**Тонких Надежда Владимировна,**

**учитель начальных классов**

**МОУ «Кокуйская СОШ №1»,**

**п.г.т. Кокуй**

**ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА – МОТИВАЦИОННАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ**

Что такое портфолио? Как сделать так, чтобы портфолио служило инструментом для оценивания деятельности результатов достижения современного учителя?

В условиях модернизации системы общего образования обновляются профессиональные требования к педагогам: акцент переносится с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетентностей и субъектной позиции учителя в осуществлении профессиональной деятельности. Следовательно, вносятся изменения в содержание и формы квалификационных испытаний работников образования, которые должны отражать современные цели и задачи системы образования.

Одной из новых форм прохождения аттестационного испытания является портфолио. Идея его использования в системе образования в последнее время получает широкое распространение.

Совершим небольшой исторический экскурс.

Понятие «портфолио» пришло к нам из Западной Европы XV–XVI вв. В эпоху Возрождения архитекторы представляли заказчикам наброски своих строительных проектов в особой папке, которую называли «портфолио». Документы, представленные в этой папке, позволяли составить впечатление о профессиональных качествах претендента.

Идея использования портфолио в сфере образования возникла в середине 80-х годов ХХ века в США. Портфолио стало популярной идеей в Европе и Японии. В 90-х годах о портфолио заговорили специалисты российской системы образования.

Что такое портфолио?

В современной науке и практике существуют раз­личные подходы к определению понятия «портфо­лио». Остановимся на некоторых из них.

Портфолио (с анг. portfolio) – портфель, папка дел или документов, собрание документов, образцов работ, фотографий, дающих представление о предполагаемых возможностях, услугах фирмы или специалиста.

Портфолио с французского обозначает «излагать», «формулировать», «нести», а так же «лист», «страница», «досье», «собрание достижений»; в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста» (словарь иностранных слов).

Портфолио – это рабочая файловая папка,содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения в различных видах деятельности.

Портфолио учителя - это собрание свидетельства, документов и иных свидетельств достижений и прогресса в его профессиональной педагогической деятельности.

Портфолио – это набор материалов, демонстрирующий умение учителя решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведенияи предназначенный для оценки уровня профессионализма работника.

Обобщив полученную информацию, можно сказать, что портфолио — это ***описание в фактах*** педагогических ***качеств и достижений*** учителя, педагога, включающее в себя ***спектр документов***, формирующий представление о специфике подхода, мере его профессиональной эффективности и мотивационной основой деятельности современного учителя.

Основной смысл – «показать всё, на что ты способен». Основная цель портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты учителя в воспитательной, творческой, самообразовательной деятельности, обеспечить мониторинг его профессионального роста. Портфолио позволяет учитывать, фиксировать промежуточные и конечные результаты в разных видах деятельности: образовательной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио - современная эффективной формой оценивания, помогающая решать важные задачи:

* поддерживать высокий уровень мотивации;
* поощрять активность и самостоятельность;
* расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

Указанные особенности портфолио позволяют правомерно применить его как форму представления индивидуальных достижений учителя.

Мониторинг профессиональной деятельности посредством портфолио позволит педагогу:

* реально представить результаты своего труда;
* увидеть свои резервы;
* иметь стимул к самосовершенствованию.

Администрации:

* осуществлять непрерывную диагностику результатов труда педагогов;
* способствовать развитию профессиональной карьеры педагога;
* развивать навыки рефлексивной деятельности учителей;
* поддерживать и стимулировать мотивацию педагогов к саморазвитию.

Построение портфолио основывается на следующих принципах работы: непрерывность самомониторинга, актуальность и последовательность, достоверность и объективность, логичность и лаконичность всех материалов и пояснений к ним, целостность, тематическая завершенность материалов, аккуратность и эстетичность оформления, наглядность результатов работы, технологичность и презентабельность, творчество (оригинальность).

Выделим типы портфолио:

* Папка достижений;
* Рефлексивное портфолио;
* Проблемно-исследовательское;
* Тематическое портфолио;
* Портфолио-презентация.

Впервые с портфолио мне пришлось столкнуться при прохождении аттестации в 2017/2018 учебном году. Одним из требований аттестационных испытаний было предоставление портфолио.

В нём я собрала разнообразную информацию, отображающую объективно существующий уровень моей профессиональной деятельности как современного учителя. Общепринятой модели портфолио нет – оно индивидуально. Важно, чтобы учитель проанализировал свою работу, успехи, обобщил и систематизировал достижения, объективно оценил свои возможности, увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

Структура моего портфолио представлена следующими разделами:

**Раздел 1. Общие сведения об учителе:**

* профессиональные данные: фамилия, имя, отчество, дата рождения, адрес электронной почты, образование, должность, общий стаж, стаж работы в данной школе, категория, педагогическое кредо, повышение профессиональной компетенции (КПК, вебинары).

**Раздел 2. Качество предметной подготовки учащихся:**

* позитивная динамика учебных достижений учащихся по предметам в таблицах и диаграммах (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир).

**Раздел 3. Результаты педагогической деятельности:**

* характеристика профессиональной деятельности;
* показатели владения современными технологиями;
* показатели включенности в методическую работу (КПК, вебинары, участие в работе ШМО и РМО, в конкурсах профессионального мастерства; публикации, разработка программ по предметам и с детьми ОВЗ, воспитательной системы класса);
* достижения учителя (дипломы, сертификаты, свидетельства, грамоты, благодарности);
* достижения учащихся (дипломы, сертификаты, грамоты, благодарности).

**Раздел 4. Научно-методическая деятельность:**

* работа по теме самообразования «Использование и применение квест-технологии на уроках в начальной школе» (выделены: проблемы, противоречия, цель, задачи, новизна использования, классификация, методический потенциал, механизмы реализации проекта, изучение опыта работы учителе по данной проблеме). Самообразование любого человека всегда возникает в ответ на потребность в знаниях. План самообразования обеспечивает повышение уровня мотивации к самообразованию, к совершенствованию профессиональной подготовки;
* воспитательная система класса (мой педагогический принцип, цель воспитательной системы, фотоотчёт по воспитательной работе класса);
* методическая копилка (приложения).

**Раздел 5. Гостевая книга:**

* в этом разделе размещаются отзывы руководителей разных уровней, коллег, родителей, учеников, выпускников, также могут быть представлены тексты заключений, рецензий, отзывов.

 Портфолио является один из главных инструментов самоорганизации и самодиагностики профессионального роста педагога. Считаю, портфолио – способ современного учителя заявить о себе. Оно может стать мотивационной основой деятельности педагога и помочь формированию его личности; обеспечить возможность индивидуальной самореализации, преемственности разных этапов процесса профессиональной подготовки и развития, поможет спланировать, отследить, скорректировать образовательную и карьерную траекторию педагога и стать доказательством роста его профессиональной квалификации.

После аттестации я стала чаще работать с папками-накопителями, создала электронное портфолио, где размещаю свои достижения в определённой последовательности, по мере моего участия и обучающихся в различных мероприятиях. Мне очень нравится работать с портфолио, видеть, как наполняются его страницы, оценивать, как результативно я поработала, каких результатов мы достигли с обучающимися класса.

Составление портфолио это длительная, кропотливая работа педагога.

Вспомним мудрые слова А.П. Чехова "В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли".

Создание своего имиджа как учителя-профессионала, владеющего методикой преподавания, а также современными инновационными технологиями, правильное оформление и представление своего наработанного педагогического опыта - всё это пора активно осваивать.

**Библиографический список:**

1. Векшина Н.З. Портфолио современного учителя – мотивационная основа деятельности педагога. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/974/79974/files/portfolio2010.pdf> (дата обращения на сайт: 11.03.2019 г.).

2. Жирнова Е.Е. Портфолио – как одна из форм предъявления результатов педагогической деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-ttestatsii/library/2011/11/20/porfolio-uchitelya> (дата обращения на сайт: 10.03.2019 г.).

3. Макарова Л.П. Портфолио учителя. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.studmed.ru/makarova-lp-sost-portfolio-uchitelya_9ee7f20fbc7.html> (дата обращения: 10.03.2019 г.).

Методический портфолио учителя. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/67035.html> (дата обращения: 15.03.2019 г.).

Новикова Т.Г. Портфолио педагога как средство оценки и фиксации профессиональных достижений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.in-exp.ru/component/content/article/63-teor-pract-upravl-in/236-portpholio-teacher.html> (дата обращения: 11.03.2019 г.).

3. Педагогический терминологический словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://pedagogical\_dictionary.academic.ru/2525/Портфолио](https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2525/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE) (дата обращения: 10.03.2019 г.).