

Технологическая карта урока

Учитель: Барахтенко Ольга Петровна

Класс: 6 « А »

Предмет: Иностранный язык (английский)

Автор УМК: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули

Тема урока: Английский в употреблении. Заказ столика в ресторане /кафе. Обучение чтению и диалогической речи (этикет)

Дата: 15.04.2021

Тип урока: Урок решения практических, проектных задач

Цель урока: формирование и отработка навыков диалогической речи.

Задачи и планируемые результаты

Задачи

- общеобразовательные: сформировать навык говорения в рамках предложенной ситуации; развивать фонетический слух, умение говорить четко и выразительно; освоить клише речевого этикета по предлагаемой тематике
- воспитательные: совершенствовать навыки общения •формировать общую культура обучающихся
- развивающие: развивать способность к умозаключению, логическому изложению своих мыслей, аргументации собственного мнения, развивать коммуникативные навыки работы в парах

Планируемые результаты

- предметные: смогут использовать фразы и клише для построения диалогической речи
- личностные: приобретут мотивацию к творческому труду, работе на результат

- метапредметные: смогут осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Формы и связи

- межпредметные связи: математика, информатика
- форма деятельности: фронтальная, парная, групповая
- формы обучения: деятельностный способ обучения

Ресурсы

- основные: учебник Spotlight 6; презентация по теме; ПК учителя; медиапроектор;
- дополнительные: раздаточный материал; тетради, смартфоны.

№ п/п	Этап урока и цель	Действия учителя	Действия учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
1.	Организационный момент <i>Целевая установка:</i> организация обучающихся, включение в деятельность на	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест. Создает психологический настрой, положительную эмоциональную направленность.	Выполняют указания учителя, проявляя готовность к сотрудничеству. <i>Good morning! We`re glad to see you too.</i>		<i>Регулятивные:</i> умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать, включаться во	Формирование уважительного отношения к учителю. Принятие и освоение социальной роли

	личностном уровне.	<p><i>Good morning, my dear! I'm glad to see you! How are you getting on?</i></p> <p><i>Look at the screen and try to repeat these phrases 3 times.</i></p> <p><i>Chicken and cheese, chops and chocolate crisps.</i></p> <p><i>I like honey on my bread,</i></p> <p><i>I like salad, I like eggs.</i></p> <p><i>I drink water all day long,</i></p> <p><i>All these things make me strong.</i></p>			взаимодействие с учителем.	обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.
2.	Мотивация к деятельности по формулировке темы урока. Постановка проблемы – и выход на тему. <i>Целевая установка:</i> Определение общей темы	Предлагает проблему, наталкивающую обучающихся на формулировку темы урока или использует задание, способствующее определению темы урока. Мотивирует обучающихся на определение темы урока.	Тему урока формулируют сами обучающиеся на основе конкретного дидактического материала, помогающего предположить тему урока.	Осознание значимости изучаемых знаний.	Регулятивные: умение удерживать внимание при восприятии информации, предположить и сформулировать тему урока. Познавательные: умение осмыслить учебный материал, привести примеры,	Самоопределение, адекватная мотивация.

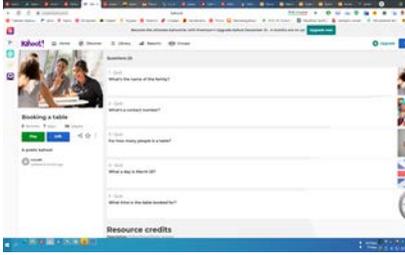
	урока обучающимися	<i>How do you suppose, which expressions can help us to reserve a table for the party? What can we ask the host and the customer about?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>About the date and the day</i> • <i>About the time of the party</i> • <i>About the number of persons</i> • <i>About their contact number</i> 		установить связи в учебном материале, помогающие предположить тему урока. Коммуникативные: строить речевое высказывание, вносить свои предложения, уточнения.	
3.	Формулировка целей и задач урока <i>Целевая установка:</i> сотрудничество с обучающимися в формулировке цели и задач урока.	Преобразует педагогическую цель в учебную ситуацию, ведущую к самоцелеполаганию обучающихся. <i>Today we`re going to talk about food and drinks again</i>	Цель и задачи урока формулируют сами обучающиеся на основе учебной ситуации, ведущей к целеполаганию. Осознают и формулируют цель выполнения конкретного задания. <i>We can have meals at a restaurant / café...</i>	Участие в диалого-расспросе.	Регулятивные: анализировать область своих знаний, определять границы своих знаний и незнаний, умение производить целеполагание, т.е. постановку учебной задачи, соотносить ее с конечным результатом (что известно, что надо изучить).	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества со

		<p><i>but it will be connected with a dinner party but not at home.</i></p> <p><i>How do you suppose, where you can have meals?</i></p> <p><i>Before going to restaurant you scold make a phone call and boor a table.</i></p> <p><i>What will we learn during the lesson?</i></p>			<p>Познавательные:</p> <p>формировать логические действия по определению познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в коллективной постановке задач урока, вступить в диалог.</p>	<p>взрослыми и сверстниками.</p>
4.	<p>Формирование мотивации</p> <p><i>Целевая установка:</i></p> <p>мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Показывает значимость изучаемой информации, пользу получаемых знаний и практическое применение их в жизни.</p> <p><i>I'm sure that you we'll have a great success during the lesson. Tell me please, will</i></p>	<p>Выдвигают предположения, высказывают свои суждения, отвечая на вопрос: «Какой смысл для меня имеет изучение данной темы?»</p> <p><i>The information about booking a table will help me to reserve a table...</i></p>		<p>Регулятивные: умение преодолевать трудности и препятствия в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осмысление значимости знаний, построение логической цепочки рассуждений.</p>	<p>Ценностно-смысловая ориентация обучающихся.</p> <p>Связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Формирование установки к</p>

		<i>you need the knowledge after our lesson in real life?</i>			Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.	работе на результат.
5.	Планирование деятельности <i>Целевая установка:</i> Составление плана и последовательности действий	Предлагает определить последовательность учебных действий на уроке, чтобы достичь поставленной цели и составить план деятельности. <i>We're going to make a project "Booking a table at a restaurant" during the lesson. Let's decide what we should do?</i>	Обучающиеся самостоятельно планируют способы достижения намеченной цели. Обсуждают план деятельности. <i>We should make plan/ learn new phrases/ read the dialogue as example/ make a work / present it.</i>		Регулятивные: умение определять последовательность действий для достижения результата. Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем и сверстниками.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.
6.	Актуализация опорных знаний.	Использует приемы повторения системы опорных понятий,	Выполняют задание, повторяют, запоминают необходимую	Повторение и осознание	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения	Осознание собственного объема

	<p><i>Целевая установка:</i></p> <p>повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление имеющегося по данной теме недостатка знаний.</p>	<p>необходимых и достаточных для восприятия нового материала и перевода обучающихся в режим «само-».</p> <p><i>Name 3 words that are:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>fruits</i> • <i>drinks</i> • <i>red things</i> • <i>main courses and drinks at Restaurants</i> 	<p>информацию и способы деятельности с ней.</p> <p><i>Fruits are: bananas...</i></p> <p><i>Drinks are: tea...</i></p> <p><i>Red things are: apples...</i></p> <p><i>main courses at Restaurants are: roast beef and vegetables...</i></p>	<p>того, что уже усвоено.</p>	<p>предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осмысление способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p>	<p>знаний, готовность к саморазвитию</p>
7.	<p>Практическая деятельность обучающихся.</p> <p><i>Целевая установка:</i></p> <p>организация условий, инициирующих детское действие.</p>	<p>Организует работу групп. Обеспечивает техническую сторону проведения самостоятельной работы.</p> <p><i>Now you've got some pieces of paper that include host and customer's phrases. You should divide them in to columns: host and customer.</i></p>	<p>Объединяются в группы. Выбирают фразы и распределяют их в 2 группы: хозяин и клиент..</p> <p><i>The host asks about:</i></p> <p>- <i>When would you like it for?</i></p> <p>- <i>For how many people?</i></p>	<p>Повышени е интереса к изучению английского языка. Чтение несложных аутентичных текстов (диалог).</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом; осуществлять поиск необходимой информации, осуществлять</p>	<p>Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к</p>

		<p><i>Work in groups of 3-4 students, please. Discuss if you need.</i></p> <p><i>Ex.1 (p.92)</i></p> <p>Организует самооценку</p> <p><i>Read the sentences. Have a look at screen and check yourself. Who has no mistakes?</i></p> <p>Дает задание</p> <p><i>Listen to the record. Try to catch as much information as you can.</i></p>	<p>- <i>What name should I book it under?</i></p> <p>- <i>Can I also have your contact number?</i></p> <p><i>The customer talks about:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>I'd like to book a table</i> <i>There will be four of us, etc...</i> <p>Выполнение задания с опорой на упр.1-2 (стр.92)</p> <p><i>I've got 1 (2...) mistake/ I've got no mistakes/</i></p> <p>Слушают аудиозапись диалога</p>	<p>Полное и точное понимание содержания адаптированных аутентичных текстов на основе их информации переработки: языковая и смысловая догадки.</p>	<p>творческий подход к решению проблемы, работать по плану, распределять задания в группе и паре, осознавать ответственность за результаты совместного труда.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p>	<p>чужому мнению.</p> <p>Мотивация к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>+ Здоровьесберегающие, этические, эстетические планируемые результаты.</p>
--	--	---	---	---	--	--

		<p>Оказывает педагогическую поддержку.</p> <p><i>Read the dialogue aloud. And now read the dialogue in pairs.</i></p> <p><i>Next task for you is to fill in the information in exercise №2.</i></p> <p><i>Let's check your answers using the on-line game Kahoot.</i></p>  <p><i>If you need access the /Internet, use Wi-fi. Login and</i></p>	<p>Чтение диалога вслух двумя хорошо успевающими учениками, затем в парах.</p> <p>Ищут наиболее эффективные, нестандартные подходы и способы достижения результата (решения задачи).</p> <p>Работают с учебной информацией, оформляют результаты своей деятельности, выбирая способы оформления (заполнение пропусков)</p>		<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, воспринимать разные точки зрения, строить монологическое высказывание, аргументируя свой выбор; формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<i>password are on the blackboard.</i>	<i>Name: 1) STEPHENS Contact Number: 2) 5698477 People: 3) 4 Date: 4) THURSDAY, March 25 Time: 5) 7:00 pm</i>			
8.	Физ.минутка <i>Целевая установка:</i> Сохранение и поддержание здоровья	Организует выполнение физических упражнений. <i>Clap your hands together One, two, three. Turn around quickly What can you see? I can see the window I can see the door I can see the table I can see the floor</i>	Выполнение хлопков, поворотов, зарядки, для глаз.	Воспринять на слух и полностью понимание речи учителя.		Здоровье сбережение, формирование установки на здоровый образ жизни.
9.	Практическая деятельность обучающихся. <i>Целевая установка:</i>	Организует работу групп. Обеспечивает техническую сторону проведения самостоятельной работы. <i>Ok, I see... you can read the dialogue and you understand</i>	Разыгрывание диалогов с использованием актуальной информации о себе, запись диктофон на смартфоны	Участие в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в паре, воспринимать разные точки зрения, строить	Готовность к сотрудничеству.

	организация условий, иницирующих детское действие.	<i>what is it about. It's time to create your projects. You should record your speaking according the same situation (Booking a table at a restaurant) using your smartphones.</i>	учащимися себя самостоятельно.	ать и завершать разговор; выражать благодарно сть, пожелание, согласие	монологическое высказывание.	
10.	Представление образовательного продукта. <i>Целевая установка:</i> Формирование целостного представления об изучаемом объекте.	Ставит задачу перед обучающимися познакомить класс с итогами работы пар. Обеспечивает целостное восприятие изучаемого объекта. <i>Who can present a project? Just turn on your record. All the students, be attentive and if you hear a mistake don't interrupt listening, let's discuss it after finishing.</i>	Аудирование записей учеников. Другие обучающиеся внимательно слушают, затем вступают в учебный диалог, дополняют, развивают услышанную информацию, вносят коррективы, ведут дискуссию.	Нравственно эстетическое оценивание	<i>Регулятивные:</i> умение предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <i>Познавательные:</i> обосновывать свои наблюдения, делать выводы, представлять информацию, используя разные	Социальная компетентность, готовность к решению моральных проблем, устойчивое следование этическим нормам и эстетическим образцам. Формирование целостного, социально

					приемы ее структурирования. Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
11	Домашнее задание <i>Целевая установка:</i> предоставление права выбора домашнего задания, комментарию к нему.	Предлагает домашнее задание с учетом уровня сложности, индивидуальных способностей и интересов обучающихся. <i>For next lesson you should learn by heart the dialogue (page 92) or write a dialogue using an exercise 2 as a model (page 92).</i>	Выбирают задание по желанию.	Предметные результаты домашнего задания формулирует учитель или совместно обучающимися.	Регулятивные: умение осознанно делать выбор с учетом своих возможностей, планировать этапы решения задачи. Познавательные: умение осмыслить предложенную информацию, выделить в ней существенное, главное, определить	Самоосмысление и самоопределение в условиях выбора.

					<p>способы выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение слушать, понимать информацию, уточнять услышанное, объяснять свой выбор из предложенных альтернатив.</p>	
12	<p>Оценивание обучающихся</p> <p><i>Целевая установка:</i></p> <p>оценка знаний и способов деятельности обучающихся.</p>	<p>Предлагает оценить работу и достижения обучающимся.</p> <p>Сопровождает комментариями выставленные отметки.</p> <p>Выставляет отметки в электронный журнал журнал.</p> <p><i>I hope now all of you can book a table. Some of you worked really hard during the lesson and get</i></p>	<p>Дети называют имена тех, кто работал на 5, 4 и кому надо стараться усерднее.</p> <p>Заносят отметки в дневники.</p>	<p>Оценивание предметных результатов в уроках.</p>	<p>Регулятивные: умение осознанно оценивать возможности и качество выполненной работы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение слушать, понимать информацию, объяснять свой ответ, свою точку зрения</p>	<p>Личностное самоопределение.</p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее результатом.</p>

		<i>excellent/good/marks. How do you believe who are these persons?</i>				
13	Итог урока. Эмоциональный конец урока <i>Целевая установка:</i> оценка достижения цели и результатов деятельности своей и всего класса, воздействие на ум и чувства обучающихся, психологически й настрой.	Организует подведение итогов урока, а также совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Предлагает фото- презентации по теме урока как напутствие школьникам. Благодарит за сотрудничество. <i>Did you learn something new?</i> <i>What did you like the most in the lesson?</i> <i>What was dull or boring for you?</i> <i>Thank you for your work. Our lesson is over. Good bye!</i>	Участвуют в подведении итогов урока. Определяют степень решения поставленных задач. Оценивают глубину своих знаний по теме урока. Осмысливают предложенную учителем информацию		Регулятивные: умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами. Познавательные: анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, самостоятельно воспроизводить знания. Коммуникативные: сотрудничать при коллективном подведении итогов, строить устное высказывание в сжатой форме, давать	Личностный выбор на основе социальных, моральных и личностных ценностей. Ф ормирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Нравственно- эстетическая ориентация.

					собственную оценку положительным и отрицательным моментам урока.	
--	--	--	--	--	---	--