

Методическая разработка урока в 5 классе
«Учите и любите наш родной русский язык»



**Язык родной!
Он нужен всем
Писать, читать, творить.
Но прежде нужен он затем,
Чтоб просто говорить.**

Подготовила:
Шевченко Марина Викторовна,
учитель русского языка и литературы

Цель:

- воспитать уважение к своему языку, привлечь внимание к живому слову;
- обучить работе с этимологическим словарём, правильно употреблять слова и правильно их произносить.
- развивать речь учащихся, память, внимательность, любознательность.

Задачи:

- предметные: создать условия для поиска информации по теме «Наш родной русский язык» через работу с высказываниями писателей о русском языке, через работу с текстом и словарную работу;

- метапредметные: формировать культуру речи через речевые ситуации, через текст; раздвинуть границы представлений учащихся о родном языке, показать его связь с другими языками, отношение к нему писателей, поэтов; учить школьников сопоставлять русские слова с иностранной лексикой; развивать умение в подборе синонимов;

- личностные: воспитывать уважение и интерес к родному языку, учить учащихся бережному обращению с речью; воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.

Формы организации деятельности детей: индивидуальная, групповая.

Оборудование: плакаты с надписью, медали командам, карточки со словами.

Ход занятия

1. Организация класса.

2. Мотивация к учебной деятельности.

1. Отгадайте загадку: *Если б не было его, не сказал бы ничего.* (**Язык**)

2. Подчеркните многозначность отгаданного слова.

3. Найдите значение слова «язык» в толковых словарях (под редакцией С.И. Ожегова, В.И. Даля и др.).

- В каком значении слово **«Язык»** интересует нас?

3. Постановка темы и цели занятия.

Всему название дано – и зверю, и предмету.

Вещей вокруг полным-полно, а безымянных нету...

Язык – и стар, и вечно нов!

И это так прекрасно-

В огромном море – море слов

Купаться ежечасно!

А. Шибает

Учитель:

- Ребята, сегодня мы поговорим о нашем языке, о его роли в нашей жизни. Как зарождалась речь.

**«Язык – удивительное орудие,
посредством которого люди,
общаясь между собой,
передают друг другу свои
мысли...»**

Лев Успенский



4. Основное содержание.

Учитель: Как вы думаете, зачем нам нужна речь?

Учащиеся: Речь нам нужна для того, чтобы общаться друг с другом. Если бы не было речи, человек не мог бы размышлять, обмениваться мыслями. Люди не могли бы выразить словами чувства привязанности, дать толковый совет, предложить помощь.

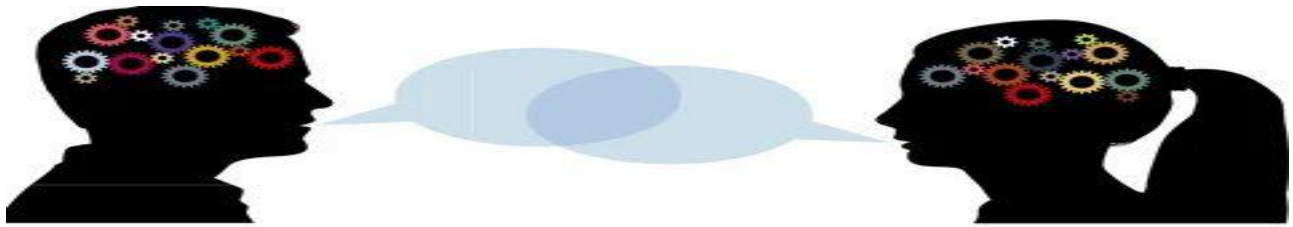
Учитель: А кто знает, как зарождалась речь? (Ответы учащихся).

- Теперь послушайте рассказ учеников.

Ученик 1: Давным – давно люди совсем не умели разговаривать, хотя все у них для этого было бы и достаточно развитый мозг, и органы речи.

Удивительно, не правда ли?

Даже птицы и разные другие существа, едва появившись на свет, умели изъясняться всё по-своему. Но у человека всё по-другому: только что родившийся не умеет говорить, каждому ребёнку надо этому учиться. Но кто же обучал речи самых первых детей, если сами взрослые не умели говорить?

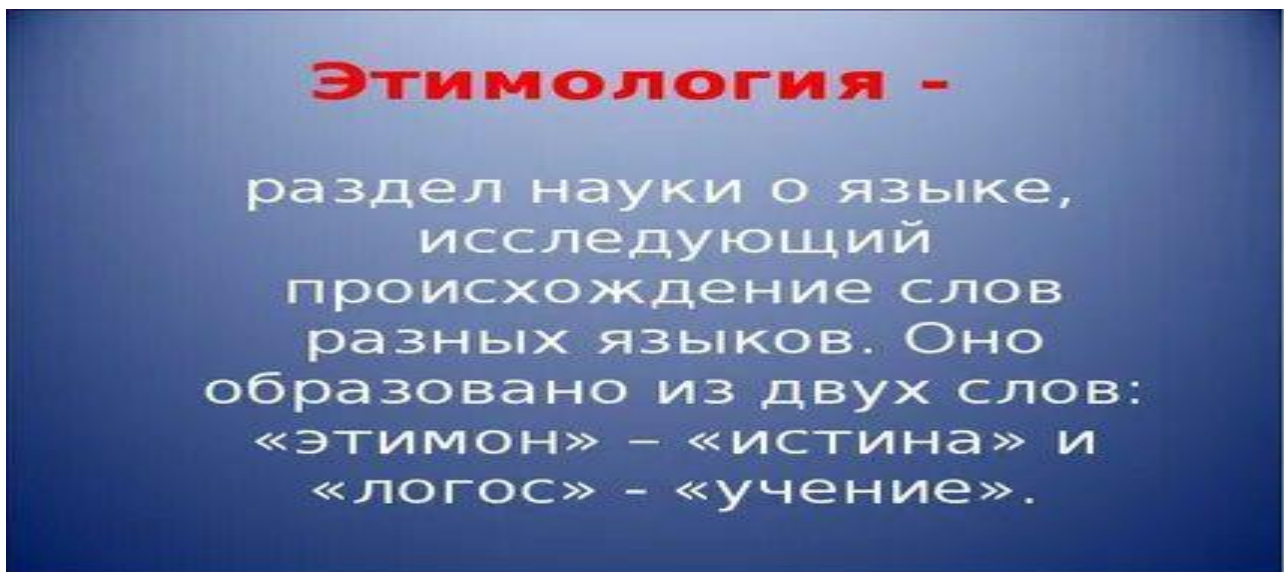


Ученик 2:

Никто точно не знает, но предполагают, что примерно 25 тысяч лет назад. Люди научились говорить, потому что остро нуждались в общении и очень зависели друг от друга. И мы должны любить и беречь свой родной язык.

Учитель:

Мы так привыкли к словам... Читаем, пишем, разговариваем, смеёмся, шутим, поём. Язык нам нужен как воздух. Но как редко мы задумываемся о том, как появилось слово, каковы его история и происхождение. А ведь это целая наука, очень интересная и серьёзная. Кто-нибудь знает из вас знает, как эта наука называется?



Этимология, что в переводе с греческого означает «наука об истинном значении слов».

Цель словарей – привлечь внимание к живому слову, заинтересовать школьников русским языком, пробудить желание искать и находить исторические корни, исследовать, углублять в историю слова, и не просто делать открытия, а делать их с радостью и удовольствием. Этимология – наука, полная неразгаданных тайн, загадок, уходящих в давнее прошлое, и упорного, и любознательного обязательно ждут открытия.

Есть этимология научная, основанная на фактах и серьёзных гипотезах, а есть народная, допускающая самые невероятные с точки зрения науки предположения и ассоциации.

Меняется мир, меняется язык, появляется необходимость давать имена новым предметам и явлениям, и старые слова приобретают новый смысл. Например, **конь** и **козёл** – гимнастические снаряды, **кошки** у верхолазов – специальные крючья, с помощью которых можно подниматься на большую высоту, **мышка** – прибор без которого не обойтись при работе на компьютере. Так слово всё дальше и дальше уходит от своего первоначального значения. Чем старше слово, тем сложнее разобраться в его этимологии.

Слово не только называет какой-либо предмет, признак, действие, явление. Оно может дать большую информацию, накопленную нашими предками. Слова, значения которых мы понимаем, делают нас обладателями громадной библиотеки нашей памяти, а значит, обогащают нас культурно, духовно.

Никогда не умирает то, что навечно закреплено в слове, самом могущественном памятнике истории.

Сейчас я вам загадаю загадку, а отгадки объяснят учащиеся, т.е. расскажут об их происхождении.

1. Если ты его отточишь,
Нарисуешь всё, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж.
Что же это...? (**Карандаш**)



Ученик:

Слово **карандаш** образовано от тюркского караташ – «сланец», «графит» (кара – «чёрный» и таш – «камень»).

Свой путь карандаш начинает от графитовых и свинцовых палочек, служивших для письма.

Но прошло много, очень много времени, прежде чем научились делать для карандаша деревянную «рубашку» и карандаш стал иметь такой современный вид, к которому мы привыкли.

2. Кое-кто о школе.

Шар не велик

Лениться не велит,

Если знаешь предмет,

То покажет целый свет. (Глобус)



- Все школьники знают, что это такое. Люди знакомы с глобусом уже несколько тысячелетий.

Ну а почему же всё- таки глобус назван глобусом, а не как-то иначе? Дело в том, что само латинское слово «глобус» означает «шар». Вот, оказывается, в чём секрет. Вот уж действительно, держа в руках глобус, вы держите земной шар.

Ученик: 3. То в клетку, то в линейку,

Написать во мне сумей-ка,

Можешь и нарисовать.

Что такое я? (Тетрадь)



- Это древнерусское заимствование из греческого языка. В памятниках встречается с XI века. Образовано от **tetradōs** – «четвёртая часть листа» или **tetro** – «сложенный вчетверо». А почему такое название? Дело в том, что раньше тетрадки имели всего четыре листка: один большой лист складывали пополам, потом ещё пополам, разрезали, сшивали посередине - и тетрадь готова.

Учитель:

Надеюсь, что предлагаемый материал пробудил в вас интерес к нашей истории, живому слову, вызвал желание почаще заглядывать в книги и словари.

Пока молод ум, свежо и своеобразно восприятие, пока есть свободное время и не притупилось желание узнавать, давайте учиться любить слово, а значит, и родной язык, и родную историю.

- А теперь мы с вами поиграем. Для этого вам нужно разделить на две команды и выбрать капитана.

Одна команда будет называться «Гласные», а другая «Согласные». Я вам дам карточки, на них будет написан ваш девиз.

Девиз гласных:

«Гласные тянуться в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
Могут в кроватке баюкать ребёнка,
Но не желают свистеть и ворчать».

Девиз согласных:

«А согласные согласны
Шелестеть, шептать, скрипеть,
Даже фыркать и шипеть Но не хочется им петь».

1 конкурс

Я учу. Смотрю в тетрадку
У меня серьезный вид.
«А», «Б», «В», и по порядку
Повторяю... (алфавит)

А по русскому у нас
Очень сложная программа.
Мы в словах из разных фраз
Ищем дружно... (орфограммы)

Тридцать три подружки
Школьницы-девчушки.
Друг за другом встанут,

Все слова составят. **(Буквы)**

Если слог мы выделяем

При его прочтении,

Палочкой обозначаем

Сверху... **(ударение)**

Слова одной и той же части речи.

Но разное значение у них.

Скажу я «трусость»,

Ты ответишь — «храбрость»,

Скажу я «грусть»,

А ты в ответ мне — «радость». **(Антонимы)**

Если гласная плохо слышится,

Эта гласная очень коварная,

Ведь с ошибкой слово напишется,

Если гласная —... **(безударная)**

С вопросом предложения

Я обозвал «спросительные».

Я позабыл в волнении

Название... **(«вопросительные»)**

Он отвечает на вопрос «Что делать?».

Часть речи это. Например, «пошел».

Обозначает действие предмета

И гордо называется... **(глагол)**

Искусство читать и искусство писать

Сложнее чтения, сложнее математики.

Наука, что может язык изучать,
Называется просто — ... **(грамматика)**

Я главные члены ищу в предложении.
Подлежащего нет, где-то спряталось снова.
Оно со сказуемым в соединении
Составляет... **(грамматическую основу)**

Знак такой: крючок и точка,
Напишу его на строчке.
Если что-то я спрошу,
То его в конце пишу.
Сколько? Где? Когда? Все просто...
После слов тех — ... **(знак вопроса)**

Какая погода!
И снег замечательный!
Поставлю в конце
Знак другой —... **(восклицательный)**

Я один говорил,
Это был монолог.
Собеседник вступил,
Стала речь —... **(диалог)**

Часть слова, известная всем.
Не быть его может совсем,
Оно может быть звуковое,
А может быть и нулевое. **(Окончание)**

Она выражает значение слова
И называется просто — ... **(основа)**

По соседству два брата живут,
В слова то и дело встают.
Один брат звуки смягчает,
Другой брат их разделяет. **(Твердый и мягкий знаки)**

Я писал письмо Сережке,
О делах, друзьях немножко.
Не писал я много слов,
Ну а вышло пять листов.
В конце пятого листочка
Я закончил. Ставлю... **(точку)**

Если корень выделяем,
Суффикс мы определяем
И приставку мы найдем,
Окончание обведем.
Наши действия — не вздор,
По составу то... **(разбор)**

Слова объяснение
Словарь зовет... **(«значение»)**

Средний, женский и мужской бывает.
Как его, скажите, называют? **(Род)**

Ты части речи те — союз,
Предлог, частицу, — помни.

Ты, школьник, намотай на ус,
Название их запомни.
Зовутся не волшебные,
А проще. Так: **(служебные)**

Каждый абзац мы с нее начинаем.
Помним о ней и название знаем.
И правильно скажет школьник любой,
Что отступ зовется... (красной строкой)

2 конкурс

На доске для каждой команды написаны слова, но буквы в этих словах перепутаны. Вам нужно будет составить правильные слова:

АОСНВМТКО – космонавт

СУМКЕНРОДЕ – секундомер

НКАСФАРД – скафандр

БИЬЛУНИДК – будильник

МУДРНА – дурман

СНКИО – носки, носик

3 конкурс

Теперь мы проверим наши знания алфавита. Я раздам вам карточки со словами, а вы должны собрать их в алфавитном порядке. Кто соберёт правильно быстрее, тот получит очко.

Смородина, абрикос, помидор, груша, черника, баклажан, огурец, заяц, гнездо, ананас, машина, футбол, хоккей, городки, лапта, теннис.

4 конкурс

«Согласным» нужно выбрать любую согласную букву, а **«гласным»** - гласную.

Я засекаю время, а вы должны придумать и записать слова на ту букву, которую выбрали.

Кто напишет больше слов, тот выигрывает.

(Причём слово должно обозначать предмет.)

5 конкурс

Отгадать знаки препинания.

Вечно думая над смыслом,

Изогнулся коромыслом.

И не знаю, что сказать?

Что ответить? Промолчать?

(Вопросительный знак)

Я всему всегда венец;

Предложению конец. Кто я? Быстро отгадай

И рассказ свой продолжай.

(Точка)

Мы три подружки и сестрички,

Стоим в конце любой странички.

Там, где что-то не сказали,

Или что-то не узнали.

(Многоточие)

Рад стараться! Класс! Ура! Бурным чувствам нет конца! Не уймет себя никак.

(Восклицательный знак)

Учитель:

И в завершении я дам вам предложение. Обе команды должны поставить в этом предложении запятую и объяснить, почему именно здесь её поставили: **«Казнить нельзя помиловать».**

Кто поставит и объяснит, тот получит очко. Это предложение на смекалку. На этом наши конкурсы закончились, теперь давайте посчитаем очки.

Победила команда ...

4. Итог.

- Теперь подведём итоги нашего урока. С какой новой наукой мы сегодня познакомимся?

**Изучайте,
берегите, цените
и уважайте
родной язык !**

