

Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области  
Отдел образования  
администрации Ленинского муниципального района Волгоградской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Покровская средняя общеобразовательная школа»  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Принята на заседании  
методического совета  
от 27.05.2022.  
Протокол № 5

Утверждено:  
Директор МКОУ «Покровская СОШ»  
Н.А. Солохина  
Приказ от 28.05.2022 №109



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы – школе»**

Возраст детей: 7–9 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Саидова Татьяна Александровна,  
учитель математики

с.Покровка, 2022

# Содержание

## Раздел 1.

Пояснительная записка.....	2
Направленность программы.....	2
Актуальность.....	2
Отличительные особенности программы, новизна.....	5
Педагогическая целесообразность.....	4
Уровень, объем и срок освоения программы.....	5
Особенности организации образовательного процесса.....	5
Цель и задачи программы.....	6
Учебный план.....	8
Планируемые результаты.....	9

## Раздел 2.

Календарный учебный график.....	11
Условия реализации программы.....	11
Формы аттестации и контроля.....	11
Оценочные материалы.....	12
Методические материалы.....	14
Список литературы.....	15

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – школе» (далее – программа) наряду с учебными планами Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области (далее – школа) выступает средством реализации основных образовательных программ по уровням общего образования. Образовательная деятельность организуется с группой учащихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников.

### **Направленность программы.**

Данная Программа относится к физкультурно-спортивной направленности и ориентирована на приобщение детей к шахматам, как к одному из явлений мировой культуры.

### **Актуальность.**

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя

гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

### **Отличительные особенности программы, новизна.**

*Отличительная особенность* данной программы заключается в том, что она является начальным курсом изучения шахмат по окончании которого, получив начальную систему знаний, у учащихся формируется отношение к шахматам (ознакомительное или потребность дальнейшего углубленного изучения по другим образовательным программам).

*Новизна* программы в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

### **Педагогическая целесообразность.**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

**Адресат программы.** Данный курс шахмат предназначен для обучения детей от 7 до 9 лет в группе 5-10 человек. Именно в этом возрасте происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, ребенок начинает осознавать, что он делает, аргументировать и обосновывать свою деятельность.

### **Уровень, объем и срок освоения программы.**

Программа реализуется на ознакомительном уровне. Программа рассчитана на 1 год обучения. Для освоения программы необходимо 40 учебных часов. Из них 30 часов – очное обучение, 10 часов - заочное.

**Формы обучения и виды занятий.** Обучение проходит в очно-заочной форме: очные занятия проходят 30 раз в год. Заочное обучение проходит дистанционно. Педагог и учащиеся связываются через интернет посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров, видео-звонков.

Образовательный процесс проходит в групповой и индивидуальной форме. Учебные занятия проводятся в форме лекции, беседы, практического занятия, игры, конкурса, презентации, консультации с педагогом.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющуюся основным составом объединения (кружка); состав группы постоянный.

*Виды занятий:*

практическая игра;

решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения;

теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки; участие в турнирах и соревнованиях.

## **Режим занятий.**

Программа работы кружка рассчитана на 1 год обучения.

Для освоения программы необходимо 40 учебных часа. Из них: очно – 30 часов, заочно – 10 часов.

Очная форма включает 30 занятий. Заочное обучение проводится дистанционно. При этом нагрузка на ребенка – 1 час в неделю.

## **Цель и задачи программы.**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы:**

#### *образовательные:*

знакомство с шахматными терминами и шахматным кодексом;

обучение умению играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;

формирование умения ставить мат с разных позиций;

формирование умения решать задачи на мат в несколько ходов;

формирование умения записывать шахматную партию;

формирование умения проводить комбинации;

развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением;

#### *личностные:*

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

#### *метапредметные:*

##### *регулятивные:*

формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

соотнесение целей с возможностями; определение временных рамок; определение шагов решения задачи; видение итогового результата;

распределение функций между участниками группы;

планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

##### *познавательные:*

умение задавать вопросы;  
умение получать помощь;  
умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;

умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

построение логической цепи рассуждений.

коммуникативные:

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);

способность принять другую точку зрения, отличную от своей; способность работать в команде;

выслушивание собеседника и ведение диалога.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>I</b>	Основы миттельшпиля	32	13	19	
<b>1</b>	Вводное занятие		1		Диагностические задания
<b>2</b>	Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Связка в миттельшпиле. Двойной удар		1		Анализ деятельности
<b>3.</b>	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах			1	Наблюдение
<b>4</b>	Решение задания «Выигрыш материала». Игровая практика			1	Анализ деятельности
<b>5</b>	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса		1		Беседа
<b>6</b>	Темы завлечения, отвлечения, блокировки		1		Анализ деятельности
<b>7</b>	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты		1		Анализ деятельности
<b>8</b>	Темы связки, «рентгена», перекрытия.		1		Диагностические задания
<b>9</b>	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.		1		Анализ деятельности
<b>10</b>	Решение заданий. Игровая практика			1	Анализ деятельности
<b>11</b>	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах		1		Наблюдение
<b>12</b>	Решение задания «Сделай ничью». Игровая практика			1	Шахматный турнир
<b>13</b>	Классическое наследие. «Бессмертная» партия			1	Диагностические задания
<b>14.</b>	«Вечнозеленая» партия			1	Анализ деятельности
<b>15</b>	Игровая практика			1	Анализ деятельности
<b>16</b>	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)		1		Беседа
<b>17</b>	Решение заданий. Игровая практика			1	Анализ деятельности
<b>18</b>	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против		1		Анализ деятельности

	коня (простые случаи)				
19	Решение заданий. Игровая практика			1	Наблюдение
20	Матование двумя слонами (простые случаи)		1		Анализ деятельности
21	Матование слоном и конем (простые случаи)		1		Наблюдение
22	Решение заданий. Игровая практика			1	Шахматный турнир
23.	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата»		1		Анализ деятельности
24	Решение заданий. Игровая практика.			1	Диагностические задания
25	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция			1	Анализ деятельности
26	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой			1	Анализ деятельности
27	Решение заданий. Игровая практика.			1	Наблюдение
28	Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля			1	Анализ деятельности
29	Решение заданий. Игровая практика			1	Диагностические задания
30	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля			1	Анализ деятельности
31	Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля			1	Анализ деятельности
32	Решение заданий. Игровая практика			1	Наблюдение
II	Основы эндшпиля	4	2	2	
33,34	Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле		2		Анализ деятельности
35,36	Игровая практика			2	Анализ деятельности
III	Повторение	4	1	3	
37	Повторение программного материала	1	1		Анализ деятельности
38,39, 40	Игровая практика	3		3	Шахматный турнир
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	

## **(40 часов из расчета 1 час в неделю)**

*1. Основы миттельшпиля.* Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Цель и задачи учебного года. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпилю. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

### *Дидактические задания*

“Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

“Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

“Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

*2. Основы эндшпиля.* Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпилю.

### *Дидактические задания*

“Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи. “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение. “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

## **Планируемые результаты.**

### *Предметные результаты*

Должны знать:

все ходы фигур;

шахматную нотацию;

сравнительную ценность фигур;

что такое шах, мат, пат;

общие принципы игры в начале партии;

правила поведения во время игры;

тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый

шах, двойной шах);

общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;

как проводить атаку на короля;

правила поведения в помещении и на улице;

правила техники безопасности;

правила поведения во время игры;

Должны уметь:

ставить мат тяжёлыми фигурами;

решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжело-фигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);

играть шахматную партию с записью и часами.

#### *Личностные результаты*

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### *Метапредметные результаты*

Регулятивные:

освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

соотнесение целей с возможностями;

определение временных рамок;

определение шагов решения задачи;

видение итогового результата;

планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные:

умение задавать вопросы;

умение получать помощь;

умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;

умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные:

умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);

способность принять другую точку зрения, отличную от своей;

способность работать в команде;

выслушивание собеседника и ведение диалога.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	01.09.2022 (01.09-08.09 комплектование группы)	31.08.2023	40	40	1 раз в неделю

Каникулы с 30.12.22-10.01.23г, с 1.07.23-29.08.23г. В ходе каникул учащиеся получают задания и занимаются самостоятельно. После каникул итоговое занятие.

#### **Условия реализации программы.**

##### *Материально-техническое обеспечение*

Учебный кабинет, включая типовую мебель, презентационное оборудование (магнитная доска, проектор), компьютер с выходом в интернет, шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур.

##### *Кадровое обеспечение.*

Саидова Т.А., учитель математики, тренер-педагог по шахматам (ПК - 116160, ГАУ ДПО «ВГАПО», 28.01.2022-22.04.2022).

#### **Формы аттестации и контроля.**

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	Сентябрь	Наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	Декабрь	Внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	Август	Шахматный турнир

### Оценочные материалы.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчет - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

#### *Метод проблемного обучения*

Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### Методические материалы.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегически и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

практическая игра;

решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

дидактические игры и задания, игровые упражнения;

теоретические занятия;

шахматные игры;

шахматные дидактические игрушки;

участие в турнирах и соревнованиях.

### **Список литературы.**

*Для педагога:*

- 1.Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы, первый год обучения. Москва, ООО «Дайв», 2015. – 256 с.
- 2.Авербах Ю.Л., Суэтин А.С.Учебник шахматной игры. –М.: Человек, 2018. –544с.
- 3.Барский В.Л. Шахматы от новичка к III разряду, 1. Москва, ООО «Дайв»,2015. – 96 с.
- 4.Барский В.Л. Шахматы от новичка к III разряду, 2. Москва, ООО «Дайв», 2015. – 96 с.
- 5.Калиниченко Н.М.Основы шахматной игры:[перевод с испанского]/Хосе Рауль Капабланка. – Москва: Издательство «Э», 2016. – 560 с.
- 6.Пожарский В.А. Учебник шахмат в партии чемпионов.- Ростов на/Д: Феникс,2016. – 479 с.
- 7.Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста.Ростов на/Д: Феникс,2019. –155с.

*Для учащихся и родителей:*

- 1.Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. – Казань, Учебное издание. 2020.
- 2.Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2015.
- 3.Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2019.
- 4.Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2019.
- 5.Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. – Минск: Польша, 2018.
- 6.Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – Киев, 2016
- 7.Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2017.
- 8.Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2016.