

Правила проведения занятий в кружках

*Сиволобова Я.В. педагог дополнительного образования
МБУДО «СЮТ г.Дебальцево»*

**Каждый урок должен быть для
наставника задачей, которую он
должен выполнять, обдумывая
это заранее: на каждом уроке он
должен чего-нибудь достигнуть,
сделать шаг дальше и заставить
весь класс сделать этот шаг**

К. Д. Ушинский

Системно-деятельностный подход

развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основная педагогическая задача:

организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить?

**обновление
содержания
образования**

Ради чего учить?

**Ценности
образования**

Как учить?

**Обновление
технологий
образования**

Учебная деятельность-

самостоятельная деятельность обучающегося по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает



Учебная задача- цель, которую
перед собой ставит
обучающийся



Чему? Зачем?

Учебное действие- система
существенных признаков
понятия или алгоритм



Как?

Самоконтроль- определение
правильности выполненного
действия



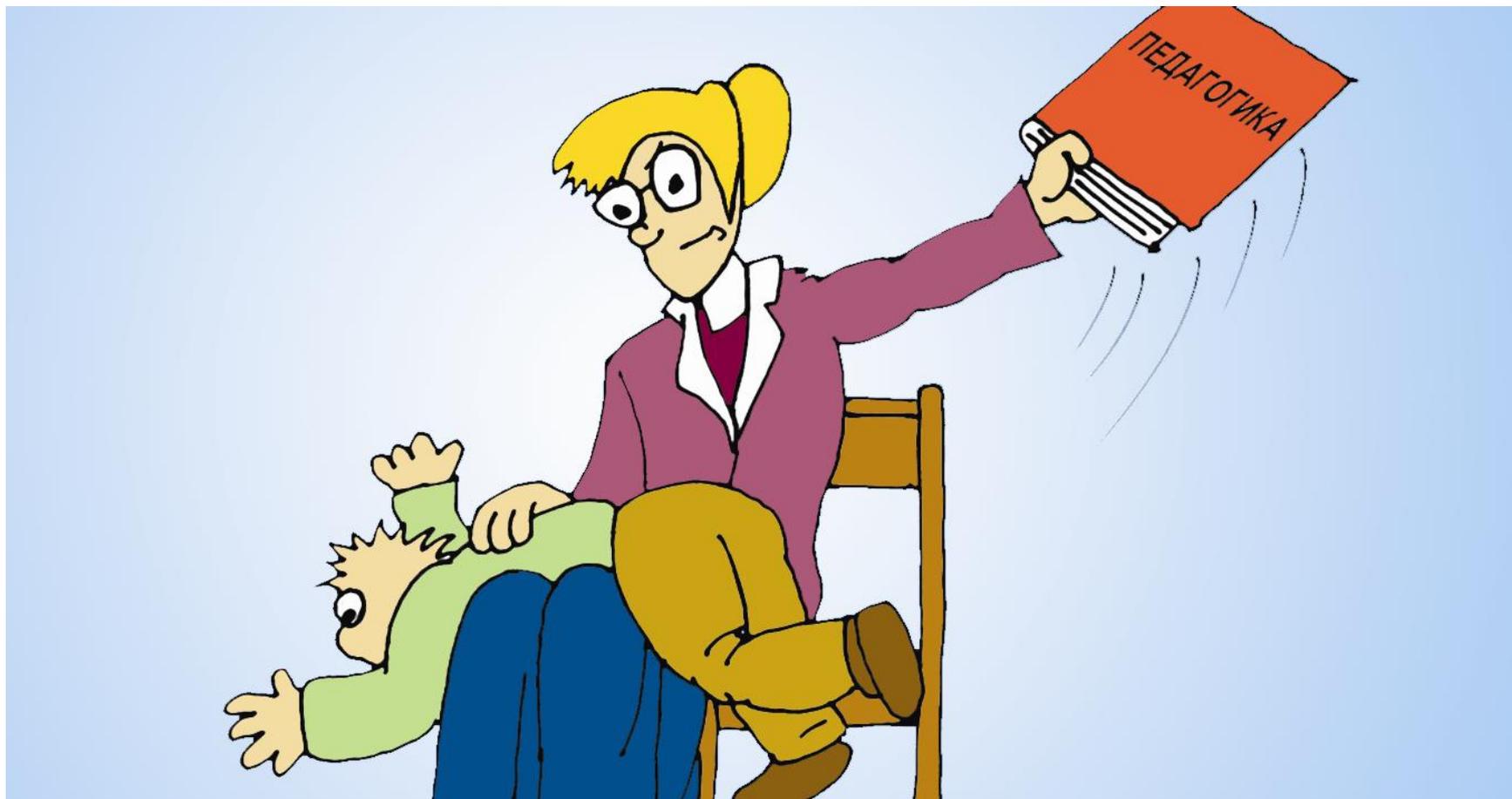
Правильно?

Самооценка- определение степени
соответствия эталону или
качеству выполненного действия



**Хорошо?
Можно
лучше?**

«Эффективный» способ использования информативного источника знаний невозможен при реализации новых технологий



*Эффективность учебно-воспитательной
деятельности преподавателя*



Словесные
10%-20%
(слышит)

Наглядные
50%
(видит)

Практические
90%
(делает сам)

*Эффективность учебно-познавательной
деятельности учащихся*



Аспектный анализ занятия (системы занятий)

- Аспектный анализ (самоанализ) занятия (системы занятий) это детальное и всестороннее рассмотрение его как единого целого под определенным углом зрения (аспектом). Выбор аспектов зависит как от аналитической потребности, так и от возникшей практической необходимости
- Например: методы формирования УУД;

Анализ занятия в соответствии с ФГОС

- Цель посещения (аспект):
- Дата:
- Кружок, преподаватель:
- Количество обучающихся в кружке:
- Присутствовали на занятии:

Ведущие аспекты анализа занятия

Ведущие аспекты анализа занятия	Содержание наблюдения
Дидактическая задача занятия (краткий оценочный анализ)	<ol style="list-style-type: none">1. Соответствие дидактической задачи занятия отобранному содержанию.2. Результативность решения дидактической задачи
Содержание занятия	Соответствие основного содержания занятия содержанию программы

Ведущие аспекты анализа занятия

Ведущие аспекты анализа занятия	Содержание наблюдения
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	<ol style="list-style-type: none">1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи занятия.2. Целесообразность использования предложенных заданий

Ведущие аспекты анализа занятия

Ведущие аспекты анализа занятия	Содержание наблюдения
Результативность занятия	Достижение цели и решение основной дидактической задачи занятия
Практическая направленность занятия	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения обучающимся

Ведущие аспекты анализа занятия

Ведущие аспекты анализа занятия

Содержание наблюдения

Самостоятельная работа обучающихся как форма организации учебной деятельности

1. Уровень самостоятельности обучающихся при решении дидактической задачи урока
2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)
3. Взаимопомощь

Ведущие аспекты анализа занятия

Ведущие аспекты анализа занятия

Содержание наблюдения

Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе занятия

(личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

1. Соответствие содержания заданий
2. Организация деятельности обучающихся
3. Виды УУД

Ведущие аспекты анализа занятия

Ведущие аспекты анализа занятия	Содержание наблюдения
<u>Формирование ИКТ-компетентности</u>	Применение ИКТ на занятии, уровень сформированности ИКТ компетентности обучающихся
Структура занятия	Соответствие структуры занятия основной дидактической задаче

Ведущие аспекты анализа занятия

Ведущие аспекты анализа занятия	Содержание наблюдения
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание кабинета, чередование видов деятельности, динамические паузы

Анализ занятия

- **Тема занятия:**
- *Тип занятия:*
- *Дидактическая задача занятия:*
- *Задачи занятия (образовательная, воспитательная, развивающая):*

Тип занятия

- Занятие первичного предъявления новых знаний
- Занятие формирования первоначальных предметных умений
- Занятие применения предметных умений
- Занятие обобщения и систематизации
- Занятие повторения
- Контрольное занятие
- Коррекционное занятие
- Комбинированное занятие
- Учебная экскурсия
- Занятие решения практических, проектных задач

Занятие первичного предъявления НОВЫХ ЗНАНИЙ

Целевое назначение	Результативность обучения
Первичное усвоение новых предметных знаний, умений	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму

Занятие формирования первоначальных предметных умений

Целевое назначение	Результативность обучения
<p>Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)</p>	<p>Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач</p>

Занятие применения предметных умений

Целевое назначение	Результативность обучения
Применение предметных умений в условиях решения обучающих задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными обучающимися или коллективом кружка

Занятие обобщения и систематизации

Целевое назначение	Результативность обучения
Систематизация предметных умений, универсальных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД

Занятие повторения

Целевое назначение	Результативность обучения
Закрепление предметных умений, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными обучающимися, коллективом кружка; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь

Контрольное занятие

Целевое назначение	Результативность обучения
Проверка предметных умений решать практические задачи	Результаты контрольной или самостоятельной работы

Коррекционное занятие

Целевое назначение	Результативность обучения
Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок

Комбинированное занятие

Целевое назначение	Результативность обучения
Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного занятия	Решение поставленных дидактических задач

Учебная экскурсия

Целевое назначение	Результативность обучения
Непосредственное изучение явлений окружающего мира	Овладение и применение предметных знаний и умений при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов

Занятие решения практических, проектных задач

Целевое назначение	Результативность обучения
Практическая направленность изучения теоретических положений	Использование средств обучающего курса в целях изучения окружающего мира

Дидактическая задача занятия

Характеризует конечный результат занятия, т.е., что и в какой степени должно измениться, совершенствоваться в области знаний и умений у обучающихся.

Дидактическая задача занятия

Основные дидактические (обучающие) задачи занятия	Содержание наблюдения
<p>Обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей</p> <p>Усвоение = понимание + запоминание</p> <p>Правильное воспроизведение</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Методы и приемы предъявления нового материала обучающимся.2. Формы организации обучающей деятельности3. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи обучающимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов и т.д.

Дидактическая задача занятия

Основные дидактические (обучающие) задачи занятия	Содержание наблюдения
<p>Формирований умений применения теоретических положений в условиях решения обучающих задач</p> <p>Овладение = усвоение + применение в условиях решения обучающих задач</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Методы и формы организации <u>самостоятельной</u> обучающей деятельности кружковцев.2. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим трудности при решении обучающих задач со стороны педагога и кружковцев

Дидактическая задача занятия

Основные дидактические (обучающие) задачи занятия	Содержание наблюдения
<p>Формирование УУД в условиях решения обучающих задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Приемы обучения кружковцев работе с источниками информации2. Формы организации обучающей деятельности кружковцев (фронтальная, парная, групповая)3. Приемы индивидуальной помощи обучающимся со стороны педагога и кружковцев-одногоруппников непосредственные и опосредованные с помощью пособий)

Дидактическая задача занятия

Основные дидактические (обучающие) задачи занятия	Содержание наблюдения
Формирование УУД в условиях решения практических задач	Приемы использования средств обучающего предмета в целях изучения окружающего мира

Дидактическая задача занятия

Основные дидактические (обучающие) задачи занятия	Содержание наблюдения
Повторение (обобщение или систематизация)	<ol style="list-style-type: none">1. Объем содержания обобщения и систематизации (отдельные темы, глава, и т.д.)2. Методы повторения (обобщение, систематизация)

Дидактическая задача занятия

Основные дидактические (обучающие) задачи занятия	Содержание наблюдения
Контроль за степенью усвоения материала и сформированностью предметных, метапредметных умений	Результаты выполнения контрольных работ, в том числе интегрированных

Задачи занятия:

Образовательная - соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей;

Воспитательная – формирование личностных УУД, через содержание учебного материала;

Развивающая – развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных, регулятивных (воли) УУД

Организационные формы обучения

- **Фронтальная форма обучения**
- **Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава**
- **Индивидуальная форма обучения**
- **Коллективная форма организации обучения**

Фронтальная форма обучения

Приемы обучения

Словесная и наглядная передача обучающей информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между педагогом и детьми

Содержание наблюдения

Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения педагога, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны педагога, правильные ответы детей

Групповая (парная) форма обучения

Приемы обучения	Содержание наблюдения
<p>Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой кружковцев</p>	<p>Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами</p>

Индивидуальная форма обучения

Приемы обучения	Содержание наблюдения
<p>Работа с учебными материалами, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для обучающихся кружка информации (доклад)</p>	<p>Степень самостоятельности при работе с учебными материалами, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны педагога или обучающихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации</p>

Коллективная форма организации обучения

Приемы обучения	Содержание наблюдения
<p>Частичная или полная передача организации учебного занятия обучающимся кружка</p>	<p>Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты занятий или все занятие</p>

Основные этапы занятия

<p>Основные этапы занятия, воспроизводящего целостный учебный процесс</p>	<p>Наблюдаемые приемы обучения и учения</p>
<p>Организационный момент</p>	<p>Приветствие педагога, подготовка рабочих мест</p>

Основные этапы занятия

**Основные этапы занятия,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс**

**Наблюдаемые приемы
обучения и учения**

**Постановка цели занятия в
начале или в процессе
занятия**

Формулировка цели педагогом или детьми и способы фиксации цели занятия. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД, приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Основные этапы занятия

**Основные этапы занятия,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс**

**Наблюдаемые приемы
обучения и учения**

Актуализация знаний,
УУД в начале занятия или
в процессе его по мере
необходимости

Приемы повторения системы опорных
понятий или ранее усвоенных
обучающих действий, необходимых и
достаточных для восприятия нового
материала кружковцами.

Приемы формирования УУД, ИКТ-
компетентности

Основные этапы занятия

**Основные этапы занятия,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс**

**Наблюдаемые приемы
обучения и учения**

Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)

Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей)
Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Основные этапы занятия

**Основные этапы занятия,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс**

**Наблюдаемые приемы
обучения и учения**

Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач

Воспроизведение обучающимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Основные этапы занятия

Основные этапы занятия,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс

Наблюдаемые приемы
обучения и учения

Самостоятельное
творческое использование
сформированных умений
и навыков

Решение учебных задач
повышенной трудности или
практических задач
Приемы формирования УУД,
ИКТ-компетентности

Основные этапы занятия

Основные этапы занятия,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс

Наблюдаемые приемы
обучения и учения

Динамическая пауза

Основные приемы
динамической паузы

Основные этапы занятия

**Основные этапы занятия,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс**

**Наблюдаемые приемы
обучения и учения**

Обобщение усвоенного и
включение его в систему
ранее усвоенных ЗУНов и
УУД

Использование нового содержания
совместно с ранее изученным в
условиях фронтального опроса, беседы,
при решении задач и выполнении
упражнений

Приемы формирования УУД, ИКТ-
компетентности

Основные этапы занятия

Основные этапы занятия,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс

Наблюдаемые приемы
обучения и учения

Рефлексия деятельности

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели

Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Основные этапы занятия

Основные этапы занятия, воспроизводящего целостный учебный процесс

Наблюдаемые приемы обучения и учения

Контроль за процессом и результатом учебной деятельности кружковцев

Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение обучающихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.

Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Связь универсальных учебных действий с содержанием обучающих программ кружков

На ступени начального дополнительного образования имеет особое значение обеспечение при организации обучающего процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления

Каждая обучающая программа в зависимости от предметного содержания и способов организации обучающей деятельности кружковцев раскрывает определённые возможности для формирования универсальных обучающих действий

Занятия в кружках

обеспечивают формирование всех видов УУД личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Работа с текстом открывает:

- возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Занятия в кружках

Работа с компьютером и интернет ресурсами- основа развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические.

Работа с компьютером и интернет ресурсами развивает:

- планирование (последовательности действий по решению задач);
- систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой;
- моделирование;
- дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику;
- формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности.

Особое значение эта работа имеет для формирования общего приёма решения задач универсального учебного действия.

Участие в экскурсиях и массовых мероприятиях

обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования гражданской идентичности личности

Личностные УУД

- умение различать государственную символику Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион (ДНР) и его столицу (Донецк); ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

Участие в массовых мероприятиях и конкурсах

Личностные УУД

- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- в сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Участие в конкурсах городского и республиканского значения

Познавательные УУД

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Нетрадиционное занятие – делается в новой необычной форме

- Ошибка, когда форма начинает превалировать над содержанием.
- «Эти уроки развлекают, забавляют, возбуждают, изумляют. Но хорошо бы не забывать, что урок, ну хоть немножечко должен еще и обучать» - Ю.К. Бабанский

Нетрадиционные типы занятия

- **Занятие-соревнование**
- **Занятие-путешествие**
- **Занятие-сказка**
- **Занятие-игра**
- **Занятие-конференция**
- **Занятие взаимного обучения**
- **Интегрированное занятие**

Что определяет выбор занятия?

- **Цель занятия**
- **Тип занятия**
- **Структура занятия**
- **Расход времени на различных типах занятия**

Примерная форма плана занятия

Текущее время занятия, этапы	Действия педагога	Действия обучающихся
1	2	3

Дидактические требования к занятию

- **Четкое формулирование образовательных задач, связь с развивающими и воспитательными задачами, место в общей системе занятий**
- **Определение содержания занятия в соответствии с требованием обучающей программы, целями занятия, уровнем подготовки обучающихся**
- **Прогнозирование уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков**
- **Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы, максимальную самостоятельность обучающихся**
- **Создание условий успешного обучения**

Психологические требования к занятию

- Соотношение нагрузки на память и мышление обучающихся
- Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности обучающихся
- Сочетание усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска
- Учет контроля, анализа оценки деятельности кружковцев, осуществляемых педагогом, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа

Организация познавательной деятельности обучающихся

- Планирование путей восприятия кружковцами изучаемых объектов и явлений, их осмысления
- Использование установок в форме убеждения, внушения
- Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности
- Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых
- Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления обучающихся
- Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы

Учет возрастных особенностей

- Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся
- Проведение занятия с учетом сильных и слабых кружковцев
- Дифференцированный подход к сильным и слабым обучающимся

Гигиенические требования

- Температурный режим
- Проветривание
- Освещение
- Предупреждение утомления и переутомления
- Чередование видов деятельности (слушание, ответы, практика)
- Своевременное и качественное проведение физминуток
- Соблюдение правильной рабочей позы

Требования к технике проведения занятия

- **Занятие должно быть эмоциональным, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность**
- **Темп и ритм должны быть оптимальными, действия завершёнными**
- **Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда**
- **Смена видов деятельности обучающихся, сочетание различных методов и приемов обучения**
- **Обеспечение активного обучения каждого кружковца**

Плюсы современного занятия

- Стремление учителя самостоятельно планировать уроки.
- Знание принципов дидактики, их иерархии, взаимосвязей и отношений.
- Точное и одновременно творческое выполнение программно-методических требований к уроку.
- Знание типологии урока
- Использование игровой формы, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока.
- Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся.

Плюсы современного занятия

- **Формулировка, кроме темы урока так называемого «имени урока».**
- **Планирование воспитательной функции урока.**
- **Комплексное планирование задач урока**
- **Выделение в содержание материала объекта прочного усвоения и отработка на уроке именно этого.**
- **Продумывание хотя бы для себя ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.**
- **Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.**

Плюсы современного занятия

- **Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у обучающихся целостного представления о системе знаний.**
- **Практическая направленность учебного процесса.**
- **Включение в содержание занятия упражнений творческого характера.**
- **Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.**
- **Знание разных технологий развивающего обучения и только дифференцированное их применение.**
- **Сочетание общекружковых форм работы с групповыми и индивидуальными.**

Плюсы современного занятия

- Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся только на основе диагностики их реальных достижений.
- Формирование надпредметных способов обучающей деятельности (например анализирование от предмета к явлению, процессу, понятию).
- Работа по мотивации обучающей деятельности - формирование мотивации познания.
- Создание условий для проявления самостоятельности обучающихся.
- Рациональное использование средств обучения (литературы, пособий, технических средств).

Плюсы современного занятия

- Включение компьютеров в педагогические технологии.
- Дифференциация домашних заданий.
- Знание и применение психосберегающих, здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.
- Обеспечение благоприятных гигиенических условий.
- Обеспечение эстетических условий
- Общение - сочетание требовательности и уважения к личности обучающегося.
- Имидж педагога.
- Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.
- Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства.

Плюсы современного занятия

- Четкое следование замыслу занятия и готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебной ситуации.
- Регулярный анализ полученных на занятиях результатов обучения.
- Оценка и самооценка работы педагога.