

Муниципальное казённое дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 6 «Антошка»

Мастер – класс для родителей

**«Я и моя семья!»**



Автор: А.В. Тараданова,  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории

р.п. Коченёво.

## Актуальность

Семья для ребенка – это начало всех начал. Мама и папа с рождения окружают малыша своей заботой и любовью. В семье ребенок начинает усваивать социальные нормы и учиться общению со взрослыми.

Однако, в последнее время многие родители в силу своей занятости, усталости, наличия работы в онлайн режиме не имеют времени и желания играть и общаться со своими детьми. Современные дети испытывают дефицит в общении с родителями (особенно с папой, который «всегда на работе»). В таких случаях основным источником эмоциональных и речевых впечатлений для детей служат гаджеты. Во многих семьях нормы социального взаимодействия размыты (во главу семьи ставится ребенок), отсутствуют семейные правила, ритуалы и традиции. И как следствие, у детей не формируются нужные знания о себе и своей семье. Многие дети не могут назвать имена и фамилию членов семьи, они не знают место работы и профессии своих родителей, своего адреса, не умеют и не имеют желания рассказывать о семейных традициях и праздниках.

Специалисты подчеркивают, что рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не столько медицинскими факторами, сколько изменившимися социально-культурными условиями, в которых растут дети. Состояние молчания членов семьи в повседневной жизни оборачивается драматическими последствиями для овладения речью маленьким ребенком.

На мой взгляд, для того, чтобы восстановить эмоциональный и речевой контакт в семье, содействовать формированию у ребенка «образа Я», представлений о семье, ее быте и традициях, способствовать речевому развитию ребенка, у родителей есть прекрасная возможность, используя фотографии, закладывать нужные знания у своего малыша.

Для развития мыслительных способностей и речи огромное значение имеет личный опыт и самостоятельные наблюдение за окружающим миром самого ребенка. А у ребенка нет возможности видеть жизнь во всех ее проявлениях собственными глазами. Поэтому фотографии помогут взрослым многое рассказать детям об окружающем их мире.

Детям гораздо лучше воспринимать фотографии, потому что:

- фотографии изображают реальный предмет;
- на фотографиях дети видят любимых родителей, близких;
- фотографии позволяют вспоминать приятные моменты, проведенные в кругу семьи;
- фотографии вызывают у них интерес, положительные эмоции;
- рассматривая, дети охотнее говорят, в то время как игрушкой им, прежде всего, хочется поиграть, а не рассказывать о ней.

**Цель.** Распространение педагогического опыта по использованию фотографий в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста по развитию речи и формированию представлений о себе и своей семье.

**Задачи:**

- способствовать созданию одной из семейных традиций - совместное изготовление и рассматривание семейного фотоальбома;
- изготовить фотоальбомы, способствующие формированию у ребенка представлений о себе и своей семье;
- повысить значимость участия отца в воспитании детей и хранении семейных традиций;
- показать эффективность использования фотографий по развитию речи у детей с речевой патологией;
- продемонстрировать родителям игры и упражнения с использованием фотографий, способствующие развитию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания;
- повысить интерес к использованию фотографий при осуществлении развивающей работы с детьми;

**Категория участников:** данный мастер-класс разработан для родителей и детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, воспитателей детского сада.

**Предварительная работа.**

Создание видеоролика «Расскажи о своей семье» (содержит эпизода с ответами детей о том, как зовут родителей, по какому адресу проживает семья и д.р). Каждая семья готовит фотографии определенного содержания:

- фотография ребенка;
- фотография улицы, на которой живет семья;
- фотография дома;
- общая фотография семьи;
- фотография папы; места работы папы; фотография папы, выполняющего свою работу; его увлечения;
- фотография мамы; места работы мамы; фотография мамы, выполняющей свою работу; ее увлечения;
- фотографии братьев, сестер.

**Оборудование и материалы.** Проектор, экран, ноутбук, дырокол, разноцветные ленточки, 4-5 листов белого картона (на каждую семью), клей, ножницы, цветной картон, фотографии из личного архива семей; сектора «Времена года», цифры от 1 до 5 (на каждую семью); листочки с чистоговорками для каждого ребенка; фонограмма Д. Тухманова – М. Танича «Загляните в семейный альбом», видеофильм «Расскажи о своей семье», фотоальбом семьи Протоколовых «Моя семейная история».

## **Ход проведения мероприятия**

### **I. Вводная часть**

**Учитель-логопед.** Добрый день, уважаемые взрослые, милые дети! Мы рады приветствовать вас сегодня!

#### **Ребёнок.**

*Начинается семья*

*С мамы, папы и меня,  
Из домашней суеты,  
Из стоянья у плиты,  
Из прогулок в выходной,  
Из дураченья со мной,  
Из любви счастливых глаз  
И из снимков, что про нас.*

**Учитель-логопед.** Сейчас Маша раздаст вам вопросы (ребенок подходит к каждому столу и семья берет вопрос) и я попрошу вас высказать свое мнение.

-Что такое семья?

-Кто в нашей семье занимается воспитанием детей?

-Какие традиции существуют в вашей семье?

- В какие игры играет с ребенком папа?

-Какой вопрос из тех, что задал ребенок, вам запомнился?

*Выслушиваются мнения родителей.*

**Учитель-логопед.** Спасибо. Нам было интересно услышать ваше мнение!

А что знают наши дети о своей семье?

Я предлагаю вам посмотреть видеоролик «Расскажи о своей семье». Прошу внимание на экран!

*(Содержание видеоролика показывает взрослым то, что дети не достаточно владеют знаниями о себе и своей семье).*

Что же такое семья? Семья – это родные люди, которые любят тебя. Семья – это дом, где всегда тепло. Семья – это все самое первое в маленькой жизни: общение, ценности, опыт, воспитание.

Слово «воспитатель» В.И. Даль производит от глагола «воспитывать», то есть заботиться о вещественных и нравственных потребностях кого-либо,

кормить и одевать до возраста, научать, наставлять, обучать всему, что нужно для жизни.

Раньше на Руси именно отец был не только кормильцем и защитником, но и главным хранителем семейных традиций и именно отец являлся для ребенка воспитателем, когда на долю матери выпадало пестование – от «пестовать» – нянчить, носить, вынашивать на руках ребенка, растить, холить.

В современном же мире все больше и больше отцов передают свои воспитательные функции женам или другим членам семьи.

Сегодня мне бы хотелось рассказать вам о том, как можно используя фотографии привить ребенку любовь к своим родителям, уважение к их работе, развивать речь ребенка и помочь сформировать у него представления о себе и своей семье. Заложив этот фундамент у ребенка в дошкольном возрасте, мы с уверенностью можем говорить о том, что он непременно привнесет полученный опыт и семейные традиции и в свою будущую семью.

Наш мастер-класс носит название «Роль фотографий в формировании представлений о себе и своей семье»

## **II. Основная часть**

### **1. Теоретическая часть**

Почему фотографии?

Попробуем взглянуть на фотоснимок глазами ребенка.

Для развития речи огромное значение имеет личный опыт и самостоятельные наблюдение за окружающим миром самого ребенка. Детям гораздо лучше воспринимать фотографии потому что:

- фотография служит дополнительным зрительным подкреплением тому, что мы говорим ребенку;
- фотографии изображают реальный предмет (например, если ребенок ни разу не был у папы на работе, то фотография поможет ему увидеть это место);
- совместное рассматривание фотографии эмоционально насытит ваше общение с ребенком.

И сейчас я предлагаю Вам отправиться в удивительный мир фотографий.

У каждого из вас на столе лежат фотографии из личного архива каждой из семей. С этими фотографиями мы сегодня и поиграем.

## **2. Практическая часть**

Семьям предлагается выполнить ряд заданий. Родители оказывают необходимую помощь ребенку, проговаривают с ним речевой материал.

### **Упражнение «Покажи отгадку»**

**Учитель-логопед.** Ребята, я вам загадаю загадки, а вы отгадаете их и покажите нужные фотографии.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья).

Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить

Все вы знаете, ребята, —

Это наш любимый... (папа)

Кто стирает, варит, шьет,

На работе устает,

Просыпается так рано? —

Лишь заботливая... (мама)

(Дети показывают нужную фотографию).

### **Упражнение «Разложи по порядку»**

**Учитель-логопед.** Ребята, разложите фотографии по порядку от самого старшего до самого младшего в вашей семье.

Вероника, кто в вашей семье самый старший? Ваня, кто в вашей семье самый младший? Илья, скажи кто старше ты или Андрюша? Молодцы!

### **Упражнение «Сколько человек в семье?»**

**Учитель-логопед.** А сейчас сосчитайте, сколько человек в вашей семье и покажите нужную цифру.

Если в семье Головко 3 человека, а в семье Минжулиных 5 человек, чья семья больше?

### ***Упражнение «Проговори чистоговорки»***

**Учитель-логопед.** Возьмите листочки с чистоговорками и проговорите их вместе с ребенком. Обратите внимание на то, чтобы ваш ребенок правильно произносил выделенные (поставленные) звуки.

### ***Упражнение «Кто, когда родился»***

**Учитель-логопед.** Уважаемые родители, помогите ребенку вспомнить, кто в вашей семье, когда родился. Например, если папа родился летом, то фотографию нужно положить в сектор «Лето», если зимой, то в сектор «Зима».

### ***Упражнение «Оформим фотоальбом»***

**Учитель-логопед.** Сейчас я предлагаю вам продолжить оформлять фотоальбом «Я и моя семья». Ваша задача, уважаемые взрослые, сделать ваше общение с ребенком интересным. Размещая фотографии, закрепите знания ребенка о себе и своей семье. Обратите внимание ребенка, на то чем занят папа на работе, как проводит свободное время семья, когда вы вместе.

*Во время создания семейных фотоальбомов звучит фонограмма Д. Тухманова – М. Танича «Загляните в семейный альбом».*

### ***Упражнение «Загляни в свой семейный альбом»***

**Учитель-логопед.**

- *Вероника, открой свой альбом на страничке «Мой пapa».*

Назови фамилию и имя папы. Место его работы, расскажи о том, какую работу он выполняет.

- *Ваня, открой альбом на страничке «Мой адрес».*

Глядя на фотографии, попробуй рассказать о том, где ты живешь.

- *Илья, открой свой альбом на страничке «Моя мама».* Расскажи о том, какую фамилию носит твоя мама, ее имя, отчество?

- *Владимир Владимирович, откройте альбом на страничке «Наши увлечения».* Расскажите о том, как вы проводите свободное время вместе с семьей.

### ***III. Рефлексия***

**Учитель-логопед.** Уважаемые мамы, папы, коллеги, милые дети!

Пожалуйста, все встаньте и выполните ряд незатейливых заданий:

- Хлопните три раза в ладоши те, у кого есть замечательные дочки.
- А сейчас топните три раза те, у кого есть прекрасные сыночки.
- А теперь сын маму обними.
- Дочка папу обними.
- Обнимите друг друга!

**Учитель-логопед.** Закончить нашу встречу мне бы хотелось словами Йоко Оно

«Перед вами долгая жизнь, и она будет прекрасной, пока вы будете продолжать любить и обнимать друг друга!»

Фотографируйте с пользой! И пусть одной из традиций вашей семьи будет традиция, заложенная сегодня - совместное создание и просмотр фотоальбомов, и их периодическое пополнение. Всем большое спасибо!

### **Подведение итогов и мотивация участников**

По прошествии мастер-класса:

- родители активно приняли участие в дальнейших мероприятиях, проводимых в детском саду с участием семей воспитанников («Моё семейное древо», «Папа, мама, я – спортивная семья! и др.);
- увеличилось количество отцов, принявших участие в родительских собраниях, проводимых учителем-логопедом;
- наблюдалось совместное посещение мамой и папой ребенка индивидуальных занятий и консультаций учителя-логопеда;
- несколько семей продолжили пополнять, созданный на мастер-классе, альбом, семейными фотографиями;
- в группах детского сада возникла новая традиция - создание фотоальбомов: «Как мы провели зимние каникулы», «Наше лето!», «Наши таланты!», цель которых способствовать сплочению «маленького» коллектива и развивать связную речь детей;
- на конец учебного года итоги психолого-педагогического и логопедического обследования, направленные на готовность ребенка к школьному обучению показали улучшение знаний детей в области «Я и моя семья».

## **Список используемой литературы:**

1. Гневанова О.М. Роль отца в воспитании детей в семье. - URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/gnevanova-olga-mihailovna/rol-otca-v-vospitani-detei-v-seme.html>
2. Ривина Е.. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). Пособие для воспитателей дет. сада /Под ред. Ф.А. Сохина. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 1981. – 159 с.
4. Ушакова О.С. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 208 с.

Это Я!  
Меня  
зовут  
Егор.

Мама говорит, что у  
счастливых родителей  
растут счастливые дети!

Это мои  
мама и папа.  
Они нас  
очень любят!

Я очень люблю  
братика!

У меня есть  
братик.  
Его зовут  
Ильша!

Моя семейная история

Расскажи, как тебя зовут (фамилия, имя, отчество). Назови дату своего рождения. Сколько тебе лет. Как зовут твоих крестных родителей.



Расскажи, как называется улица, на которой ты живешь. Что находится на твоей улице. В каком доме ты живешь (многоэтажный или одноэтажный). На каком этаже. В какой квартире. Твой адрес...



Расскажи, какая твоя семья (дружная, веселая, большая или маленькая и др.), сколько в ней человек? Назови всех членов семьи (мама, папа, брат, я).



У меня есть семья-  
Мама, папа, брат и я.  
Лучше всех мы живем,  
Песни дружно поем!  
Никому не разрешу  
Обижать мою семью.  
Пусть всегда живет семья-  
Папа, мама, брат и я.



Мою маму зовут (фамилия, имя, отчество)... Ей... лет. Она родилась... (в какое время года).



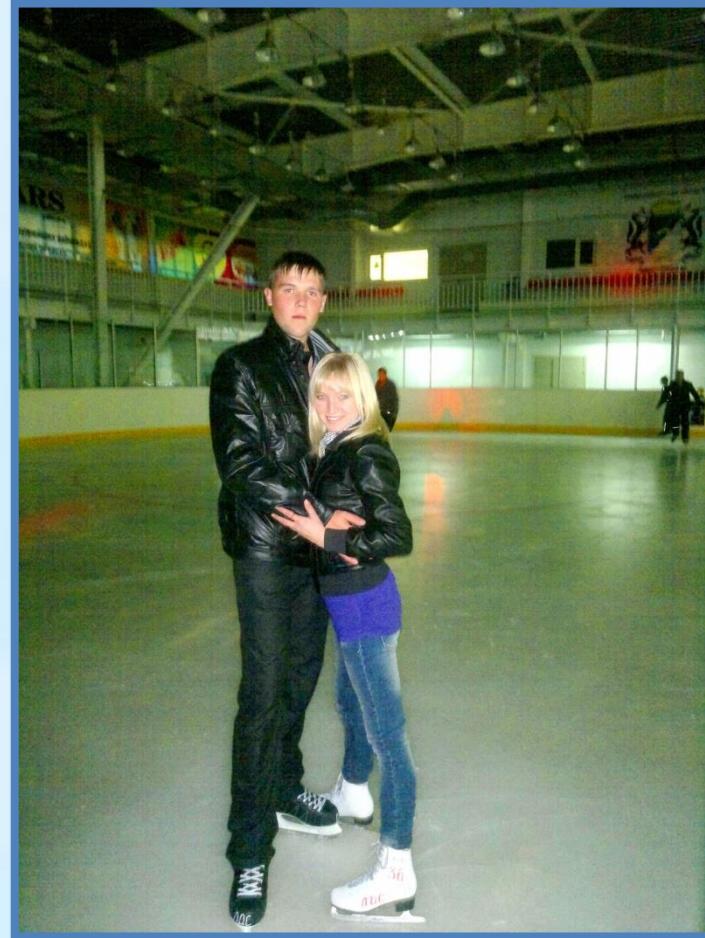
Где работает твоя мама (место работы). Кем она работает (название профессии). Какую работу она выполняет, что ей нужно на работе, какую пользу твоя мама приносит людям.



Где работает твой папа (место работы). Кем он работает (название профессии). Какую работу он выполняет, что ему нужно на работе, какую пользу твой папа приносит людям.



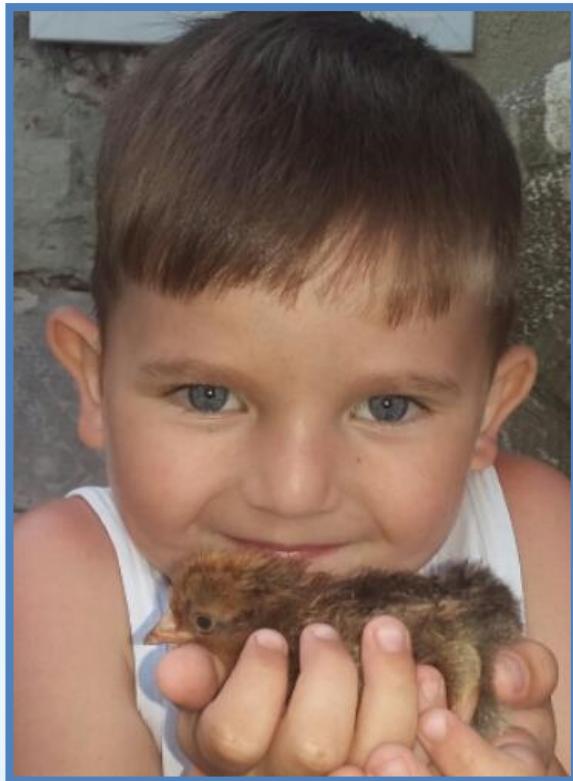
Чем любят заниматься твои родители в свободное время (их увлечения).

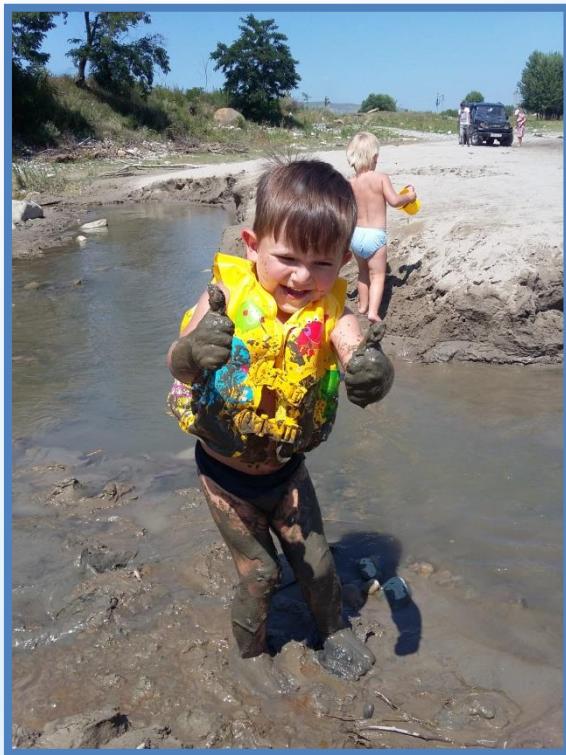


Расскажи, как зовут твоего брата (фамилия, имя, отчество). Сколько ему лет. Чем вы любите заниматься вместе с братом. Кто из вас старше, а кто младше.



Расскажи о себе...







## Мои бабушки и дедушки!

Назови фамилии, имена бабушек, дедушек. Где они работают.



Расскажи, как в вашей семье любят проводить время.





За то, что ты – внук

За то, что ты – сын

За то, что малыш

За то, что растешь.

За то, что на маму и папу похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей

В. Берестова