**Технологическая карта организованной открытой учебной деятельности средней гр № 10 «Карусель»**

**Дата: 12.12.13г**

**Образовательные области:** Познание, Здоровье, Коммуникация, Творчество

**Разделы:** Валеология, Ознакомление с окружающим, Развитие речи, Аппликация, Художественная литература

**Тема:** «В сказку за здоровьем»

**Форма:** Путешествие по стране Здоровья

**Программное содержание:** способствовать формированию у детей ценностей здорового образа жизни; формировать потребность соблюдать правила ЗОЖ, закрепить понятия «здоровье», «здоровый человек», «полезная» и «вредная» пища, создавать ситуации, подталкивающие детей к активному участию в беседе, нахождению и исправлению ошибок, развивать у детей представление о полезности физической активности и личной гигиены; продолжать формировать знания детей о режиме дня, его составляющих; закрепить знания детей о пользе витаминов, их значении, взаимосвязи питания и здоровья; уточнить знания детей о том, какие продукты полезны для здоровья, какие вредны.  
**Словарь:** *витамины, микробы, микроскоп, режим дня, полезные -вредные привычки*

**Полиязычный компонент:** сәлеметсіздерме- здравствуйте,hello, денсаулық –здоровье , название фруктов и овощей на казахском и английском языке.

**Предметно-развивающая среда:** Музыкальный проигрыватель**,** ТВ с презентацией «Полезные и вредные привычки», доска, схемы-плакаты «Страна дыхательная», Страна «Двигательная», две продуктовые корзины, иллюстрации (овощи, фрукты, молочные продукты, шоколад, чипсы, сухарики, жевательная резинка), 2 прозрачных стакана, кока-кола, молоко, макет микроскопа, пипетка, конфеты «Ментос», бумага А3 ( Питание, Чистота, Спорт), клей-карандаш (по кол-ву детей), картинки для коллажа, витамины -аскорбинки для угощения.

**Техника безопасности**: соблюдать осанку, не трогать без указания пособия, выполнять физ. минутку в нужном темпе, аккуратно пользоваться клеевым карандашом и салфетками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| Мотивационно-  Побудительный | **1.Круг приветствия:**  **Воспитатель:**Ребята! Я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми. «Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться –Доброе утро!»  Доброе утро -солнцу и птицам!  Доброе утро –улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера!  “ Ребята, я предлагаю вам отправиться сегодня в очень интересное путешествие!  Как весело, как весело Отправится с друзьями В загадочное путешествие, Пойдемте вместе с нами! Готовы? Отправляемся в сказку за Здоровьем! (***звучит музыка***)  **2. Сюрпризный момент** В группу под музыку залетает грустный Карлсон и сообщает, что с его лучшим другом Малышом что-то случилось. Малыш кашляет, чихает, не хочет играть и даже шалить, и от варенья отказывается. Карлсон спрашивает у детей, не знают ли они, что же случилось с его другом. | Приветствуют друг друга на трех языках  Принимают приглашение отправиться в путешествие.  Встречают грустного Карлсона. |
| Организационно-  Поисковый | **3. Беседа «Что такое здоровье?»** Карлсон спрашивает у детей: «Это значит, что он не здоров? Да не может быть! Мой Малыш самый здоровый Малыш в мире! И вообще, что это за **здоровье** такое? Как выглядит здоровый человек? Как оставаться здоровым? Как по-казахски звучит слово *Здоровье? –Денсаулык*» Карлсон в итоге соглашается с детьми, в том, что малыш болен, расстраивается, начинает думать, как же сделать так, чтобы он не болел и оставался здоровым, перебирая все вредные привычки: «Может быть ему мультики целый день показывать? Или сказать, чтобы зубы не чистил и руки не мыл? Ой, точно, нужно чипсами накормить и мороженым, да по-больше! Тогда точно болеть не будет!».  **Воспитатель**: - Ребята, дайте поможем Малышу и научим Карлсона как снова стать здоровым, бодрым и весёлым! И для этого отправимся в чудесную Страну здоровья. А как ведут себя жители Страны здоровья?  Вот и мы с весёлой песенкой отправимся в Страну здоровья! (дети с воспитателем и Карлсоном идут по группе и поют весёлую песенку. Останавливаются возле оформленной как клумбы.  **4. Ароматерапия.**  **Воспитатель:** -Вот мы и в Стране Здоровья! Это наша **Первая в** Стране здоровья **Дыхательная станция.** -Послушайте, какой приятный аромат. Он лечебный, пахнет лекарственными травами.( мята, эвкалипт) Эти растения успокаивают, делают воздух чистым, вызывает хорошее настроение. Подышите глубоко, спокойно. Карлсон, ты тоже подыши.  **Карлсон** - Дети, как вам на этой станции дышалось?.  **Воспитатель**  обращает внимание детей **на плакат-схему**, где нарисован нос человека и предметы: пылесос, печь, собака, надо определить, что общего у этих предметов с носом. - Как вы думаете, почему рядом с носом нарисованы эти предметы? (ответы детей)  **Карлсон** : А я понял, что наши носы не только для красоты, но и для здоровья. **5. Воспитатель:**- Бодро и весело мы идем к следующей **Второй**  станции. Что-то проголодался Карлсон. Как можно назвать эту станцию?(варианты детей). Давайте назовём её **Питательной станцией.** - Ребята, как вы думаете, почему Карлсон такой упитанный? ( ответы) Как надо питаться, чтобы быть стройным и здоровым?  **6. Игра «Разбери корзину»** Карлсон говорит, что надо бы Малыша покормить, чтобы он сил набирался и поправлялся, перечисляет вредные продукты, которыми хотел бы накормить (пельмени, чипсы, картошка фри) Тогда воспитатель предлагает им помочь распределить продукты. Переложить на столы со смайликами карточки продуктов ( на веселый- полезные, а на грустный –вредные продукты)  **7. ТРИЗ «Хорошо-плохо»** - Ребята, а когда овощи и фрукты, продукты могут принести вред нашему организму?  -А почему их обязательно надо мыть?  В Стране Здоровья есть **Лаборатория,** где можно увидеть, как много грязи попадёт в организм, если съесть немытое яблоко.  - Никита, помой, пожалуйста, вот это яблоко, в тазике.  - Нармина , возьми пипетку и набери в неё несколько капель воды из таза и помести капельку на стекло. - Давайте поместим стёклышко под микроскоп и рассмотрим его. **Демонстрирует иллюстрацию с микробами)** Что вы видите? Какой вывод можно сделать из увиденного вами? Почему надо мыть фрукты и овощи? Что и когда ещё необходимо мыть?  **Воспитатель**: -Карлсон, ты запомнил, что необходимо хорошо мыть? Почему?  **8 Прием –провокация** Карлсон проверяет проделанную детьми работу, предлагает переложить кока-колу в корзину с полезными продуктами, смотрит на реакцию детей. Для того чтобы проверить, полезна ли кола, предлагает провести эксперимент.  **9 .Опытно-экспериментальная деятельность** (с колой и молоком.) В стаканы наливаются кола и молоко. После чего по очередь в стаканы помещается конфета «Ментос». В стакане с колой начинает проходить бурная реакция, из чего можно сделать вывод, что если подобное будет происходить в желудке, будет неприятно и больно. Итак, кола вредна. (Карлсон: «От такого количества пузырьков, наверное и живот лопнуть может! Лучше уж ее не пить, чем вместе с конфетами в прикуску!» В стакане же с молоком после помещения конфеты ничего не происходит. Вывод: если выпить молоко, в желудке все будет спокойно. Молоко не приносит вреда. Как интересно на Питательной станции, но нам пора отправляться дальше  **10. Двигательная Станция.**   Как вы думаете, какие люди живут на этой станции? (весёлые, бодрые, радостные) - А что надо делать, чтобы с утра было хорошее, бодрое настроение? (ответы детей).  **11 Физминутка.**  Карлсон говорит, что больше всего ему понравилась картинка, где дети занимаются зарядкой и предлагает тоже размяться: Руки ставим перед грудью, Разводить их резко будем С поворотом – раз-два-три, Не бездельничай, смотри!(руки перед грудью, рывки руками) Приседаем – раз-два-раз, Ножки разомнем сейчас. Сели-встали, сели-встали (приседания) И немножечко устали. Головой теперь покрутим –Лучше мозг работать будет.(вращения головой) Вертим туловищем бодро –Это тоже славный отдых.(вращения туловищем)- Какие у вас весёлые и добрые лица!  Как интересно на Двигательной станции, но нам пора отправляться дальше на станцию **Телевизионную**. Как вы думаете, что делают жители этой станции? - А ты, Карлсон, любишь смотреть телевизор?  - А вы, ребята, смотрите телевизор? Давайте расскажем Карлсону, хорошо или плохо смотреть телевизор. **ТРИЗ «Хорошо-плохо»**  **Карлсон** : –У меня тут Фильм имеется, может, посмотрим вместе.  **12 Презентация «Полезные и вредные привычки»** ( проводится в виде презентации на проекторе). Детям предлагается рассмотреть слайды и обозначить действия сигналами -топотом ног ( отрицательные ) или хлопками ( положительные). | Дети отвечают, что Малыш, наверное, заболел, делают предположения, выводы.  Отвечают на вопросы.  **Денсаулык –здоровье** –закрепляют полиязычный компонент.  Дети начинают советовать, как вылечить Малыша  Отвечают ( много двигаются, занимаются спортом, ходят пешком, бегают).  (дети дышат).  Рассматривают схему-плакат, обсуждают каждый символ  (дети рассматривают плакат, где нарисованы продукты)  Ест много сладкого, сахара, варенья.  Дети подходят к столам с материалом. Распределяют по вредности и полезности продукты питания.    (Полиязычный компонент:  ответы детей – овощи, фрукты)  Делают предположения  Выполняют поручения воспитателя  Отвечают на вопросы.  Находят ошибку Карлсона, доказывают свою правоту.  Наблюдают за действиями педагога и делают выводы о вреде Кока –колы.  ( ответы , умозаключения детей ).  (дети подходят к стене, где нарисованы весёлые физкультурники).  Выполняют движения под рифмовку.  Отвечают чем полезно и вредно просмотр телевидения .  Дети рассматривают слайды и обозначают действия персонажей Топанием ( отрицательные ) или Хлопками -( положи-тельные). |
| Рефлексивно-  коррегирующий | Карлсон удивляется, как много знают дети о здоровье и его сохранении, переживает, что может не запомнить все и предлагает изготовить Малышу на память большую открытку о здоровом образе жизни.  **13.Коллективная аппликация** – коллаж «Здоровый образ жизни»  Карлсон рассматривает коллаж, еще раз вместе с детьми проговаривает, что нужно делать человеку, чтобы быть здоровым.  **14. Пословицы поговорки про Здоровье**  **Итог:** Ребята, наше путешествие в Страну здоровья закончилось. Что нового и интересного вы узнали сегодня? А ты, Карлсон, чему научишь Малыша? Я надеюсь, что вы будете выполнять все необходимые правила, и никогда не будете болеть. А у тебя Карлсон, всегда будет хорошее настроение! Карлсон благодарит детей за помощь, дарит им витамины, прощается и уходит. | Выполняют коллективную аппликацию-открытку для Малыша, наклеивают готовые картинки.  Дети читают пословицы и поговорки про здоровье.  Отвечают на вопросы. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** - понятия «здоровье», «здоровый человек», «полезная» и «вредная» пища;

- о пользе витаминов, их значении, взаимосвязи питания и здоровья;

**Иметь:** - представление о полезности физической активности и личной гигиены; вредных и полезных привычках;

**Уметь: -** решать задания дидактических упражнений, и соблюдать правила ЗОЖ;

- принимать активное участие в беседе, находить и исправлять ошибки в провокационных заданиях.