

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

«Дорога домой»

Интегрированный урок физической культуры и ОБЖ
6 класс

Разработчик: учитель ОБЖ и
физической культуры
первой категории
Шашков Артем Александрович

2020 г

Технологическая карта интегрированного урока ОБЖ, физической культуры, географии, литературы

Место проведения: МАОУ «Прииртышская СОШ»

Класс: 6 (ФГОС ООО)

Тема: «Дорога домой»

Тип урока: урок систематизации и закрепления знаний

Форма проведения: урок-путешествие

Цель: формирование выносливости у учащихся 6 класса с помощью упражнений с применением элементов спортивного туризма.

Планируемые результаты:

- расширить представления учащихся о правилах безопасного поведения в лесу с помощью упражнений с элементами спортивного туризма;
- сравнить поведение главного героя в экстремальной ситуации из рассказа В.В. Астафьева «Васюткино озеро» с современными требованиями безопасности жизни человека;
- использовать предметные знания из географии в определении сторон света, условных топографических обозначений в практической деятельности.

Методы обучения: наблюдения над литературным материалом, поисковый, создание проблемной ситуации.

Формы обучения: фронтальная, групповая.

Оборудование: интерактивная доска, планшетные ноутбуки, смартфоны, компас, палатка, рюкзак, деревянные бруски для костра, спальный мешок, гимнастическое бревно, канат, обручи, конусы, стойки, набивные мячи, спортивные маты, теннисный мяч.

Наглядно-демонстративный материал: навигационные карты (маршруты), карточки с заданием, конверты, презентация.

Основные термины и понятия: рассказ, главный герой, композиция рассказа, выносливость, азимут, топографический знак.

Структура занятия

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы организации взаимодействия	Контроль результатов учебной деятельности
Мотивация к учебной деятельности	-Добрый день, ребята! Меня зовут Артем Александрович! Обратите внимание на мой внешний вид. Как вы думаете, куда мы сегодня с вами отправимся!	Дети слушают внимательно учителя, знакомятся с ним, отвечают на вопросы учителя (слайд 1).	фронтальная	Лист обратной связи
Целеполагание и построение проекта выхода из затруднений	<p style="text-align: center;"><i>Радиосообщение (по радиосвязи сообщается о пропаже мальчика в лесу).</i></p> <p>- Верно, ребята, наша задача – найти этого мальчика. Для этого я вам предлагаю объединиться в поисковые волонтерские группы, символика и название каждой обозначены на галстуках и блокнотах для записей ваших наблюдений. Всю полученную информацию вы фиксируете в него, она вам пригодится.</p>	Учащиеся распределяются в поисковые волонтерские группы, знакомятся с символикой и атрибутикой.	фронтальная	Чтение письма
Выявление места и причины затруднения	<p>- Какую информацию о мальчике вы услышали?</p> <p>-Запишите эту информацию в блокноты для поисковых заметок.</p> <p>-Итак, мы отправляемся. Каждой группе я даю свой индивидуальный маршрут, по которому вам необходимо строго передвигаться, выполняя все задания и занося в блокноты полученную информацию. Сканируйте QR-коды, перейдите по ссылке, изучите карту передвижения вашей группы.</p>	Учащиеся записывают полученную информацию в блокноты для поисковых записей, изучают индивидуальный маршрут каждой группы. Сканируют QR-коды, переходят по ссылке, изучают карту передвижений поисковой группы.	фронтальная	

Творческая
практическая
деятельность по
реализации
построенного
проекта

- Поисковые волонтерские группы – в
путь!

(учащиеся выходят из аудитории в холл)

Маршрут 1 поисковой группы:

1. «Палатка». Получают первую подсказку: конверт с запиской (из художественного произведения): «Пужинав,...., сложил остатки еды в мешок, повесил его на сук, чтобы мыши или кто-нибудь еще не добрался до харчей, и принялся готовить место для ночлега. Он перенес в сторону костер, убрал все угольки, набросал веток с хвоей, мху и лег, накрывшись телогрейкой...».

Задание: используя инструкцию, соберите палатку.

2. «Знаки». Получают подсказку: конверт с запиской: «Лесные тропинки узенькие, извилистые, что морщинки на лбу...», «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит», - вспомнились ему слова бабушки и отца», «Наконец он заскочил в бурелом и начал с треском пробираться сквозь сухие колючие ветки», «Впереди берег...Вода! Не веря своим глазам, ..., остановился. Так он постоял некоторое время и почувствовал, что его ноги вязнут. Болото!», «Перед глазами ... небольшое унылое озеро, подернутое у берега ряской», «Далеко впереди ... заметил уходящую вглубь тайги желтую

групповая

Групповой
доклад

бороздку лиственного леса»,
«Заросли сошли на нет, а вместо
них появились высокие
обрывистые берега», «Мальчик
брел, почти падая от усталости.
Неожиданно лес раступился,
открыв перед берег Енисея».

3. «Подсказки природы».

Получают подсказку:
«Лиственный лес обычно тянется
по берегам реки», «Солнце уже
было высоко», «Трава обычно
растет вблизи больших
водоемов», «Впереди
берег...Вода!».

**Задание: сравнить текст с
памяткой «Как
ориентироваться в лесу по
природным знакам?».**

**4. (Спортзал): полоса
препятствий.**

Маршрут 2 поисковой группы:

1. **«Рюкзак».** Получают подсказку:
«Таков старинный порядок:
идешь в лес – бери еду, бери
спички», «...покорно сунул
краюшку в мешок и поспешил
исчезнуть...», «Ему тоже
захотелось плакать, но он
переборол себя и, оципав
глухаря, начал перочинным
ножом потрошить его».

**Задание: прочитать подсказку,
сравнить с инструкцией, собрать
рюкзак.**

2. **«Костер».** Получают подсказку:

	<p>«...обломал нижние сухие ветки у дерева, ощупью сорвал пучок сухого мха-бородача, искрошил мелко сучки, сложил все в кучку и поджег. Огонек, покачиваясь, неуверенно пополз по сучкам».</p> <p>Задание: прочитать подсказку, изучить инструкцию по сбору костров «Звезда», «Колодец», «Шалаш».</p> <p>3. «Ориентирование по солнцу». Подсказка: «Солнце уже было высоко. Туман росой пал на деревья, на землю, мелкая пыль искрилась всюду».</p> <p>Задание: опередите время суток, исходя из содержания текста, опираясь на памятку ориентирования по солнцу.</p> <p>4. (Спортзал): полоса препятствий.</p>			
			групповая	Письма-поздравления
<p>Первичное закрепление с комментированием во внешней речи</p>	<p><i>(учащиеся возвращаются в кабинет географии)</i></p> <p>- Ребята, мы прошли по следам пропавшего мальчика, собрали необходимую информацию, обсудите в группах, распределите информацию и заполните холст (Интерактивная панель Linoit), которая автоматически передается в оперативный штаб. Первая поисковая группа – правый левый угол, вторая – левый верхний угол), не забывайте обновить размещенную</p>		групповая	Чтение творческих работ

	запись.			
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Контроль за размещение полученной информации о мальчике на стикер-листах интерактивной платформы.	Учащиеся размещают полученную о мальчике информацию на стикер-листах.	групповая	Рабочие тетради
Включение в систему знаний и повторений и рефлексия	<p>- Ребята, я попрошу вас обратить внимание на интерактивную доску, на ту информацию, которую вы разместили на холсте.</p> <p><i>(Сообщение информации о нахождении Васютки)</i></p> <p>-Спасибо вам, ребята, предоставили очень ценную информацию, с помощью которой нашли Васютку. Напомните, из какого произведения художественной литературы этот герой?</p> <p>-Как вы думаете, верные ли действия совершал Васютка для того, чтобы выжить в лесу?</p> <p>- А если бы вы вдруг оказались на его месте, помогли ли бы вам те практические навыки, которые вы сегодня получили? И какие?</p> <p>-Как вы думаете, какие качества помогли Васютке выбраться из леса? А физическое? (выносливость).</p>	Делегат от каждой проектной группы защищает выступление, отвечает на вопросы.	групповая	Групповой доклад
Обратная связь	-Ребята, наше занятие подошло к концу, я надеюсь, что мы с вами «не потеряемся», все мои данные есть в ваших блокнотах, мы можем с вами в дальнейшем продолжить общаться. Жду ваших СМС о впечатлениях от урока и предложениях. На память от меня я хочу вам подарить фонарики, которые всегда вам будут освещать ваш путь, чтобы вы	Учащиеся заполняют листы оценивания, анализируют личный вклад в работу группы и общую активность ребят; посылают СМС учителю с отзывами об уроке.	Индивидуальная, групповая	Листы самооценивания

	не свернули с правильного пути. Спасибо большое! Урок окончен.			
		Ребята формулируют свои высказывания, приводят примеры, аргументируют свою точку зрения.	индивидуальная	Рабочие тетради