

МУ УО МР «Усть-Алданский улус/район/»

Республика Саха (Якутия)

Утверждаю:

Директор МОУ Онерская СОШ
_____ Борисов В.П.

11 октября 2012 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ШМАС»
МБОУ «Онерская СОШ имени Героя России М М Стрекаловского»

Утверждено на
педагогическом совете
школы 11 октября 2012 г.
Протокол № 2
от 11 октября 2012 г.

Возраст обучающихся – 12-17 лет
Срок реализации – 3 года.
Год разработки – 2012 г.
Форма организации – клуб
Автор программы:
Протопопов ЮН, руководитель ВПК
«ШМАС» Онерской СОШ
Телефон/ факс: 8-411-61-25-632
электронный адрес: protyun@yandex.ru

с.Эселях-2012 год.
Пояснительная записка

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании»

Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности к судьбам Отечества как наивысший результат их социализации. В этом смысле воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества и особенно актуализирующаяся в периоды испытаний.

Сегодня в нашей стране проблемы гражданско-патриотического воспитания обострены до предела: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Подростки, по данным социологических опросов, неохотно принимают участие в общественной жизни (70%), не интересуются ею (75%), стремятся уклониться от службы в Российской армии (87%), не желают трудиться в государственном секторе (80%).

Это подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность поставленной задачи и диктует необходимость создания образовательной программы, отвечающей не преходящей конъюнктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам общества в целом, которая:

- имеет военно-патриотическую направленность;
- отражает общий для всех регионов России содержательный компонент образования – воспитание россиянина, гражданина и патриота;
- способствует возрождению общественного тонуса, народного духа, общероссийской государственности, региональных традиций.
- Таким образом, на практике программа ориентирована на детей, подростков, молодежь и учитывает три ключевые направления деятельности:
- поддержка взросления (социализирующее общение, социальная адаптация и реабилитация);
- поддержка и помощь в экстраординарных и сложных жизненных обстоятельствах (отношения в семье, по месту жительства, проблемы трудоустройства и занятости, поддержка в кризисных ситуациях, социальная защита);
- обеспечение условий для инициативного и поливариативного организованного проведения досуга (по возрастам, интересам и т.п.).

При составлении данной программы использованы законодательные акты, правительственные документы, ведомственные постановления по патриотическому воспитанию обучающихся, нормативные документы по развитию физической культуры и спорта в России, специальная литература по военно-учебным дисциплинам и боевой подготовке.

Цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества.

Основными задачами программы являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
2. Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству, стойкости, смелости и решительности; стремлению к самоутверждению.

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных и психофизиологических и личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения;
- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута и тема его освоения.

Средства реализации программы:

- Создание особой макросоциальной, развивающей среды дисциплины, порядка, комфортности;
- Обучение и воспитание подростков в соответствии с определенными программой направлениями и содержанием деятельности;
- Использование отечественного и зарубежного опыта;
- Приобщение подростков к жизни в гражданском обществе, к культуре мира и ненасилия.

Программа рассчитана на обучение и воспитание подростков (юношей и девушек) от 12 до 18 лет. Набор обучающихся в группы – свободный: все кто проявляет желание и интерес, независимо от физических данных. Но, главное, без медицинских противопоказаний.

Количество воспитанников в группах, которые могут быть разновозрастными:

Период реализации программы – 3 года обучения.

Год обучения	Возраст обучающихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в год
Первый	12-15	1	1	36
Второй	13-16	1	1	36
третий	14-17	1	1	36

Режим занятий

1-й год обучения: 1 раз в неделю (1 час);

2-й год обучения: 1 раз в неделю (1 час);

3-й год обучения: 1 раз в неделю (1 час);

На 2-ом и 3-ем году обучения организуются индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими высокие результаты и успехи. Для них составляются индивидуальные планы подготовки.

Формы учебных занятий.

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
2. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.
3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.

4. Трудовая деятельность педагога и обучаемых. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.

6. Выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- клубный день (собираются все группы, приходят интересные люди, проводятся беседы, просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов и т.п.);
- походы по знаменательным историческим местам;
- участие в соревнованиях по традиционным и боевым искусствам;
- учебные семинары;
- помощь ветеранам войн и ветеранам тыла;
- вахта памяти;
- показательные выступления.

Прогнозируемые результаты реализации программы 1-й год обучения

- овладение умениями и навыками личной гигиены и закаливания;
- освоение приемами строевой подготовки;
- получение навыков походной и маршевой подготовки, умения ориентироваться на местности, обустроить бивак, добывать воду и пищу, различать съедобные и лекарственные растения;
- выполнение нормативов «Юный стрелок»;
- знакомство с историей Вооруженных Сил и силовых структур России.

2-й год обучения.

- укрепление общей физической подготовки;
- совершенствование строевой подготовки;
- совершение марш-броска на 15 км с элементами ориентирования, обустройство без туристского снаряжения, проживание на «подножном корме» в течение суток;
- выполнение норматива «Меткий стрелок»;
- знакомство с основными законодательными документами, касающимися обороны и безопасности государства, структурой, техникой и вооружением Вооруженных Сил и силовых структур России.

3-й год обучения:

- наращивание мускулатуры, владение телом, совершенствование скоростных качеств;
- совершенствование строевой подготовки;
- выполнение упражнений контрольных стрельб из АК-74 и ПМ;
- умение провести ночь в лесу без туристского снаряжения, марш-бросок 30 км, поход с ориентированием на трое суток на выживаемость без пищи и туристского снаряжения в составе группы учащихся в автономном режиме (педагог выполняет роль наблюдателя).

Оценка результатов обучения в целях контроля и оценки результативности

Тесты на ОФП:

- бег 30, 60, 100 м;
- прыжки в длину;
- подтягивания;
- отжимания;
- подъемы корпуса.

Итоговый контроль:

- контрольные занятия;
- соревнования
- зачет;
- собеседование;
- показательные выступления;
- полевые сборы.

Итоги проведенных мероприятий анализируются и обсуждаются с обучающимися и их родителями.

Контроль и механизм оценки по разделу «Общефизическая подготовка».

Сравниваются показатели ОФП в начале, середине и конце учебного года, педагогом выставляется оценка, основываемая на приросте результатов тестов с учетом особенностей физического развития обучающихся. Также оценивается правильность выполнения акробатических упражнений (умение владеть своим телом). По суммарным показателям выставляется общая оценка, отражающая прилежание обучающегося и степень освоения учебного материала.

Контроль и механизм оценки по разделу «Строевая подготовка»

Степень усвоения практического материала по данной теме определяется в конце учебного года посредством зачета.

Контроль по разделу «Основы выживаемости».

Степень усвоения теоретического материала по данной теме определяется в конце учебного года посредством зачета; практическое овладение материалом оценивается в условиях туристического похода выходного дня в мае и в условиях летних выездов. Во время проведения экспедиции обучающиеся делятся на отделения (звенья) и участвуют в конкурсе на лучший бивак, ночлег, костер, лучшее приготовление пищи и т.п.

Контроль по разделу «Ориентирование, топография»

Теоретическая подготовка оценивается с помощью зачета в конце учебного года. Практическое освоение материала оценивается по итогам задания в полевых условиях, участия в соревнованиях на первенство школы по ориентированию.

Контроль по разделу «Стрелковая подготовка».

Учащиеся в начале каждого года сдают зачет по мерам безопасности. Формой оценки степени усвоения материала служат контрольные соревнования. Предполагаемая степень овладения материалом отражается в разделе «Конечный результат». Кроме того, обучающиеся принимают участие в различных мероприятиях: соревнованиях, посвященных дню защитника Отечества.

Контроль по разделу: «История Вооруженных Сил и силовых структур России».

Форма контроля – зачет по теоретическому материалу в конце учебного года.

Учебный план

№	Название раздела программы	Количество часов по годам обучения								
		I год			II год			III год		
		Всего часов	Теория	Практика	Всего часов	Теория	Практика	Всего часов	Теория	Практика
1	Общефизическая подготовка	6	1	5	7	1	6	8	1	7
2	Строевая подготовка	6	1	5	7	-	7	7	-	7
3	Основы выживаемости	7	3	4	6	2	4	7	2	5
4	Ориентирование топография	6	4	2	6	2	4	6	2	4
5	Стрелковая подготовка	7	2	5	7	1	6	7	1	6
6	История Вооруженных Сил и силовых структур России	4	4	-	3	3	-	1	1	-
Итого		36	15	21	36	9	27	36	7	29
7	Выездные мероприятия	В соответствии плана соревнований и мероприятий								

Учебно-тематические планы и содержание программы

1 Раздел. Общефизическая подготовка

Задачи раздела:

1. Формирование у подростков потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей.
2. Укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности обучающихся, развитие необходимых психических качеств: смелости, решительности, хладнокровия и т.п.

№ п/п	Тема	Количество часов по годам обучения		
		I год	II год	III год
Теоретические занятия				
1	Основы гигиены и закаливания. Методика самоподготовки. Внутреннее состояние бойца	1	1	1
Практические занятия				
1	Разогревающие упражнения, упражнения на гибкость, на развитие осанки, равновесия и осанки (общеразвивающие упражнения).	1	1	1
2	Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой скоростной и специальной выносливости, упражнение на реакцию и ловкость, координации.	4	5	6

Примечание: обучающимся даются задания для самостоятельной подготовки по ОФП и технике выполнения приемов рукопашного боя.

Раздел 2. Строевая подготовка.

№ п/п	Тема	Количество часов по годам обучения		
		I год	II год	III год
Теоретические занятия				
1	Строй, понятие строя, фланги, колонна.	1	-	-
2	Строевые упражнения на месте, строевые упражнения в движении, повороты, отработка строевого шага.	5	7	7

Раздел 3. Основы выживаемости

Задачи раздела:

1. Осознание обучающимися перманентности факторов опасностей в процессе жизнедеятельности и в повседневной жизни, получение знаний, умений и навыков предвидения, распознавания и своевременной оценки их опасного, негативного воздействия.
2. Освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения и деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
3. Развитие у обучающихся таких качеств как ответственность, трудолюбие, обдуманность поведения, терпение, настойчивость в достижении цели, уважение к людям, бережное отношение к окружающей среде.
4. Овладение навыками выживания в различных природных и климатических условиях.

№ п/п	Тема	Количество часов по годам обучения		
		I год	II год	III год
Теоретические занятия				
1	Окружающая среда, опасности, возникающие в повседневной жизни, правила безопасного поведения детей, экологическая безопасность.	1		
2	ЧС техногенного и природного происхождения, защита от последствий ЧС.		1	
3	Гражданская оборона, радио-, химическая, бактериологическая защита.			1
4	Здоровье и здоровый образ жизни Начальная медицинская подготовка: характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи.	1	1	1
5	Выживание в различных географических и климатических условиях.			1
Практические занятия				
1	Первая медицинская помощь	1	1	1
2	Защита от оружия массового поражения, радио-, химическая, бактериологическая защита.	1	1	1
3	Выживание на местности в различных географических и климатических условиях: обустройство бивака, разведение костров, добывание и обеззараживание воды и пищи, съедобные и лекарственные растения, следопытство.	1	1	2
4	Походная, маршевая подготовка.	1	1	1

Раздел 4. Ориентирование, топография.

Задачи раздела:

1. Овладение прикладными знаниями, умениями и навыками.
2. Ориентирование с помощью топографических средств (карта, компас, план и т.д.), по небесным светилам и местным признакам.

№ п/п	Тема	Количество часов по годам обучения		
		I год	II год	III год
Теоретические занятия				
1	Стороны света, азимут и дирекционный угол. Определение расстояний до ориентира по видимому размеру	1	1	-
2	Ориентирование по компасу и окружающим предметам. Пары шагов.	1	1	1
3	Карта, топографические обозначения, кроки, выкопировки, планы.	1	1	1

Практические занятия				
1	Измерение расстояний в парах шагов; выход в точку по азимуту и расстоянию. Ориентирование по местным признакам.	1	1	1
2	Ориентирование по компасу. Прохождение маршрута по азимуту и расстоянию. Прокладка маршрута.	1	1	1
6	Составление планов, карт, снятие крок, выкопировок.	-	1	1

Раздел 5. Стрелковая подготовка.

Задачи раздела:

1. Овладение военно-прикладными умениями и навыками: безопасным обращением со стрелковым оружием, меткой стрельбы и др.

2. Развитие дисциплинированности, хладнокровия, выдержки, концентрации внимания.

№ п/п	Тема	Количество часов по годам обучения		
		I год	II год	III год
Теоретические занятия				
1	Правила и меры безопасности при обращении с оружием. Основы теории стрельбы.	1	1	1
2	Устройство и взаимодействие частей учебного, спортивного и стрелкового оружия.	1		
Практические занятия				
1	Тренировка в технике стрельбы (прицеливании, дыхании, нажатий на спусковой крючок, координации).	2	2	2
2	Тренировка в стрельбе на кучность. Результат.	3	4	4

Примечание: в таблице не учтены занятия по стрелковой подготовке, проводимые в условиях летних выездов.

Раздел 6. История Вооруженных Сил и силовых структур России.

Задачи раздела:

1. Привитие обучающимся любви к своему Отечеству, интереса к его истории.

2. Знакомство с Конституцией РФ, законами, основными правами и обязанностями граждан России.

3. Изучение истории и традиций Вооруженных Сил и силовых структур России.

4. Формирование потребности неукоснительного следования таким понятиям как честь, достоинство, милосердие, справедливость.

№ п/п	Тема	Количество часов по годам обучения		
		I год	II год	III год

1	История и традиции Вооруженных Сил и силовых структур России, символы воинской чести.	1	1	
2	Основы обороны и безопасности государства. Назначение, состав, принципы строительства, виды, боевые возможности ВС и СС России на современном этапе.	1	1	
3	Общие положения о воинской обязанности, законы РФ о воинской обязанности и военной службе.	1	1	1
4	Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС СС России.	1		

Раздел 7. Выездные мероприятия.

Выездные мероприятия являются логическим продолжением образовательного процесса и проводятся в каникулярное время.

Задачи:

1. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.
2. Формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских и коммуникативных умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, навыков самоорганизации.
3. Практическое закрепление полученных знаний, овладение военно-прикладными навыками.

Основные формы выездных мероприятий:

1. Экспедиции.
2. Походы.
3. Экскурсии.
4. Соревнования.
5. Военно-полевые сборы.

Как показывает опыт работы с подростками и юношами одной из наиболее эффективных форм их подготовки к защите Отечества является военно-полевые сборы.

В таком сборе общественно-полезная трудовая деятельность органически соединена с условиями жизни и деятельности, аналогичными тем, которые существуют в армии;

Почти все занятия проводятся в полевых условиях, достаточно напряженно, в игровой форме, с активным привлечением работников ВК и руководителей, учителей ОБЖ;

Вся обстановка военно-полевого сбора способствует значительному возрастанию возможностей для систематического целенаправленного формирования многих необходимых качеств у будущих воинов;

Идет процесс выработки практических навыков и умений, используемых в дальнейшем в военной службе.

Содержательная деятельность в сборах может включать в себя комплекс образовательно-воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на развитие у подростков любви к Отечеству и готовности к активному участию в деле его укрепления и защиты.

Образовательная и воспитательная работа в сборах проводится под руководством начальника, а для проведения отдельных занятий могут привлекаться руководители и учителя ОБЖ. Место, время, продолжительность, а также порядок проведения этих сборов определяются по договоренности с администрацией школы или управлением образования. Продолжительность пребывания в сборах, как правило, устанавливается от 5-7 дней. В сборах принимаются юноши (учащиеся 10-го класса).

Военно-полевой сбор позволяет перестроить сознание подростка, сформировать у него необходимые установки на предстоящую службу в армии, вызвать интерес, стремление и, безусловно, положительное отношение к ней.

Экскурсии по разделу «Общефизическая подготовка»

Посещение соревнований по различным видам спортивной деятельности среди учащихся Усть-Алданского улуса согласно плану воспитательной системы МУ УО Усть-Алданского улуса.

Экскурсии по разделу программы «История Вооруженных Сил и силовых структур России».

- музей героя России М М Стрекаловского;
- Военно-исторический музей наслега;
- музей МВД.

Встречи: с военнослужащими, сотрудниками силовых структур, ветеранами и участниками боевых действий.

Дидактические принципы построения образовательного процесса:

1. Принцип сознательности. Обучающиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.
2. Принцип активности. Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания, умения и навыки, анализировали ошибки и достижения своих и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.
3. Принцип систематичности. Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.
4. Принцип наглядности. Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов, совместные занятия со старшими учащимися, посещение мероприятий по профилю деятельности и т.п.
5. Принцип доступности. Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы и подгруппы (звена) должен быть составлен рабочий план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.
6. Принцип прочности. Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса обучающихся к занятиям.
7. Принцип контроля. Необходим регулярный контроль за усвоением обучающимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
 - методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
 - методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.
1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
 2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
 3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
 4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
 5. Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
 6. Анкетирование, опрос обучающихся – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.
 7. Работа с родителями (Родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа): Дает, возможность для согласованного воздействия на обучающегося, педагогов и родителей.

Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы необходимо иметь:

- Спортзал;
- Открытую специально оборудованную спортивную площадку;
- Спортивный инвентарь;
- Тир;

- Учебный класс.

Совместная работа с другими организациями.

№ п/п	Наименование организации	Содержание и формы совместной работы
1	Военный комиссариат Усть-Алданского улуса (района)	Проведение экскурсий в музеи, учебных занятий и бесед, соревнований и товарищеских встреч, встречи с ветеранами и участниками боевых действий. Работа по соц. партнерству.
2	Отдел МВД РС(Я) Усть-Алданского улуса (района)	Проведение экскурсий в музеи, учебных занятий и сборов, соревнований и слета ЮДП, встречи с ветеранами и участниками боевых действий. Работа по соц. партнерству.
3	Управление МЧС РС(Я) Усть-Алданского улуса (района)	Проведение учебных занятий и подготовка к олимпиадам по ОБЖ, соревнований. Работа по соц. партнерству.
4	Онерская участковая больница	Проведение учебных занятий и подготовка к олимпиадам по ОБЖ, соревнований. Работа по соц. партнерству.
5	Индивидуальные предприниматели	Помощь (спонсорства) при проведении соревнований и выездах на улусных, республиканских олимпиадах, соревнованиях.
6	Совет ветеранов	Проведение мероприятий, встреч и поздравления, помощь ветеранам на дом.