острого недостатка рабочих, а зачастую из-за семейной нужды привлекались на работу круглогодично. 15–16-летние работали уже наравне с взрослыми. И наравне с взрослыми несли уголовную ответственность за 20-ти минутное опоздание на работу, и по закону о трёх колосках» (Степанова (Сахно) М.П. Воспоминания. Из личного архива Шкляра С.В.).



Приказ по Назаровской МТС о наказании за опоздание на работу и прогул

2 документ

«...Дети начинали учиться в школе только после выпадения на полях снега, до этого времени, они все массово ходили с корзинками по полям и собирали упавшие после уборки на землю колоски. На сбор колосков привлекались все без исключения дети. 22 августа 1943 года на сборе колосьев 20 учеников 1–3 классов, за день собрали 120 кг проса с участка 5 га После зимы ходили на оттаявшие поля, по которым осенью им не пришлось пройти, и собирали колоски пшеницы или метёлки проса. Чаше ходили на просяные поля, так как

найденная хоть одна метёлка проса составляла хорошую горсточку пшена, из которого, прожарив и провеяв, уже можно было сварить жалкое подобие каши. Перезимовавшие под снегом собранные колоски и метёлки проса не считались кражей. А возможно, просто давалась маленькая негласная уловка подкормиться и дожить до весенней травы и лета.....».

Страничка истории // Сельская правда. 1991. № 13. 29 янв.

3 документ

«.....Еще одним занятием, которым на протяжении всей войны занимались мы, дети, была заготовка топлива на зиму. В селах, расположенных рядом с бором, все дети бегали в лес, собирали опавшие сухие шишки, которыми в последствии топились всю зиму. Для заготовки дров или сучков нужен был транспорт для вывоза, который никогда не давали, так как все лошади и быки были практически круглосуточно задействованы на полевых работах или вывозе зерна на Кулундинский элеватор, куда дорога занимала неделю. А шишки можно было таскать мешком. Так как они были лёгкими, то это занятие было по силам даже самым маленьким. Шишки ссыпались в закрома в сенцах, либо в другом месте. Дети степных сёл заготавливали кизяки (утрамбованный навоз с соломой), которые складывались сначала в кучи для просыхания, а затем под навес, чтобы не промокли. Заготовками топлива занимались, в основном, дети до 10-ти лет. После 10-ти лет дети уже работали погонщиками волов на полевых работах. А с 14-ти лет уже возили пшеницу с полей на ток, или в составе обоза возили пшеницу в Кулунду на станцию, или элеватор. Там таскали 50 килограммовые мешки с пшеницей по трапам и ссыпали её в высокие бурты..... (Степанова (Сахно) М.П. Воспоминания. Из личного архива Шкляра С.В.).

