

Актуальность духовно-нравственного воспитания

Меня, как учителя, не может не волновать современное состояние нашего общества.

Мы живем в условиях глобальных мировых экономических, политических, социальных и духовных кризисов. Сейчас мы повсеместно наблюдаем распад личности, духовную деградацию общества, как на Западе, так и в России. В нашей стране негативные моменты усугубляются пропагандой насилия, разврата, пропагандой роскошной жизни, легкого отношения к человеческим трагедиям, внедрением в общественное сознание новых, чуждых нам жизненных ценностей. Подвергается разрушению семья – основа многовекового уклада народной жизни, основа его благоденствия, через которую передавались от поколения к поколению дух благочестия и нравственные ценности.

Надо помнить, что личность, семья, духовность, нравственность – это основа, духовный фундамент цивилизации и общества. Где расшатаны нравственные устои общества, там не может быть длительного могущества и процветания. История государств и далекой древности, и современности подтверждает эту мысль. Многие культуры прошлого пришли к своему упадку именно в результате вырождения духовной основы личности.

Еще Ф.М. Достоевский говорил, что народы движутся иной силой, нежели наука и промышленность; народы живы до тех пор, пока ими владеет великая идея, часто и не сознаваемая до конца. Это стремление к высшей правде, к высшему смыслу жизни. Когда народ теряет эту идею, он превращается в «этнографический материал».

В свое время коммунистическая партия говорила о необходимости формирования нового человека. Этот термин «новый человек» взят из Евангелия и воплощает в себе идеал обновленного, духовного, нравственного человека. На фоне этих понятий техногенная цивилизация навязывает нам другой тип человека, в ее понятиях – «сверхчеловека», наделенного огромными данными для завоевания материального мира, человека интеллектуального, но грубого, жестокого, безжалостного, плотского. Достаточно посмотреть ту видеопродукцию, которая нам поставляется с Запада, чтобы полностью в этом убедиться! В евангельской интерпретации это, однако, ненормальный, «ветхий», распадающийся деградирующий в духовном плане человек. И поэтому в свое время апостол Павел призывал «отложить прежний образ жизни ветхого человека, истлевающего в обольстительных похотях, а обновиться духом

ума... и облечься в нового человека, созданного по Богу, в праведности и святости истины».

На первое место в решении современных задач человечества все чаще и чаще выходит так называемый человеческий фактор. Взять любую проблему – войны, коррупции, преступности, наркомании, семьи – везде решение вопроса в первую очередь упирается в человека, ибо первопричины всех бед и несчастий, постигших современный мир, коренятся в человеческом сердце. Без основательного анализа духовно-нравственного состояния современного мира. Нам никогда не выйти из тупика, о котором говорят сегодня многие умы...

Поэтому у общества и возникла насущная потребность обратиться к отечественным духовно-нравственным и эстетическим традициям в которых мы можем найти моральную опору в чистых источниках духовного богатства. Осмысление прошлого необходимо для развития самого общества, для укрепления российской государственности.

Жизненно необходимо развивать в детях и подростках нравственное чувство, приверженность исконным духовным ценностям, любовь к Отечеству, его истории, культуре и языку, заботу о его будущем. Это неразрывно связано с целенаправленным раскрытием перед юными согражданами разрушительности и пагубности пороков, преступлений, морального нигилизма, вражды и розни, гражданской безответственности.

Проблема нравственного воспитания детей актуальна и вместе с тем очень сложна. Наша профессия призвана не только транслировать знания, но и воспитывать, развивать нравственные начала в учениках.

Еще К.Д. Ушинский считал нравственные и эстетические чувства «великой особенностью человека» и нравственное воспитание определял как главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще. Он говорил: «Нравственное чувство, благороднейшее и нежнейшее растение души человеческой, требует большего ухода и присмотра, чтобы вырасти и окрепнуть».

Министр образования Российской Федерации В.Филиппов отмечал, что в Доктрине образования, определяющей основные цели ее развития и пути их достижений в ближайшее десятилетие, центральное место отведено нравственному и гражданскому воспитанию новых поколений. Им отмечено, что первейшими задачами российской школы провозглашено не только лишь усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и развитие личности. Необходимо направить обучение старшеклассников на их лучшую подготовку к жизни в обществе, в семье. А это без основательного нравственного, духовного воспитания молодежи невозможно. В ответ на рост преступности и терроризма проявить заботу о гражданском и правовом воспитании молодежи, о формировании у нее высокой ответственности перед обществом и государством. Особо он отметил то, что школа и церковь сегодня обязаны разъяснять молодежи

пагубность нынешней демографической ситуации, укреплять институт семьи, возродить ценность материнства и отцовства, здорового образа жизни.

Школа, естественно, играет особую роль в воспитании нравственных чувств ребенка. Но одно школьное воспитание не составляет всего воспитания народа. «Религия, природа, семейство, предания, поэзия, искусство, промышленность, литература – все из чего слагается историческая жизнь народа, - составляют его действительную школу» - писал К.Д. Ушинский.

Уверена, что усилия школы и церкви - этих двух самых главных, укрепляющих друг друга столпов духовной жизни в нашем Отечестве, обеспечат подъем образованности и духовности общества на ту высоту, которая отвечает запросам личности, потребностям будущего страны, нетленным идеалам и ценностям.