

**Феномен информационно-коммуникативной компетентности  
педагога в условиях современных образовательных стандартов**

**Автор: Овсянникова Юлия Владиславовна**

## **Феномен информационно-коммуникативной компетентности педагога в условиях современных образовательных стандартов**

*Аннотация.* Статья посвящена феномену информационно-коммуникативной компетентности педагога в условиях современных образовательных стандартов, а также процессу развития такой компетентности у педагога, в условиях образовательного процесса.

*Abstract.* The article is devoted to the phenomenon of information-communicative competence of the teacher in the conditions of modern educational standards, as well as the process of developing such competence in the teacher, in the conditions of the education.

*Ключевые слова:* компетентность, коммуникативная компетентность, современная школа, современные образовательные стандарты, образовательный процесс, информационная культура.

*Keywords:* competence, communicative competence, modern school, modern educational standards, educational process, information culture.

Одним из важнейших факторов, преобразующим нашу жизнь сегодня, является информация. Скорость получения, накопления и передачи информации обеспечивается развитием и широким внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы

жизнедеятельности. Для системы образования в России на современном

этапе характерно также приведение ее в соответствие с потребностями

общества - новый этап ее развития - информационный. Все мы, в том числе и

учителя, зависим от огромного количества информации, без которой мы не

представляем свою жизнь. Открываются новые возможности

информационно-коммуникационных технологий ИКТ , происходит их внедрение в учебный процесс. Активное развитие коммуникативных технологий предоставляет все новые и новые сетевые услуги и актуализирует постоянное совершенствование информационной компетентности педагога.

Стратегическая значимость информационной компетентности педагога в развитии образования, в повышении его качества подчеркивается в нормативных актах федерального уровня: «Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года», «Концепция информатизации образования в России», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и др.

Вопросы повышения профессиональной компетентности отражены в работах многих исследователей и ученых, таких как В. И. Андреев, О. М.

Атласова, С. Г. Вершловский, В. А. Караковский, В. Ю. Кричевский, Ю. Н.

Кулюткин, С. Г. Молчанов, Е. М. Никитина, В. Г. Рындак, Ю. В. Сенько, В.

А. Сластенин, М. А. Чошанов и др. Они разработали концепцию повышения

уровня профессиональной компетентности, раскрыли ее методологические

основы, проанализировали содержание и условия развития отдельных

компонентов профессиональной компетентности-гуманитарного, психологического, методологического, психолого-педагогического, коммуникативного, рефлексивного, дидактического, управленческого,

правового.

Некоторые аспекты информационной компетентности рассматривались

учеными во все времена, например, сущность понятия информационной

деятельности Ю. С. Брановский, Н. И. Гендина, Ю. С. Зубов, В. А.

Минкина, Н. А. Сляднева и др., формирование информационной культуры

будущих педагогов и последипломная подготовка педагогов к использованию новых информационных технологий в профессиональной

деятельности В. Н. Бусленко, Е. П. Велихов, А. П. Ершов, Е. И. Машбиц,

С. В. Монахов и др.), формирование информационных умений при подготовке к научно-исследовательской деятельности В. И. Загвязинский,

Н. И. Загузов, Т. Е. Климова, Л. М. Кустов, В. Г. Рындак, В. А. Сластенин и др.).

Информационная компетентность педагога далее ИКП рассматривается как некий относительно новый, но быстро набирающий вес

элемент профессиональной компетентности специалиста сферы образования.

ИКП- это способность целенаправленно работать с информацией и способность использовать информационно-коммуникационные технологии

для ее получения, обработки и передачи различными средствами и методами.

Изучение состояния информационной компетентности работающих педагогов убеждает в серьезном отставании традиционной системы подготовки и повышения квалификации педагогов в совершенствовании

ИКП. В настоящее время большинство педагогов не обладают информационной компетентностью, сформированной на достаточном уровне

для осуществления своей профессиональной деятельности с использованием

современных информационно-коммуникационных технологий и средств.

Современная система образования требует специалистов с новым типом

мышления, расширяющих информационное пространство до мирового

масштаба и способных к непрерывному профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях развития наукоемких технологий.

В информационном обществе речь идет о знаниях людей.

Предпочтение в таком обществе отдается высокому уровню образования

работников, их знаниям различного типа-научным, практическим умение

успешно решать стандартные и нестандартные задачи, развитию творческих

способностей, критического, продуктивного мышления, широкого кругозора,

способности к самоорганизации и самоорганизации, готовности как к

индивидуальной, так и к коллективной творческой деятельности и др.

Основной задачей такого сотрудника является поиск, осмысление, анализ

информации, ее перевод в знания, применение этих знаний на практике,

обмен и распространение в профессиональном сообществе.

Знания становятся основой общества, важнейшим фактором экономического роста и стратегическим ресурсом. И образование таким

образом становится непосредственной производительной силой, создающей

основу экономики информационного сообщества. Более того, в процессе

использования ресурс знаний не исчерпывается, а увеличивается.

При

передаче знаний учитель не теряет их, а ученик приобретает.

Переходный период к информационному обществу в России очень длительный, в разных регионах степень сформированности информационного общества неодинакова. По данным Института современного развития и Института развития информационного общества,

индекс готовности российских регионов к информационному обществу в

2011- 2012 гг. показал более чем 20-кратные различия по регионам

. [ 2

Активное использование информационных технологий как в профессиональной, так и в личной сферах преобладает в крупных городах и

научных центрах. Картина усугубляется огромной скоростью развития ИКТ-технологий.

Особое значение в рамках исследуемой темы имеет также информационная культура, которая принимается большинством населения.

Она включает в себя знания об информационной среде, закономерностях ее функционирования, умение ориентироваться в информационных потоках.

Информационная культура - это информационная составляющая человеческой культуры в целом, объективно характеризующая уровень всех информационных процессов, осуществляемых в обществе и существующих информационных отношений [4].

Возвращаясь к теме повышения уровня информационной компетентности педагога, необходимо напомнить, что учебный процесс

представляет собой целенаправленную совместную деятельность педагога и

обучающихся, направленную на решение задач воспитания и личностного

развития. Наличие информационно-образовательной среды вносит коррективы в деятельность всех участников учебного процесса.

На свойства среды оказывает влияние совокупность личностных черт

человека как субъекта деятельности, например, активность, осознанность,

креативность, способность координировать свои усилия с усилиями других,

способность выбирать индивидуальные средства деятельности .[ 3

Педагог,

являясь одним из субъектов образовательного процесса, создает информационно-образовательную среду, направленную на организацию

учебного процесса, ведущую к достижению поставленных целей.

Иными

словами, педагогу необходимо выбрать метод обучения, который обеспечит

эффективность обучения в информационно-образовательной среде, а для

этого сам педагог, безусловно, должен обладать высоким уровнем информационной компетентности.

Таким образом, для развития ИКТ актуальным является поиск современных форм, методов и средств обучения, при которых развитие изучаемой компетенции является не столько результатом, сколько процессом, механизмом, обеспечивающим непрерывность, сохранение и воспроизводство

информационной деятельности. Поэтому в настоящее время необходимо создать современную инфокоммуникационную среду, которая будет обеспечивать адаптивность к способностям, возможностям и интересам педагогов, развивать их самостоятельность и креативность, организовывать доступ к новым источникам информации и взаимодействие между ними.

### **Список используемых источников**

1. Иванова, Е. О., Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с. – (Работаем по новым стандартам) [Текст].
2. Машурян, И. С., Информатизация как основополагающий фактор развития общества /И. С. Машурян // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 270-273. [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/43/5256/> (дата обращения: 11.12.2017).
3. Осницкий, А. К., Проблемы исследования субъектной активности / А. К. Осницкий // Вопросы психологии. – 1996. - № 1. – С. 13-20
4. Семенюк, Э. П., Глобализация и социальная роль информатики /Э. П. Семенюк // Науч.-техн. Информ. – Сер. 1 Организация и методика информационной работы. – 2003. - № 1. – С. 1-10
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"